



الجمهورية العربية السورية

جامعة البعث

كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح لطلبة المناهج وطرائق التدريس

استناداً إلى المتطلبات التقنية في المناهج المطورة"

أطروحة أعدت لنيل درجة الدكتوراه في التربية

" المناهج وطرائق التدريس "

إعداد الباحث:

ناجي محمد السلوم

إشراف:

الدكتور محمد علي إسماعيل

الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

صدق الله العظيم

(البقرة: 32)

فهرس الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع	م
أ - هـ	فهرس الدراسة	-
ج	فهرس الجداول	-
هـ	فهرس الملاحق	-
8-1	الفصل الأول: خطة الدراسة	1
3	مقدمة	1-1
4	مشكلة الدراسة	2-1
5	أهمية الدراسة	3-1
5	أهداف الدراسة	4-1
6	فرضيات الدراسة	5-1
6	حدود الدراسة	6-1
7	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية	7-1
7	خطوات الدراسة	8-1
46-9	الفصل الثاني: الدراسة النظرية ودراسات سابقة	2
11	دراسات سابقة	1-2
11	دراسات تتعلق بالبرامج التدريبية	1-1-2
16	دراسات تتعلق بتقنيات التعليم	2-1-2
22	التعقيب على الدراسات السابقة	3-1-2
46-24	الدراسة النظرية	2-2
24	تمهيد	-
25	البرامج التدريبية	1-2-2
26	العناصر الرئيسية المكونة لعملية التدريب	1-1-2-2
27	أهداف التدريب	2-1-2-2
28	أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية	3-1-2-2
29	مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية	4-1-2-2
30	تحديد خصائص المتدربين	5-1-2-2
30	الأساليب التدريبية	6-1-2-2
31	التدريب على المهارات	7-1-2-2
32	أسس التدريب وتنمية المهارات	8-1-2-2
33	المناهج المطورة	2-2-2
34	المناهج المطورة وتقنيات التعليم	1-2-2-2
34	مفهوم تقنيات التعليم	2-2-2-2
34	تصنيف تقنيات التعليم	3-2-2-2

37	المناهج المطورة والاحتياجات التقنية	4-2-2-2
38	الاتجاهات الحديثة في التقنيات التربوية	5-2-2-2
39	متطلبات دمج التقنية في التعليم	6-2-2-2
39	أهمية دمج التقنية في التعليم	7-2-2-2
39	معايير اختيار التقنية التعليمية	8-2-2-2
40	الدور الذي تؤديه التقنية في تحسين العملية التعليمية	9-2-2-2
41	التغيرات الناجمة من استخدام التقنية في التعليم	10-2-2-2
42	برنامج المناهج وتقنيات التعليم	3-2-2
43	المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS)	1-3-2-2
45	المواصفات المميزة لخريجي برنامج المناهج وتقنيات التعليم	4-1-3-2-2
45	معلومات مهنية عن خريجي برنامج المناهج وتقنيات التعليم	5-1-3-2-2
96-49	الفصل الثالث: الدراسة التطبيقية (الميدانية)	3
51	منهج الدراسة	1-3
51	مجتمع الدراسة وعينها	2-3
53	إعداد وتصميم أدوات الدراسة	3-3
53	قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة	1-3-3
55	تحليل محتوى المناهج المطورة	2-3-3
60	استبانة الاحتياجات التدريبية التقنية	3-3-3
64	الاختبار المعرفي	4-3-3
74	بطاقة الملاحظة	5-3-3
77	البرنامج التدريبي المقترح	4-3
93	إجراءات تطبيق الدراسة	5-3
94	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	6-3
120-97	الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها	4
99	نتائج السؤال الأول	1-4
99	نتائج السؤال الثاني	2-4
112	نتائج السؤال الثالث	3-4
114	نتائج السؤال الرابع	4-4
115	نتائج السؤال الخامس	5-4
115	اختبار الفرضية الأولى	1-5-4
116	اختبار الفرضية الثانية	2-5-4
120	اختبار الفرضية الثالثة	3-5-4
122	مقترحات الدراسة	7-4
124	مراجع الدراسة	-
132	ملاحق الدراسة	-

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
52	الجدول (1) حجم عينة الدراسة التجريبية
59	الجدول (2) نتائج تحليل المحتوى للمحللين ونسبة ثباته
61	الجدول (3) توزيع بنود استبانة الاحتياجات التدريبية التقنية على المجالات المحددة فيها
62	الجدول (4) معاملات الارتباط بين مفردات كل بعد والدرجة الكلية للبعد في استبانة الاحتياجات التدريبية
62	جدول (5) معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية لاستبانة الاحتياجات التدريبية التقنية
63	جدول (6) معاملات الثبات لكل مجال من مجالات استبانة الاحتياجات التدريبية التقنية
65	جدول (7) عناوين المهارات والمادة العلمية المرتبطة بها في الاختبار المعرفي
67	جدول (8) الوزن النسبي لأهداف الاختبار المعرفي
68	جدول (9) الوزن النسبي للموضوعات
70	جدول (10) معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار المعرفي
70	جدول (11) معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاختبار المعرفي
71	جدول (12) قيم معامل السهول لبنود الاختبار المعرفي
72	جدول (13) قيم معامل الصعوبة لبنود الاختبار المعرفي
73	جدول (14) معاملات تمييز بنود الاختبار المعرفي
75	جدول (15) توزيع مؤشرات الأداء في بطاقة الملاحظة على مجالاتها
75	جدول (16) معاملات الارتباط لكل مهارة في بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية للبطاقة
76	جدول (17) معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمجالات بطاقة الملاحظة
77	جدول (18) نقاط الاتفاق والاختلاف بين الملاحظين على مهارات بطاقة الملاحظة للتحقق من ثباتها
79	جدول (19) المهارات التدريبية التي نالت درجة احتياج عالية جداً وعالية لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم
98	جدول (20) الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج التدريبي
99	جدول (21) توزيع المتطلبات التقنية للمناهج المطورة على مجالاتها
100	جدول (22) نتائج تحليل محتوى المناهج المطورة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي
111	جدول (23) الأوزان النسبية للمتطلبات التقنية حسب درجة توفرها في مناهج الحلقة الثانية
113	جدول (24) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية
114	جدول (25) الاحتياجات التدريبية التقنية التي نالت درجة تقدير عالية جداً وعالية
115	جدول (26) نتائج اختبار ويلكوكسون للفرق بين متوسطي درجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على الاختبار المعرفي
117	جدول (27) نتائج اختبار ويلكوكسون للفرق بين متوسطي درجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على بطاقة الملاحظة
118	جدول (28) معيار الحكم على درجة إتقان المتدرب للمهارات التقنية
118	جدول (29) تقدير درجة إتقان عينة الدراسة لمهارات توظيف المتطلبات التقنية

120	جدول (30) نتائج اختبار ويلكوكسون للفرق بين متوسطي درجات عينة الدراسة في القياسين البعدي والبعدي المؤجل على الاختبار المعرفي
-----	---

فهرس ملاحق الدراسة

رقم الصفحة	رقم الملحق وعنوانه
132	ملحق (1) أسماء السادة المحكمين
134	ملحق (2) قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة بصورتها المبدئية
137	ملحق (3) قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة بصورتها النهائية
139	ملحق (4) استمارة تحليل محتوى المناهج المطورة بصورتها المبدئية
140	ملحق (5) استمارة تحليل محتوى المناهج المطورة بصورتها النهائية
141	ملحق (6) استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية التقنية بصورتها المبدئية
142	ملحق (7) استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية التقنية بصورتها النهائية
144	ملحق (8) الاختبار المعرفي بصورته المبدئية
152	ملحق (9) الاختبار المعرفي بصورته النهائية
158	ملحق (10) سلم تصحيح الاختبار المعرفي
159	ملحق (11) بطاقة الملاحظة بصورتها المبدئية
161	ملحق (12) بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية
163	ملحق (13) دليل البرنامج التدريبي
228-226	ملحق (14) موافقات تنفيذ الدراسة
229	صور من تطبيق البرنامج

الفصل الأول: خطة الدراسة

- 1- مقدمة.
- 2- مشكلة الدراسة.
- 3- أهمية الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- فرضيات الدراسة.
- 6- حدود الدراسة.
- 7- مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية.
- 8- خطوات الدراسة.

الفصل الأول: خطة الدراسة

1-1- مقدمة:

يهتم المجتمع بإمداده بالعناصر المؤهلة القادرة على استيعاب التقنية الحديثة، وأداء المهام المختلفة، والقيام بعمليات التطوير والابتكار في عالم يشهد ثورة علمية ومعرفية هائلة، وتغيرات تقنية واجتماعية متسارعة، مهدت لظهور مجتمع المعرفة الذي تتسابق فيه الدول لامتلاك أكبر قدر من المعارف والمعلومات. لذا لا بد أن يكون نظام التعليم الجامعي نظاماً متطوراً متميزاً ومستوعباً لتغيرات العصر، حتى يستطيع أن يقوم بدوره في تمكين خريجه من مواجهة تلك التغيرات، ويأتي دور كليات التربية بوصفها أبرز الكليات الجامعية المسؤولة عن صقل معارف الطالب، الذي يجب أن يأخذ دوره في تقدم المجتمع لمواجهة المتغيرات العالمية المعاصرة، وأن تضطلع بدورها مركزاً حضارياً يُعَدّ الإنسان المعاصر ذا الشخصية المتكاملة، ليكون الخريج قادراً على تطوير حياته بنفسه، ومتفاعلاً مع معطيات اليوم ومتطلبات المستقبل، والذي ينشد المعرفة التربوية (طعيمة، 1999، ص. 160)

وتُعدّ المناهج الجامعية الأداة الأبرز في عملية التغيير المطلوبة، فهي المسؤولة مسؤولية كاملة عن صقل معارف الخريجين الجامعيين بمختلف الاختصاصات لرفد سوق العمل بكوادر مؤهلة سلاحها العلم والمعرفة لمواجهة تحديات العصر (حمادة، 2004)، إلا أن تقرير المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم حول واقع برامج إعداد المعلمين في العالم العربي أكد أن التعليم العالي في الوطن العربي وخاصة التربوي منه حقق توسعاً كمياً مذهلاً في العقود الأخيرة تلبية للطلب المتزايد عليه، إلا أن هذا التوسع الكمي لم يواكبه تحسن في جودة مخرجاته؛ لكي يتمكنوا من الإسهام في قيادة المجتمع بشكل مؤثر وفعال، فالمجتمعات على اختلاف أنواعها تولي أهمية خاصة لبرامج إعداد المعلم، فنوعية المعلمين ومستويات تأهيلهم وتدريبهم وتمييزهم في الجوانب الأكاديمية والمهنية والثقافية تعتمد إلى حد كبير على برامج الإعداد، ونجاحهم في مهنة التدريس وتقديم خبرات تربوية تضمن مستوى رفيعاً من الأداء يتوقف بشكل أساس على نوعية ومحتوى البرامج في أثناء مرحلة الإعداد وقبل الانخراط في المهنة" (المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم، 2017، ص. 14)

ولأن العملية التعليمية بكل مكوناتها تحتاج إلى علم قادر على إدارة هذه العملية وتنظيمها، وتطوير أدائها بشكل يضمن تحقيق الأهداف المنشودة ويعمل على ضبط العملية وتقييمها بشكل مستمر جاء علم "تكنولوجيا التعليم" ليقوم بهذا الدور، وذلك لأن تكنولوجيا التعليم عملية تُوظف أسلوب النظم في المواقف التعليمية سعياً لتخطيطها وتنفيذها وتقييمها، مستعينة بالمصادر البشرية وغير البشرية ومستندة إلى نتائج الأبحاث في مجال التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.

وبما أن الاتجاهات الحديثة تهتم ببناء البرامج التدريبية استناداً إلى الاحتياجات التدريبية للمتدربين (أبا الخيل، 2004)، فقد اهتمت هذه الدراسة بالمتطلبات التقنية في المناهج المطورة؛ لأهميتها في ضوء

المتغيرات الحديثة في مجال التعليم بشكل عام ودورها الفعال في المناهج المطورة بشكل خاص، إذ أن تقنيات التعليم تعد ممارسة أكثر منها نظرية ويجب أن تركز على الجوانب العملية من خلال الأمثلة والنشاطات والمشاريع، وأيضاً للوفاء بمتطلبات بناء المعلم ذي القدرة والثقافة العالية في مجال المهارات التكنولوجية والتربية التكنولوجية.

1-2- مشكلة الدراسة:

تعددت أهداف التعليم في الوقت الحالي مع زيادة التطور العلمي، ونتيجة لذلك ازدادت مهام المعلمين ومخططي المناهج، وعلى الرغم من أن عمليات تطوير برامج الإعداد التربوي لخريجي كليات التربية تستهدف تخلص هذه البرامج من الجمود فإن بعضها لم يوفق في تحقيق أهدافه، إذ إن بعض عمليات التطوير ارتبطت بمستوى بنية وهيكلية برامج الإعداد التربوي للخريج وأهمية الجوانب المتعلقة بالمستوى الإجرائي التنفيذي المرتبط بالمناهج المطورة.

وقد أشارت دراستا (المفرج وآخرون، 2007 و Zeichner, 2012)، إلى وجود عدد من المشكلات في واقع الإعداد التربوي، وذكر كل من: (الجزار، 2011 و Knight, 2012) أن بعض نواحي القصور في برامج الإعداد التربوي هو ضعف جدية التدريب العملي وافتقار بعض البرامج إلى المستجدات التربوية والأسس الفكرية السليمة.

كما أكدت دراسة (دحلان، 2013) على أهمية إعداد الخريج في ضوء المعايير والمستجدات التربوية المعاصرة، وبيّنت دراسة (Yoon et al., 2012) أهمية تطوير برامج الإعداد التربوي للخريجين التربويين بمختلف اختصاصاتهم والتي أشارت إلى وجود معوقات تحول دون تطوير تلك البرامج.

لذا وبناءً على ما تم عرضه من نتائج الدراسات السابقة ومن خلال خبرة الباحث في الميدان التربوي وإشرافه على زمر التربية العملية لطلبة قسم المناهج وطرائق التدريس/ اختصاص المناهج وتقنيات التعليم/ وملاحظة ضعف الأداء لدى طلبة المناهج وطرائق التدريس في توظيف بعض المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، قام الباحث بدراسة استطلاعية للتأكد من صدق ما لاحظته من ضعف توظيف للمتطلبات التقنية، إذ طبقت الدراسة الاستطلاعية على عينة مؤلفة من (18) طالباً وطالبة من طلبة السنة الخامسة في قسم المناهج وطرائق التدريس، اختصاص مناهج وتقنيات التعليم، وهم طلبة زمر التربية العملية التي يشرف عليها الباحث، ومشرف زميل آخر؛ وذلك في أثناء تنفيذ خطة التربية العملية من مشاهدات، وإعطاء عدد من الدروس في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وجاءت نتائج الدراسة الاستطلاعية لتؤكد ما سبق ذكره من ضعف توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة وفقاً للنتائج الآتية:

- 72% أشاروا إلى عدم معرفتهم باستخدام الحاسوب وجهاز عرض البيانات.
- 83% بأنه يجد صعوبة في توظيف واستخدام تقنيات التعليم.
- 66% أشاروا إلى عدم توظيفهم للتقنيات التعليمية خشية تعرضها للتلف أو الأعطال في أثناء الاستخدام.

- 83% أشاروا إلى ضعف قدرتهم على توظيف التقنيات في التمهيد للدرس.

وبما أن هذه النتائج تدل بمجملها على التدني الواضح في مهارات توظيف المتطلبات التقنية في تنفيذ المناهج المطورة، فقد سعت الدراسة الحالية إلى تحديد المتطلبات التقنية للمناهج المطورة وبناء برنامج تدريبي في ضوء الاحتياجات التدريبية على المتطلبات التقنية، بهدف معالجة بعض جوانب الضعف في أداء طلبة المناهج وتقنيات التعليم في توظيف هذه المتطلبات، ولمعالجة هذه المشكلة لابد من الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما المتطلبات التقنية اللازمة للمناهج المطورة في الجمهورية العربية السورية؟
 - 2- ما درجة توفر المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في الجمهورية العربية السورية؟
 - 3- ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لطلبة المناهج وطرائق التدريس استناداً إلى المتطلبات التقنية في المناهج المطورة من وجهة نظرهم؟
 - 4- ما إجراءات البرنامج التدريبي المقترح المستند إلى الاحتياجات التدريبية في توظيف المتطلبات التقنية في تنفيذ المناهج المطورة؟
 - 5- ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لطلبة المناهج وتقنيات التعليم استناداً إلى احتياجاتهم التدريبية في توظيف المتطلبات التقنية في تنفيذ المناهج المطورة؟
- 1-3- أهمية الدراسة:**

قد تقيد الدراسة في:

- 3-1- تمكين طلبة قسم المناهج وطرائق التدريس اختصاص مناهج وتقنيات التعليم في توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة بما يخدم تحقيق أهداف العملية التعليمية.
 - 3-2- تزويد وزارة التربية السورية والمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية بقائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة بما يخدم تأمين ما يلزم من تقنيات وأجهزة تعين المعلمين في تنفيذ دروسهم على أكمل وجه.
 - 3-3- تزويد القائمين على تطوير برامج إعداد طلبة المناهج وتقنيات التعليم في كليات التربية بقائمة للمتطلبات التقنية والتي ينبغي التدرب على استخدامها في خطط إعداد طلاب كليات التربية بشكل عام، وطلبة المناهج وتقنيات التعليم بشكل خاص، وفقاً للاحتياجات التدريبية المستتدة للمتطلبات التقنية.
- 1-4- أهداف الدراسة:**

- تهدف الدراسة إلى:

- 4-1- تحديد المتطلبات التقنية اللازمة للمناهج المطورة في الجمهورية العربية السورية.
- 4-2- تعرف درجة توفر المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في الجمهورية العربية السورية.
- 4-3- تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لطلبة المناهج وطرائق التدريس؟
- 4-4- تصميم البرنامج التدريبي المقترح المستند إلى الاحتياجات التدريبية في توظيف المتطلبات التقنية في تنفيذ المناهج المطورة.

4-5- الكشف عن فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لطلبة المناهج وتقنيات التعليم استناداً إلى احتياجاتهم التدريبية في توظيف المتطلبات التقنية في تنفيذ المناهج المطورة.

1-5- فرضيات الدراسة:

ستقاس فرضيات الدراسة عند مستوى دلالة ($a \leq 0.01$) وهي:

5-1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي.

5-2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة.

5-3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والمؤجل للاختبار المعرفي.

1-6- حدود الدراسة:

6-1- الزمانية: طبقت الدراسة العملية في العام الدراسي 2022/2021 الفصل الثاني منه.

6-2- المكانية: أنجزت الدراسة في كلية التربية - جامعة البعث، وبعض المختبرات والمكتبات المدرسية في مدارس مدينة حمص.

6-3- البشرية: اقتصر على عينة من طلاب قسم المناهج وطرائق التدريس - شعبة المناهج وتقنيات التعليم المسجلين مستجدين في السنة الخامسة اختصاص مناهج وتقنيات التعليم. لكونهم يتلقون خلال سنوات الدراسة، ولا سيما في سنتي الاختصاص (الرابعة والخامسة) مواد تتعلق بتقنيات التعليم بشكل أكثر تفصيلاً وعمقاً كما أنهم امتلكوا رصيداً معرفياً جيداً حول تقنيات التعليم، وأهميتها في العملية التعليمية، وأيضاً كونهم الفئة التي تم تحديد مواصفاتها وفق الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه - بناء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) قطاع العلوم التربوية.

6-4- العلمية (الموضوعية): اقتصر على تحديد المتطلبات التقنية في المناهج المطورة والاحتياجات التدريبية لطلبة المناهج وتقنيات التعليم في ستة مجالات هي على التوالي (تقنيات ومصادر مطبوعة، تقنيات ومصادر بصرية، تقنيات ومصادر سمعية، تقنيات ومصادر سمعية بصرية، التقنيات والأجهزة الإلكترونية، أماكن ومراكز مصادر التعليم والتعلم) بمجموع متطلبات بلغ (31) متطلباً تقنياً، ومن ثم تصميم برنامج تدريبي يعمل على تنمية مهارات هذه المتطلبات التقنية لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية عليها والتحقق من فاعلية هذا البرنامج.

6-5- وكذلك اقتصر على تحليل محتوى مناهج الحلقة الثانية من التعليم الأساسي كاملة عدا اللغات الأجنبية (وعددتها 11 مادة دراسية)؛ لتعرف درجة توفر هذه المتطلبات في هذه المناهج.

1-7- مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

- **متطلبات المناهج:** " هي جملة الممارسات والأنشطة والإمكانات المادية والبشرية والفنية، وكذلك الظروف والمناخ المناسب الواجب توفرها في بيئة العمل التربوي (نصار وعبد الرؤوف وعبد القادر، 2012، ص.205).

و**تُعرّف المتطلبات التقنية في هذه الدراسة:** بأنها الوسائل والمواد والأجهزة التعليمية اللازم توفرها للمناهج المطورة حتى يتم تنفيذها بشكل صحيح يحقق أهدافها المنشودة.

- **الاحتياجات التدريبية:** يُعرفها الخليفات (2010، ص.59) بأنها "مجموعة من المتغيرات والتطورات التي يجب إحداثها في المعلومات ومهارات واتجاهات المعلمين، لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم التربوية وتحسين مستوى أدائهم الوظيفي".

- **وتُعرّف الاحتياجات التدريبية أيضاً** بأنها مجموعة من التغيرات المطلوب إحداثها لدى الفرد والمتعلقة بمعلوماته ومهاراته وخبراته ومعارفه وذلك لجعله مناسباً لوظيفته التي يؤديها واختصاصاته وواجباته الحالية بكفاءة عالية، فالاحتياج عموماً هو ما يطلبه المتدرب لاستكمال قصور معرفي ومهاري معين (المركز القومي للدراسات القضائية، 2016، ص.2).

- **وتُعرّف الاحتياجات التدريبية إجرائياً** بأنها: ما يحدده طالب المناهج وتقنيات التعليم من تدني أو نقص لديه حتى يمتلك مهارة توظيف المتطلبات التقنية، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها على استبانة الاحتياجات التدريبية المعدة لهذا الغرض.

- **البرنامج التدريبي:** يُعرّف في هذه الدراسة بأنه مجموعة من الإجراءات والأنشطة المخططة والمنظمة والهادفة إلى تنمية بعض المهارات التقنية لدى طلبة المناهج وطرائق التدريس وتطوير قدراتهم على توظيفها بما يسهم في تحسين العملية التعليمية التعليمية.

- **طلبة المناهج وطرائق التدريس:** هم جميع الطلاب المسجلين مستجدين في السنة الخامسة - قسم المناهج وطرائق التدريس خلال العام 2021-2022 اختصاص مناهج وتقنيات التعليم.

1-8- خطوات الدراسة:

- 1-8- الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت بعض جوانب الدراسة.
- 2-8- إعداد قائمة بالمتطلبات التقنية للمناهج المطورة وضبطها والتحقق من صدقها.
- 3-8- تصميم استبانة احتياجات تدريبية وفقاً للمتطلبات التقنية في المناهج المطورة.
- 4-8- اختيار عينة الدراسة وتطبيق استبانة الاحتياجات التدريبية بعد التأكد من صدقها وثباتها.
- 5-8- تحديد الاحتياجات التدريبية اللازم تلبيتها من وجهة نظر عينة الدراسة.

- 8-6- بناء أدوات الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها ومن ثم تطبيقها قبلياً وبعدياً على عينة الدراسة وهي (اختبار معرفي، بطاقة ملاحظة، استبانة آراء).
- 8-7- بناء البرنامج المقترح وعرضه على المحكمين.
- 8-8- تطبيق أدوات الدراسة قبلياً.
- 8-9- تطبيق البرنامج على عينة من طلبة السنة الخامسة (طلبة التخرج) في قسم المناهج وطرائق التدريس - شعبة المناهج وتقنيات التعليم.
- 8-10- تطبيق أدوات الدراسة بعدياً.
- 8-11- المعالجة الإحصائية للبيانات.
- 8-12- وضع المقترحات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة.

الفصل الثاني: دراسات سابقة والدراسة النظرية

2-1- دراسات سابقة:

2-1-1. الدراسات المتعلقة بالبرامج التدريبية.

2-2-1. الدراسات المتعلقة بتقنيات التعليم ومهاراتها

2-2. الدراسة النظرية:

2-2-1. البرامج التدريبية.

2-2-2. تقنيات التعليم.

2-2-3. المناهج المطورة.

2-2-4. قسم المناهج وتقنيات التعليم

2-1. دراسات سابقة:

استعان الباحث بالمجالات والدوريات التربوية المحكمة والرسائل العلمية العربية والأجنبية، والمرتبطة بمحاور الدراسة وذات الصلة بموضوعها، للاستفاضة والاستعانة بها في قراءة آخر ما تم التوصل إليه في مجال البحث العلمي والتربوي، وقد تم تقسيم الدراسات السابقة التي تم الرجوع إليها إلى محورين:

- المحور الأول يتناول دراسات سابقة في البرامج التدريبية ودرجة فاعليتها.
- المحور الثاني يتناول دراسات سابقة في تقنيات التعليم وتوظيفها في العملية التعليمية والحاجات التدريبية عليها.

2-1-1-1. دراسات تتعلق بالبرامج التدريبية:

2-1-1-1-1. دراسة سويح (2009): " برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا".

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية، وقياس أثر البرنامج التدريبي في تنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا، واختار الباحث عينة مكونة من معلمي التكنولوجيا بغزة، وقد بلغ عددها (80) معلماً ومعلمة، واستخدم المنهج الوصفي لتحديد الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التكنولوجيا لبناء البرنامج التدريبي في ضوءها والمنهج التجريبي.

وفي ضوء نتائج استبانة تقدير الاحتياجات التدريبية قام الباحث ببناء برنامج تدريبي باستخدام نموذج "كـمب" الشامل لتصميم برامج التعليم والتدريب، وذلك لتنمية المهارات التكنولوجية الأكثر احتياجاً وهي "المهارات الكهربائية والإلكترونية"، وتم تطبيق البرنامج التدريبي على عينة مكونة من (18) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس الجانب المعرفي للمهارات التكنولوجية التي تم تدريب المعلمين عليها من خلال البرنامج التدريبي وبلغت عدد فقراته (40) فقرة، بالإضافة إلى بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي للمهارات التكنولوجية التي تم تدريب المعلمين عليها من خلال البرنامج التدريبي، وبلغ عدد فقراته (42) فقرة.

وكان من أبرز النتائج:

- أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a=0.05$) بين درجات المعلمين في التحصيل قبل تطبيق البرنامج التدريبي ودرجاتهم بعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي.
- ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a=0.05$) بين درجات المعلمين في المهارات التكنولوجية قبل تطبيق بطاقة الملاحظة ودرجاتهم بعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي.

2-1-1-2. الحولي (2010) بعنوان: " برنامج قائم على الكفايات لتنمية مهارة تصميم البرامج التعليمية لدى معلمي التكنولوجيا"

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج قائم على الكفايات لتنمية مهارة تصميم البرامج التعليمية لدى معلمي التكنولوجيا، وقد استخدم الباحث المنهج البنائي والمنهج التجريبي ذو التطبيقين القبلي والبعدي على المجموعة نفسها، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد قائمة بكفايات تصميم البرامج التعليمية، ومن ثم بناء اختبار تحصيلي إضافة إلى بطاقة ملاحظة لقياس مستوى المهارة العملية لتصميم البرامج التعليمية، ثم بناء البرنامج المقترح القائم على الكفايات لتنمية مهارة تصميم البرامج التعليمية، واختار الباحث عينة قسدية مكونة من (20) معلماً ومعلمة من معلمي التكنولوجيا للمرحلة الأساسية التابعين للمدارس الحكومية بمديرية التربية والتعليم بخان يونس من العام الدراسي 2008-2009م.

وكان من أبرز النتائج:

- أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفة العملية لتصميم البرامج التعليمية لدى معلمي التكنولوجيا بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي يعزى للبرنامج.
- ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارة العملية لتصميم البرامج التعليمية لدى معلمي التكنولوجيا بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي يعزى للبرنامج.

2-1-1-3. دراسة حامد (2016) بعنوان: " فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استخدام تقنيات التعليم في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي بالسودان".

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام تقنيات التعليم في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي الرياضيات، وقد اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لمعرفة الفروق بين آراء المعلمين حول أثر البرنامج التدريبي، والمنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على الأسئلة الموجهة لخبراء تدريس الرياضيات وتقنيات التعليم والتدريب، والموجهين الفنيين للرياضيات، والاستبانة لمعلمي الرياضيات، وطبقت الدراسة على عينة مؤلفة من (35) معلماً ومعلمة تخصص الرياضيات في مدارس محلة جبل الأولياء الذين التحقوا بالبرنامج التدريبي.

وكان من أبرز النتائج:

- أ. فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب معلمي الرياضيات المهارات التدريسية المتعلقة بالأهداف، تنفيذ محتوى الدرس، استخدام الوسائل والأنشطة وتقييم أداء الطلاب.
- ب. فاعلية البرنامج التدريبي في خفض مستوى المشكلات التي تواجه معلمي الرياضيات عند استخدام التقنيات التعليمية في أثناء عمليتي التعليم والتعلم.

ت. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي في مجال تنمية المهارات التدريسية المتعلقة بالأهداف وتنفيذ التدريس واستخدام الوسائل والأنشطة والتقويم والمشكلات والمعوقات التي تواجه مدرسي الرياضيات باختلاف متغير النوع لصالح الإناث.

ث. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي في مجال تنمية المهارات التدريسية المتعلقة بالأهداف، وتنفيذ التدريس، وبالوسائل والأنشطة، وبتقويم أداء الطلاب، وتقليل المشكلات التي تقف حائلاً أمام اكتساب المعلم للمهارات التدريسية وبالدرجة الكلية باختلاف متغير الخبرة بين ذوي الخبرة (6-10 سنة) وذوي الخبرة (1-5 سنة) لصالح ذوي الخبرة (1-5 سنة)، وبين ذوي الخبرة (11 سنة فأكثر) وذوي الخبرة (6-10 سنة) لصالح ذوي الخبرة (6-10 سنة).

2-1-1-4. دراسة الشامي والقاضي (2017) بعنوان: "أثر برنامج تدريبي لاستخدام تقنيات الواقع المعزز في تصميم وإنتاج الدروس الإلكترونية لدى المتعلمة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر".

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر برنامج تدريبي لاستخدام تقنيات الواقع المعزز في تصميم وإنتاج الدروس الإلكترونية لدى متعلمات الفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (30) متعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثتان اختبار تقييم الجانب المعرفي لاستخدام تقنيات الواقع المعزز في تصميم وإنتاج الدروس الإلكترونية، وبطاقة تقييم الجانب المهاري لاستخدام تقنيات الواقع المعزز في تصميم وإنتاج الدروس الإلكترونية وكان من أبرز النتائج:

أ. وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات متعلمات مجموعة البحث في الاختبار المعرفي بين التطبيق القبلي والبعدي عند مستوى (0,01) لصالح التطبيق البعدي، وقد بلغ حجم الأثر (70).
ب. وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات متعلمات مجموعة البحث في بطاقة تقييم الجانب المهاري عند مستوى (0,01) لصالح التطبيق البعدي، وبلغ حجم الأثر (27.5).
ت. تدل قيم حجم الأثر على قوة تأثير البرنامج التدريبي في زيادة مستوى المتعلمات في الجوانب المعرفية والمهارية لتصميم وإنتاج الدروس الإلكترونية باستخدام تقنيات الواقع المعزز.

2-1-1-5. دراسة الزين (2018): بعنوان: "برنامج تعليمي لتنمية مهارات تصميم تقنية الواقع المعزز لدى متعلمات جامعة الأميرة نورة عبد الرحمن وأثره على زيادة دافعية التعلم لديهن".

هدفت الدراسة إلى: تقديم برنامج تعليمي مقترح لمهارات تصميم تقنية الواقع المعزز لدى متعلمات جامعة الأميرة نورة عبد الرحمن وأثره على زيادة دافعية معزز التعلم لديهن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي،

وتكونت عينة الدراسة من (30) متعلمة من متعلمات جامعة الأميرة نورة عبد الرحمن اللواتي يدرسن مقرر تقنيات التعليم، ولتحقيق الهدف من الدراسة تم بناء قائمة مهارات التصميم التعليمي الواجب توفرها عند تصميم تقنية الواقع المعزز ومقياس وبطاقة تقييم منتج تقنية الواقع المعزز، ومقياس الدافعية للتعلم.

وكان من أبرز النتائج:

أ. أظهرت نتائج الدراسة أن المتعلمات استقدن من البرنامج العلمي المقترح وحققن مستوى تمكن من مهارات تصميم تقنية الواقع المعزز، وأن البرنامج زاد من دافعيتهن وإقبالهن على المحتوى العلمي.

2-1-1-6. الجديع وشريفي (2019) بعنوان "برنامج تدريبي مقترح لإعداد المعلمين في أثناء الخدمة تقنياً وفق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى كفاية البرامج التدريبية التي تقدمها مراكز التدريب التربوي للمعلمين لتأهيلهم لتوظيف ودمج التقنية في التعليم، واقتراح برنامج تدريبي لتعزيز الكفايات التقنية للمعلمين في أثناء الخدمة في ضوء معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم ISTE، كما هدفت للتعرف على الفروق في آراء عينة الدراسة حول مدى كفاية البرامج التدريبية المقدمة لهم باختلاف متغيراتهم الوظيفية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، من خلال استبانة أجاب عنها 77 معلماً بمحافظة الزلفي في المملكة العربية السعودية.

وكان من أبرز النتائج:

أ. عدم كفاية البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين.

ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة باختلاف متغير المؤهل العلمي، لصالح حملة الماجستير، وكذلك باختلاف متغير سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة الأكثر.

ت. وجود فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير سنوات الخبرة.

ث. كما لم يجدا فروقاً في المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم، ومتغير التخصص.

2-1-1-7. دراسة الفليت (2019) بعنوان: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير (ISTE) في تنمية الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية -الجامعة الإسلامية بغزة".

هدفت الدراسة إلى تعرف مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير (ISTE) في تنمية الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي لإجراء الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد اختبار معرفي لقياس مدى تنمية الكفايات المعرفية لدى الطالبات المعلمات، وبطاقة ملاحظة للمهارات العملية لقياس الجانب الأدائي المتعلق بالبرامج الحاسوبية المتضمنة في البرنامج، وبطاقة ملاحظة للأداء التدريسي لقياس جانب

مهارات التدريس، وقد تكونت عينة الدراسة من (22) طالبة من الطالبات المعلمات في كلية التربية بالجامعة الإسلامية.

وكان من أبرز النتائج:

أ. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات المعلمات في اختبار الكفايات المعرفية القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

ب. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة المهارات العملية القبلية والبعدي لصالح بطاقة الملاحظة البعدي.

ت. كما وُجِدَتْ فروقٌ دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي القبلي والبعدي لصالح بطاقة الملاحظة البعدي.

ث. كما أن البرنامج التدريبي حقق فاعلية حسب الكسب المعدل لبلاك.

2-1-1-8. دراسة الشهومي (2020) بعنوان " تصميم برنامج تدريبي إلكتروني للإتماء المهني للمعلمين في مجال التقنيات الحديثة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان "

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي إلكتروني للإتماء المهني للمعلمين والمعلمات في مجال التقنيات الحديثة بناءً على الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات، طبقت أداة البحث الأولى (استبانة الاحتياجات التدريبية) على عينة مكونة من 140/ معلماً ومعلمة من ثلاث محافظات تعليمية لتحديد الاحتياجات التدريبية لهم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج البنائي.

وكان من أبرز النتائج:

أ. إن الحاجة إلى التدريب على التقنيات الحديثة كان إيجابياً وبدرجة كبيرة في ستة مجالات.

ب. جاءت مجالات الاحتياجات التدريبية مرتفعة في ستة مجالات بمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.64-2.20).

ت. جاءت درجة مجال التقنيات التفاعلية في التعليم بتقدير متوسط وبمتوسط حسابي (1.97).

2-1-2. دراسات تتعلق بتقنيات التعليم:

1-2-1-2. دراسة بيانس (Pians,2006): بعنوان: "Effective use of digital technology and software in education and training"

"فاعلية استخدام التكنولوجيا الرقمية والبرامج الحاسوبية في التعليم والتدريب"

هدفت الدراسة إلى تأييد استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم والتدريب، إذ قامت الباحثة باختيار عينة مؤلفة من (76) طالباً وطالبة من المدارس الثانوية بمدينة شيكاغو الأمريكية، وتم توزيعهم إلى ثلاث مجموعات، واحدة ضابطة، ومجموعتان تجريبيتان، وتم تدريبهم باستخدام التكنولوجيا والبرامج الحاسوبية.

وكان من أبرز النتائج:

- تحقيق عامل السرعة والدقة واختصار الوقت للمجموعتين التجريبيتين عند إجراء التجارب أو التدريب عن طريق استخدام التكنولوجيا والبرامج الحاسوبية، مقارنة مع المجموعة الضابطة التي تتلقى التعليم والتدريب بأساليب التعليم الاعتيادية.

2-2-2-2. دراسة العبد الله (2011) بعنوان: "درجة تحقق مهارات تقنيات التعليم لدى الموجهين التربويين وتحديد احتياجاتهم الرئيسية".

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة تحقق مهارات تقنيات التعليم لدى الموجهين التربويين وتحديد احتياجاتهم الرئيسية، وتعرف العلاقة بين تحقق تلك المهارات لدى الموجهين التربويين ودرجة احتياجاتهم للتدريب عليها، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد استبانة مؤلفة من (22) بنداً، إضافة إلى سؤال مفتوح وطبقت على عينة من الموجهين التربويين العاملين في محافظات دمشق وريفها ودرعا بلغت عينة الدراسة (123) موجهاً وموجهة تربوية.

وكان من أبرز النتائج:

أ. إن مهارات تقنيات التعليم محققة بدرجة متوسطة لدى الموجهين التربويين وإنهم بحاجة إلى التدريب عليها بدرجة متوسطة.

ب. توجد علاقة ارتباطية بين درجة تحقق مهارات تقنيات التعليم لدى الموجهين التربويين ودرجة احتياجاتهم إلى التدريب عليها.

2-1-2-3. السهلي (2012) بعنوان: "الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في مجال تقنيات التعليم بمدينة جدة".

هدفت الدراسة إلى تعرف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الجغرافية بالمرحلة الثانوية في مجال معرفة واستخدام تقنيات التعليم، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، إذ تكونت عينة الدراسة من 110/ معلمة من معلمات الجغرافية في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة جدة للعام الدراسي 2012/2011 وقد استخدمت الاستبانة لجمع البيانات اللازمة لأغراض الدراسة وتضمنت 63/ فقرة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية تمثل الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم، إذ ضم المحور الأول 15/ فقرة في الاحتياجات التدريبية في مجال معرفة تقنيات التعليم، أما المحور الثاني فقد ضم 30/ فقرة في الاحتياجات التدريبية في مجال استخدام تقنيات التعليم، والمحور الثالث تضمن 18/ فقرة في الاحتياجات التدريبية في مجال إنتاج تقنيات التعليم.

وكان من أبرز النتائج:

أ. إن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في مجال معرفة تقنيات التعليم بمدينة جدة تتمثل في (مراعاة عنصر التشويق في التقنية التعليمية، أهمية تقنيات التعليم، اختيار التقنية التعليمية المناسبة للمتعلمين، مراعاة الوقت والجهد في إنتاج واستخدام التقنية التعليمية، التأكد من صحة ودقة المعلومات في التقنية التعليمية، كيفية الاستفادة من التقنيات التعليمية المختلفة، اختيار التقنية التعليمية المناسبة للموقف التعليمية).

ب. أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية في تحديد احتياجاتهن التدريبية حول معرفة تقنيات التعليم تبعاً لمتغير الدورات التدريبية لصالح المعلمات اللواتي لا يوجد لديهن تدريب.

ت. أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية في تحديد احتياجاتهن التدريبية حول الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية لتقنيات التعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي و متغير عدد سنوات الخبرة.

2-1-2-5. دراسة كومبو ومانكاتو وهيلين (Gumbo, Mankato, Helene, 2012) بعنوان: ""

هدفت الدراسة إلى تقييم أثر التدريب على تكنولوجيا التعليم للمعلمين في أثناء الخدمة في جنوب إفريقيا في مناطق ميولاكا وغونتغ، إذ اتبعت الدراسة المنهج الوصفي على عينة من معلمي التربية والعلوم والرياضيات بلغ عددهم (304) معلم.

وكان من أبرز النتائج:

أ. إن المعلمين المتدربين استفادوا بدرجة كبيرة.

ب. أهمية التدريب المستمر للمعلمين قبل وفي أثناء الخدمة على التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في التربية والتعليم.

2-1-2-6. وهدفت دراسة ماك غي وكوزوما (Mcghee & Kozoma,2012) بعنوان: " International SRI New Teacher and student Roles in the Technology-Supported Classroom

"أدوار جديدة للمعلم والطالب في معهد العلوم الاجتماعية الدولي في الفصول الدراسية المدعومة بالتكنولوجيا "

هدفت إلى الكشف عن مدى استخدام التكنولوجيا الحديثة التي تعزز وتدعم ممارسات المعلمين والطلبة في الغرفة الصفية، وبيان التغيير الذي طرأ على أدوار المعلمين والطلبة في ظل تطور التكنولوجيا الحديثة، وتكونت عينة الدراسة من (12) حالة دراسية باستخدام المنهج المسحي.

وكان من أبرز النتائج:

أ. إن المعلمين زاد اعتمادهم واستخدامهم للتكنولوجيا الحديثة في الغرف الصفية.

ب. أصبح للمعلمين أدوار جديدة منها: تصميم التدريس باستخدام الحاسوب، وتدريب الطلبة على توظيف الحاسوب في التعليم، ومساعدة الطلبة، وتنسيق التعليم الجمعي، وإرشاد الطلبة وتقديم الاستشارة لهم.

ت. أصبح على المعلم تصميم وبناء المواد التعليمية وتلبية الحاجات التعليمية للطلبة.

2-1-2-7. دراسة الشديفات (2015) بعنوان: " الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهم في محافظة المفرق".

وهدفت الدراسة إلى تعرف الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية، وبيان أثر المؤهل العلمي والخبرة، وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة في المفرق لصغر حجمها والبالغ عددهم /100/ معلم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة اعتماداً على الأدب التربوي والدراسات ذات الصلة اشتملت على ثلاثة مجالات، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي.

وكان من أبرز النتائج:

- أ. وجود عدد من الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الأطفال.
- ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الاحتياجات التدريبية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي والخبرة في التعليم.
- 2-1-2-8. دراسة العنزي (2016): بعنوان: "مقترح تربوي مطور لاستخدام بعض أدوات التقنية الحديثة بالعملية التعليمية لدى المعلمين والطلاب - دراسة وصفية تصور أسس تربوية مقترحة لاستخدام طلبة المدارس السعودية أداو التقنية الحديثة".
- هدفت الدراسة إلى تعرف واقع استخدام طلبة المدارس السعودية أدوات التقنية الحديثة من وجهة نظر المعلمين والطلبة مع تقديم أسس تربوية مقترحة لاستخدام طلبة المدارس السعودية أدوات التقنية الحديثة، وتم استخدام المنهج الوصفي التطويري، والاستبانة أداة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي وطلبة المدارس في جدة والرياض، وتم اختيار عينة عشوائية بلغ عدد أفرادها 385/ معلماً ومعلمة، و 385/ طالباً وطالبة.

وكان من أبرز النتائج:

- أ. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدام طلبة المدارس السعودية أدوات التقنية الحديثة من وجهة نظر المعلمين، تبعاً لمتغير الجنس، بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدام المعلمين لأدوات التقنية تبعاً لمتغير المؤهل العملي لصالح مؤهل علمي (دراسات عليا).
- ب. كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة، لصالح فئة (10 سنوات خبرة فأكثر). كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المرحلة، لصالح معلمي المرحلة المتوسطة.
- ج. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدام طلبة المدارس السعودية أدوات التقنية الحديثة من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس، بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المرحلة، لصالح المرحلة المتوسطة.

2-1-2-9. دراسة نصر (2016) بعنوان: "فاعلية برنامج دمج التكنولوجيا بالتعليم في تنمية

- بعض مهارات تطبيقات الحاسوب والإنترنت لدى المعلمين المتدربين ووجهة نظرهم حوله"
- هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج "دمج التكنولوجيا بالتعليم" في تنمية بعض المهارات (المعرفية والأدائية) للحاسوب والإنترنت لدى المعلمين المتدربين في مدينتي اللاذقية وجبلة، وكذلك تعرف آراء

المعلمين المتدربين حول برنامج "دمج التكنولوجيا بالتعليم" في مدينتي اللاذقية وجبلة من حيث تنظيم الدورات وأهداف البرنامج، والأنشطة التدريبية، وكفاءة المدربين، والتجهيزات والتكنولوجيا.

شملت عينة الدراسة/118/ معلماً ومعلمة كمجموعة تجريبية من المعلمين المتدربين، واستخدمت الأدوات التالية في هذه الدراسة والتي صممها الباحثة:

اختباران (معرفي وأدائي) لمهارات الحاسوب والإنترنت.

بطاقة مقابلة مع المعلمين المتدربين بهدف إغناء الدراسة بشهادات حية من أجل تدعيم تفسير النتائج.

استبانة آراء المعلمين المتدربين حول برنامج "دمج التكنولوجيا بالتعليم".

وكان من أبرز النتائج:

أ. فاعلية برنامج "دمج التكنولوجيا بالتعليم" في تنمية بعض المهارات (العرفية والأدائية) للحاسوب والإنترنت لدى المعلمين المتدربين.

ب. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في التطبيق البعدي على الاختبار المعرفي لمهارات الحاسوب والإنترنت تعزى لمتغيرات (مجال التدريس، الخبرة في التدريس، امتلاك مهارات تكنولوجية سابقة باستثناء مهارات البوربوينت، إذ وجدت فروق دالة إحصائياً عندها، مكان إجراء الدورة).

ت. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في التطبيق البعدي على الاختبار الأدائي لمهارات الحاسوب والإنترنت تعزى لمتغيرات (مجال التدريس، الخبرة في التدريس، امتلاك مهارات تكنولوجية سابقة، مكان إجراء الدورة).

2-1-2-10. دراسة النجار (2018) بعنوان: "التقنيات التعليمية الحديثة وصعوبات توظيفها في مدارس التعليم الحكومي في مديرية تربية لواء القويسمة - عمان".

هدفت الدراسة إلى بيان واقع توظيف التقنيات التعليمية في خدمة العملية التعليمية في مدارس التربية والتعليم للواء القويسمة، كما هدفت للوقوف على الصعوبات التي تواجه المعلم في توظيف التقنيات في خدمة العملية التعليمية، وللحصول على المعلومات اللازمة تم إعداد بطاقة استبانة مؤلفة من أربعة محاور وزعت لعينة مؤلفة من /42/ معلماً و/58/ معلمة من بعض مدارس التربية والتعليم للواء القويسمة.

وكان من أبرز النتائج:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات استخدام التقنيات التعليمية تعزى لمتغيرات الجنس، الخبرة، التخصص، عدد الطلبة، أو المرحلة التعليمية.

2-1-2-11. دراسة نمورة (2019) بعنوان: "واقع وصعوبات دمج التقانة في التعليم في الجمهورية العربية السورية"

هدفت الدراسة إلى تبيان المراحل التي مرت بها عملية دمج التقانة في سورية وإظهار الصعوبات التي أعاقت تطبيق دمج التقانة في التعليم بالشكل الأمثل. وقد شملت عينة الدراسة مجموعة من المدرسين الخاضعين لدورات دمج التكنولوجيا في التعليم ومن اختصاصات مختلفة بلغت 152/مدرّساً ومدرسة.

وكان من أبرز النتائج:

- أ. لا بد من اعتماد نموذج لدمج التقانة في التعليم بما يتناسب والواقع التربوي والتكنولوجي في سورية.
- ب. اعتماد مبدأ الاستمرارية في التدريب والتأهيل والمتابعة للمتدربين.
- ت. إعادة النظر في التدريب لمدرسين لا تتحقق في مدارسهم البنية التحتية المناسبة لدمج التقانة في التعليم.
- ث. تخصيص قاعات دمج تقانة في التعليم في كل مدرسة.

2-1-2-12. دراسة العليان (2019) بعنوان: "استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية".

هدفت الدراسة تعرف مفهوم التقنيات الحديثة وأثرها في دعم وتطوير جودة التعليم وماهي الإيجابيات السلبية الناجمة عن استخدامها، وتحديد الضوابط الواجب مراعاتها والتي من شأنها تطوير العملية التعليمية في حالة استخدام التكنولوجيا التعليمية، كما تطرقت الدراسة إلى مستقبل المملكة العربية السعودية في ظل استخدام التقنية والتغييرات الناتجة عنها ومعالجتها.

وكان من أبرز النتائج:

- أ. ضرورة اهتمام الأنظمة التعليمية بالتقنية التعليمية والمعايير التكنولوجية واستحداث مشاريع عالية الجودة لإحداث التحول المطلوب لتحقيق الجودة.
- ب. إعداد المعلمين في كليات الإعداد وتمكينهم من الممارسات التدريسية الحديثة والاتجاهات التعليمية المبنية وفقاً للمعايير التكنولوجية.
- ت. توظيف البرامج التكنولوجية لدمج التقنية في المقررات الدراسية في التعليم العام
- ث. العمل على الحد من المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدام التقنيات الحديثة.

3-2-2. التعقيب على الدراسات والبحوث السابقة:

بعد أن تم استعراض الدراسات السابقة في محورها، التي تمكن الباحث من الاطلاع عليها، لا بد من الإشارة إلى أبرز النقاط التي يمكن ملاحظتها من مجمل الدراسات السابقة وما يمكن الاستفادة منها في هذه الدراسة وذلك على النحو الآتي:

- لا توجد دراسات وبحوث عربية أو أجنبية ((في حدود علم الباحث)) تناولت بناء برنامج تدريبي مستند إلى المتطلبات التقنية في المناهج المطورة، وعلى الرغم من أهمية هذه المتطلبات في تنفيذ المناهج المطورة وضرورة امتلاك طلاب المناهج وتقنيات التعليم بوصفهم اختصاصيين في تقنيات التعليم لمهارات توظيف المتطلبات التقنية، وأنه لا يوجد أبحاث تناولت هذه المهارات بهذا الشكل، لذا حاول الباحث دراسة هذه المتطلبات والمهارات اللازمة لها في ضوء الاحتياجات التدريبية عليها من وجهة نظر طلاب المناهج وتقنيات التعليم بوصفهم اختصاصيين في تقنيات التعلم.
- تركزت معظم الدراسات والبحوث على جزء من المتغيرات وقياسها بأداة واحدة أو اقتراح تطبيق البرامج في دراسات وبحوث لاحقة، لهذا قام الباحث بتلافي هذه الثغرة وأعد برنامجاً تدريبياً متكاملًا وقام بتنفيذه وقياس فاعليته من خلال أدوات بحثية معدة لهذه الغاية ومحكمة بدقة.
- معظم الدراسات والبحوث كانت عربية وتناولت جوانب التعلم الإلكتروني وتقنية التعليم، مغفلة أهمية تقنيات التعليم على اختلاف أشكالها وتصنيفاتها، في حين كانت الدراسات الأجنبية نادرة جدا بدراسة هذه المتغيرات.
- بعض الدراسات مثل دراسة العبدالله (2011) ودراسة السهلي (2012)، و الشديفات (2015) اكتفت بتحديد الاحتياجات التدريبية أو مهارات تقنيات التعليم من دون إعداد برنامج يعالج هذه الاحتياجات أو ينمي مهاراتها اللازمة، في حين تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد المتطلبات التقنية في المناهج المطورة والاحتياجات التدريبية منها وإعداد برنامج يعالج هذه الاحتياجات وينمي المهارات اللازمة لدى عينة الدراسة، لتكون الدراسة الحالية قد حددت المشكلة ودرستها وعالجتها وفقاً للإمكانات المتاحة.
- أظهرت جميع الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت بناء برامج تدريبية مثل دراسة الشامي وقاضي (2017)، ودراسة الزين (2018)، فاعلية هذه البرامج التدريبي في تحقيق تقدم لدى المتدربين الذين أخضعوا للتجربة، وهذا ما يتوافق مع الدراسة الحالية إذ كان للبرنامج التدريبي المقترح الأثر لدى عينة الدراسة في امتلاك مهارات توظيف المتطلبات التقنية في المناهج المطورة.

- معظم الدراسات والبحوث السابقة التي تم استعراضها كانت على عينات من المعلمين مثل دراسة سويرح (2009)، ودراسة السهلي (2012)، ودراسة كامبو ومانكاتو وهيلين (Gumbo, 2012) (Mankato, Helene)، ودراسة نصر (2016)، ودراسة نمورة (2019)، ودراسة الشهومي (2020) وغيرهم، وبعضها تناول طلبة الجامعات كدراسة الجيجبي (2010)، ودراسة الشامي والقاضي (2017)، ودراسة الزين (2018). لكن الدراسة الحالية تميزت بعينة ممن سيكونون اختصاصيين في مجال الدراسة وهو تقنيات التعليم. يشير مجمل ما سبق إلى أصالة هذه الدراسة، وما قد تضيفه في المجال التربوي بعامه، وفي مجال التخصص العلمي التقني لطلاب المناهج وتقنيات التعليم بخاصة، لأنها استهدفت طلاب قسم المناهج وطرائق التدريس - شعبة المناهج وتقنيات التعليم، وتزويدهم بمهارات توظيف تقنيات التعليم التقليدية والتكنولوجية الحديثة، وقد تمت الاستفادة من هذه الدراسات والبحوث وغيرها من المراجع والكتب المختصة في المناهج وتقنيات التعليم والبرامج التدريبية، في إعداد أدوات الدراسة، وتصميم البرنامج التدريبي.

2-2. الدراسة النظرية

تمهيد:

يتميز العصر الحالي بتغيرات سريعة ناجمة من التسارع العلمي والتقني، وتطور تقنية المعلومات، مما يتطلب مواكبة ذلك، ولعل النظم التربوية أولى النظم في الأخذ بهذه المواكبة نظراً لأهميتها في تصدير التغيرات الإيجابية في المجالات الحياتية الأخرى، إلى جانب حاجتها إلى مواجهة المشكلات التي تنجم من ذلك التسارع من قبل كثرة المعلومات، وزيادة أعداد الطلبة، وبعد المسافات، وغيرها من المشكلات.

وفي هذا الصدد يؤكد براند (Brand,2000) أن سنوات القرن الحادي والعشرين تنبئ أن التغيرات التقنية سوف تفضي إلى تغيرات اجتماعية، وسياسية، واقتصادية، يترتب عليها العديد من القضايا والمشكلات التي تفرض تثقيف أفراد المجتمع تقنياً بما يمكنهم من مجابهة تلك القضايا، واتخاذ القرارات المناسبة لمواجهتها.

وقد اهتمت الدول المتقدمة والنامية بالتقنيات الحديثة، وتوظيفها في تطوير مؤسسات إعداد المعلم لمواكبة التقدم العلمي والتقني، وإعادة النظر في إستراتيجية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة، إذ لم يعد ينظر إليها على أنها مجرد وسائل تعليمية مثل: السبورات، واللوحات، والنماذج، بل أصبحت منظومة متكاملة تبدأ بالتخطيط ثم التنفيذ ثم التقييم، ومن هذا المنطلق ظهرت العديد من الدراسات التي دعت إلى ضرورة التوظيف الفعال للتقنيات في العملية التعليمية، وعلى ضرورة توظيف التقنيات التعليمية في البرامج التعليمية نظراً لما يمكن أن تحققه من نتائج إيجابية، مثل دراسة (العليان، 2019) التي أكدت أثر التقنيات الحديثة في دعم التعليم، ودعم المناهج، وإتاحة الاتصال، وهذا يتفق مع دراسة الشهومي (2020) التي أكدت أن تلك التقنيات تعمل على زيادة فاعلية التعليم، وتكامل المعرفة والخبرات، وتوفير مصادر بديلة للتعليم، وتطور أساليب التعلم الذاتي لدى المتعلمين، وكذلك دراسة بينا (Pina,2006) التي أكدت أهمية التدريب باستخدام التقنية والبرامج الحاسوبية، لما تحققه من السرعة والدقة، واختصار الوقت، وقد جاء في أحد تقارير (UNESCO) اليونسكو أن أبرز ما يميز استخدام التقنيات في العملية التعليمية توفيرها بيئة اتصال واسعة، ومصادر متعددة للمعلومات متاحة لعدد كبير من المتعلمين، وتقديمها تسهيلات بحثية متعددة لهم.

ولم يعد التعليم في وقتنا المعاصر قضية فنية تخص فئة قليلة من المتخصصين في مجال التربية أو المشتغلين بالعملية التعليمية، بل أصبح قضية عامة تخص المجتمع بأسره، لأنّ للتعليم دوره المؤثر في تكوين شخصية الأفراد، ولأنّ بناء الإنسان وصناعة العقول من أبرز أدواره، ولهذا فإنّ تحديث التعليم ومحاولة الوصول بنظمه ومن ثم بمخرجاته إلى مستوى الجودة والابتكار والإبداع من أبرز ما يوليه رجال التعليم من أولويات في ميدان البحث (صالح، والسباحي، 2005).

ولا بد لعملية تطوير المنهاج أن تتفق مع جملة من الأمور المتعلقة بها، ومنها: الفلسفة العامة للنظام التربوي، والخصائص العمرية للمتعلمين، وتشكيل قنوات واضحة حول التعليم والتعلم ليكون ممثلاً الأنشطة التعليمية التي تلبي احتياجات الطلاب ذوي القدرات والاحتياجات المتنوعة، انطلاقاً من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثالث الثانوي، ويكون سهل الاستعمال من قبل جميع المتعلمين والمعلمين، ومليئاً بالعينات، والأمثلة، والموارد المقترحة، وذلك بالتعاون مع قاعدة عريضة من الخبراء والمدرسين وأصحاب المصلحة الآخرين، مع مراعاة ربطه بأهداف تقويم أداء المتعلم، وتقويم أداء المعلم، والتنمية المهنية، إذ تُعدّ الجودة في التعليم المدخل الأساس لمواجهة تحديات العصر، ومواكبة التطور التقني، والجودة في المناهج التربوية أسلوب تفكير جديد لإدارة العملية التعليمية التعلمية لضمان تحقيق أهداف النظام التربوي بأقلّ كلفة، وبما يتوافق وتطلّعات جميع المستفيدين من مخرجات نظام التعليم (وزارة التربية، 2017، ص.8).

من خلال ما سبق تتضح أهمية تأمين مستلزمات العملية التعليمية من بيئة صفة آمنة وبنية تحتية مناسبة وكوادر تربوية متخصصة ومدربة ومعدة جيداً لتوظيف المتطلبات التقنية في خدمة المناهج المطورة، في سبيل تقدم المجتمع وإعداد أجيال من أبناء الوطن مزودة بالعلم والمعرفة.

2-2-1. البرامج التدريبية:

لقد حاز التعليم وتنمية قدرات الإنسان المعرفية اهتمام جميع الشعوب والأمم لأن الإنسان الذي يمتلك الخبرة المعرفية العلمية هو العامل الأقدر على القيام بالبناء الحضاري القوي والمتماسك والقادر على التطور والتطوير على مدى العصور وعبر الأجيال المتعاقبة.

وبعد أن أصبحت التكنولوجيا بأشكالها كافة سمة العصر الحديث وأصبح من الضروري إتقان المعلمين لها ليكونوا قادرين على مواكبة العصر بتقنياته المتعددة، بالإضافة إلى دخول الكثير من مقررات ومفاهيم التربية التكنولوجية والثقافة التقنية للمناهج الدراسية في عصرنا الحاضر.

وتكنولوجيا التعليم عملية توظف أسلوب النظم في المواقف التعليمية سعياً لتخطيطها وتنفيذها وتقويمها، مستعينة بالمصادر البشرية وغير البشرية ومستندة إلى نتائج الأبحاث في مجال التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية (عسقول، 2003).

بالنظر لما تقدم تتضح أهمية التدريب في بناء الإنسان وصقل مهاراته في سبيل تحسين أدائه للأعمال التي يقوم بها، وكذلك أهمية البرامج التدريبية التي تعد عملية تهدف إلى تنظيم وتطوير كل مكونات عملية التعليم والتعلم لذا يتوجب الاهتمام أكثر بهذا المجال والاستفادة منه في بناء الخبرات الإنسانية المتقدمة التي تواكب التطورات التقنية وتسخرها في تحسين الحياة البشرية.

2-2-1-1. العناصر الرئيسية المكونة لعملية التدريب:

إن العناصر المكونة لأي عملية تدريب هي (المدرّب، المتدرب، البيئة التدريبية، البرنامج التدريبي، الوسائل والأدوات التدريبية)، ولضمان فاعلية عملية التدريب يتطلب ذلك متابعة ورصد التغيرات في هذه العناصر الخمسة ويتم ذلك من خلال استخدام أساليب المتابعة والتقييم المناسبة والمستمرة التي تهدف تحديداً إلى اكتشاف الأخطاء والانحراف عن تحقيق الأهداف مبكراً والتدخل في الوقت المناسب لتوفير الوقت والتكلفة، وإعادة تعديل الإستراتيجيات وتخطيط النشاط وكذلك اتخاذ القرارات الإستراتيجية الفعالة من أجل ضمان سلامة سير العملية التدريبية في اتجاه تحقيق الأهداف المرجوة.

وبما أن المهمة الأساسية للتدريب هي توفير برامج لتنمية الموارد البشرية. ولضمان تقديم هذه البرامج في الوقت المناسب لذا يجب أن يتم تخطيط وتنفيذ العديد من الأنشطة المهمة وتنفيذها ضمن عمليات التدريب والتطوير، ومن أبرز هذه الأنشطة تحديد الاحتياجات؛ إذ تعد عملية تحديد الاحتياجات التدريبية عملية مهمة وحاسمة لنجاح البرامج التدريبية، وذلك لأن تحديد الاحتياجات التدريبية يتطلب ما يلي:

- تحديد الأفراد المطلوب تدريبهم ونوع التدريب المطلوب ومدة البرامج والنتائج المتوقعة منهم.
- تحديد أهداف التدريب بدقة، كما يتقرر في ضوءها تصميم محتوى البرامج التدريبية، والوسائل المستخدمة في التدريب واختيار المتدربين، وتقييم برامج التدريب أيضاً.
- يساهم في تحديد المسافة بين المستوى الذي يكون عليه المتدرب قبل بدء التدريب، والمستوى الذي نأمل وصوله إليه عند نهايته، إذ إن تقدير الاحتياجات التدريبية وقياسها قياساً علمياً هو الوسيلة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمتدربين كماً وكيفاً من المعلومات والاتجاهات والخبرات الهادفة إلى إحداث التطوير ورفع الكفاءة المهنية.
- يساعد في تشخيص مشكلة ما، والتخطيط لحلها، ويبين جدوى برامج التدريب من عدمها.
- يساهم في تخفيض النفقات والتقليل من الإهدار من خلال تحقيق أهداف التطوير بصورة شاملة، ورفع معدل كفاءة الأداء والحصول على مستوى أعلى من إنتاجية العمل التي يتم تحقيقها عن طريق التدريب (المركز القومي للدراسات القضائية، 2016).

إضافة إلى ذلك فإن المعلومات التي يتم الحصول عليها في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية يمكن أن تستخدم في عملية التنبؤ بالاحتياجات التدريبية المستقبلية (المركز القومي للدراسات القضائية، 2016، ص.4).

2-2-1-2. أهداف التدريب:

لقد وصفت هيئة ريادة التدريب والتطوير في بريطانيا الهدف الرئيس من التدريب والتطوير بأنه تطوير لإمكانات الأفراد والمنظمات في تحقيق أهدافهم (أبو النصر، 2008) لذلك فإن لكل برنامج تدريبي أهدافاً محددة تصنف إلى أهداف عامة وأهداف خاصة (سلوكية)، ويرتبط نجاح أي برنامج تدريبي بأن تكون له أهداف واضحة ومحددة، حتى يمكن بعد انتهاء التدريب قياس هذه الأهداف لتقييم نتائج التدريب بوصفها أبرز وجوه تنمية المهارات البشرية، وتقييم البرنامج التدريبي نفسه بكل ما يرتبط به من عناصر مثل المدربين والمتدربين وطرائق التدريب وبيئة التدريب.

ونظراً لأهمية أهداف التدريب فإن الباحثين يؤكدون دائماً على صياغة هذه الأهداف بشكل واضح، بوصفها أولى الخطوات في عملية التدريب، لأن عدم وجود الهدف أو عدم وضوحه يعني عدم وضوح الطريق، أو وجود الطريق وعدم معرفة ما ينبغي عمله؛ لذلك فإن عملية قياس جدوى التدريب وتقييمه تعتمد اعتماداً كلياً على وجود أهداف واضحة، لذلك فلا بد لنا من التمييز بين الأهداف أو النتائج المباشرة والمحددة للتدريب، التي يمكن قياسها كأهداف سلوكية وبين الأهداف بعيدة المدى أو النتائج غير المباشرة، التي تكاد تكون مشتركة بين معظم البرامج التدريبية، التي تهتم بها المنظمة في إطار تنمية مواردها البشرية (Fatima, 2007).

وقد اتجهت بعض الدراسات لتوضيح كيفية تصميم الدعم التدريبي وتقديمه، كما أشارت الأدبيات إلى وجود ثلاثة اتجاهات لتحديد نمط تقديم الدعم التدريبي بالنسبة للمهمة المطلوب أداؤها (Pol, 2009, p.25).

- الاتجاه الأول: يرى أن تقديم الدعم التدريبي قبل أداء المهمة من شأنه أن يعد المتعلمين لأداء المهمة المطلوب أداؤها، ويزودهم بالإرشادات التي قد يحتاجونها في أثناء أداء المهمة، وبهذا يكون دور الدعم التدريبي القبلي دور المنظم المتقدم؛ إذ يمكن تشبيهه بالجسر الذي يعبر المتعلمين من خلاله لأداء المهمة المطلوبة بيسر وسهولة، ويزداد لدى المتعلم الاستعداد لأدائها فتقوى احتمالية نجاحه بها (Liu, 2006, p.48) ومع ذلك فإن تقديم الدعم التدريبي قبل أداء المهمة التعليمية قد يعرض المتعلمين للنسيان أو فقدان بعض ما يتم التدريب عليه والإرشادات المقدمة لهم، مما يؤثر في أداء المهمة ويلزم العودة لبعض التدريبات أو التوجيهات للاستمرار في أداء المهمة (Pol, Harskamp & Suher, 2008, p.3).

- الاتجاه الثاني: يؤكد على تقديم الدعم التدريبي للمتعلمين في أثناء أداء المهمة، إذ يقدم الإرشادات عند الحاجة إليها، ووفق خطوات التنفيذ، وبذلك يتزامن الدعم مع التنفيذ، مما يخفف العبء على المتعلم

(Mayer,2008,p.123) وبعض الآراء عارضت هذا التوجه مؤكدة أنه يؤدي إلى تشتت المتعلمين في أثناء أداء المهمة بين إجراءات وخطوات التنفيذ وما يعرض عليهم من توجيهات وإرشادات في أثناء أدائهم للمهمة، وقد يعمل بعض المتعلمين بخبراتهم السابقة ويجدون أن الإرشادات تعوق عملهم وتشتت انتباههم في التنفيذ (Pol,2009,p.28).

- الاتجاه الثالث: يضيف إمكانية تقديم الدعم بعد أداء المهمة مثل تقديم نموذج مثالي لأداء المهمة ما يدفع المتعلمين لمقارنة أدائهم بالنموذج المقدم، وهذا ما نجده كثيراً في عرض الإجابات النموذجية بعد قيام المتعلمين بحل المسائل الرياضية أو الفيزيائية، ويؤكد هذا الاتجاه مميزات التغذية الراجعة والتعزيز ودفع المتعلم للاعتماد على الذات وتشجيع مهارات التقييم الذاتي (Pol, Harskamp & Suher, 2008).

ويسعى التدريب كعملية تعلم ووسيلة فعالة تهدف إلى إكساب المهارات والاتجاهات والسلوكيات المرغوبة والمطلوب توفرها لدى العاملين لزيادة أدائهم وكفاءتهم لتحقيق الأهداف الرئيسة الآتية:

- ضمان أداء العمل بفاعلية وسد الفجوات بين معايير الأداء المطلوبة وبين الأداء الفعلي للعاملين.
 - مساعدة العاملين في المنظمة على تأدية الواجبات المطلوبة منهم بأفضل الطرائق وبالكفاءة والفاعلية المرغوبة.
 - حماية العاملين في المنظمة من الوقوع في الأخطاء عند تأديتهم لأعمالهم اليومية.
 - توفير الدافع الذاتي لدى العاملين لزيادة كفاءتهم وتحسين إنتاجهم كماً ونوعاً.
 - رفع الروح المعنوية للعاملين في المنظمة؛ لأن زيادة خبرة الموظف في عمله وتنمية مهاراته ومعلوماته خلال مرحلة التدريب يعطيه إحساساً داخلياً بالأمن والأهمية.
 - زيادة مهارات وقدرات العاملين وتسلحهم بالتطورات العلمية الجديدة في مجال عملهم (السرعة،
- (2013، 26-27)

2-2-1-3. أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

تعد عملية تحديد الاحتياجات التدريبية متطلباً قديماً لأية عملية تطوير أو تدريب تستهدف تطوير كفايات أدائية في مجال من مجالات المعارف والمهارات المتعلقة بالعمل، وتكون منطلقاً لاشتقاق أهداف التدريب وتنظيم البرامج التدريبية وما تتضمنه من ألوان النشاط والخبرات اللازمة لتحقيق هذه الأهداف (جبران، 2006، ص.24)، وهي عملية مهمة وحاسمة لفاعلية البرامج التدريبية وذلك لعدة أسباب منها:

2-2-1-3-1. إن تحديد الاحتياجات التدريبية هو الأساس لكل عناصر العملية التدريبية وأبرزها عملية تصميم محتوى البرنامج التدريبي ونشاطاته، وتقييم البرنامج التدريبي. فتحديد الاحتياجات التدريبية يعد مؤشراً يوجه التدريب توجيهاً صحيحاً في تلك العمليات الفرعية.

2-2-1-3-2. يساعد تحديد الاحتياجات التدريبية في التركيز على حسن الأداء والوصول إلى الهدف الأساسي من التدريب.

2-2-1-3-3. يوضح تحديد الاحتياجات التدريبية الأفراد المطلوب تدريبهم، ونوع التدريب المطلوب، والنتائج المتوقعة منهم.

2-2-1-3-4. يشكل غياب تحديد الاحتياجات التدريبية أو تحديدها بشكل غير دقيق، إضاعة الجهد والوقت والمال (المركز القومي لدراسات القضائية، 2016).

ومما سبق نلاحظ أن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية ليس عملاً سهلاً كما يُعتقد، بل هو ثمرة عمل مسحي منظم يكون عادةً عبارة عن جهد فردي أو تعاون جماعي تضطلع به كافة أجهزة المؤسسة التدريبية بغية معاينة وتحديد الفجوة ما بين أهداف محددة ووضع قائم فعلاً، ويكون هذا الجهد في صورة برنامج منظم أساسه وغرضه تحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين، التي تنبع من احتياجاتهم الفعلي في الجوانب التي يشعرون بنقص في معرفتهم بها أو إتقانهم لها.

وقد يشترك في تحديد الاحتياجات التدريبية عدد من الجهات ذات العلاقة وفقاً لمستوى وموقع المتدربين المستهدفين، وتبعا للهدف العام المراد تحقيقه (المركز القومي للدراسات القضائية، 2016).

أما الطراونة (2011) فيرى أن أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية بطرائق علمية، تسهم في الحد من إجراء برامج تدريبية عشوائية لا تتناسب واحتياجات المعلمين الأساسية، وتؤدي إلى مشاركة الأفراد غير المعنيين بهذه البرامج مما يتسبب بفسلها.

وبناءً على ذلك فالاحتياجات التدريبية مؤشر يوجه التدريب في الاتجاه الصحيح بحيث يمكن تحقيق الكفاءة وتحسين أداء المتدربين والارتقاء بمهاراتهم وسلوكهم وتوجيه تفكيرهم بما يتفق واتجاهات المجتمع وتطلعاته أو احتياجاته التربوية، لذا يجب أن يتم ترتيبها بحسب الأولوية حتى يتم تحديدها تحديداً واضحاً (سيد علي، 2018، ص.276).

2-2-1-4. مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية

أشار يونس (2012) أن مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية تتمثل بالآتي:

2-2-1-4-1. المتدرب: فهو الشخص الوحيد الذي يشعر بجوانب القصور لديه أكثر من غيره.

2-2-1-4-2. الرئيس المباشر: يعد من يشرف على المتدرب المراد تحديد احتياجاته التدريبية عارفاً بما يريده من هذا المتدرب وما يلزمه من مهارات ومعارف تفيد أداء ما هو مكلف به.

2-2-1-4-3. اختصاصي التدريب: وهو الشخص المتفرغ لشؤون التدريب الفنية. الذي تقع على عاتقه مسؤوليات تحديد الاحتياجات التدريبية.

2-2-1-4-4. الخبير المتخصص والمستشار وهو الشخص الذي ينتمي إلى هيئة تدريبية أو استشارية مستقلة متخصصة في التدريب وتحديد احتياجاته.

2-2-1-4-5. الإدارة العليا (المحلية أو المركزية) : وذلك بحكم إشرافها على المتدرب، ووجود التقارير الدورية لديها عنه طيلة فترة عمله في موقعه التابع لها.

2-2-1-4-6. مراكز التدريب المتخصصة: وهي تعد بمثابة مكامن الخبرة المتخصصة، والتي تمتلك الكثير من الخبرات الطويلة والتقنيات والطرائق المسحية.

-2-2-1-5. تحديد خصائص المتدربين:

يتم تحديد خصائص المتدربين من خلال دراستهم وتحديد خصائصهم المعرفية والمهارية (تحليل الخصائص المعرفية والمهارية) وتحديد الخبرات المتوقع امتلاك المتدربين لها كأساس لبناء البرنامج والأخذ بأرائهم؛ فالمتدرب هو المستفيد الأول والمباشر من البرنامج، وعليه يجب أن تُراعى حاجاته وميوله، وتراعى الفروق الفردية بين المتدربين أي تفريد التعليم (التدريب) كل حسب قدراته، ويشمل هذا الإجراء الخصائص الشخصية، وتحليل الخصائص المعرفية والمهارية (ما الخبرات المتوقع امتلاك مجتمع الدراسة لها كأساس لبناء البرنامج التدريبي) وأبرزها في دراستنا الحالية القدرة على تحديد الاحتياج التقني للمناهج المطورة في أي مادة دراسية وكيفية توظيفه والتعامل مع الموقف التعليمي بشكل مناسب ومريح/ والتوجيه بالوسيلة المناسبة لتحقيق الهدف المرغوب.

-2-2-1-6. الأساليب التدريبية:

صنّف بعض الباحثين الأساليب التدريبية إلى أساليب تدريبية قديمة وأخرى حديثة، وتعتمد الأساليب التدريبية القديمة على التدريب النظري والتمحور حول المدرب، وعلى الأغلب لا تفي بمتطلبات التطور التي تمر بها المؤسسات في العصر الحديث ومن أبرزها: المحاضرة، المناقشة، الندوة، المؤتمر، الحلقات الدراسية، ورش العمل، العصف الذهني، ومن أبرز الأساليب التدريبية الحديثة ، التدريب بالتعلم المبرمج، التدريب المفتوح، التدريب عن بعد، المحاكاة، تمثيل الأدوار، دراسة الحالة، الزيارات الميدانية (الجديع وشريفي، 2019، ص.134).

2-2-1-7. التدريب على المهارات:

- الإتقان: هو القدرة على أداء وإجادة عمل ما وإدراك مهارته من دون الوقوع في الخطأ (المعايطة وأبو لاوي، 2019).

- درجة الإتقان: هي الدرجة التي يفترضها الباحث والتي يتحقق عندها الإتقان المطلوب للمهارة التي تم التدريب عليها في البرنامج التدريبي من المجموع الكلي للاختبار والمتفق عليها من المحكمين بنسبة 75% فأكثر.

2-2-1-7-1. المهارة العملية:

المهارة العملية يعرفها كل من صادق وأبو حطب (2004، ص.658) على أنها "السلوك المُتعلّم أو المُكتسب الذي يتوفر له شرطان جوهريان: أولهما أن تكون موجهة نحو تحقيق هدف معين، وثانيهما أن تكون منظمة بحيث تؤدي إلى إحراز الهدف المطلوب في أقصر وقت وأقل جهد ممكن".

ويتفق مع ما سبق (زيتون، 2008، ص.4) عندما عرف المهارة بأنها القدرة على أداء عمل معين وهذا العمل يتكون في الغالب من مجموعة الأداءات أو العمليات الأصغر التي تتم بشكل متسلسل ومتناسق فتبدو متألّفة بعضها مع بعض.

وفي ضوء التعاريف السابقة للمهارات العملية أنفة الذكر تشير ناجي (2019) إلى أن المهارة العملية لها مجموعة من الميزات منها:

أ. تشير السرعة إلى اقتصاد وقت الأداء، وتقاس بالزمن المستغرق في تقديم السلوك المطلوب في ضوء مواصفات الجودة أو المعايير المتفق عليها، كما وتقاس بمجموعة الأداءات الصحيحة للسلوك أو الاستجابة.

ب. ويشير العمل إلى المهمة المطلوب إنجازها ويتطلب ذلك ممارسةً نشاطٍ معينٍ لتحقيق هدفٍ معين.

ت. للمهارة ثلاثة جوانب تعلم (الجانب المعرفي العقلي، الجانب النفسحركي، الجانب الوجداني).

ث. يمكن تحليل المهارة العملية إلى مهارات فرعية ومهام.

ج. تتصف المهارة العملية بالسرعة والدقة والقدرة على إنهاؤها في اقل زمن وأقل جهد.

ح. يتبع في تنفيذ المهارة العملية خطوات وإجراءات معينة متتابعة ومتسلسلة.

خ. تشمل المهارة العملية الأعمال العقلية أو البدنية أو كليهما.

2-2-1-7-2. مراحل اكتساب المهارة:

إن تعلم الأفراد للمهارات لا يتم في لحظات قليلة بل يستغرق بعض الوقت، وذلك الوقت اللازم لاكتساب مهارة ما إنما يتوقف على نوع المهارة ودرجة تعقيدها وأيضاً قدرات الشخص المتدرب، التي تختلف من شخص لآخر، وكما يورد العيفي (2004، ص.86-88) أن المتدرب يمر بمراحل عديدة لتعلم المهارة وهذه المراحل هي:

- **المرحلة المعرفية:** إن تقديم معرفة منتظمة عن المهارة ومكوناتها وحركاتها وعلاقة كل منها بالأخرى تجعل للمتدرب القدرة على تكوين بنية معرفية تصوّرية لفظية عن عناصر المهارة وترابطها، وحتى ينجح المدرب في تعليم المهارات عليه فعل الآتي:
 - أ. أن يقدم صورة متكاملة عن المهارة بالأمثلة والصور والأداء العملي.
 - ب. يقوم بتوضيح مكونات وعناصر المهارة العملية وتحليلها في جلسات محددة طبقاً لمستوى صعوبة المهارة وتعقيدها حتى يتقنها المتدرب.
 - ت. فتح الحوار والمناقشة مع المتدربين لتكوين خطة لفظية متعاقبة حول خطوات المهارة.
 - ث. يضع المتدربين في خبرة تُعرّف بالتدريب الاستطلاعي، ويجب أن يلاحظ كل فرد على حدة ويسجل كل الملاحظات على بطاقة ملاحظة مبدئية.
 - ج. أن يقوم في أثناء التدريب بتقديم الدعم المعنوي والتغذية الراجعة.
- **مرحلة التثبيت:** وتعد هذه المرحلة هي المرحلة الحقيقية في التدريب على اكتساب المهارات وقد تمتد من أسابيع إلى شهور وفقاً لنوع المهارة واستعداد المتدربين للتعلم، والهدف الرئيس فيها تصحيح أسلوب تنفيذ المهارة، والمؤشر هنا هو اختزال الاستجابات الخاطئة بالتدرج حتى تصل إلى الصفر، وعندما يصل المتدرب إلى مستوى متقدم من التدريب والخبرة فإنه يكتسب القدرة على تنظيم سلاسل المهارة ونقلها وأدائها.

- **مرحلة السيطرة الذاتية:** وفيها يكون المتدرب قد اكتسب إجادة المهارة عملياً بدقة، أي أصبح يؤديها من دون أخطاء، وتأتي هذه المرحلة لتحقيق السرعة في الأداء؛ أي الجمع بين الدقة والسرعة، فالدقة هي المسؤولة عن الأداء من دون أخطاء، أما السرعة فهي تأدية المهمة بسرعة، ولا بد من التفاعل المتأزر بين الدقة والسرعة في أداء المهارة.

2-2-1-8. أسس التدريب وتنمية المهارات:

تؤكد (نصر، 2016، ص.39): أن هناك مجموعة من المبادئ والشروط اللازمة لتنمية المهارة على النحو المطلوب منها:

- أ. أن يكون تدريسها وظيفياً متصلاً بالمادة الدراسية وليس منفصلاً عنها.
- ب. أن يفهم المتدرب معنى المهارة والغرض منها ويتوفر له الحافز لتنميتها.
- ت. أن يخضع المتدرب للإشراف في أثناء محاولاته الأولى لتطبيق المهارة ليكون عادات صحيحة منذ البداية.
- ث. أن تتوفر فرص متكررة للمران مصحوبة بتقويم مباشر يبين مواطن الخلل والنجاح في الأداء.
- ج. يحتاج المتدرب إلى توجيه فردي مبني على أساس المقاييس التشخيصية والملاحظة نظراً لاختلاف أفراد المجموعة في استعداداتهم وميولهم نحو التعلم.
- ح. أن يتم تقديم المهارة بمستويات متعددة تناسب كل مقدرات المتدربين وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- خ. مساعدة المتعلم في كل مرحلة على تعميم المهارة، وذلك بتطبيقها في مواقف عديدة ومتنوعة، وبذلك يمكن تحقيق أكبر قدر ممكن من انتقال أثر التعلم.
- د. أن يكون برنامج التعلم مرناً بدرجة كافية، بحيث يسمح بتعلم المهارات حسب حاجة المتعلم مع إمكانية تعلم مهارات مختلفة معاً.

2-2-2. المناهج المطورة:

"يتكون المنهاج من تجارب التعلم النظامي لدى المتعلمين التي تنظم ضمن سلسلة مترابطة عبر مراحل التعليم المختلفة، بدءاً من مرحلة رياض الأطفال وصولاً إلى التعليم الأساسي (الحلقة الأولى من 1-6 والحلقة الثانية من 7-9) والثانوي (10-12). وتعد تجارب التعلم جزءاً من موضوعات الدراسة وموادها التي يمكن أن ترد في النهج المتكاملة وفي النهج اللاصفية" (الإطار العام للمنهاج لتربوي الوطني في الجمهورية العربية السورية، 2019، ص.11).

وعرف سعادة وإبراهيم (2004) المنهج: بأنه مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف، ومحتوى، وخبرات تعليمية، وتدريس، وتقويم مشتقة من أسس فلسفية، واجتماعية، ونفسية، ومعرفية مرتبطة بالمتعلم، ومجتمعه ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة، وخارجها، وتحت إشراف منها بقصد الإسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية، والوجدانية، والجسمية، وتقويم مدى تحقق ذلك كله لدى المتعلم.

ويعرف المنهاج أيضاً بأنه منظومة متكاملة من العمليات التعليمية التي تقدمها المدرسة ويشمل المواد الدراسية جميعها والأنشطة الصفية واللاصفية المتعلقة بها، ويتضمن أيضاً وصفاً لما ينبغي أن تكون

عليه البيئة التعليمية لتؤدي دورها في تحقيق غايات المنهج من بناء وتجهيزات ووسائل تعليمية وأساليب تقويم وإعداد المعلم ومصادر تعلم وأدلة ومحتوياتها (مجدلاوي، 2007، ص.46).

2-2-2-1. المناهج المطورة وتقنيات التعليم:

شهدت السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في مجال تقنيات التعليم من أجل إثراء العملية التعليمية التعلمية، ونظراً للتقدم العلمي المتسارع فقد أصبح من غير الممكن مواكبة مجمل التطورات العلمية بالوسائل التعليمية التقليدية، فضلاً عن تزايد الطلب على العلم وتزايد أعداد المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة، ولا سيما التعليم الجامعي التخصصي، وعليه فقد أصبح على المعلمين بكافة مستوياتهم وفي المراحل التي يُدرّسون فيها تقديم العلوم بطريقة عصرية مبسطة وتسخير كافة الإمكانيات التي من شأنها تقديم تعليم فعال ومثمر، وتعرف كل مستحدثات التعليم وتسخيره لرفع مستوى الأداء التدريسي لديه وتحقيق التعليم الراسخ، وبناءً عليه فإن تدريب المعلمين في مجال تقنيات التعليم يعد أمراً مهماً وضرورياً حتى يكون ارتباطاً وثيقاً بالتطور التقني في مجال التعليم، وتدريب المعلم لمسايرة هذا التطور وتوظيفه في خدمة العملية التعليمية.

2-2-2-2. مفهوم تقنيات التعليم:

يرتبط مفهوم تقنيات التعليم بدرجة كبيرة بمفهوم "التكنولوجيا" فهناك بعض المربين يرون أن مصطلح (Technology) بدأ بالظهور في النصف الثاني من القرن العشرين، وكان مواكباً للثورة التقنية العارمة التي شملت نظم الحياة الإنسانية كافة، وامتدت لتشمل النظم التعليمية (السهلي، 2012، ص.30). وعرف الدجيلج (2010، ص.47) تقنيات التعليم بأنها المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير موقف غامض أو شرح أحد الموضوعات، بغرض أن تحقق للتلميذ أهدافاً سلوكية محددة.

2-2-2-3. تصنيف تقنيات التعليم:

تتنوع تقنيات التعليم والوسائل التعليمية وتختلف بحسب ما توظف من أجله من أجل تيسير العملية التعليمية ولهذا التصنيف أشكال عدة منها:

- الهدف منها أو أساس الحاسة التي تتأثر بها مباشرة.
- نوع الخبرة التي تقدمها أو على أساس عدد المستفيدين منها.
- الأجهزة التي تحتاجها.
- طريقة عرضها.
- طريقة إنتاجها.

2-2-3-1. تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الحاسة التي تتأثر بها مباشرة.

وما هذه التصنيفات إلا جزء يسير من تصنيفات كثيرة، إذ تخضع لاختبارات واعتبارات المصنف، وعلينا أن نختار ما يخدمنا في عملية التعليم والتعلم، ويؤخذ بعين الاعتبار عمل الحواس لتحديد الوسيلة التعليمية ونوعها (الحيلة، 2003، 35).

- وسائل سمعية: إذ تكون الحاسة التي تتفاعل معها هي السمع وضمن هذه الوسائل مختبرات الأصوات والمسجلات.

- وسائل بصرية: تشمل الوسائل التي تعتمد في عملية التعليم والتعلم على حاسة البصر، مثل الكتب، والخرائط، وأشرطة الفيديو والأفلام التعليمية وكل ما تبصره العين.

- وسائل سمعية بصرية: وتضم الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر في آن معاً، مثل السينما التعليمية والتلفاز التعليمي والأفلام التعليمية الناطقة والمتحركة، وكل تقنيات الحاسوب وبرامجه السمعية والبصرية.

ويشير واضعوا هذا التصنيف إلى أن الحواس جميعها تجتمع في الدماغ، الذي يشكل مركز الإدراك والمعارف، لذا ينبغي تقسيم الوسائل التعليمية وفقاً لعدد الحواس التي يكتسب المتعلم الخبرة من خلالها، ومن رواد هذا التصنيف الفيلسوف التربوي الأمريكي (أدجار ديل) وهو مخروط الخبرة الذي قسّم فيه ديل الوسائل إلى ثلاثة أقسام هي:

- وسائل اكتساب الخبرة بوساطة العمل المحسوس.
- وسائل اكتساب الخبرة بوساطة الملاحظة المحسوسة.
- وسائل اكتساب الخبرة بوساطة البصيرة المجردة (سليمان، 2003).

2-2-3-2. تصنيف الوسائل التعليمية على أساس طبيعتها:

- الوسائل التعليمية هي المواد التي تنتج من اجتماع المادة الخام (الأوراق، الأقلام...) والمادة العلمية، إذ يكون ذلك لخدمة العملية التعليمية في جانب علمي هادف [مادة خام + مادة علمية = وسيلة تعليمية] (أبو عزيز، 2009، 13).

وتنقسم المواد التعليمية إلى مواد يتم عرضها وتقديمها عن طريق أجهزة موجهة أساساً إلى هذا العمل، وأخرى دون أجهزة، فالأولى لخدمتها الضوئية وأخرى غير ضوئية (أبو عزيز، 2009، 13).
ومن أمثلة المواد وكيفية عرضها:

- **المعرضة بالأجهزة:** يُعتمد على الأجهزة في عرض المادة التعليمية على الشاشة وتنقسم إلى:
 - مواد تعليمية تعرض باستخدام الأجهزة الإلكترونية غير الضوئية مثل أشرطة الفيديو، برنامج تلفزيوني، أشرطة الكاسيت، برامج الكمبيوتر.
 - مواد تعليمية تعرض باستخدام الأجهزة الضوئية وتنقسم بدورها إلى:

- مواد تعليمية تعرض على أجهزة بالضوء المباشر مثل الأفلام بأنواعها والصور والشرائح الشفافة.
 - مواد تعليمية تعرض على أجهزة بالضوء غير المباشر مثل الشفافيات.
 - مواد تعليمية تعرض على أجهزة بالضوء المعكوس: جميع الصور المعتمة.
 - **المعروضة من دون أجهزة:** وتنقسم إلى:
 - مواد تعليمية تعرض مباشرة مثل الرسوم البيانية والمصورات الجغرافية والخرائط، النماذج، المجسمات، الأشياء الحقيقية (السعيد، 2017، ص.95).
 - مواد تعليمية تعرض على لوحات مثل اللوحة الوبرية والكهربائية، لوحات التصنيف.
 - مواد تعليمية تعرض على السبورات بأنواعها المختلفة: طباشيرية، بيضاء مغناطيسية، ضوئية، الكترونية (السعيد، 2017، ص.95).
 - الأجهزة التعليمية: وتشمل جميع الآلات التعليمية التي تستخدم لعرض المواد التعليمية التي تستخدم لعرض المواد التعليمية، ويمكن تقسيمها كما يلي (أبو عزيز، 2009، ص.14-15)
 - أجهزة غير الضوئية: وهي الأجهزة التي لا ينفذ الضوء من خلال المواد التعليمية في أثناء العرض.
 - الأجهزة الضوئية: ولها ثلاثة أنواع:
 - أ. أجهزة الضوء المباشر: إذ يسלט الضوء على مكثف ضوئي ومنه على المادة التعليمية وينفذ خلالها ويكبر من خلال عدسة العرض ومنها إلى الشاشة، كما في أجهزة عرض الأفلام الثابتة والشرائح الشفافة.
 - ب. أجهزة الضوء غير المباشر: إذ يسלט الضوء على عدسة مجمعة لينفذ إلى مرآة مسطحة لينعكس من على سطحها إلى عدسة مجمعة أخرى (العدستان المجمعتان بمثابة مكثف ضوئي) ليسقط بدوره على المادة التعليمية وينفذ من خلالها ويكبر من خلال عدسة العرض، ثم مرآة مسطحة أخرى ومنها إلى الشاشة، وهذا النوع من الإسقاط يستخدم في أجهزة العرض فوق الرأس.
 - أ. أجهزة الضوء المعكوس: إذ يسלט الضوء على المادة العلمية وينعكس من على سطحها ليسقط على مرآة مسطحة فعدسة العرض ثم على سطح الشاشة، ويستخدم هذا النوع من الإسقاط الضوئي في أجهزة عرض الصور المعتمة.
- 2-2-3-3. تصنيف قائم تبعاً لعدد المستفيدين:**
- تصنف التقنيات تبعاً لعدد المستفيدين منها إلى ثلاثة أقسام:
- أ. تقنيات فردية: يمكن استخدامها بوساطة فرد واحد، مثل (الهاتف التعليمي، والمجهر والحاسوب التعليمي الشخصي، وغيرها..). وكل التقنيات التي تستخدم في التعليم الفردي ومن أبرز فوائدها للمتعلّم الاحتكاك المباشر مع التقنية وإتاحة الفرصة للمتعلّم للاستثمار بالتقنية وتعلم ما يريد.

ب. تقنيات جماعية: مثل المعارض والمتاحف والتلفاز التعليمي والإذاعة التعليمية والزيارات الميدانية (الرحلات التعليمية)، ومن أبرز فوائدها أنها تفيد مجموعة من المتعلمين في مكان واحد ووقت واحد.

ج. تقنيات جماهيرية: مثل البرامج التثقيفية والتعليمية التي تبث عبر الإذاعة أو التلفاز المفتوح أو الشبكة العنكبوتية (الشابكة)، وأبرز فوائدها أنه يستفيد منها جمهور كبير من المتعلمين وفي أماكن متفرقة وفي الوقت المناسب لهم (السهلي، 2012، ص.35-36)

2-2-3-4 تصنيف قائم على أساس الخبرة التعليمية التي تهيؤها:

رتب إدجار ديل التقنيات التعليمية على أساس الخبرات التعليمية التي تهيؤها كل منها، وقد قسّم التقنيات إلى ثلاث مجموعات ، هي:

أ. المجموعة الأولى: التقنيات المحسوسة: وتشمل ثلاثة أنواع وفق درجة حسيتها، وهي: الخبرة المباشرة الهادفة، والخبرة المعدلة غير الهادفة والخبرات الممثلة، وهي التي تمثل الممارسة العملية والعمل المباشر.

ب. المجموعة الثانية: تقنيات الملاحظة: وهي تشمل خمسة أنواع، وهي: الخبرات البديلة مثل العروض التوضيحية، والرحلات الميدانية، والمعارض، والوسائل المتضمنة الحركة، والوسائل الثابتة بما فيها التسجيلات الصوتية.

ج. المجموعة الثالثة: التقنيات المجردة (الخبرات المجردة): وتشمل الرموز البصرية، الرموز اللفظية، الأكثر تجريداً مثل: الرموز في المعادلات الكيميائية والفيزيائية، وكذلك الرموز اللفظية في تعليم اللغات الأجنبية وتعلم المفاهيم (السهلي، 2012، ص.38-39) (القلا وصيام، 2017، ص.37-38).

ومما سبق نرى أنه تتعدد تصنيفات تقنيات التعليم وذلك وفقاً للأهداف التي يرغب مصنفوها في تحقيقها، وباختلاف وجهات النظر لطريقة توظيفها وما تحاكيه من حواس المتعلم أو أسلوب التعلم المعتمد، وقد اختار الباحث أربعة تصنيفات تعد من أبرز تصنيفات تقنيات التعليم والأشمل لوظائفها في العملية التعليمية.

2-2-2-4. المناهج المطورة والاحتياجات التقنية:

إن المنهج هو تفسير للفلسفة التربوية القائمة، ومن خلاله تتحقق الأهداف التربوية المنشودة، وتخطيط أي منهج يعكس الثقافة السائدة في المجتمع، كما أنه يعكس مدى عمق هذه الثقافة واتساعها ، وعلى المنهج أن يواكب التطور المستمر الحاصل في المجتمع وتغييره الدائم، أي أن يكون المنهج مرناً ليساير التطور والتغيير فيه، وأن يتضمن بعض القواعد الأخلاقية السائدة في المجتمع التي تشكل دستوراً، ينبغي ألا

يعبث الفرد بمواده، أي على المنهج أن يقوم بتعريف المتعلمين بأهمية وضرورة الالتزام بالأخلاقيات الجديدة التي تفرزها التغييرات الاجتماعية والثقافية مادامت هذه الأخلاقيات تسعى جاهدة لبناء أو إعادة بناء المجتمع من جديد نحو الأفضل.

كما وينبغي على المنهج أن يراعي الدور الذي تؤديه التكنولوجيا في حياتنا، والذي يمكن أن تؤديه مستقبلاً، وتأثيرها في حياة الأفراد في المجتمع، لذا كان على المناهج أن تتضمن مختلف الميادين العملية، كي تساعد المتعلمين على فهم الوسائل والأدوات التقنية واستخدامها، وإكسابهم الأسلوب العلمي في التفكير.

وقد أكدت الأدبيات التربوية أنه لا يمكن الفصل بين محتوى المنهج التعليمي والطريقة الموظفة في تقديمه وعرضه على المتعلمين، وأهمية تكاملهما في المواقف التدريسية، وإذا كان المحتوى يتم تقديمه من خلال طريقة فإن أي طريقة تحتاج إلى الوسيلة التي تؤكد فاعليتها، وتوضح الدقائق الخفية لموضوع الدرس، وبخاصة إذا كان الموضوع يرتبط بالأشكال والرسوم والمجسمات المعقدة (إبراهيم، 2000، ص. 429)

إذاً المحتوى والطريقة والوسيلة بمثابة ثلوث لا يمكن فصل أركانه أو حلقة مغلقة تبدأ بأي جانب من الجوانب الثلاثة وتنتهي بالجانبين الآخرين، إذ فرضت التقنيات التربوية نفسها على المواقف التدريسية، لذا فإن توظيفها في العملية التعليمية بات أمراً لا يحتمل الجدل أو المراجعة، وذلك على أساس أنها من الوسائل والوسائط التعليمية التي تعطي المواقف التدريسية فاعليتها وكفايتها وكفاءتها ورونقها (إبراهيم، 2000)

2-2-2-5. الاتجاهات الحديثة في التقنيات التربوية:

إن التقنيات التعليمية بتعددتها وتنوع استخداماتها لم يقف توظيفها عند دعم عمليتي التعليم والتعلم بأشكالها التقليدية الروتينية، وإنما تعدى ذلك إلى أنماط تعليمية جديدة ومبتكرة تسهل تعلم الإنسان، وقد ظهرت اتجاهات عدة في مجال تقنيات التعليم وتوظيف المستجدات العلمية فيها وهذا ما قاد العالم لثورة في طرائق الإنتاج والتخزين والاسترجاع للمعلومات والتعلم معاً، وظهرت في السنوات الأخيرة اتجاهات حديثة وأساليب مبتكرة في مجال التقنية التعليمية أضافت إلى العملية التعليمية نوعاً من التجديد والابتكار والعصرية الفكرية ومنها الآتي:

- 1- الحاسب الآلي والإنترنت.
- 2- الوسائط المتعددة.
- 3- الهاتف التعليمي.
- 4- الفيديو التفاعلي. (البردي، 2008؛ في السهلي، 2012، ص. 47).

2-2-2-6. متطلبات دمج التقنية في التعليم:

دمج التقنية الفعال يؤدي إلى تعميق وتعزيز عملية التعلم لدى الطلاب، ويوجد عناصر عدة لنجاح عملية دمج التقنية في التعليم وإدخالها في العملية التعليمية التعلمية منها:

- 1- توفير البنية التحتية من الأجهزة الحاسوبية والإنترنت والبرامج المطلوبة
- 2- معرفة الطلاب بالتقنية المستخدمة وقدرتهم على التفاعل معها وحرص المعلم على إيضاح كل ما هو صعب بالنسبة إليهم.

3- تمكين المعلمين من استخدام التقنية وإدارتها مع الطلاب (العليان، 2019، ص.279)

2-2-2-7. أهمية دمج التقنية في التعليم:

تسهم عملية دمج التقنية في التعليم بسهولة تصميم المواقف التعليمية التعلمية وتشكل معيماً للمعلم في أداء دوره كمرشد للعملية التعليمية التعلمية، وتكوين علاقة إيجابية بينه وبين المتعلم وتأكيد التفاعل المتبادل بينهما، كما تسهم عمليات التخطيط والقياس والتقويم التربوي؛ إذ توفر التقنية مزايا عدة منها إثارة وتشويق المتعلمين في أثناء عرض المادة التعليمية واسترجاع أية مادة تعليمية بيسر وسهولة، كما تسهم في التفاعل حركياً مع التقنية بشكل مفيد وممتع، وتوفر بيئة تفاعلية من أنشطة يتم تصميمها من قبل المدرسين المختصين أو الذين تم تأهيلهم تربوياً وتقنياً، وللتقنية دور في تقديم المعلومات بطريقة وأسلوب يتناسبان مع الفروق الفردية لكل متعلم على حدة، ولا بد من الإشارة إلى أهمية التقنية في تحقيق تكلفة مادية أقل للتعلم وتختصر الوقت بأعلى نتائج، وتؤمن بيئة تعليمية غنية للمتعلم تسمح له بحرية التفكير والتجريب واختيار النشاط الملائم وفقاً لاهتماماته الشخصية وقدراته المعرفية (نمورة، 2019، ص.6).

2-2-2-8. معايير اختيار التقنية التعليمية:

- 1) أن تعبر التقنية عن الرسالة المراد تعليمها وأن تكون على صلة وثيقة من حيث محتواها بالموضوع المقدم؛ أي أن تتناسب التقنية التعليمية التعلمية مع أهداف المنهاج وتلبي احتياجات الموقف التعليمي وأهدافه.
- 2) أن ترتبط بالأهداف المحددة والمطلوب تحقيقها من استخدام التقنية.
- 3) مراعاة وملاءمة التقنية لمستوى المتعلمين من حيث العمر والخبرات السابقة؛ كذلك ملاءمتها لخصائصهم وقدراتهم العقلية ومهاراتهم وبيئتهم (عليان، 2010، ص.157).
- 4) أن تكون التقنية صادقة وصحيحة من الناحيتين العلمية والفنية.
- 5) أن تكون التقنية التعليمية بسيطة وواضحة وغير معقدة وخالية من المؤثرات التشويشية والدعائية.
- 6) أن تضيف التقنية التعليمية التعلمية شيئاً جديداً إلى ما ورد في الكتاب المدرسي، وبذلك يكون الهدف إثرائي للمادة التعليمية، بالإضافة إلى الهدف الأساسي وهو مساعدة المتعلمين على إتقان التعلم (الحيلة، 2012، ص.200-201).

- قواعد قبل استخدام التقنية:

- أ. تحديد التقنية المناسبة لموضوع الدرس.
- ب. التأكد من توفرها أو تجهيز البديل عنها.
- ج. التأكد من إمكانية الحصول عليها.
- د. تجهيز متطلبات تشغيل التقنية.
- هـ. تهيئة مكان عرض التقنية واستخدامها (عبد المقصود والحداد، 2014، ص.29)

- قواعد عند استخدام التقنية:

- أ. التمهيد لاستخدام التقنية.
- ب. استخدام التقنية في التوقيت المناسب.
- ج. عرض التقنية في المكان المناسب.
- د. عرض التقنية بأسلوب شائق ومثير.
- هـ. التأكد من رؤية جميع المتعلمين للتقنية وتفاعلهم معها خلال عرضها.
- و. إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدام التقنية.
- ز. عدم الإكثار من التقنيات في الدرس.
- ح. عدم إبقاء التقنية أمام التلاميذ بعد استخدامها تجنباً لانشغالهم عن متابعة المعلم.
- ط. الإجابة عن أية استفسارات ضرورية للمتعلم حول التقنية (النواسية، 2009، ص.37)

- قواعد بعد الانتهاء من استخدام التقنية:

- بعد الانتهاء من استخدام التقنية يجب اتباع القواعد الآتية:
- أ. **تقويم التقنية:** وهو إجراء ضروري لتعرف مدى فاعلية التقنية في تحقيق الهدف المرجو منها ومدى تفاعل المتعلمين معها، ومدى الحاجة لاستخدامها أو عدم استخدامها مرة أخرى.
 - ب. **صيانة التقنية:** أي إصلاح ما قد يحدث من أعطال واستبدال ما قد يتلف منها وإعادة تنظيفها وتنسيقها كي تكون جاهزة للاستخدام الفوري مرة أخرى.
 - ج. **حفظ التقنية:** أي تخزينها في المكان المناسب ووفقاً للشروط المناسبة للحفظ حتى تكون بحالة سليمة وصالحة للاستخدام حين استخدامها في مرات قادمة (عبد المقصود والحداد، 2014، ص.31).

2-2-2-9. الدور الذي تؤديه التقنيات التعليمية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم:

- يتلخص دور التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم من خلال:
- إثراء التعليم: أوضحت الدراسات والأبحاث أن التقنيات التعليمية تؤدي دوراً جوهرياً في إثراء التعليم، وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم لديه.

- اقتصادية التعليم: ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر عن طريق زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته، فالهدف الرئيس للتقنيات التعليمية تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال من حيث التكلفة القليلة والوقت والجهد الاقتصاديين والموارد المتنوعة والغنية.
 - إثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجته للتعلم: يأخذ المتعلم من استخدام التقنيات التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه، وتحقق أهدافه، وكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموس، وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى المتعلم إلى تحقيقها.
 - زيادة خبرة المتعلم: هذا الاستعداد الذي إذا وصل إليه المتعلم يكون تعلمه في أفضل صورة.
 - إشراك جميع حواس المتعلم: تساعد التقنيات التعليمية المتنوعة على إشراك جميع حواس المتعلم في عملية التعليم، مما يؤدي إلى ترسيخ هذا التعلم وتعميقه، وإيجاد علاقة وطيدة بين كل ما يتعلمه المتعلم.
 - تفادي الوقوع في اللفظية: والمقصود باللفظية استعمال المعلم ألفاظاً ليس لها عند المتعلم دلالة تساعد على الفهم، والمعلم لا يحاول إيضاحها بتقنيات محسوسة تساعد على تكوين صورة مرئية لها في ذهن المتعلم، ولكن إذا تم توظيف الوسائل التعليمية المختارة بدقة وعناية فإن اللفظ يكتسب أبعاداً من المعاني تقربه من الحقيقة والفهم الراسخ في ذهن المتعلم.
 - يؤدي التنوع في التقنيات التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة:
 - تساعد على مشاركة المتعلم الإيجابية واكتساب الخبرات.
 - تساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين (جري، 2016، ص.43-44)
- 2-2-2-10. التغيرات الناتجة عن استخدام التقنية في التعليم:**

إن استخدام التقنية في التعليم أثبت دوره في تطوير العملية التعليمية وقد تواجه بعض المعوقات التي ترتبط بالموارد والتقنيات التي ربما ستختفي في السنوات المقبلة مع تطور وتقنيات التعليم المختلفة وانتشار استخدامها المكثف بين الناس وبعضها الآخر المتعلق بالإنسان التي تقتضي التدريب الجيد على استخدام هذه التقنيات في التعليم للقضاء على هذه المعوقات التي تختلف من مكان لآخر، فالدول المتطورة ربما تخطت هذه المرحلة من المعوقات بسبب الانتشار والاستخدام المكثفين لتقنيات التعليم المتطورة، بينما نجد في بعض الدول مازال استخدام التقنيات الحديثة في بداياته أو في مرحلة التطور، ومن الممكن أن تتغير الكثير من المظاهر التعليمية نتيجة استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم والتعلم والتي قد تؤثر في مستقبل العملية التعليمية ، ومن هذه المظاهر التي ربما ستتغير في المستقبل على سبيل المثال:

- 1- تغيير صورة الغرفة الصفية التقليدية إلى نمط متطور يمكن من خلاله مشاهدة العالم أجمع داخله.

- 2- إضافة عناصر جديدة للغرفة الصفية وما يسمى الصفوف الدراسية الحديثة مثل الكراسي السهلة التحريك من مكان لآخر والمثبت عليها جهاز الكمبيوتر المحمول الذي ربما يحل محل الكتاب الورقي لذا نتكلم عن المدارس المستقبلية غير الورقية.
- 3- تغيير شكل الامتحان التقليدي الذي يمكن الاستغناء عنه أو التقليل منه بوجود الامتحانات الإلكترونية والمستخدمة في كثير من الجامعات المتطورة إذ يمكن للطالب أن يقدم الامتحان إلكترونياً ويحصل على التقييم مباشرة.
- 4- تنوع النماذج التعليمية المتوفرة إذ يصبح لدى المعلم والمتعلم فرصة الاختيار بين الأسلوب التعليمي الذي سوف يستخدمه في الغرفة الصفية أو يتبعه حسب قدرته وظروفه الخاصة (العليان، 2019، ص.286-287)
- 2-2-3. برنامج المناهج وتقنيات التعليم:

نحن اليوم في عصر التنافس الشديد على مختلف الأصعدة، ولاسيما التربوية منها، وما يميز المؤسسات التعليمية التربوية الرائدة هي الجودة، فالجودة هي توفر جميع المواصفات والخصائص في الخدمة والتي تلبى متطلبات وحاجات المستفيد، إذ تسعى المؤسسات التعليمية للارتقاء بمستوى المخرج التربوي، ومن المؤكد أن نجاح أي نظام تعليمي أو تدريبي يعتمد بشكل كبير على التزامه بمعايير جودة متفق عليها عالمياً (قطيشات، 2022)، وهذا ما سعت إليه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الجمهورية العربية السورية من خلال الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه " بناء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS)" قطاع العلوم التربوية، إذ تعد هذه الوثيقة دليلاً مرجعياً للقطاع الأكاديمي الذي تمثله وأداةً تساعد في ضمان الجودة وتقييم المحصلات التعليمية مقابل المعايير التي تمت صياغتها والتي تمثل حداً أدنى من المتطلبات المعرفية والمهاراتية التي يجب على الخريج من مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة أن يحققها (NARS.2011).

يعد برنامج المناهج وتقنيات التعليم جزءاً من القطاع التربوي الشامل في كلية التربية، أحدثت مع البرامج التي أحدثتها اللائحة الداخلية لكليات التربية في الجمهورية العربية السورية الصادرة بموجب المرسوم الجمهوري رقم /61/ تاريخ 1999/8/1، والتي منها برنامج التخطيط والإدارة، إذ يندرج كلاهما في قسم المناهج وطرائق التدريس. أما عن اختصاص تقنيات التعليم فهو واحد من البرامج التي تُعد اختصاصيين في مجال تصميم المناهج وتقييمها وتحليلها، وتطويرها في ضوء المستجدات التربوية، كما يُعد هذا البرنامج اختصاصيين في مجال تقنيات التعليم بما يدعم العملية التعليمية (NARS,2011).

وتشمل المهام التي يقوم بها خريجو هذا البرنامج البحوث والدراسات لتطوير المناهج بما يواكب التطور العلمي والتقني وتصميم التقنيات التعليمية وبرمجيات التعليم وتنظيم الندوات وورش العمل

وإدارتها، والقيام بعمليات التخطيط التربوي، كما يخدم هذا البرنامج من خلال خريجه وزارات التربية والإعلام والثقافة، إضافة إلى المؤسسات ذات الطابع التربوي والتقني وهيئات المجتمع المحلي (NARS,2011).

2-2-3-1. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج المناهج وتقنيات التعليم:

2-2-3-1-1- المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:

- 1- أشكال المناهج وتنظيمها وبنائها وتخطيطها وتقويمها وتطويرها.
- 2- آليات انتقال المعرفة.
- 3- أسس تصميم برامج الوسائط المتعددة والتعليم / التعلم من بعد.
- 4- نظريات التعلم ومبادئه.
- 5- طرائق التدريس المختلفة.
- 6- أسس بناء المناهج التربوية (الفلسفية - الاجتماعية - النفسية - تكنولوجية، إلخ...).
- 7- مواصفات الكتاب المدرسي الجيد ومبادئ تقويمه.
- 8- مبادئ الإدارة التربوية الحديثة والإدارة الصفية.
- 9- مبادئ وأسس الإشراف التربوي ونظرياته.
- 10- الخصائص النمائية للمتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.
- 11- دور المناهج في تحقيق متطلبات النمو ومراعاة الفروق الفردية.
- 12- المشكلات والحاجات الاجتماعية والبيئية ودور المناهج في إيجاد الحلول المناسبة لها.
- 13- أسس التربية المدنية والبيئية والسكانية.
- 14- أسس اختيار محتوى المناهج ومعايير تنظيمها.
- 15- السياسات التربوية ومنظمتها وأنظمتها.
- 16- معايير تقنيات التعليم.
- 17- الاستفادة من تقانة المعلومات والاتصالات والإعلام في المجال التربوي.
- 18- أسس الصحة النفسية ونظريات الإرشاد المدرسي والمهني والنفسي.
- 19- أسس ونظم إعداد المعلم وتدريبه.
- 20- اقتصاديات التعليم.
- 21- استراتيجيات حماية الطفولة والإساءة والإهمال.
- 22- أسس وأساليب تعليم الكبار ومحو الأمية.
- 23- أسس ومبادئ تخطيط الموارد البشرية وإدارتها.
- 24- مواصفات وميزات الأجهزة التعليمية وإدارتها.

25- كيفية استخدام خامات البيئة المحلية في تصميم الوسائل التعليمية.

26- نظم التربية والتعليم المقارن.

27- أسس ومبادئ التقويم والقياس.

28- أسس ومبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي (NARS,2011)

2-2-3-1-2- المهارات الذهنية.

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:

1- المحاكمة.

2- البحث العلمي التربوي (البحث والاستقصاء).

3- التفكير التحليلي - التركيبي في مجال المناهج وتقنيات التعليم.

4- الإبداع في مجال المناهج وتقنيات التعليم.

5- تبسيط المعلومات وتفسير الحوادث والظواهر بشكل علمي ومنطقي.

6- تشخيص المشكلات التربوية واقتراح الحلول المناسبة لها.

7- التخطيط لإدخال (نشر) تقنيات التعليم الجديدة في المدارس.

8- تحليل السياسات التربوية وإستراتيجياتها وبناء المناهج وفقاً لها.

9- اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.

10- تحليل النظم التربوية وتقويمها.

11- المقارنة والتصنيف.

12- الإفادة من نظريات التعلم في بناء المناهج.

2-2-3-1-3. المهارات المهنية العملية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:

1- اختيار المادة العلمية وتنظيمها بشكل يناسب كل من المتعلم وطبيعة المادة العلمية.

2- استخدام التقانة في العملية التعليمية.

3- تخطيط المناهج وبنائها وتقويمها وتطويرها.

4- تصميم الوحدات التعليمية.

5- تقديم الدعم والاستشارات للمعلمين في ميدان التصميم التعليمي.

6- استخدام أنماط الاتصال اللفظي وغير اللفظي بما يتناسب مع متطلبات الموقف التعليمي.

7- مراجعة الكتب المدرسية وإعادة تصميمها بما يتناسب مع المستجدات التربوية.

8- تنظيم الأنشطة التربوية داخل المدرسة وخارجها.

9- إدارة المؤسسات التربوية.

10- تصميم تقنيات التعليم المناسبة للمادة العلمية وللمتعلم.

- 11- عقد دورات تدريبية للمعلمين ومديري المدارس حول تطوير المناهج وتطوير إنتاج تقنيات التعليم.
 - 12- استخدام الأجهزة التعليمية وصيانتها.
 - 13- تطبيق أساليب الإشراف التربوي ونظرياته.
 - 14- البرمجة (برمجة الدروس وتصميم صفحات الإنترنت).
 - 15- تطبيق طرائق التدريس المختلفة.
 - 16- التخطيط التربوي.
 - 17- التخطيط في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية.
 - 18- التوظيف الفاعل للتقانة في عملية التدريس.
 - 19- تصميم وإدارة بيئات التعلم الدراسية وتجهيزها.
 - 20- تنظيم مصادر التعلم وإدارتها.
- 2-2-3-1-4. المواصفات المميزة لخريجي برنامج المناهج وتقنيات التعليم:
- 1- امتلاك المعارف والمهارات التي تلزم لأداء مهمات تخطيط المناهج وتقييمها وتطويرها.
 - 2- القيام بالبحث العلمي التربوي، بحيث يكون مؤهلاً للقيام بالدراسات التي تتعلق بالمناهج وتقنيات التعليم من حيث الإعداد والتنفيذ والتقييم والتطوير.
 - 3- الالتزام بأخلاقيات المهنة.
 - 4- التحلي بروح الانتماء الوطني والقومي.
 - 5- المعرفة الواسعة بأشكال تنظيم المناهج التقليدية والمعاصرة (المواد، النشاط، الخبرة...)
- وعناصرها.
- 6- النظرة النظامية الشمولية المتكاملة بحيث يرى العلاقة المتكاملة بين عناصر المنهاج وبين أقطاب العملية التربوية كافة.
 - 7- الاطلاع على المستجدات التربوية، وفروع المعرفة وميادينها ليتمكن من الإسهام الفعالة في وضع المناهج التربوية للمراحل التعليمية كافة.
 - 8- تصميم تقنيات التعليم وإنتاجها وتوظيفها وإدارتها.
 - 9- تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة.
 - 10- الإفادة من نظم المعلومات في إعداد برمجيات التعليم والتعلم.
 - 11- الإفادة من البرامج الإعلامية في عمليتي التعليم والتعلم.
- 2-2-3-1-5. معلومات مهنية عن خريجي برنامج المناهج وتقنيات التعليم:
- 1- الإسهام في تنفيذ سياسات التربية والتعليم.
 - 2- تخطيط المناهج وتجريبها.

- 3- تقييم المناهج وتطويرها.
 - 4- إشراف على مراكز مصادر التعلم.
 - 5- إعداد دراسات وبحوث في مجال المناهج والتقنيات.
 - 6- الإشراف على إعداد الكتب المدرسية من حيث الشكل والمضمون (المحتوى والإخراج).
 - 7- إدارة مدارس التعليم الأساسي والثانوي.
 - 8- القيام بمهام التوجيه التربوي للمعلمين.
 - 9- تصميم دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين والمدرسين فيما يتعلق بتنفيذ المناهج الجديدة.
 - 10- إنتاج البرمجيات التعليمية.
 - 11- تصميم دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين فيما يتعلق باستخدام التقانات التربوية.
 - 12- تصميم وتنظيم وإدارة بيئات التعلم.
 - 13- تصميم وإنتاج وإدارة التقنيات التعليمية (NARS.2011).
- ومما سبق نلاحظ أن اختصاص تقنيات التعليم هو الاختصاص المعني بإنتاج وتصميم وتوظيف تقنيات التعليم وخريجو هذا الاختصاص معنيون في تحديد التقنيات الأنسب لكل مادة ولكل موقف تعليمي، وهم من ذوي الكفاءة في ذلك كما هو مفترض من خلال خطة الكلية والمعايير والمواصفات آنفة الذكر، فقد كانوا هدفاً رئيساً في هذه الدراسة ومحط اهتمام في تصميم برنامج تدريبي وفق احتياجاتهم التدريبية استناداً للمتطلبات التقنية في المناهج المطورة بما يخدم مجال اختصاصهم العلمي.

الفصل الثالث:

الدراسة التطبيقية (الميدانية)

❖ منهج الدراسة.

❖ مجتمع الدراسة.

❖ عينة الدراسة.

❖ أدوات الدراسة.

❖ المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث: الدراسة التطبيقية (الميدانية):

تمهيد:

تناول هذا الفصل بالشرح والتفصيل إجراءات تطبيق الدراسة، ومنهجها، وكيفية اختيار العينة من مجتمع الدراسة، وإعداد الأدوات اللازمة للوصول للأهداف وتطويرها، والتحقق من الخصائص السيكومترية لها (الصدق والثبات) كما ضم هذا الفصل مراحل بناء البرنامج التدريبي المقترح، وجميع الإجراءات التي أتبعت لتحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائجها التي من شأنها أن تسهم في تطوير وملازمة جانب من الجوانب التربوية المهمة في إعداد الكوادر التربوية المتخصصة، ولا سيما تخصص المناهج وتقنيات التعليم في قسم المناهج وطرائق التدريس.

3-1. منهج الدراسة:

تطلبت الدراسة الحالية استخدام المنهجين الآتيين:

3-1-1. المنهج الوصفي: إذ قام الباحث من خلال هذا المنهج بجمع المادة العلمية النظرية للدراسة

وعرضها، وتحديد المتطلبات التقنية للمناهج المطورة ودرجة توفرها في مناهج الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، من خلال تحليل محتوى هذه المناهج، وتحديد الاحتياجات التدريبية التقنية لطلبة المناهج وطرائق التدريس، اختصاص المناهج وتقنيات التعليم، من خلال إعداد استبانة بالاحتياجات وتطبيقها على عينة الدراسة، واستطلاع آرائهم نحو البرنامج التدريبي، وتوظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة.

3-1-2. المنهج التجريبي شبه الحقيقي: اتبع الباحث التصميم التجريبي شبه الحقيقي من خلال تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي بعدي، كونه يتناسب وطبيعة الدراسة الحالية.

3-2. مجتمع الدراسة وعينتها:

3-2-1. مجتمع الدراسة التجريبية: شمل مجتمع الدراسة جميع طلاب قسم المناهج وطرائق التدريس في كلية التربية بجامعة البعث للعام الدراسي 2022/2021 اختصاص المناهج وتقنيات التعليم /السنة الخامسة، والبالغ عددهم 53/ طالباً وطالبة. وذلك بحسب إحصائية شعبي الامتحانات وشؤون الطلاب في كلية التربية - جامعة البعث.

3-2-2. مجتمع تحليل المحتوى: ويشمل جميع مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي في الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2022-2021.

3-2-3. عينة الدراسة: اختار الباحث عينات الدراسة بطريقة قصدية وكانت العينات على النحو الآتي:

3-2-3-1. عينة استبانة الاحتياجات التدريبية التقنية: تم توزيع استبانة الاحتياجات التدريبية في الفصل الأول من العام الدراسي 2022-2021، وقد بلغ عدد أفراد العينة المستجيبين للاستبانة وأوراقهم صالحة للمعالجة الإحصائية (37) طالباً وطالبة أي بنسبة 69% من مجتمع الدراسة.

3-2-3-2. عينة الدراسة التجريبية: وهي العينة التي خضعت للبرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة وأدوات الدراسة بعد التأكد من صلاحيتها للتطبيق من

خلال الدراسة الاستطلاعية، وقد اجتمع الباحث مع طلبة السنة الخامسة مناهج تقنيات التعليم وأخبرهم بالحاجة لمجموعة من الطلبة بقصد تطبيق الدراسة عليهم بعد أن تم اطلاعهم على ظروف التجربة وأهدافها، وضرورة أن يكون هؤلاء الطلبة ممن تم توزيع استبانة الاحتياجات التدريبية عليهم، وليسوا ممن تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية عليهم وقد أبدى (20) طالباً وطالبة تطوعهم للمشاركة في تطبيق الدراسة وهم من الطلبة الذين يشرف عليهم الباحث في مادة التربية العملية، وقد استبعدت طالبة من التجربة نتيجة تغييرها الدائم، فيما التزم التجربة (19) طالباً وطالبة، وهم ممن استجابوا لاستبانة الاحتياجات التدريبية، أي ما يعادل 35% من حجم المجتمع الأصلي، وقد تم اختيار طلاب السنة الخامسة اختصاص مناهج وتقنيات التعليم لكونهم يتلقون خلال سنوات الدراسة، ولاسيما في سنتي الاختصاص (الرابعة والخامسة) مواد تتعلق بتقنيات التعليم بشكل أكثر تفصيلاً وعمقاً ومن المفترض امتلاكهم لرصيد معرفي جيد حول تقنيات التعليم وأهميتها في العملية التعليمية، ولأنهم كذلك الفئة التي تم تحديد مواصفاتها وفق الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه - بناء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) قطاع العلوم التربوية، وقد تم اختيار المجموعة التجريبية المؤلفة من 20/ طالباً وطالبة من الطلاب المسجلين في كلية التربية - جامعة البعث للعام الدراسي 2022/2021، وبما أن هدف الدراسة قياس فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات استخدام وتوظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية، كان لا بد من تطبيق الاختبار المعرفي قبلياً، واستبعاد الذين تغيبوا عند التطبيق، وعلى هذا النحو تم استبعاد 1/ طالب واحد، فأصبح عدد أفراد العينة التجريبية (19) طالباً وطالبة، من طلاب السنة الخامسة اختصاص مناهج وتقنيات التعليم، ويوضح الجدول الآتي حجم العينة بشكلها النهائي.

جدول 1:

حجم عينة الدراسة التجريبية

عدد أفراد العينة			المجموعة
العدد النهائي	الفاقد التجريبي	عدد الطلاب	
19	1	20	التجريبية

يتضح من الجدول (1) أن حجم العينة بشكلها النهائي وبعد استبعاد (1) طالب واحد، أصبح (19) طالباً وطالبة من طلبة السنة الخامسة اختصاص مناهج وتقنيات التعليم، وهم ممن استجابوا لاستبانة الاحتياجات التدريبية وخضعوا لاحقاً للبرنامج التدريبي وأدوات الدراسة المعدة لتحقيق أهدافها.

3-3-2-3. عينة تحليل المحتوى: للوقوف على درجة توفر المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في المناهج المطورة المعتمدة من قبل وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية، تم اعتماد مناهج التعليم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لتحليل مضمونها وذلك وفقاً لتوجيه وملاحظة بعض السادة المحكمين على

استمارة التحكيم إذ اتفق 84% من السادة المحكمين على تحديد مناهج مرحلة واحدة للتحليل وليس جميع المراحل، وقد تم اقتراح تحليل مناهج الحلقة الثانية من التعليم الأساسي كونها تعد حلقة الوصل بين مناهج الحلقة الأولى والمرحلة الثانوية وتتضمن معظم المواد الأساسية والتي تشكّل ركيزةً للمرحلة الثانوية وتطوراً لمناهج الحلقة الأولى، ولما كان أحد المبادئ المعتمدة في الإطار العام للمناهج التربوية المطورة هو التكاملية؛ والتي هي تحقيق فاعلية التأثير التراكمي للخبرات العلمية المتكاملة التي لا تستطيع تحقيقها خبرة تعليمية منعزلة فالخبرة المعرفية المحققة في منهاج ما تدعم تحقيقها الخبرات التعليمية في المناهج الأخرى، إذ يحرص المنهاج الوطني على تحقيق التكامل بناءً على أن المعرفة ترتفع فوق الجزئيات، وهذا التكامل لا يقتصر على مجالات المادة الدراسية الواحدة، بل بين المواد الدراسية المختلفة (وثيقة الإطار العام للمناهج الوطني للجمهورية العربية السورية، 2017، ص.27)، كما أن المناهج في الجمهورية العربية السورية تتبنى المبدأ الحزوني في بناء المنهاج (وثيقة الإطار العام للمناهج الوطني للجمهورية العربية السورية، 2017، ص.46)، ونظراً لضخامة المناهج المطورة على امتداد المراحل كافة فقد تم الاكتفاء بمناهج الحلقة الثانية كاملة؛ إذ بلغ عدد المواد الدراسية الخاضعة للتحليل (11) مادة دراسية؛ للتحليل مضمونها ومعرفة درجة توفر المتطلبات التقنية للمناهج المطورة فيها باستثناء مقررات اللغات الأجنبية.

3-3. أدوات الدراسة:

3-3-1. قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة:

- **الهدف من القائمة:** هدفت القائمة إلى تحديد المتطلبات التقنية اللازمة لتنفيذ المناهج المطورة بشكل صحيح وبما يحقق أهدافها المنشودة.
- **مصادر إعداد القائمة:** تم إعداد قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة وذلك بالرجوع إلى العديد من المراجع والدراسات السابقة التي تناولت تقنيات التعليم بمختلف أنواعها ومراحل تطورها ومنها: عبد المقصود وحداد (2014)، جري (2016)، حسونة وحرب (2018)، دراسة مصطفى (2013)، ودراسة النجار (2018)، ودراسة الطوالية (2019)، ودراسة مركون (2021).
- **الصورة المبدئية للقائمة:** تكونت القائمة في صورتها المبدئية من ستة مجالات وهي: وسائل ومصادر مطبوعة، وسائل ومصادر بصرية، وسائل ومصادر سمعية، وسائل ومصادر سمعية بصرية، وسائل إلكترونية ومستلزماتها، وسائل ومصادر غير إلكترونية، وقد أدرج الباحث ومن خلال اطلاعه على المصادر السابقة مجموعة من الوسائل /66/ مطلباً تقنياً، تنضوي تحت المجالات الستة المذكورة سابقاً. إذ اشتمل مجال الوسائل والمصادر المطبوعة على /5/ مطالب تقنية، ومجال الوسائل والمصادر البصرية على /24/ مطلباً تقنياً، ومجال الوسائل والمصادر السمعية على /5/ مطالب تقنية، ومجال الوسائل والمصادر السمعية البصرية على /7/ مطالب تقنية، ومجال الوسائل الإلكترونية ومستلزماتها على /9/ مطالب تقنية، ومجال الوسائل والمصادر غير الإلكترونية على /17/ مطلباً تقنياً (الملحق رقم "2" ص134)

- **صدق القائمة:** اعتمد الباحث في التحقق من صدق قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة على صدق المحكمين إذ عرض القائمة بصورتها المبدئية على عدد من المتخصصين من المنهج وطرائق التدريس وتقنيات التعليم وذلك لإبداء الرأي في الأمور الآتية:

➤ وضوح المطلب.

➤ مناسبته للمناهج المطورة.

➤ انتماء المطلب للمجال الذي يندرج تحته.

➤ تعديل المطلب أو حذفه أو إضافة ما يروونه مناسباً.

وقد تمكن الباحث من جمع 12/ قائمة من أصل 15/ قائمة تم توزيعها على المحكمين، إذ أبدى المحكمون ملاحظاتهم ومقترحاتهم على القائمة، وتمحورت حول حذف أو تعديل بعض المطالب أو دمج بعضها أو نقلها لمجال يتناسب مع المطلب، وتم حساب النسبة المئوية للتكرارات التي تبين درجة اتفاق المحكمين على المتطلبات التقنية بوساطة معادلة كوبر (Cooper) الآتية: (المفتي، 1986، 62)

$$100 \times \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاختلاف} + \text{عدد مرات الاتفاق}}$$

وتبين أنها تراوحت ما بين (92%) و (75%) وعلى هذا تم استبعاد المتطلبات التي حازت على نسبة أقل من (80%) من إيجابية المحكمين نحوها، ودمج بعضها الآخر أو نقله إلى مجال يتناسب مع المطلب التقني، أو تعديل المطلب، واتساقاً مع نسب الاتفاق التي حددتها بعض الدراسات: عويجان (2009)، ودراسة الجبروني (2017)، ودراسة أبو الهمايل وسيدي (2019).

ويمكن تلخيص أبرز التعديلات على النحو الآتي:

- تعديل كلمة وسائل في المجالات إلى تقنيات

➤ **في مجال التقنيات والمصادر المطبوعة:**

- تم دمج مطلب الدوريات مع مطلب المجالات العلمية التعليمية ليصبح دوريات ومجلات علمية متنوعة.

- إضافة مطلب تقني للمعاجم والقواميس اللغوية.

- إضافة مطلب تقني للأطلس الجغرافي.

- تعديل مطلب الكتب ليصبح الكتب المتنوعة بما فيها المقررات الدراسية.

➤ **في مجال التقنيات والمصادر البصرية:**

- تعديل مطلب الخرائط الطبوغرافية ليصبح خرائط متنوعة.

- تعديل ودمج مطلبي الصور الفوتوغرافية والصور التعليمية ليصبحاً مطلباً موحداً وهو صور تعليمية.

- نقل مطلب الأطلس الجغرافي إلى مجال التقنيات والمصادر المطبوعة.

- نقل جميع المتطلبات التقنية والمتمثلة بالأجهزة إلى مجال التقنيات والأجهزة الإلكترونية ومستلزماتها.

- دمج المتطلبات الآتية: السبورة البيضاء والسبورة المغنطة والسبورة التفاعلية واللوحات التعليمية بمطلب تقني واحد هو بالسبورات بأنواعها.
 - حذف كل من المتطلبات التقنية الآتية: (وجوه تعبيرية، كتب إلكترونية، شرائح عرض، شرائح مجهرية، لوحة إعلانات، الميكروسكوب).
 - في مجال التقنيات والمصادر السمعية:
 - إعادة ترتيب المتطلبات التقنية في هذا المجال ترتيباً منطقياً من الأقدم إلى الأحدث لتصبح الإذاعة المدرسية بالترتيب الأول، يليها الراديو التعليمي، ويليه جهاز تسجيل الصور، ومن ثم أجهزة الكاسيت، وآخرها الآلات الموسيقية المتنوعة.
 - في مجال التقنيات والمصادر السمعية البصرية:
 - إعادة ترتيب للمتطلبات التقنية.
 - حذف برامج التعليم الإلكتروني.
 - نقل مطلب عارض *CD-DVD* إلى مجال التقنيات والمصادر الإلكترونية.
 - حذف مخبر اللغات ومستلزماته ودمجه مع المختبرات المدرسية في مجال آخر.
 - في مجال التقنيات والأجهزة الإلكترونية.
 - حذف كل من المتطلبات التقنية الآتية: (ميزان إلكتروني، قارئ فلاشه، قارئ *PDF*، جهاز الأوب تكارت، برنامج إلكتروني *GeoGabra*)
 - تعديل مطلب المجهر الإلكتروني ليصبح مجهراً بأنواعه.
 - إضافة المتطلبات التقنية التي تم نقلها من مجالات أخرى إلى هذا المجال مثل: (جهاز عارض *DVD-CD*، جهاز عرض البيانات، *projector* جهاز عرض الصور المعتمة والشفافيات).
 - في مجال أماكن ومراكز مصادر التعليم والتعلم.
 - دمج المتطلبات التقنية المتمثلة في مختبر الكيمياء ومختبر الفيزياء ومختبر العلوم في مطلب واحد هو مختبرات مدرسية.
 - حذف جميع المتطلبات الواردة في هذا المجال والمتعلقة بمحتويات المختبرات.
 - الصورة النهائية للقائمة:
- استناداً إلى آراء السادة المحكمين (ملحق "1" ص 132)، تم إجراء التعديلات المقترحة والتي رأى الباحث أنها مناسبة، وأكثر تحديداً ودقة؛ وبهذا تكون قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة اشتملت على ستة مجالات متضمنة /31/ واحداً وثلاثين مطلباً تقنياً (ملحق رقم "3" ص 137).

3-3-2. تحليل المحتوى:

يعرف تحليل المحتوى بأنه أسلوب من أساليب البحث العلمي ويندرج تحت منهج البحث الوصفي والغرض منه معرفة خصائص مادة الاتصال أو المناهج المدرسية، ووصف هذه الخصائص وصفاً كمياً معبراً عنه

برموز كمية إلى جانب ما يتم الحصول عليه من نتائج بأساليب أخرى تكون مؤشرات تحدد اتجاه التطوير المطلوب (الهاشمي وعيطة، 2014، ص.175).

كما ويعرف هولستي تحليل المحتوى على أنه أي أسلوب بحثي يرمي للخروج باستدلالات عن طريق تشخيص صفات محددة للرسائل تشخيصاً موضوعياً منظماً (Holsti, p29؛ في طعيمة، 2004، ص.70) ويشغل تحليل المحتوى في مجال البحث العلمي مكانة مهمة إذ يستخدم للكشف عن المتغيرات التي تشكل الموقف أو المشكلة المبحوثة وتعرف خصائصها.

ومن خصائصه أنه يجري بهدف اكتشاف المعرفة والتقيب عنها، وتقصيها بشكل دقيق وعرضها عرضاً كاملاً لتضاف إلى المعارف التي تم التوصل إليها، فهو أسلوب بحثي يساعد على حل مشكلات معينة، وهذا يعني أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين تحليل المحتوى ومشكلة الدراسة، وأن خصائصه تتحدد في ضوء المشكلة التي يتناولها (الهاشمي وعيطة، 2014).

وتحليل المناهج التربوية المطورة للوقوف على درجة توفر المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في مجمل المقررات الدراسية ودرجة تكراراتها، وهي هدف من أهداف الدراسة.

• أهداف تحليل المحتوى:

إن أهداف تحليل المحتوى متعددة وتتحدد كفاءة استخدامه على التحديد الدقيق لهذه الأهداف في مجالات متعددة ومنها:

1- في مجال البحث العلمي التربوي: فهو أسلوب بحثي يتبعه الباحث في الكشف عن متغيرات الدراسة وتعرف خصائصها وأهميتها من تكرارها النسبي بالنسبة لبعضها بعضاً والتوصل إلى علاقات بين هذه المتغيرات.

2- في مجال المناهج: ويظهر هذه جلياً في اختبار نتائج التعلم وتحديد عناصر المحتوى، وبهذا يمكن تحديد المهارات المعرفية التي يمكن أن يكتسبها المتعلمون.

3- في مجال التعليم: يظهر في قيام المعلم بتعرف أوجه التعلم، ومن ثمّ تحديد أفضل الطرائق لاكتسابها من جهة وتقويم هذه المكتسبات من جهة أخرى.

4- في مجال التعلم: ويظهر في المقارنة بين ما درسه المتعلمون وبين ما تعلموه فعلياً.

5- في مجال التقويم: يظهر هذا جلياً في مفردات الاختبار وتحديد المواقع الامتحانية (يونس، 1999؛ في طعيمة، 2004، ص.91).

وعلى الرغم من التقدم التقني وتسارع حركته في مجال التعليم إلا أن الكتاب المدرسي مازال ذا مكانة خاصة، ويعد وسيلة ناجحة لعرض المفاهيم والحقائق والتعميمات في مجال أو موضوع من الموضوعات، ويضمن توحيد المحتوى والتتابع التعليمي في الصفوف الدراسية المختلفة (طعيمة، 2004).

- أما في دراستنا هذه فقد هدف تحليل المحتوى إلى تحديد درجة توفر المتطلبات التقنية في المناهج المطورة المعتمدة من وزارة التربية السورية للعام الدراسي 2021-2022 للحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بكامل قوامها ومحتواها من المادة العلمية والأنشطة المتضمنة فيها، كذلك تم تحليل جميع المواد الدراسية للحلقة الثانية والبالغ عددها من دون اللغات الأجنبية (11) مادة دراسية.
- **تحديد عينة التحليل:** تتجلى الأهمية القصوى لأسلوب تحليل المحتوى في التربية حين يستخدم في مجمل المناهج الدراسية على وجه الخصوص، إذ نهدف من تحليل محتوى المناهج الدراسية من إصدار أحكام بشأن مدى تماهي هذه المناهج الدراسية مع بعض المعايير أو مدى تضمنها لجانب معين من جوانب المادة العلمية التي تشكل ركيزة أساسية في العملية التعليمية التعلمية، ويعد الوضع لأمثل في الدراسات التي تتناول تحليل المضمون والمحتوى بتطبيق أدواتها على جميع مفردات المجتمع الأصلي الذي تتعلق به هذه الدراسة ولكن أحياناً يصعب تحقيق ذلك، وقد تناول الباحث في تحليل مضمون المناهج المطورة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي وحدات تحليل المحتوى الآتية (الكلمة والفكرة أو الموضوع) الذي يشير إلى متطلب تقني يخدم تحقيق أهداف المناهج المطورة، ومن ثم قام بتصميم أداة تحليل المحتوى وهي عبارة عن استمارة لغرض تحديد درجة توفر المتطلبات التقنية في المناهج المطورة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد بلغ عدد المواد التي تم تحليل مضمونها /11/ إحدى عشرة مادةً لصفوف الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومؤلفة من /36/ كتاباً مدرسياً.
 - **وحدات تحليل المحتوى:** قبل البدء بتحليل المضمون فإنه يتوجب علينا تحديد الوحدات الأساسية للتحليل، أي الوحدة التي ستعطي درجة: هل هي الكلمة، أم الجملة، أم الفقرة، أم المقالة بكاملها، أم الموضوع كله، وبالتأكيد يتوقف اختيار هذه الوحدة على اعتبارات عدة في مقدمتها الغاية من البحث. والكلمة هي أصغر وأسهل وحدة للتحليل وأكثر الوحدات التي تعطي ثباتاً عالياً، إلا أن الباحث عادة ما يحتاج في تحليله إلى وحدات أكبر تضيف معنى على تحليله، وقد اعتمد الباحث في تحليل مضمون المناهج الدراسية على وحدة السياق والتي تشكل كل ما من شأنه الدلالة على المتطلب التقني سواء كان كلمة أو فكرة أو جملة أو موضوع، وسواءً ورد صريحاً في السياق أو ضمناً، كما تم تحليل مضمون مناهج الحلقة الثانية بشكل كامل للمادة العلمية والأنشطة وكل ما تضمنه الكتاب المدرسي بين دفتيه.
 - **فئة تحليل المحتوى:** تم تحديد فئة تحليل المحتوى بالمتطلبات التقنية والتي هي جميع الوسائل والمواد والأجهزة التعليمية اللازم توفرها للمناهج المطورة حتى يتم تنفيذها بشكل صحيح يحقق أهدافها المنشودة والتي وردت في سياق المناهج المطورة بشكل صريح أو ضمني.

- **ضوابط عملية تحليل المحتوى:** تم التحليل في إطار وحدة السياق، وشمل التحليل جميع مواد المناهج المطورة في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، باستثناء اللغات الأجنبية، إذ تم تحليل الكتب المدرسية بجميع محتواها العلمي (مادة علمية، أنشطة وتدريب، مشروعات الوحدات، إلخ...)
- **أداة تحليل المحتوى:** أعد الباحث استمارة تحليل محتوى لرصد معدل تكرار توفر المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في مناهج الحلقة الثانية التي اعتمدها كعينة تحليل مضمون، وتم عرضها على مجموعة من المتخصصين في المجال التربوي للوقوف على درجة مناسبتها لتحقيق الغرض الذي وضعت من أجله وقد أبدى السادة المحكمين بعض الملاحظات حول الاستمارة ومنها الاستعاضة عن تحليل الأنشطة فقط بتحليل مجمل المقررات بمادتها العلمية وأنشطتها، والاكتفاء بتحليل مناهج مرحلة تعليمية واحدة عوضاً عن جميع المراحل ورجح غالبيتهم تحليل محتوى مناهج الحلقة الثانية وقد كانت نسبة إجماع السادة المحكمين على مناسبة الاستمارة تتجاوز 96% (ملحق رقم "5" ص 140).

• ثبات التحليل:

يتحقق ثبات أداة التحليل من خلال تحليل المناهج المطورة للحلقة الثانية مرتين، الأولى من قبل الباحث والثانية من قبل زميل آخر، ثم بعد أن تتم عمليتا التحليل (وقد اعتمد الباحث على محلل آخر وهو الزميلة سمر كنعان من طلبة الدراسات العليا في جامعة البعث)، ومن ثم تتم عملية المعالجة الإحصائية للتحقق من نتائج التحليل، وثباته وذلك بحساب معامل الثبات بين نتائج المحللين بواسطة معادلة هولستي (Holsti) وهي

$$R = \frac{2(C1 + C2)}{C1 + C2}$$

إذ يقصد ب (R) معامل الثبات و (C) عدد وحدات التحليل

C1+C2 عدد الوحدات التي يتفق المحللان عليها

من ثم تصبح المعادلة كما يلي: معامل الثبات =

$$2 \times \text{عدد الوحدات التي يتفق عليها المحللان}$$

عدد الوحدات التحليل الأول + عدد وحدات التحليل الثاني

وبعد تطبيق المعادلة على نتائج التحليل الأول والثاني تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم / 2 / وقد استخدم الباحث الرموز الآتية: المحلل الأول (م1) وهو الباحث، والمحلل الثاني (م2) وهو الزميلة سمر كنعان طالبة الدراسات العليا في جامعة البعث.

جدول (2):

نتائج تحليل المحتوى للمحللين ونسبة ثباته

النسبة المئوية لمعامل الثبات	عدد الوحدات المختلف عليها	عدد الوحدات المتفق عليها	المحلل م1 مع م2	الاحتياج التقني في مناهج الحلقة الثانية
%98	72	2495	5062	كتب متنوعة
%96	2	64	132	معاجم وقوامس لغوية
%100	0	3	6	أطلس جغرافي
%72	3	4	11	شفافيات
%96	9	133	275	خرائط
%99	1	92	185	مجسمات متنوعة
%92	3	18	39	عينات متنوعة
%98	42	1958	3958	صور تعليمية
%98	26	893	1812	السيورات بأنواعها
%91	2	11	24	صندوق البيئة
%100	0	1	2	إذاعة مدرسية
%92	2	13	28	جهاز تسجيل الصوت
%96	3	37	77	أشرطة الكاسيت
%93	3	22	47	آلات موسيقية متنوعة
%100	0	1	2	تلفاز تعليمي
%100	0	17	34	فيديو تفاعلي
%95	5	58	121	أقراص مدمجة
%91	5	28	61	أفلام تعليمية
%98	15	467	949	حاسوب
%99	7	402	811	الشابكة
96%	4	51	106	جهاز عرض CD- DVD
%96	5	72	149	جهاز عرض بيانات
%83	2	5	12	نظم معلومات الجغرافية
%96	3	41	85	مجهر بأنواعه
%98	6	244	494	مكتبة مدرسية
%98	9	295	599	مختبرات مدرسية

ومن خلال مطالعة الجدول (2) السابق نلاحظ أن معامل الاتفاق بين تحليل الباحث وتحليل الزميلة الباحثة (المحلل الثاني) كان لجميع المتطلبات التقنية بنسبة مقبولة تجاوزت /80% إذ يمكن اعتبار هذه النسب مقبولة إحصائياً وتشير إلى ثبات مرتفع يمكننا من الثقة بأداة التحليل.

في حين أن بعض المتطلبات التقنية لم يرد لها أي تكرار في مناهج الحلقة الثانية وعددها 5/ من أصل 31/ مطلباً تقنياً، وهي على التوالي (دوريات ومجلات علمية متنوعة، نشرات تربوية، صندوق آثار متنوعة، الراديو التعليمي، جهاز عرض الصور المعتمة) كما كان من نتائج تحليل المحتوى وجود مطلبين تقنيين لم يردا في قائمة المتطلبات التقنية وهما (آلة حاسبة، رحلة علمية).

3-3-3. استبانة الاحتياجات التدريبية التقنية:

اتبع الباحث في إعداد الاستبانة الإجراءات الآتية:

- الهدف من استبانة الاحتياجات التدريبية التقنية:

هدفت الاستبانة إلى تعرف درجة الاحتياجات التدريبية الفعلية في مهارات استخدام وتوظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة لدى طلاب السنة الخامسة اختصاص مناهج وتقنيات التعليم في كلية التربية بجامعة البعث.

- مصادر إعداد استبانة الاحتياجات التدريبية التقنية:

استند الباحث في إعداد استبانة الاحتياجات التدريبية التقنية إلى المصادر الآتية:

- مراجعة قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، والتي تم إعدادها وضبطها لأغراض الدراسة.
- نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث على عينة من 20/ طالباً وطالبة لتحديد درجة امتلاكهم لمهارات استخدام وتوظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة وذلك خلال تنفيذ برنامج التربية العملية على طلبة المناهج وتقنيات التعليم.
- آراء المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم التربوي خلال مقابلتهم في أثناء إعداد قائمة المتطلبات التقنية.
- البحوث والدراسات التي أجريت في مجال التقنيات التربوية والمتطلبات التقنية على اختلاف أنواعها وتعددها ومنها: سويرح (2009)، بركات (2010)، النداوي (2012) السهلي (2012).
- الصورة المبدئية لاستبانة الاحتياجات التدريبية التقنية:

بعد تحديد الاحتياجات التدريبية في مهارات استخدام وتوظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، وضعت في استبانة اشتملت في صورتها المبدئية على 31/ احتياجاً تدريبياً، وزعت على ستة مجالات، هي مجال التقنيات والمصادر المطبوعة، ومجال التقنيات والمصادر البصرية. ومجال التقنيات والمصادر السمعية، ومجال التقنيات والمصادر السمعية البصرية، ومجال التقنيات والمصادر الإلكترونية، ومجال أماكن ومراكز مصادر التعليم والتعلم (ملحق "6" ص 141). وتم تصدير الاستبانة بمقدمة تبين لطالب المناهج وتقنيات التعليم، الهدف منها وأقسامها وتعليمات الاستجابة لمفرداتها، كما تم تقدير الاحتياج وفق مقياس ليكرت الخماسي على النحو الآتي:

عالية جداً (5)، عالية (4)، متوسطة (3)، منخفضة (2)، منخفضة جداً (1).

- صدق استبانة الاحتياجات التدريبية التقنية:

قام الباحث بالتحقق من صدق الاستبانة بالطريقتين الآتيتين:

أ. الصدق من خلال المحكمين:

إذ تم عرض الاستبانة على (14) محكماً من المتخصصين في المناهج وتقنيات التعليم وعلم النفس والقياس التربوي (انظر الملحق رقم "1" ص132 أسماء السادة محكمي أدوات الدراسة)، لإبداء الرأي فيها وتعرّف آرائهم نحو النقاط الآتية:

- صحة الصياغة اللغوية لمفردات الاستبانة.
- مناسبة مفردات الاستبانة لطلبة المناهج وتقنيات التعليم.
- كفاية الاستبانة في قياس ما وضعت لقياسه من احتياجات تدريبية.
- صلاحية معيار الحكم وتقدير الدرجات في قياس درجة الاحتياجات التدريبية في استخدام وتوظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة.
- تعديل ما يروونه مناسباً بالإضافة أو الحذف.
- * وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها، كانت النتائج تشير إلى ما يأتي:
- استبدال مفردة (تقديم الدعم والاستشارات في توظيف) بعبارة (توظيف كذا) وذلك في جميع بنود الاستبانة.

- صلاحية معيار الحكم لقياس درجة الاحتياج التدريبي.
- مناسبة مفردات الاستبانة لطلبة المناهج وتقنيات التعليم.
- صحة الصياغة اللغوية لمفردات الاستبانة.
- مع الإشارة إلى إمكانية دمج المجال الأول (تقنيات ومصادر مطبوعة) مع بند (المكتبة المدرسية) في المجال السادس.

وبذلك تكون استبانة الاحتياجات بصورتها النهائية مؤلفة من /31/ بنداً موزعة على ستة مجالات،

يوضحها الجدول (3) الآتي:

جدول (3):

توزيع بنود الاستبانة على المجالات المحددة فيها

م	المجال	البنود
1	المجال الأول: تقنيات ومصادر مطبوعة	5-1
2	المجال الثاني: تقنيات ومصادر بصرية	13-6
3	المجال الثالث: تقنيات ومصادر سمعية	18-14
4	المجال الرابع: تقنيات ومصادر سمعية بصرية	22-19
5	المجال الخامس: تقنيات وأجهزة إلكترونية	29-23

31-30	المجال السادس: أماكن ومراكز مصادر التعليم والتعلم	6
-------	---	---

ب. صدق الاتساق الداخلي:

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت /15/ طالباً وطالبة، ثم احتساب معاملات الارتباط بين درجات مفردات كل بُعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وذلك لتعرف قوة معامل الارتباط الناتج، وهذا ما يوضحه الجدول الآتي (4) **الجدول (4):**

معاملات الارتباط بين مفردات كل بعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه في استبانة الاحتياجات التدريبية

معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
المجال الأول: تقنيات ومصادر مطبوعة							
0.689**	4	0.787**	3	0.575**	2	0.805**	1
-	-	-	-	-	-	0.796**	5
المجال الثاني: تقنيات ومصادر بصرية							
0.809**	9	0.780**	8	0.613**	7	0.827**	6
0.657**	13	0.662**	12	0.770**	11	0.712**	10
المجال الثالث: تقنيات ومصادر سمعية							
0.622**	17	0.881**	16	0.696**	15	0.699**	14
-	-	-	-	-	-	0.634**	18
المجال الرابع: تقنيات ومصادر سمعية بصرية							
0.671**	22	0.696**	21	0.590**	20	0.585**	19
المجال الخامس: تقنيات وأجهزة إلكترونية							
0.832**	26	0.846**	25	0.835**	24	0.726**	23
-	-	0.734**	29	0.758**	28	0.753**	27
المجال السادس: أماكن ومراكز مصادر التعليم والتعلم							
-	-	-	-	0.886**	31	0.881**	30

(**) : تشير إلى الدلالة عند مستوى (0.01)، (*) : تشير إلى الدلالة عند مستوى (0.05).

الجدول (5):

معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية لاستبانة الاحتياجات التدريبية التقنية

معامل الارتباط	المجال
0.842**	المجال الأول: تقنيات ومصادر مطبوعة
0.853**	المجال الثاني: تقنيات ومصادر بصرية
0.816**	المجال الثالث: تقنيات ومصادر سمعية
0.681**	المجال الرابع: تقنيات ومصادر سمعية بصرية

0.905**	المجال الخامس: تقنيات وأجهزة إلكترونية
0.659**	المجال السادس: أماكن ومراكز مصادر التعليم والتعلم

(**) تشير إلى الدلالة عند مستوى (0.01)، (*) تشير إلى الدلالة عند مستوى (0.05).

يتضح من الجدولين السابقين أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (a=0.01) وهذا مؤشر إلى صدق الاتساق الداخلي بين مفردات استبانة الاحتياجات التدريبية التقنية.

• **ثبات استبانة الاحتياجات التدريبية التقنية:**

للتأكد من ثبات استبانة الاحتياجات وجاهزيتها للتطبيق النهائي، تم حساب معامل الثبات لكل بعد من أبعادها، وللدرجة الكلية لكل محور، بطريقتي: ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية من خلال برنامج SPSS

جدول (6):

معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

المجال	أرقام البنود	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
المجال الأول: تقنيات ومصادر مطبوعة	5-1	5	0.914	0.842
المجال الثاني: تقنيات ومصادر بصرية	13-6	8	0.918	0.853
المجال الثالث: تقنيات ومصادر سمعية	18-14	5	0.892	0.816
المجال الرابع: تقنيات ومصادر سمعية بصرية	22-19	4	0.809	0.618
المجال الخامس: تقنيات وأجهزة إلكترونية	29-23	7	0.903	0.905
المجال السادس: أماكن ومراكز مصادر التعليم والتعلم	31-30	2	0.751	0.659
الدرجة الكلية	31-1	31	0.864	0.782

يوضح الجدول السابق أن معاملات ثبات مجالات الاستبانة، كانت مرتفعة، إذ بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للاستبانة (0.864)، بينما كانت قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية (0.782)، مما يفيد بأن معاملات الثبات جيدة ومقبولة لأغراض الدراسة.

وبذلك تم التأكد من صدق وثبات استبانة الاحتياجات التدريبية التقنية وأصبحت جاهزة في صورتها النهائية (انظر ملحق رقم "7" ص 142) للتطبيق على عينة الدراسة.

- **التطبيق النهائي لاستبانة الاحتياجات التدريبية التقنية:**

بعد التأكد من صدق وثبات استبانة الاحتياجات التدريبية التقنية، أصبحت بصورتها النهائية (ملحق "7" ص 142)، قام الباحث بتوزيعها في الفترة الواقعة ما بين (2021/11/16) و (2021/11/21) على طلبة السنة الخامسة من شعبة المناهج وتقنيات التعليم وبلغ عددهم /37/ طالباً وطالبة. وبما أنه تم تصميم الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي التدرج، فإن معيار الحكم على الاستجابات وفق الآتي:

- المدى = أكبر قيمة لفئات الإجابة - أصغر قيمة لفئات الإجابة = 4=1-5

- طول الفئة = المدى / عدد الفئات = $0.8=5/4$
 - واعتماداً على الخطوتين السابقتين تم تحديد المعيار الآتي:
 - قيمة المتوسط من 1 إلى أقل من 1.8 منخفضة جداً.
 - قيمة المتوسط من 1.8 إلى أقل من 2.6 منخفضة.
 - قيمة المتوسط من 2.6 إلى أقل من 3.4 متوسطة.
 - قيمة المتوسط من 3.4 إلى أقل من 4.2 عالية.
 - قيمة المتوسط من 4.2 إلى 5 عالية جداً.
- 3-3-4. الاختبار المعرفي:**

أعد الباحث اختباراً لقياس المعرفة العلمية حول المتطلبات التقنية للمناهج المطورة لدى طلبة المناهج وطرائق التدريس شعبة المناهج وتقنيات التعليم، وقد تم وضع الاختبار في ضوء قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة والاحتياجات التدريبية لهذه المتطلبات، وتم بناء الاختبار وفقاً للخطوات الآتية:

- هدف الاختبار.
- محتوى الاختبار.
- صياغة فقرات الاختبار.
- وضع تعليمات الاختبار.
- الصورة النهائية للاختبار.
- تجريب الاختبار.
- تصحيح أسئلة الاختبار.
- تحديد معامل التمييز ودرجة الصعوبة.
- صدق الاختبار.
- ثبات الاختبار.
- تحديد الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار.

- **هدف الاختبار المعرفي:** وضع الباحث الاختبار لقياس مستوى المعرفة العلمية لمهارات استخدام وتوظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة لدى طلبة السنة الخامسة - مناهج وتقنيات التعليم، ودرجة التحسن لدى عينة الدراسة للتأكد من فاعلية البرنامج التدريبي في تلبية الجانب المعرفي للمتطلبات التقنية للمناهج المطورة في الاحتياجات التدريبية التي تم رصدها والتي تضمنت:
- توظيف السبورات بأنواعها في تنفيذ المناهج المطورة.
- توظيف الصور التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة.
- توظيف المجسمات التعليمية المتنوعة في تنفيذ المناهج المطورة.
- توظيف الأقراص المدمجة (CD-DVD) ذات المحتوى التعليمي في تنفيذ المناهج المطورة.

- توظيف الحاسب الآلي (الحاسوب) في تنفيذ المناهج المطورة.
- توظيف جهاز عرض البيانات في تنفيذ المناهج المطورة.
- توظيف شبكة الإنترنت (الشابكة) في تنفيذ المناهج المطورة.
- توظيف المكتبة المدرسية في تنفيذ المناهج المطورة.
- توظيف المختبرات المدرسية في تنفيذ المناهج المطورة.

فقد تم رصد /9/ مهارات من خلال استبانة رصد الاحتياجات التدريبية بحاجة للتدريب عليها، وبعد تحديد المفاهيم الأساسية والأهداف العامة للمادة العلمية التي أعدها الباحث والمتعلقة بالاحتياجات التدريبية لطلبة تخصص المناهج وتقنيات التعليم في ضوء المتطلبات التقنية للمناهج المطورة.

• محتوى الاختبار (المادة العلمية للاختبار):

يقصد بالمادة العلمية: المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي والذي سيعتمد عليه في تصميم الاختبار المعرفي، كما سيشكل الركيزة الأساسية التي تقدم للمتدربين في أثناء الجلسات التدريبية للبرنامج، وقد تم وضع هذا المحتوى في دليل ملحق بالبرنامج التدريبي، والجدول التالي يوضح عناوين المهارات التي سيتم التدريب عليها وما يندرج تحتها من عنونات فرعية.

جدول رقم (7):

عنونات المهارات والمادة العلمية المرتبطة بها.

م	المهارة	المادة العلمية (عناوين فرعية)
1	السبورات بأنواعها	أنواع السبورات التعليمية
		استخدامات السبورة
		قواعد استخدام السبورة
		مهارات استخدام السبورة
2	الصور التعليمية	تعريف الصور التعليمية
		أدوار الصورة التعليمية
		فوائد الصورة التعليمية
		مزايا استخدام الصورة في التعليم
		مهارة قراءة الصور التعليمية
		مواصفات الصورة التعليمية الجيدة
3	المجسمات التعليمية المتنوعة	مفهوم المجسمات التعليمية
		أنواع المجسمات التعليمية
		فوائد المجسمات التعليمية
		قواعد استخدام المجسمات التعليمية
		الاحتياجات الواجبة عند استخدام المجسمات التعليمية
4	الأقراص المدمجة (CD-DVD) ذات المحتوى التعليمي	مشغل الأقراص المدمجة

مميزات الأقراس المدمجة في التعليم		
الأقراس المدمجة في التعليم		
مزايا الحاسب الآلي في التعليم	الحاسب الآلي (الحاسوب)	5
بعض برمجيات الحاسب الآلي		
فوائد الحاسب الآلي في التعليم		
معوقات استخدام الحاسب الآلي في التعليم		
تعريف جهاز عرض البيانات		
مزايا جهاز عرض البيانات	جهاز عرض البيانات	6
مفهوم شبكة الإنترنت (الشابكة)	شبكة الإنترنت (الشابكة)	7
مزايا شبكة الإنترنت (الشابكة)		
فوائد استخدام الشابكة في التعليم		
الروابط الإلكترونية ودلالاتها		
المنصات التربوية التعليمية		
أهمية المكتبة المدرسية	المكتبة المدرسية ومحتوياتها	8
أهداف المكتبة المدرسية		
دور المكتبة المدرسية		
تصنيفات المختبرات المدرسية	المختبرات المدرسية	9
وظائف المختبرات المدرسية		
مستلزمات الأمن والسلامة في المختبرات		
الصيانة للمختبرات المدرسية		

• تحديد مستوى الاختبار المعرفي:

راعى الباحث في تصميم الاختبار المعرفي شموله لجميع الاحتياجات التدريبية المستهدفة والتي تم رصدها من خلال استبانة رصد الاحتياجات التدريبية؛ وذلك لتحقيق هدف الاختبار في قياس الجانب المعرفي في المستويات المعرفية الستة كما حددها بلوم: (التذكر ، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

• مصادر بناء الاختبار المعرفي:

اعتمد الباحث في بناء الاختبار المعرفي على المصادر الآتية:

- البرنامج التدريبي.
- دليل البرنامج التدريبي.

- الاطلاع على بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية التي تضمنت أدواتها اختباراً معرفياً للبرنامج التدريبي المتدربين، مثل دراسات: (الأسود 2020؛ شمس 2017؛ سوريح 2009).

• إعداد جدول مواصفات الاختبار المعرفي

- تم إعداد جدول مواصفات الاختبار لضمان تغطيته جميع عناصر المحتوى أو الموضوعات التي سيتم تعلمها خلال تنفيذ البرنامج التدريبي وتحديد الأوزان النسبية المناسبة، وذلك وفق الآتي:
- تحديد الأهمية النسبية لكل موضوع من موضوعات الاختبار من خلال تحديد عدد الأهداف الإجرائية لكل موضوع، وتحديد الأهمية النسبية لكل هدف باستخدام المعادلتين الآتيتين:

$$\frac{A+B}{N} = \text{الوزن النسبي للهدف} \quad \text{إذ: } A: \text{ عدد الأهداف في المستوى.}$$

B: المجموع الكلي للأوزان النسبية وتساوي 100%.

N: العدد الكلي لأهداف الموضوع.

$$\frac{A+B}{N} = \text{الوزن النسبي للموضوع} \quad \text{إذ: } A: \text{ العدد الكلي لأهداف الموضوع.}$$

B: المجموع الكلي للأوزان النسبية وتساوي 100%.

N: العدد الكلي لأهداف الاختبار.

يوضح الجدولان الآتيان الوزن النسبي للأهداف والوزن النسبي للموضوعات:

جدول (8):

الوزن النسبي لأهداف الاختبار المعرفي وفق مستويات بلوم.

مجموع النسب	الوزن النسبي للأهداف						عدد الأهداف في المستويات						عدد الأهداف	الموضوعات
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر		
100%	-	-	-	-	33.33%	66.67%	-	-	-	-	1	2	3	السبورات بأنواعها
100%	-	-	66.67%	-	33.33%	-	-	2	-	1	-	3	الصور التعليمية	
100%	-	-	-	-	33.33%	66.67%	-	-	-	1	2	3	المجسمات المتنوعة	
100%	-	-	33.33%	-	33.33%	33.33%	-	-	1	-	1	3	الأقراص المدمجة	
100%	-	-	33.33%	-	33.33%	33.33%	-	-	1	-	1	3	الحاسب الآلي	
100%	-	-	50%	-	-	50%	-	-	1	-	-	2	جهاز عرض البيانات	
100%	-	-	20%	-	40%	40%	-	-	1	-	2	5	شبكة الإنترنت	

المكتبة المدرسية	3	1	1	1	-	1	-	-	1	33.33%	33.33%	33.33%	-	-	100%
المختبرات المدرسية	5	-	2	1	1	1	1	1	40%	-	20%	20%	20%	20%	100%
المجموع	30	10	10	8	1	1	1	1	33.33%	33.33%	3.33%	3.33%	26.67%	-	100%

جدول (9):

الوزن النسبي للموضوعات

م	الموضوع	عدد الأهداف	الوزن النسبي للموضوع
1	السيورات بأنواعها	3	10%
2	الصور التعليمية	3	10%
3	المجسمات المتنوعة	3	10%
4	الأقراص المدمجة	3	10%
5	الحاسب الآلي	3	10%
6	جهاز عرض البيانات	2	6.66%
7	شبكة الإنترنت	5	16.67%
8	المكتبة المدرسية	3	10%
9	المختبرات المدرسية	5	16.67%
	المجموع	30	100%

• اختيار شكل بنود الاختبار المعرفي:

اعتمد الباحث في بناء الاختبار بنود الاختيار من متعدد؛ لأن هذا النوع من البنود يعد من أكثر الأنواع مرونة وفاعلية من بين البنود الموضوعية، إذ يمكن أن يستخدم في تقويم تحقق أهداف تعليمية من مستويات معرفية مختلفة، ويصلح لقياس الكثير من نواتج التعلم البسيطة والمعقدة، وتتألف فقرات الاختبار من متعدد من جزئين: المقدمة المتمثلة بسؤال أو عبارة ناقصة، وقائمة بدائل أو إجابات يطلب من المتدرب اختيار بديل واحد صحيح.

• وضع تعليمات الاختبار: بعد الانتهاء من وضع بنود الاختبار تمت صياغة تعليمات الاختبار على

الصفحة الأولى بلغة سهلة وبسيطة، تضمنت توضيحاً للهدف من الاختبار وعدد الأسئلة وكيفية الإجابة عن الاختبار، وضرورة كتابة بيانات الطالب كاملة على ورقة الإجابة، والالتزام بالإجابة عن جميع الأسئلة، وعدم اللجوء إلى الاختيار العشوائي في الإجابة أو وضع أكثر من إشارة أمام إجابة أي سؤال.

• **تصحيح الاختبار:**

حدد الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل سؤال ودرجة الصفر للإجابة الخاطئة، وبما أن الاختبار المعرفي مكون من (30) سؤالاً فقد تراوحت درجته بين (0-30) درجة، وقد تم إعداد سلم تصحيح لأسئلة الاختبار، بالترتيب إذ بلغ مجموع درجات الاختبار (30) درجة موزعة على (30) سؤال، بمعدل درجة واحدة لكل سؤال. (الملحق "10" ص 158 سلم تصحيح الاختبار)

• **ضبط الاختبار المعرفي:**

تم ضبط الاختبار المعرفي من خلال التأكد من صدقه وثباته.

- بالنسبة لصدق الاختبار تم حسابه بطريقتين، هما:

أ. صدق المحكمين: إذ تم عرض الاختبار المعرفي على (12) محكماً من الأساتذة المتخصصين

بالمناهج وتقنيات التعليم والقياس التربوي والنفسي والإحصاء في كليات التربية بجامعة البعث

ودمشق وحماه وطرطوس، والمبينة أسماؤهم في (الملحق رقم "1" ص 132) لإبداء آرائهم في:

- تغطية أسئلة الاختبار لجميع الأهداف المعرفية.

- وضوح تعليمات الاختبار.

- وضوح أسئلة الاختبار.

- جودة بدائل الأسئلة.

- سلامة الصياغة اللغوية لأسئلة الاختبار وبدائلها.

- تعديل ما يروونه مناسباً من الأسئلة وبدائلها بالإضافة أو الحذف.

وبعد جمع آراء المحكمين وملاحظاتهم تم حساب النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على مفردات الاختبار،

فكانت نسبة الاتفاق تزيد عن 90%، وتمثلت مجمل الملاحظات بتعديل الصياغة اللغوية لبعض المفردات

واختصار طول بعض البدائل، وضع أسئلة تراعي جميع الأهداف، تعديل بعض البدائل التي قد توهي

بالإجابة للمتدرب، وقد أجريت التعديلات المقترحة، وتكون الاختبار المعرفي بصورته النهائية من (30) سؤالاً

(الملحق رقم "9" ص 152).

ب. **صدق الاتساق الداخلي:**

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق الاختبار المعرفي على عينة استطلاعية مكونة من (15) طالباً

وطالبة من طلاب السنة الخامسة تخصص مناهج وتقنيات التعليم، ثم حساب معاملات الارتباط بين درجة

كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار، كما تم حساب معاملات ارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية

للاختبار، وقد تبين أن معاملات الارتباط في الحالتين كانت دالة إحصائياً كما يوضح الجدولان (10 و 11)

الآتيان:

جدول (10):

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار المعرفي

رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط
1	0.725	11	0.499	21	0.783
2	0.809	12	0.426	22	0.717
3	0.705	13	0.559	23	0.688
4	0.496	14	0.603	24	0.872
5	0.641	15	0.747	25	0.687
6	0.809	16	0.483	26	0.809
7	0.712	17	0.742	27	0.747
8	0.797	18	0.731	28	0.866
9	0.873	19	0.812	29	0.812
10	0.755	20	0.603	30	0.786

جدول (11):

معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاختبار المعرفي

م	المجال	معامل الارتباط
1	السيورات بأنواعها	*0.691
2	الصور التعليمية	**0.822
3	المجسمات المتنوعة	**0.807
4	الأقراص المدمجة	**0.851
5	الحاسب الآلي	**0.787
6	جهاز عرض البيانات	**0.754
7	شبكة الإنترنت	**0.829
8	المكتبة المدرسية	**0.817
9	المختبرات المدرسية	*0.643

يتبين من الجدولين (10 و 11) السابقين أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار، وبين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) أو عند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على تمتع الاختبار بصدق الاتساق الداخلي.

- أما بالنسبة لثبات الاختبار المعرفي فقد تم حسابه أيضاً بطريقتين، هما:

أ. التجزئة النصفية:

بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية المؤلفة من (15) طالباً وطالبة من طلاب السنة الخامسة مناهج وتقنيات التعليم، تمت تجزئة الاختبار لكل مستجيب من أفراد العينة إلى جزأين (بنود فردية وبنود زوجية)، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات الجزأين وبلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (0.722) وهو دال عند مستوى دلالة (0.01) وهذا يدل على ثبات الاختبار المعرفي لطلبة المناهج وتقنيات التعليم.

ب. حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach):

وقد تم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ فكان (0.820) وهو دال عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على ثبات الاختبار المعرفي.

• حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بعد تطبيق الاختبار المعرفي على العينة الاستطلاعية بحساب معامل السهولة لكل مفردة من مفردات الاختبار، وذلك بهدف حذف البنود السهلة جداً، والبنود الصعبة جداً، ومعامل السهول يشير إلى نسبة المفحوصين الذين أجابوا إجابة صحيحة عن المفردة، وتتراوح قيمة معامل السهولة بين (0-1) وكلما اقترب معامل صعوبة المفردة من الصفر تكون صعبة، وهذا يعني أن جميع المفحوصين أجابوا عنها إجابة خاطئة، وكلما اقترب معامل السهولة من واحد كانت سهلة، وهذا يعني أن جميع المفحوصين أجابوا عنها إجابة صحيحة، والسؤال شديد السهولة أو شديد الصعوبة لا يميز بين المفحوصين، ويفضل أن يتراوح معامل السهولة لمفردات الاختبار بين (15%-85%) (الزيود وعليان، 1998، 170)

وقد تم تحديد معامل السهولة لكل بند من بنود الاختبار وفق المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة على المفردة}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة عليها} + \text{عدد الإجابات الخاطئة عليها}} \times 100$$

وللحصول على معامل الصعوبة يطرح معامل السهولة من واحد.

ومن خلال حساب معامل السهولة للبنود تبين أنها تراوحت بين القيمتين (25% - 75%) وهي قيم مقبولة لمعامل السهولة، كما تراوحت قيم معامل الصعوبة للبنود أيضاً بين القيمتين (25% - 75%) وهي قيم مقبولة، مما يدل على صلاحية بنود الاختبار المعرفي والجدولان (12 و13) يوضحان قيم معاملي السهولة والصعوبة لبنود الاختبار المعرفي:

الجدول (12):

قيم معامل السهولة لبنود الاختبار المعرفي

رقم البند	معامل السهولة	رقم البند	معامل السهولة	رقم البند	معامل السهولة
1	30%	11	61%	21	69%
2	69%	12	54%	22	61%

3	%54	13	%46	23	%46
4	%61	14	%61	24	%46
5	%23	15	%69	25	%70
6	%54	16	%54	26	%61
7	%69	17	%30	27	%54
8	%38	18	%38	28	%30
9	%30	19	%54	29	%46
10	%69	20	%38	30	%61

الجدول (13):

قيم معامل الصعوبة لبنود الاختبار المعرفي

رقم البند	معامل الصعوبة	رقم البند	معامل الصعوبة	رقم البند	معامل الصعوبة
1	%70	11	%39	21	%31
2	%31	12	%46	22	%39
3	%46	13	%54	23	%54
4	%40	14	%39	24	%54
5	%70	15	%31	25	%30
6	%46	16	%46	26	%39
7	%31	17	%70	27	%46
8	%62	18	%62	28	%70
9	%70	19	%46	29	%54
10	%31	20	%62	30	%39

أما بالنسبة لمعامل التمييز فيعبر عن قدرة المفردة على التمييز بين الطالب الذي يحصل على درجة ممتازة والطالب الذي يحصل على درجة ضعيفة، وتعد المفردة التي يقل معامل تمييزها عن (0.2) مفردة غير مميزة.

وتم حساب معامل التمييز وفق المعادلة الآتية:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الطلبة المجيبين بشكل صحيح من الفئة العليا}}{\text{عدد أفراد الفئة العليا}} \div \frac{\text{عدد الطلبة المجيبين بشكل صحيح من الفئة الدنيا}}{\text{عدد أفراد الفئة الدنيا}}$$

وبعد حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار وترتيب درجات الطلاب في الاختبار ترتيباً تنازلياً، وفصل (27%) من درجات الطلاب ناحية الإرباعي الأعلى، وفصل (27%) من درجات الطلاب ناحية الإرباعي

الأدنى، تبين أن معامل التمييز لمفردات الاختبار المعرفي تخطت القيمة (0.3)، وهي تشير إلى أن مفردات الاختبار ذات قوة تمييزية مناسبة. والجدول (14) التالي يوضح معاملات تمييز بنود الاختبار المعرفي:

جدول (14):

معاملات تمييز بنود الاختبار المعرفي

معامل التمييز	رقم البند	معامل التمييز	رقم البند	معامل التمييز	رقم البند
0.52	21	0.40	11	0.34	1
0.45	22	0.37	12	0.46	2
0.37	23	0.46	13	0.31	3
0.33	24	0.37	14	0.48	4
0.47	25	0.42	15	0.50	5
0.44	26	0.48	16	0.45	6
0.52	27	0.50	17	0.33	7
0.50	28	0.34	18	0.36	8
0.44	29	0.44	19	0.41	9
0.37	30	0.42	20	0.48	10

يتضح من الجدول (14) أن معامل تمييز مفردات الاختبار المعرفي قد كان محصوراً بين (0.31 - 0.52)، ومتوسط قدره (0.424) وعلى هذا كان معامل تمييز جميع المفردات في الاختبار المعرفي مقبولاً ومناسباً لأغراض الدراسة.

• **وضوح الاختبار:**

تبين من التجربة الاستطلاعية للاختبار أنه لا غموض في فهم طلاب المناهج وتقنيات التعليم لأسئلة الاختبار، إذ لم يرد منهم أي سؤال أو استفسار حول الأسئلة أو البدائل، مما يدل على أن الأسئلة مناسبة لمستوياتهم، والبديائل واضحة، كما أن الأسئلة تغطي جميع المهارات المستهدفة.

• **تحديد زمن تطبيق الاختبار:**

تم حساب زمن تأدية الطلاب للاختبار عن طريق المتوسط الحسابي لزمن تقديم العينة الاستطلاعية للاختبار، فكان متوسط المدة الزمنية التي قد يستغرقها أفراد عينة الدراسة يساوي 27/دقيقة، وذلك بتطبيق المعادلة التالية:

$$\text{زمن الإجابة عن الاختبار} = \frac{\text{زمن إنهاء الطالب الأول الإجابة عن الاختبار} + \text{زمن إنهاء الطالب الأخير الإجابة عن الاختبار}}{2}$$

$$\text{زمن الإجابة عن الاختبار} = 27 / (30+24) = 27 \text{ دقيقة وبهذا أصبح زمن الاختبار (27) دقيقة.}$$

3-3-5. بطاقة الملاحظة:

تم إعداد بطاقة ملاحظة لتعرف مهارات طلبة المناهج وطرائق التدريس من تخصص المناهج وتقنيات التعليم في استخدام وتوظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة والتي تم رصد الاحتياجات التدريبية لها، وذلك وفقاً للخطوات الآتية:

❖ **الهدف من بطاقة الملاحظة:** تهدف بطاقة الملاحظة إلى قياس مستوى مهارة طلبة المناهج وطرائق التدريس تخصص المناهج وتقنيات التعليم في استخدام المتطلبات التقنية للمناهج المطورة وذلك من خلال تنفيذهم لمواقف تدريسية تستوجب استخدام المتطلبات التقنية التي تم التدريب على مهارة استخدامها خلال تنفيذ جلسات البرنامج التدريبي المقترح.

❖ إعداد بطاقة الملاحظة:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي واستطلاع رأي عينة من المختصين في المناهج وتقنيات التعليم، ومن خلال قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة التي أعدها الباحث وقائمة الاحتياجات التدريبية التي تم إعداد البرنامج التدريبي في ضوءها وتدريب طلبة المناهج وتقنيات التعليم من خلاله على توظيف هذه المتطلبات بالشكل السليم الذي يحقق الأهداف المرجوة من المناهج المطورة، وبناءً على هذه القائمة تم بناء بطاقة ملاحظة في ضوء المهارات التقنية اللازمة لطلبة المناهج وتقنيات التعليم لاستخدامها في العملية التعليمية.

وقد تألفت بطاقة الملاحظة من (9) مهارات و /31/ مؤشر أداء للمهارات المحددة، يظهرها الجدول الآتي (15)، إذ أعطي لكل فقرة درجة وفقاً لسلم متدرج خماسياً (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) وأعطيت الدرجات الآتية (5، 4، 3، 2، 1) لمعرفة مستوى المهارة، إذ تستند البطاقة إلى ملاحظة الطلاب في أثناء أداء مواقف تعليمية تراعى فيها المهارات التقنية المطلوبة من قبل الباحث كملاحظ أول ورفقة زميل آخر كملاحظ ثان، ومن ثم وضع الدرجة المناسبة للأداء في الخانة التي تعبر عن مستوى هذا الأداء استناداً إلى معيار التصحيح الآتي:

- وضع علامة (✓) على الدرجة (5) إذا كان مستوى الأداء جيد جداً وأدى الطالب المهارة من دون أخطاء.
- وضع علامة (✓) على الدرجة (4) إذا كان مستوى الأداء جيداً وأخطأ في المهارة لمرة واحدة.
- وضع علامة (✓) على الدرجة (3) إذا كان مستوى الأداء مقبولاً وأخطأ في المهارة مرتين.
- وضع علامة (✓) على الدرجة (2) إذا كان مستوى الأداء ضعيفاً وأخطأ في المهارة ثلاث مرات.
- وضع علامة (✓) على الدرجة (1) إذا كان مستوى الأداء ضعيفاً جداً وأخطأ في المهارة أكثر من ثلاث مرات.

كما تم تصدير بطاقة الملاحظة بتعليمات للملاحظ تبين له طريقة إجراء الملاحظة، والأمور الواجب مراعاتها عند التطبيق.

جدول (15):

توزيع مؤشرات الأداء في بطاقة الملاحظة على مجالاتها (المهارات المتضمنة فيها)

المجال	المهارة التقنية	عدد مؤشرات الأداء
الأول	استخدام وتوظيف السبورات بأنواعها في تدريس المناهج المطورة	4
الثاني	استخدام وتوظيف الصور التعليمية في تدريس المناهج المطورة	5
الثالث	استخدام وتوظيف المجسمات التعليمية المتنوعة لتدريس المناهج المطورة	3
الرابع	استخدام وتوظيف الأقراص المدمجة (CD- DVD) ذات المحتوى التعليمي في تدريس المناهج المطورة	3
الخامس	استخدام وتوظيف الحاسب الآلي في تدريس المناهج المطورة	3
السادس	توظيف جهاز عرض المعلومات <i>Data Show Projector</i> في تدريس المناهج المطورة	2
السابع	توظيف شبكة الإنترنت في تدريس المناهج المطورة	4
الثامن	توظيف المكتبة المدرسية ومحتوياتها في تدريس المناهج المطورة	3
التاسع	توظيف المختبرات المدرسية في تدريس المناهج المطورة	4
	المجموع	31

❖ **صدق بطاقة الملاحظة:** قام الباحث بالتأكد من صدق بطاقة الملاحظة من خلال الآتي:

1) صدق المحكمين: تم عرض بطاقة الملاحظة بصورتها المبدئية (ملحق رقم "11" ص 159) على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وتقنيات التعليم والقياس والتقويم التربوي والإحصاء من أساتذة في كليات التربية في عدة جامعات في الجمهورية العربية السورية (البعث، دمشق، حماه، طرطوس)، وقد أبدى السادة المحكمون آراءهم وملاحظاتهم على بنود البطاقة، ووضحها، وصياغتها اللغوية، ومدى مناسبتها لقياس درجة أداء المهارات المتضمنة فيها، وفي ضوء آرائهم تم استبعاد بعض البنود وتعديل بعضها الآخر، لتتكون بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية من /31/ بنداً والملحق رقم "12" ص 161/ يبين بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية.

2) صدق الاتساق الداخلي: جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة بحساب معامل الارتباط بين درجات كل مهارة من مهارات الأداء والدرجة الكلية للبطاقة وذلك لتعرف قوة الارتباط الناتج، ويبين الجدول (16) معاملات الارتباط بين درجات مهارات الأداء والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة:

جدول (16):

معاملات الارتباط لكل مهارة من مهارات بطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية للبطاقة لصدق الاتساق الداخلي

م	البند	معامل الارتباط
1	استخدام وتوظيف السبورات بأنواعها في تدريس المناهج المطورة	0.904**
2	استخدام وتوظيف الصور التعليمية في تدريس المناهج المطورة	0.825**

0.674*	استخدام وتوظيف المجسمات التعليمية المتنوعة لتدريس المناهج المطورة	3
0.722**	استخدام وتوظيف الأقراص المدمجة (CD- DVD) ذات المحتوى التعليمي في تدريس المناهج المطورة	4
0.718**	استخدام وتوظيف الحاسب الآلي في تدريس المناهج المطورة	5
0.696*	توظيف جهاز عرض المعلومات <i>Data Show Projector</i> في تدريس المناهج المطورة	6
0.767**	توظيف شبكة الإنترنت في تدريس المناهج المطورة	7
0.791**	توظيف المكتبة المدرسية ومحتوياتها في تدريس المناهج المطورة	8
0.818**	توظيف المختبرات المدرسية في تدريس المناهج المطورة	9

(**) تشير إلى الدلالة الإحصائية عند مستوى ($\alpha=0.01$)؛ (*) تشير إلى الدلالة الإحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$).

يتبين من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين درجات مهارة (مجال) والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha 0.01$)، مما يدل على تمتع بطاقة الملاحظة بصدق الاتساق الداخلي.

❖ **ثبات بطاقة الملاحظة:** قام الباحث بحساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة بطريقة ألفا كرونباخ من خلال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية (*spss*)، وكانت النتائج على النحو الآتي:
جدول (17):

معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمجالات بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية لها.

م	المجال	أرقام المؤشرات	عدد المؤشرات	معامل ألفا كرونباخ
1	استخدام وتوظيف السبورات بأنواعها في تدريس المناهج المطورة	4-1	4	0.817
2	استخدام وتوظيف الصور التعليمية في تدريس المناهج المطورة	9-5	5	0.833
3	استخدام وتوظيف المجسمات التعليمية المتنوعة لتدريس المناهج المطورة	12-10	3	0.749
4	استخدام وتوظيف الأقراص المدمجة (CD- DVD) ذات المحتوى التعليمي في تدريس المناهج المطورة	15-13	3	0.717
5	استخدام وتوظيف الحاسب الآلي في تدريس المناهج المطورة	18-16	3	0.801
6	توظيف جهاز عرض المعلومات <i>Data Show Projector</i> في تدريس المناهج المطورة	20-19	2	0.695
7	توظيف شبكة الإنترنت في تدريس المناهج المطورة	24-21	4	0.864
8	توظيف المكتبة المدرسية ومحتوياتها في تدريس المناهج المطورة	27-25	3	0.740
9	توظيف المختبرات المدرسية في تدريس المناهج المطورة	31-28	4	0.823
	الدرجة الكلية للبطاقة	31-1	31	0.782

ويلاحظ من الجدول السابق (17) أن قيم معاملات الثبات كانت مرتفعة، وقد كانت قيمته للبطاقة ككل (0.782)، مما يشير إلى أن معاملات الثبات جيدة ومقبولة لأغراض الدراسة، وأن بطاقة الملاحظة المرتبطة بالمهارات التقنية تتمتع بالثبات وصلاحياتها للتطبيق.

ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام معادلة كوبر (cooper):

قام الباحث بالتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة من خلال ثبات التحليل عبر الأفراد، إذ قام بملاحظة عينة استطلاعية مؤلفة من (6) طلاب، من طلبة المناهج وتقنيات التعليم من خارج عينة الدراسة، بمساعدة ملاحظ آخر من الزملاء طلبة الدراسات العليا باختصاص تقنيات التعليم بعد اطلاعه على كيفية تطبيق البطاقة ودرجات التقييم فيها، ومن ثم حساب نسب الاتفاق بين النتائج التي تم التوصل إليها من قبل الباحث والزميل الملاحظ وذلك باستخدام معادلة كوبر (cooper, 1973, 27).

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{نقاط الاتفاق}}{\text{نقاط الاتفاق} + \text{نقاط الاختلاف}} \times 100$$

فحصل على معامل الاتفاق والجدول (18) يوضح

ذلك:

جدول (18):

نقاط الاتفاق والاختلاف في مهارات بطاقة الملاحظة وفي الدرجة الكلية للبطاقة

م	البند	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	نقاط لاتفاق + نقاط الاختلاف	معامل الاتفاق
1	السيورات بأنواعها	19	5	24	79%
2	الصور التعليمية	26	4	30	87%
3	المجسمات التعليمية المتنوعة	14	4	18	78%
4	الأقراص المدمجة (CD- DVD)	12	6	18	67%
5	الحاسب الآلي	13	5	18	72%
6	جهاز عرض المعلومات Data Show Projector	9	3	12	75%
7	شبكة الإنترنت	21	3	24	87%
8	المكتبة المدرسية	14	4	18	78%
9	المختبرات المدرسية	18	6	24	75%

يبين الجدول (18) السابق أن معاملات الاتفاق كانت (60%) فأكثر، وهذا معامل جيد ويطلق على هذا النوع من الثبات بالاتساق عبر الأفراد ويقصد به وصول المحلل نفسه مع شخص آخر عند تطبيق إجراءات عملية الملاحظة نفسها مما يؤكد ثبات بطاقة الملاحظة وجاهزيتها للتطبيق على عينة الدراسة.

3-4. البرنامج التدريبي المقترح:

- مصادر تصميم البرنامج التدريبي المقترح:

تمت الاستعانة بالمصادر الآتية لتصميم البرنامج التدريبي المقترح:

- الاحتياجات التدريبية للمتطلبات التقنية للمناهج المطورة والتي حددها طلبة المناهج وتقنيات التعليم، بناءً على استبانة الاحتياجات التدريبية.
- البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بتقنيات وتكنولوجيا التعليم: جانبيه (1987) ترجمة المشيخ وآخرون (2000)، كليب (2006)، الصباغ وآخرون (2007)، الحدابي والمخلافي (2009)، آل كنه والحيالي (2010)، الطاهر (2010)، حسن وصالح (2010)، بديه (2010). عزمي (2011)، العبدالله (2011)، المولى وحسين (2014)، حنّي (2015)، الحسن وأحمد (2015)، فريدة (2016)، ليلي (2016)، عبدالله (2016)، عوض (2018)، الدليمي (2018)، العنزي (2018)، دويك (2019)، التودري (2020)، الخليفة (2020).
- البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بتخطيط البرامج التدريبية وتصميمها: ديب (2006)، سويرح (2009)، حامد (2016)، البكر وآخرون (2017)، الجريوي (2018)، قويدر (2019)، شريف (2019)، الشهومي (2020).
- الوثائق المرتبطة بالمناهج المطورة في الجمهورية العربية السورية؛ كوثيقة الإطار العام للمناهج الوطني لعام 2017، ودليل ضبط جودة المناهج التربوية (2019).
- مناهج الحلقة الثانية من التعلم الأساسي بعد تحليل مضمونها.

- بناء البرنامج التدريبي:

استناداً إلى التصميمات التدريبية التعليمية التي تم عرضها في الدراسة النظرية، قام الباحث بإعداد البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في عملية تدريس المناهج المطورة لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم، وفق مراحل رئيسة تمثلت بتحديد المتطلبات التقنية ومن ثم تحديد الاحتياجات التدريبية، ثم تحديد الأسس التي يرتكز عليها البرنامج، ومن ثم تحديد الخطة العامة للبرنامج، بما يتضمنه من مكونات وعناصر.

وفصل الباحث هذه الإجراءات على النحو الآتي:

1- تحديد الاحتياجات التدريبية:

تم تحديد الاحتياجات التدريبية، كنقطة انطلاق أولى لبناء البرنامج التدريبي المقترح، بلغت الاحتياجات بدرجة عالية جداً (1) احتياج، والعالية (8) احتياجات، والمتوسطة (22) احتياج، بينما لم ترد احتياجات بدرجة منخفضة أو لا حاجة لها، ولمراعاة الاحتياجات التي نالت درجة عالية جداً وعالية وجد الباحث من الأهمية التركيز عليها ومراعاتها بشكل معمق في البرنامج، واستبعاد الاحتياجات المتوسطة الدرجة، لذا تم الإقتصار على الاحتياجات التدريبية ذات الدرجة العالية والعالية جداً والبالغ عددهم (9) احتياجات تدريبية لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم، من أجل توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة، واستناداً إلى قائمة المتطلبات التقنية واستبانة الاحتياجات المشتقة منها والمرتبطة بها، والتي تم ضبطها سابقاً لأغراض القياس

والتطبيق، وكانت هذه الاحتياجات عبارة عن تسعة مهارات تدريبية تقنية، والجدول (19) يوضح هذه المهارات مرتبة بتسلسل منطقي.

جدول (19):

المهارات التدريبية التي نالت درجة احتياج عالية وعالية جداً لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم.

المهارة	م	المهارة	م
مهارة توظيف جهاز عرض البيانات	6	مهارة توظيف السبورات بأنواعها	1
مهارة توظيف شبكة الإنترنت (الشابكة)	7	مهارة توظيف الصور التعليمية	2
مهارة توظيف المكتبة المدرسية	8	مهارة توظيف المجسمات المتنوعة	3
مهارة توظيف المختبرات المدرسية	9	مهارة توظيف الأقراص المدمجة	4
-	-	مهارة توظيف الحاسب الآلي	5

2- تحديد أسس البرنامج التدريبي المقترح:

ارتكز البرنامج التدريبي المقترح على مدخل تقنيات التعليم، كأسلوب منهجي وطريقة في التفكير، تسعى إلى توظيف المصادر البشرية والإبداع الإنساني والمصادر المادية من خلال التقنيات والأجهزة والبرمجيات للمساهمة في حل مشكلات النظم التربوية، إذ تعد تقنيات التعليم جزءاً من منظومة شاملة، تضم الإنسان والأفكار والأساليب والأدوات وجميع ما يؤثر في الموقف التعليمي، وقد فرضت التغيرات والتطورات على التربية متطلبات جديدة تهدف تمكين الفرد من استيعاب الثقافة ومستلزماتها، حتى تتمكن من التواصل مع ما يجري حولها، واستند في بناء البرنامج إلى مجموعة من الأسس التي ينبغي مراعاتها لتنمية مهارات طلبة المناهج وتقنيات التعليم في توظيف المتطلبات التقنية لتدريس المناهج المطورة، ومن هذه الأسس:

أ. الأسس المعرفية:

تتمثل الأسس المعرفية التي يقوم عليها البرنامج التدريبي في:

- مراعاة الرصيد المعرفي لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم من مهارات توظيف المتطلبات التقنية.
- تحديد الموضوعات التي ينبغي تدريب طلبة المناهج وتقنيات التعليم عليها، لتنمية مهاراتهم في توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة.
- مواكبة محتوى البرنامج التدريبي للتطورات المعرفية الحديثة.
- المرونة وفق الظروف التي ترافق عملية التطبيق للبرنامج وتعديل المحتوى المعرفي وفقاً لها.
- التنوع في عملية التدريب وتقديم محتوى البرنامج.

ب. الأسس النفسية:

تتمثل الأسس النفسية التي يقوم عليها البرنامج التدريبي المقترح فيما يأتي

- التعامل مع كل متدرب على أنه حالة خاصة، تحتاج للاهتمام والعناية، وانتقاء طرائق التدريس المناسبة والمادة العلمية التي تراعي خبرات المهارة المراد تنميتها، بما يساعد على المشاركة الإيجابية للمتدرب وتحفيزه على التعلم، إذ أنه العنصر الأساسي في العملية التدريبية.
- ربط محتوى البرنامج التدريبي المقترح بحاجات المتدربين وميولهم وخبراتهم المرتبطة بتوظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة، للعمل على تحفيزهم وزيادة دافعيتهم لتعلم تلك المهارات وتطبيقها في المواقف التعليمية داخل الغرف الصفية.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين كل وفق قدراته وإمكاناته في التعلم وإتاحة الوقت الكافي لكل متدرب لإظهار مهاراته وتقديمها بطريقة تناسبه مع التوجيه والإرشاد وتقديم الدعم والمساعدة في ذلك، بما يحقق أهداف البرنامج التدريبي لدى المتدربين.

ج. الأسس التربوية:

- تتمثل الأسس التربوية التي يقوم عليها البرنامج التدريبي المقترح فيما يأتي:
 - التدريب على المهارة المستهدفة من خلال أنشطة نظرية وأخرى عملية تطبيقية تقوم على التفاعل ما بين المدرب والمتدرب لإيضاح كيفية توظيف المتطلب التقني في عملية التدريس، وتطبيق أنشطة تستند إلى المناهج المطورة.
 - اختيار محتوى البرنامج التدريبي مرتبطاً بالمهارات المستهدفة بجانبها المعرفي والمهاري فقط لتوظيفها في تدريس المناهج المطورة.
 - الاهتمام بالأنشطة التي تحاكي المواقف التعليمية الحقيقية والتي تتطلب توظيف تقنيات التعليم في التدريس، وتبادل الأفكار والمعلومات، بما يغني الرصيد المعرفي لدى المتدرب، ويجعله يخوض تجربة توظيف المتطلبات التقنية بواقعية أكبر.
 - الاستعانة بمختلف التقنيات والوسائط التدريبية، وذلك لإيجاد بيئة تعلم حقبقة ومريحة، وتحاكي الواقع التعليمي في الميدان التربوي.
 - تنفيذ الجانب التطبيقي من كل مهارة في مختبرات المدارس المتعاونة بحيث يلمس المتدرب حقيقة الواقع وطريقة التعامل مع المواقف التعليمية بجدية ومرونة.
 - مراعاة التكامل بين المهارات التي تضمنها البرنامج التدريبي، والإيضاح للمتدربين بالصلة الوثيقة بين مختلف المهارات وتكاملها مع بعضها البعض في سبيل تحقيق هدف واحد ألا وهو التعلم الراسخ بأقل وقت وجهد ممكن وبطريقة سهلة مبسطة.
 - تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها في بداية كل جلسة وإعلام المتدربين بها.
 - تشجيع المتدرب على التدريب الذاتي، واستخدام مصادر التعلم المختلفة، التي من شأنها صقل مهاراته ومعارفه.
 - جعل المتدرب إيجابياً في عملية التدريب وتحفيزه للمشاركة في الأنشطة التدريبية المنفذة.

- تقديم التعزيز والتغذية الراجعة للمتدربين بعد كل نشاط في كل مهارة، مما يساعد المتدربين على تقييم ذاتهم ومعارفهم.
 - الاعتماد على الاحتياجات التدريبية التي حددها طلبة المناهج وتقنيات التعليم بأنفسهم، إذ ترجمت هذه الاحتياجات إلى أهداف تدريبية خاصة بالبرنامج، تدور حول توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة.
 - تعدد طرائق التدريب، إذ تضمنت الجوانب النظرية والتطبيقية (تصميم مواقف تعليمية من المناهج المطورة).
 - توظيف مختلف تقنيات التدريب ووسائطه (سبورة، أقلام، عروض تقديمية، حاسوب، شبكة إنترنت، صور تعليمية، مجسمات،). وذلك للتدريب على مهارات توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة.
 - تنوع أساليب التقويم وشموليتها؛ إذ يشمل التقويم ثلاث مراحل لقياس الأداء: قبل التدريب (التقويم القبلي، وفي أثناء التدريب (التقويم البنائي)، وبعد التدريب (التقويم النهائي)، والاستناد إلى أسس التقويم الأصيل في تقويم الأداء لدى المتدربين، إذ يتيح التقويم قياس مختلف جوانب أداء المهارة لدى المتدربين ودرجة تحسنها ونموها بعد كل جلسة تدريبية، مما يساعد في تطوير الممارسات وتعرف مستوى قدرات طلبة المناهج وتقنيات التعليم.
 - الاعتماد على مبدأ الممارسة الفعلية للمهارة، إذ أنه من الأهمية ممارسة مهارة توظيف المتطلبات التقنية في مواقف تعليمية تمكن المتدرب من فهم كيفية التوظيف المناسب وانتقاء التقنية المناسبة للموقف التعليمي.
- د. الأسس الاجتماعية:**
- تتمثل الأسس الاجتماعية التي يقوم عليها البرنامج التدريبي المقترح بما يأتي:
 - تضمين البرنامج خبرات تقنية متطورة، من شأنها الإفادة للمجتمع وتقديمه.
 - إعداد خريج مناهج وتقنيات تعليم متمكن من اختصاصه ويمتلك القدرة على تقديم الدعم والعون لمجتمعه التربوي والمدني على حد سواء.
 - تدريب طلبة المناهج وتقنيات التعليم على مهارات توظيف استخدام المتطلبات التقنية للمناهج المطورة والتي يتضمنها البرنامج التدريبي، وذلك لمواجهة أي عوائق تواجههم أو تواجه زملاءهم في العملية التدريسية التعليمية.
 - إكساب المتدربين من طلبة المناهج وتقنيات التعليم بعض الاتجاهات الإيجابية التي تساعدهم على التفاعل مع أفراد المجتمع والزملاء في العمل التربوي.
- هـ. الأسس التقنية:**
- توظيف التكنولوجيا في عملية التدريب.

- تضمين البرنامج التدريبي خبرات تقنية متطورة من شأنها إفادة المجتمع وتقدمه.
- رفع قدرة المتدربين ومهاراتهم في استخدام الوسائل التقنية الحديثة في تدريس المناهج المطورة.
- تنمية اتجاهات إيجابية لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم، لتسخير الوسائل التقنية المتاحة لخدمة المجتمع.
- اعتماد مبدأ التقنية خير وسيلة في مختلف مجالات العمل التربوي، والتقليل من التعامل بالورقيات وتحقيق درجة من الثقة والأمان تجاه الوسائل التقنية.
- تدريب طلبة المناهج وتقنيات التعليم ليكونوا خير زاد للقطاع التربوي وتسخير كامل إمكانياتهم في سبيل تذليل الصعوبات التقنية، وإيجاد حلقات تواصل مع المجتمع التربوي بمختلف فئاته.

● **تحديد عناصر البرنامج التدريبي المقترح ومكوناته:**

تم تحديد عناصر البرنامج ومكوناته؛ لذا قام الباحث بإعداد البرنامج التدريبي المقترح استناداً إلى الاحتياجات التدريبية في توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة، من خلال اتباع نسق من الإجراءات والممارسات، تشتمل على المناهج التربوية في الجمهورية العربية السورية، ومروراً بالمحتوى والأنشطة التدريبية، وطرائق التدريب وتقنياته ووسائطه، إضافة إلى دور المدرب ودور المتدرب، وتحديد أساليب التقويم، التي تقيس مخرجات التدريب والخبرات التي تم تقديمها واكتسابها لدى المتدربين من البرنامج التدريبي، وأخيراً تحديد زمن التدريب على البرنامج التدريبي ويمكن التفصيل في العناصر على النحو الآتي:

أ. الأهداف التدريبية في توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة (مؤشرات الأداء):

ينبغي على المتدرب بعد الانتهاء من التدريب أن يكون قادراً على أن:

- يعرف تقنيات التعليم.
- يعدد الوظائف الأساسية لتقنيات التعليم.
- يستنتج أهمية تقنيات التعليم في تدريس المناهج المطورة.
- يوضح معوقات استخدام الوسائل التقنية في التعليم.
- يعدد أنواع السبورات التعليمية.
- يطبق نموذجاً لترتيب السبورة في التدريس.
- يستنتج بعض استخدامات السبورات.
- يستنبط قواعد استخدام السبورات.
- يعرف الصورة التعليمية.
- يعدد فوائد الصور في التعليم.
- يصف مزايا الصورة في التعليم.
- ينفذ نشاطاً تعليمياً موظفاً الصور التعليمية خلاله.

- يعرف المجسمات التعليمية.
- يثمن دور المجسمات التعليمية في التدريس.
- يبرهن فائدة توظيف المجسمات التعليمية.
- يوضح قواعد استخدام المجسمات التعليمية.
- يصمم مع زملائه نشاطاً تعليمياً موظفاً مجسماً تعليمياً.
- يحدد استخدامات الأقراص المدمجة.
- يفرق بين أنواع الأقراص المدمجة.
- يستنبط مميزات الأقراص المدمجة في التعليم.
- يذكر تعريفاً للحاسوب.
- يشرح بعض برمجيات الحاسب الآلي في التعليم.
- يستنتج العوامل التي تؤثر في توظيف الحاسوب في التعليم.
- يذكر تعريفاً لجهاز عرض البيانات.
- يوضح مميزات جهاز عرض البيانات في العملية التعليمية.
- ينفذ نشاطاً عن آلية توصيل جهاز عرض البيانات بالحاسب الآلي.
- يصمم عرضاً تقديمياً يعرضه على زملائه بوساطة جهاز عرض البيانات.
- يستنتج معوقات استخدام شبكة الإنترنت في تدريس المناهج المطورة.
- يوضح فوائد شبكة الإنترنت في التعليم.
- يذكر بعض متصفحات شبكة الإنترنت.
- يسجل دخولاً عبر الشبكة إلى إحدى المنصات التربوية السورية.
- يعدد مميزات شبكة الإنترنت في تدريس المناهج المطورة.
- يذكر أهداف المكتبة المدرسية.
- يشرح دور المكتبات المدرسية في تدريس المناهج المطورة.
- ينفذ نشاطاً تعليمياً في المكتبة المدرسية.
- يستنبط تعريفاً للمختبرات المدرسية.
- يحدد وظائف المختبرات المدرسية.
- يعدد أنواع المختبرات المدرسية وتصنيفاتها.
- يتبع قواعد السلامة والأمان في أثناء الدخول والعمل في المختبرات المدرسية.
- يوضح أهمية صيانة المختبر المدرسي.
- الأهداف المهارية:
- يطبق نموذجاً لترتيب السبورة في التدريس.

- ينفذ نشاطاً تعليمياً موظفاً الصورة فيه.
- يصمم مع زملائه نشاطاً تعليمياً موظفاً مجسماً تعليمياً.
- ينفذ نشاطاً تعليمياً موظفاً الأقران المدمجة لتدريس المناهج المطورة
- ينفذ نشاطاً عن آلية توصيل جهاز العرض بالحاسب الآلي.
- يصمم عرضاً تقديمياً يعرضه من خلال جهاز العرض والحاسب الآلي.
- يسجل دخولاً عبر شبكة الإنترنت إلى المنصات التربوية السورية.
- ينفذ نشاطاً تعليمية في المكتبة المدرسية.
- يجرب نشاطاً مخبرياً بإشراف مختص المختبر.

● محتوى البرنامج التدريبي المقترح استناداً إلى الاحتياجات التدريبية:

يعد اختيار محتوى البرنامج التدريبي من أبرز مراحل تخطيط البرنامج التدريبي، ويتم تحديده تبعاً لما تم تحديده من مؤشرات الأداء الخاصة بالبرنامج التدريبي، واشتمل محتوى البرنامج التدريبي المقترح على مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، والتي تم العمل على تميمتها من خلال الأنشطة والتدريبات التقنية المتضمنة في الجلسات التدريبية استناداً إلى المناهج المطورة.

وقد تم اختيار محتوى البرنامج التدريبي وموضوعاته استناداً إلى الاحتياجات التدريبية التقنية، التي حددها طلبة المناهج وتقنيات التعليم من خلال استبانة الاحتياجات، وأكد صلاحيتها السادة المحكمون للبرنامج التدريبي، لذا فقد تم تحليل الاحتياجات التدريبية لطلبة المناهج وتقنيات التعليم، ثم تحديد موضوعات الجلسات التدريبية، وقد نظم المحتوى التدريبي في جلسات تدريبية متعددة بين التعلم النظري والتطبيق العملي بما يضمن تنمية مهارات توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة بقدر كاف، وروعي عند تحديد محتوى البرنامج التدريبي المقترح أن تكون المادة العلمية التدريبية لموضوعات البرنامج متنوعة، وتناسب طلبة المناهج وتقنيات التعليم وتثير اهتمامهم للتعلم، كما روعي في الموضوعات أن تكون ذات قيمة تربوية ومهارية، وقد تم اختيار المحتوى ليكون متنوعاً وشاملاً، لكيفية توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة من خلال تنفيذ مواقف تعليمية، وقد حدد الباحث محتوى الموضوعات التي سيتضمنها البرنامج التدريبي المقترح بالاستعانة بعدد من المصادر التي اعتمدها في اختيار الموضوعات.

● طرائق التدريب وأدوار كل من المدرب والمتدرب في البرنامج التدريبي:

تعتمد عملية التدريب على مجموعة من أساليب وطرائق التدريب، التي تصمم لإنجاز مهمة تدريبية معينة، ونسقاً لتنظيم مهام المدرب والمتدربين، ويعتمد نجاح عملية التدريب إلى حد كبير على الطرائق المتبعة في التدريب، ويمكن الاستعانة بأكثر من طريقة تدريبية حسب متطلبات الموقف التدريبي، إذ تشكل طبيعة المادة موضوع التدريب والتي هي مهارات توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة خصوصية في انتقاء طرائق التدريب، وأيضاً خصائص المتدربين (طلبة

المناهج وتقنيات التعليم) واحتياجاتهم التدريبية لتلك المهارات، إذ اتبع الباحث طرائق التدريب المباشر والعروض العملية في جلسات البرنامج التدريبية لأنها الأكثر ملاءمة لطبيعة الدراسة والمهارة المراد تتميتها والتدرب عليها.

واعتمدت خطة تنفيذ الجلسات التدريبية على الأهداف الخاصة المتوقع تحقيقها بعد تنفيذ الجلسة التدريبية، وتحديد المحتوى المستهدف والزمن اللازم لتنفيذه وعرضه، وتحديد تقنيات التعليم والأنشطة التدريبية المستخدمة فيه، وطرائق التدريب المناسبة له والتقييم الملائم.

- وقامت خطة تنفيذ الجلسة التدريبية على الإجراءات الآتية:

1- التهيئة الحافزة للجلسة التدريبية.

2- عرض الجلسة التدريبية: تتضمن موضوعات التدريب على مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في عملية التدريس، والتقييم البنائي والنهائي للجلسة.

3- غلق الجلسة التدريبية: التأكيد على أبرز ما تم التدريب عليه وعرضه خلال الجلسة.

إضافة إلى ذلك يوجد بعض الإجراءات التي ينبغي مراعاتها في تنفيذ الجلسات التدريبية، كأدوار أساسية يقوم بها كل من المدرب والمتدرب، في المراحل الثلاثة (تخطيط التدريب، تنفيذ التدريب، تقييم التدريب) وتتلخص أبرز هذه الأدوار على النحو الآتي:

1- مرحلة تخطيط التدريب:

تحدد أدوار المدرب في مرحلة تخطيط التدريب بالآتي:

- الإعداد والاطلاع الجيد على دليل البرنامج التدريبي قبل البدء به، وتفحص محتوياته، بما يزيد كفاءة المدرب التدريبية وإدارته لجلسات التدريب، ويجنبه الكثير من الحرج في قاعة التدريب.

- اصطحاب دليل البرنامج دائماً، كلما كان في قاعة التدريب؛ لأنه يحتاج دائماً إلى محتوياته التي أعدت لمساعدته.

- تحديد المصادر اللازمة والأدوات والمواد والأجهزة لتنفيذ البرنامج التدريبي (أقلام، أوراق، الحاسوب، أقراص مدمجة، جهاز عرض البيانات، أوراق ملاحظة ملونة، عروض تقديمية).

- التأكد من المكان المناسب والملائم لتنفيذ البرنامج التدريبي.

- معرفة عدد المشاركين في البرنامج التدريبي.

- وضع النقاط التي يمكن أن تساعده في أثناء التدريب والتقييم.

- تخطيط الأنشطة التدريبية، والإعداد الجيد لبطاقات التدريب والتقييم.

- تشكيل مجموعات متساوية، تسهم في الحفاظ على حيوية الطلبة المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة.

- أن يكون المدرب واعياً بالمؤشرات التي ينبغي أن يحققها المتدربون.

فيما تتحدد أدوار المتدرب في مرحلة تخطيط التدريب، فيما يلي:

- فهم خطة التدريب ومؤشراتها.
 - الاستعداد الجيد؛ للبدء في البرنامج التدريبي.
 - تحدد كل مجموعة قائداً لها، لإدارة المناقشة في الأنشطة التدريبية المختلفة.
 - تحدد كل مجموعة مسجلاً لها؛ لكتابة الإجابة الموحدة للأنشطة في المكان المحدد.
 - الإعداد للتدريس المصغر، ولتنفيذ مواقف تدريبية وتعليمية من المناهج المطورة.
- 2- مرحلة تنفيذ التدريب:
- تحدد أدوار المدرب في مرحلة تنفيذ التدريب بالآتي:
- التركيز على أنشطة كل مهارة من مهارات المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، الواردة في الجلسات التدريبية.
 - استخدام تقنيات التدريب المناسبة في تقديم موضوعات المتطلبات التقنية للمناهج المطورة.
 - التأكد دائماً من استمرار المتدربين في تنفيذ الأنشطة، ومدى تقدمهم فيها، ومدى فهمهم لمهارات توظيف المتطلبات التقنية التي عمل بها المتدربون، واستخدام التعزيز المعنوي والتحفيز.
 - مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة، مما يشكل عاملاً مساعداً في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي.
 - تفعيل دور المتدرب في البرنامج؛ بحيث يكون المدرب منسقاً ومديراً للحوار والنقاش داخل القاعة، مما يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
 - توزيع الأوراق والأقلام والأنشطة التدريبية على المجموعات لكتابة الإجابة عن الأنشطة التدريبية.
 - تشجيع المتدربين على المشاركة في الأنشطة، ومواصلة إشغال المتدربين بأنشطة جديدة تحقق أهداف التدريب كلما فرغوا من نشاط.
 - الحرص على التقويم البنائي في أثناء عملية التدريب مما يساعد المتدرب على بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
 - تلخيص عمل المجموعات بعد أنشطة العرض والنقاش، ووضعه على شكل نقاط على السبورة وتوجيهه نحو الهدف من المهارات التدريبية التي تستثمر نتائج التدريب بشكل فاعل.
 - التجول بين المجموعات في أثناء النشاط، للإشراف والمتابعة وتقديم المساعدة.
 - عرض المادة التدريبية للنشاط التدريبي بعد عرض المجموعات لما توصلوا إليه ومناقشته معهم.
 - توزيع المادة التدريبية للبرنامج التدريبي بعد الانتهاء من جميع الأنشطة التدريبية.
 - التزام جميع الخطوات في دليل البرنامج، وعدم الانتقال إلى خطوة لاحقة قبل التأكد من تمكن المتدربين من الخطوة الحالية بعدها الأدنى.
 - التأكد من مشاركة جميع المتدربين في عمل المجموعات وإعطاء الجميع الفرصة لطرح الأسئلة والأفكار وما يجول في بالهم.

- الاستماع الجيد للمتدربين.
 - تقديم النقد البناء للمتدربين.
 - تنظيم المواقف التدريبية (توزيع أوراق العمل، استخدام تقنيات التدريب، توزيع الأدوار... إلخ).
 - توضيح تعليمات العمل في المجموعات والأنشطة.
 - نمذجة الأمثلة التوضيحية.
 - إدارة جلسات التدريس المصغر على دروس المناهج المطورة.
 - تقييم أداء المتدربين في الأنشطة التدريبية.
 - * فيما تتحدد أدوار المتدرب في مرحلة التدريب بما يلي:
 - المشاركة الفعالة في تنفيذ الأنشطة التدريبية.
 - المشاركة في عرض إجابات المجموعة حول الأنشطة التدريبية.
 - المناقشة (الفردية والجماعية) مع المدرب في أثناء عرض المادة العلمية للأنشطة التدريبية.
 - التعاون مع أفراد المجموعة وتحقيق مبدأ العمل التعاوني.
 - الالتزام بالتناوب في أداء المهام بين أفراد المجموعة، وفي عرض إجاباتهم للأنشطة التدريبية.
 - القيام بالأنشطة المطلوبة خلال البرنامج التدريبي؛ كالأداء للمهارات المطلوب التدريب عليها.
 - الاستماع جيداً إلى المدرب والزملاء المتدربين.
 - الالتزام بالوقت المحدد للنشاط.
 - تسجيل الملاحظات ومناقشتها.
- 3- مرحلة تقييم التدريب:

* تتحدد أدوار المدرب في مرحلة تقييم التدريب في:

- الحرص على الوصول إلى خلاصة للتدريب المتحقق في نهاية كل جلسة تدريبية.
- تقييم أداء المتدربين من خلال المهام المطلوبة في التقييم النهائي؛ لتعرف درجة تحسن أدائهم.
- جمع أوراق المشاركين في جلسات التدريب وتحليل استجاباتهم؛ لتعرف درجة تقدمهم.
- تقييم مواقف التعليم المصغر من دروس المناهج المطورة بعد الانتهاء من التدريب.
- تطبيق أدوات تقييم الأداء على طلبة المناهج وتقنيات التعليم المشاركين في التدريب.
- * فيما تتحدد أدوار المتدرب في مرحلة تقييم التدريب بما يأتي:
- ممارسة المهام المطلوبة في التقييم النهائي؛ لتعرف درجة التحسن في الأداء.
- المشاركة في تقييم الأقران.
- المشاركة في تقييم نفسه بنفسه.

ومن الأمور المهمة في مرحلة ما بعد التدريب أن يقوم المدرب بتكليف المتدربين بأنشطة تعليمية إثرائية، يمارسها المتدربون خلال جلسات برنامج التربية العملية، لتعزيز مهارات توظيف المتطلبات التقنية

للمناهج المطورة والتدريب عليها وملاحظة درجة تحسن أدائهم في هذه المهارات ورسوخها في سلوكهم التعليمي بشكل مستمر.

• الأنشطة التدريبية المستخدمة في البرنامج التدريبي:

بما أن البرنامج التدريبي المقترح يقوم على الاحتياجات التدريبية في توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في عملية التدريس، وما يناسبها من أنشطة، فإن البرنامج التدريبي اشتمل على الكثير من الأنشطة التدريبية التي تمت ضمن القاعات الدراسية أو في المختبرات والمكتبات المدرسية بهدف تمكين طلبة المناهج وتقنيات التعليم من مهارات توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة.

وقد حاول الباحث في التخطيط لهذه الأنشطة، مراعاة المرونة فيها، بما يتيح لجميع المتدربين الفرصة في ممارستها والمشاركة فيها، وعلى اختلاف مستوياتهم والفروق الفردية بينهم، ومراعاة أن تكون هذه الأنشطة مشوقة ومتنوعة قدر الإمكان، تجنباً لعامل الملل والرتابة لدى المتدربين، ومراعاة توظيف تقنيات التدريب، والمزج والتكامل بين الجانبين النظري والتطبيقي، وذلك حتى يؤدي البرنامج التدريبي المقترح أهدافه المرجوة، وقد تم تصميم الأنشطة بما ينسجم مع طرائق التدريب؛ بحث تتكامل هذه الأنشطة مع طرائق التدريب وتنبثق عنها، استناداً إلى ما سبق يحدد الباحث أبرز الأنشطة التي تضمنها البرنامج التدريبي المقترح على النحو الآتي:

- العمل ضمن مجموعات تعاونية لتحديد المفاهيم واستخلاص الأفكار المرتبطة بالمهارات التي يتم تناولها في جلسات البرنامج التدريبية.
- جمع معلومات في أوراق عمل كتابية، وهي عبارة عن أنشطة تدريبية يجب عنها الطلبة المتدربون في كل مهمة يتم تكليفهم بها.
- حل المشكلات من خلال العصف الذهني؛ بهدف إثارة تفكير المتدربين حول الجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارات موضوع التدريب.
- المناقشات والنقد وإبداء الرأي حول جوانب الأداء في مهارات المتطلبات التقنية للمناهج المطورة.
- تسجيل ملاحظات حول الأداء لجميع المهارات التي يتناولها البرنامج التدريبي.
- ممارسة التقويم الذاتي بعد عرض المادة العلمية في كل نشاط، وأيضاً ممارسة النقد الذاتي بعد مشاهدة الفيديو للأداء في التدريس المصغر.
- تنفيذ دروس التربية العملية كأنشطة إثرائية لتنمية مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في التدريس المصغر.

• تقنيات التدريب وسائطه المستخدمة في البرنامج التدريبي:

حدد الباحث مجموعة من التقنيات التي تساند الأنشطة التدريبية، والتي تم تنفيذها خلال جلسات البرنامج التدريبي المقترح، وتضم مجموعة من التقنيات التي تساعد على جودة التدريب وفاعليته، وتزيد من خبرات المتدربين وبقاء أثر التدريب، ومن هذه التقنيات السبورة وأقلام خاصة بها، وأوراق عمل المتدرب، أقلام

فلو ماستر وأقلام الحبر الناشف، والحاسوب وجهاز عرض البيانات بالإضافة إلى كاميرا الهاتف الجوال، وكابل شبكة إنترنت، وذلك بهدف تفعيل البرنامج التدريبي وإثراء محتواه التدريبي.

• التقييم في البرنامج التدريبي:

يمثل التقييم أحد أبرز عناصر المناهج، إذ يعتمد عليه في قياس نواتج التعلم؛ إذ يشكل المحصلة النهائية والمنتج الأخير في العملية التعليمية، بجميع عناصرها، ويعتمد على تحليل البيانات التي تم جمعها عبر مراحل تنفيذ البرنامج التدريبي، بغية التأكد من تحقق الأهداف المرجوة من التعلم، وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية في التقييم:

- **التقييم القبلي:** بهدف تعرف مستوى طلبة المناهج وتقنيات التعليم في مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، وذلك قبل البدء بالتدريب على المهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي، وعلى هذا تم تطبيق أداتي القياس المعدتين والمضبوطتين على عينة الدراسة، قبل إجراء تجربة الدراسة؛ وتمثلت الأدوات بالاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة للأداء.

- **التقييم البنائي:** هو التقييم المصاحب لجلسات البرنامج، وفي مراحل مختلفة لتقييم تدريب طلبة المناهج وتقنيات التعليم ومدى تقدمهم في مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، وذلك عبر مراحل تطبيق البرنامج، وتقديم التغذية الراجعة، إذ لا يقتصر التقييم على كل جلسة تدريبية، إنما يتم التقييم عقب كل نشاط يُنفَّذ، أو مهمة يُكَلَّفُ بها المتدربون، وذلك باعتماد البرنامج على أساليب التقييم البديل في تقييم المتدربين؛ نظراً لما توفره هذه الأساليب من قدرة على تحديد مستوى تقدم المتدربين، وأيضاً ما يتطلبه التقييم البديل من إشراك كل من المدرب والمتدربين في عملية التقييم؛ بحيث يقوم المتدرب بتنفيذ مهام تساعد في التمكن من مهارة معينة، في حين يقوم المدرب بملاحظة الأداء وتقييم مستوى الكفاءة فيه، ومن أساليب التقييم التي تم استخدامها خلال البرنامج التدريبي:

أ. التقييم المعتمد على الأداء: من خلال إتاحة الفرصة للمتدرب لتوظيف المتطلبات التقنية في مواقف تدريسية من المناهج المطورة، ومن ثم تشجيعه على نقد ذاته وتقييم ما قدمه من خلال مشاهدة الفيديو المسجل لأدائه.

ب. تقييم الأقران: هو تقييم يقوم به أقران المتدرب بعد تنفيذه مهمة تدريبية، أو نشاطاً تدريبياً معيناً، ويساعد هذا النوع من التقييم على تنمية مهارات المتدربين من خلال قراءتهم لأداء زملائهم وتعرف أماكن الوقوع في الخطأ، ويجعل المتدربين أكثر قدرة على إصدار الأحكام.

ت. الملاحظة من المدرب في أثناء التدريب: هي ملاحظة منظمة، تتمثل في مشاهدة المتدرب من خلال أدائه لمهارات توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة بمواقف تدريسية مصغرة، وتقدير درجة امتلاكه للمهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي وتقديم التغذية الراجعة

من حيث شرح نقاط الضعف وإثرائها بأنشطة داعمة والإضاءة على نقاط القوة والثناء عليها لتكون حافزاً لبقية المتدربين.

ث. الاختبار الكتابي: وهو عبارة عن أسئلة تتضمن بعض المهمات خلال الجلسات التدريبية.

- **التقويم النهائي:** يتم خلاله تقويم مستوى نمو مهارات المتدربين في توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، من خلال تطبيق أدوات القياس (الاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة) بعدياً على عينة الدراسة، لتعرف أثر البرنامج التدريبي وفاعليته في تنمية المهارات، ثم تطبيقاً مؤجلاً على عينة الدراسة لتعرف درجة بقاء أثر فاعلية البرنامج التدريبي.

• تطوير البرنامج التدريبي:

تأتي مرحلة التطوير بعد التقويم، والتطوير قد يكون جزئياً من خلال العودة إلى محتوى البرنامج وتعديله بناء على صدق المحكمين أو التجربة الاستطلاعية، أو كلياً من خلال العودة إلى الاحتياجات التدريبية وتعديله وتطويره بعد رصد احتياجات جديدة.

• إعداد دليل البرنامج التدريبي المقترح:

تمت صياغة جلسات البرنامج التدريبي وتوزيع كل مهارة في جزئين تدريبيين متضمنين الجانبين النظري والتطبيقي للمهارة، بعد الاطلاع على البحوث السابقة ومراعاة عناصر البرنامج سألغة الذكر وما ينبغي أن يتوفر في كل عنصر بدءاً بالأهداف (مؤشرات الأداء) وانتهاءً بالتقويم.

وهكذا تم بناء دليل البرنامج التدريبي المقترح، الذي تضمن جانبين أساسيين، على النحو الآتي:

- الإجراءات العامة للدليل: اشتملت على ما يلي:

- تحديد الأهداف التدريبية الخاصة (مؤشرات الأداء) في البرنامج.
- تحديد المحتوى الذي تناوله الجلسات التدريبية للبرنامج.
- تحديد طرائق التدريب، وأدوار المدرب والمتدرب في استخدامها.
- تحديد الأنشطة التدريبية المستخدمة في البرنامج.
- تحديد تقنيات التدريب ووسائطه المستخدمة في البرنامج.
- تحديد أساليب تقويم المهارة في البرنامج.

- الإجراءات الخاصة بتنفيذ الجلسة التدريبية:

جرى استخدام طرائق التدريب والأنشطة المرتبطة بها، وتضمينها في كل جزء من أجزاء الجلسات التدريبية، بما يناسب المهارة المستهدفة، والأنشطة المرتبطة بها، إذ اشتملت خطة التدريب على الإجراءات الآتية:

- أ. التهيئة للجلسة التدريبية.
- ب. عرض الجلسة التدريبية.
- ت. غلق الجلسة التدريبية.

• إعداد البرنامج التدريبي المقترح في صورته النهائية وضبطه:

جرى إعداد البرنامج التدريبي وضبطه من خلال ما يلي:

أ. صدق البرنامج التدريبي المقترح:

للتأكد من صدق البرنامج التدريبي بكامل مكوناته والإجراءات المتبعة فيه، للتدريب على مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، تم عرضه على 12/ محكماً من المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس وتقنيات التعليم (ملحق رقم "1" ص 132 أسماء السادة المحكمين) لإبداء الرأي في:

- دقة المحتوى التدريبي وصحته.

- وضوح المحتوى ومناسبته لتحقيق أهداف البرنامج التدريبي.

- مناسبة الأنشطة في البرنامج لطلبة المناهج وتقنيات التعليم.

وإضافة مقترحاتهم وتعديلاتهم التي يرونها مناسبة للبرنامج التدريبي.

وبعد جمع ملاحظات المحكمين وتحليلها واستناداً إلى آرائهم، أشار معظمهم إلى صحة الصياغة اللغوية وصحة المحتوى ووضوحه ومناسبته لتحقيق أهداف البرنامج، وإلى شمولية الجلسات التدريبية ومناسبتها للمهارات المراد التدريب عليها وتنميتها، وتكامل عناصر البرنامج التدريبي ومكوناته، مع بعض التعديلات وهي على النحو الآتي:

- منح زمن أكبر للتدريب على كل مهارة حتى تتال حقاها من التدريب.

- حذف الأنشطة الترفيهية المتضمنة في الجلسات.

- تبيان أسئلة التقويم المتضمنة في الجلسات.

- توضيح نماذج أوراق العمل التي ستوزع على المتدربين عند كل نشاط.

وقد تم الأخذ بجميع الملاحظات التي تتناسب مع طبيعة البرنامج التدريبي، وطلبة المناهج وتقنيات التعليم، وبذلك يكون البرنامج التدريبي بصورته الأولية أصبح جاهزاً للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

ب. التجربة الاستطلاعية للبرنامج التدريبي المقترح:

هدفت التجربة الاستطلاعية للبرنامج التدريبي المقترح، إلى التأكد من مناسبة البرنامج لمستوى طلبة المناهج وتقنيات التعليم، ولذلك قام الباحث بتطبيق عينة من البرنامج وهي (جلسة عن مهارة توظيف الصور التعليمية) بواقع ساعة تدريبية على عينة من طلبة المناهج وتقنيات التعليم من خارج عينة الدراسة، وقد راعى الباحث أن يقدم موضوعات جديدة، وتسجيل أبرز الملاحظات التي التمسها الباحث في أثناء التدريب من حيث التفاعل والمشاركة في الأنشطة، وبعد تحليل الملاحظات والتعليقات تبين ما يلي:

- تقبل طلبة المناهج وتقنيات التعليم للأنشطة التدريبية وتفاعلهم معها بشكل جيد.

- نسبة المشاركة في الأنشطة كانت مرتفعة، إلا أنها تتخفف عند بعض الأنشطة التي تحتاج لتوضيح أكثر عن كيفية التنفيذ، مما اضطر الباحث للشرح بشكل أوسع وتقديم بعض الأفكار.

- الجدية والرغبة المرتفعة التي لمسها الباحث لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم، إنما يدل على الرغبة بتعلم كل جديد يزيد من مهاراتهم التقنية.

وبعد إجراء بعض التعديلات على زمن التدريب وتبسيط بعض الأنشطة من خلال تقديم الشروحات للمتدربين قبل البدء بها، أصبح البرنامج التدريبي بصورته النهائية (الملحق رقم "13" ص 163) جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة من طلبة المناهج وتقنيات التعليم.

* زمن تنفيذ البرنامج التدريبي:

نتيجة تعدد المهارات التي يتناولها البرنامج التدريبي ومراعاة لمدة التدريب عليها فقد حدد الباحث مدة تطبيق البرنامج التدريبي ب (9) جلسات تدريبية بمعدل جلسة تدريبية لكل مهارة من المهارات ال (9) التي تضمنها البرنامج مع مراعاة تغطية جانبي المهارة النظري والتطبيقي المهاري، وامتدت فترة التطبيق من تاريخ 2022/4/7 إذ كان التطبيق القبلي للبرنامج للاختبار المعرفي، وحتى 2022/5/11 وبمعدل ثلاثة لقاءات أسبوعياً وكل لقاء مدته ثلاث ساعات، وذلك بعد الحصول على موافقة رئاسة جامعة البعث على استخدام إحدى قاعات كلية الزراعة حتى تكون القاعة متاحة للتدريب بشكل دائم، إذ بدأ بتنفيذ الجلسات التدريبية وعددها (9) جلسات، للمهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي، ومن ثم تطبيق الاختبار المعرفي بعداً بتاريخ 2022/4/21 ، ومن ثم البدء بتطبيق بطاقة الملاحظة بعداً بدأ من 2022/5/10 وذلك من خلال تكليف عينة الدراسة بإعداد مواقف تدريسية لمهارات توظيف المتطلبات التقنية التي تضمنها البرنامج التدريبي، وقد اختار الباحث ملاحظ آخر (طالبة الدراسات العليا/ماجستير مناهج/ سمر كنعان) لترافقه في ملاحظة عينة الدراسة خلال أدائهم للمواقف التعليمية، تلى ذلك تطبيق الاختبار المعرفي تطبيقاً مؤجلاً بتاريخ 2022/5/22م، والجدول الآتي يوضح المدة الزمنية للبرنامج التدريبي:

جدول (20):

الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح:

اليوم التدريبي	نوع الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
	تطبيق قبلي	تطبيق قبلي للاختبار المعرفي	27 د
الخميس 4/7	تمهيدية	تعريف المتدربين بالبرنامج التدريبي وتقديم لمحة عن تقنيات التعليم وأهميتها ووظائفها ومعوقات توظيفها	60 د
الثلاثاء 4/12	تدريبية (1)	توظيف السبورات بأنواعها	80 د
		استراحة	10 د
الأربعاء 4/13	تدريبية (2)	توظيف الصور التعليمية	80 د
	تدريبية (3)	توظيف المجسمات التعليمية المتنوعة	80 د
		استراحة	10 د
الخميس 4/14	تدريبية (4)	توظيف الأقراص المدمجة ذات المحتوى التعليمي	80 د
	تدريبية (5)	توظيف الحاسب الآلي	80 د

10 د	استراحة		
80 د	توظيف جهاز عرض المعلومات	تدريبية (6)	
80 د	توظيف شبكة الإنترنت	تدريبية (7)	الثلاثاء
10 د	استراحة		4/19
80 د	توظيف المكتبة المدرسية	تدريبية (8)	
80 د	توظيف المختبرات المدرسية	تدريبية (9)	الأربعاء 4/20
30 د	تطبيق الاختبار المعرفي بعدياً	تطبيق بعدي	الخميس 4/21
3 ساعات	تنفيذ نشاطاً تدريبياً في مختبر ومكتبة ثانوية الشهيد عبد الحميد الزهراوي، ثم زيارة دائرة تقنيات التعليم	زيارة ميدانية	الأربعاء 4/27
-	ملاحظة عينة الدراسة بعدياً مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة على الأداء	أيام 10-11-12-15-16- 2022/5/18-17	
27 دقيقة	تطبيق الاختبار المعرفي تطبيقاً مؤجلاً	تطبيق مؤجل	الخميس 5/22

3-5. إجراءات تطبيق الدراسة:

جرت الدراسة وفق الخطوات والإجراءات الآتية:

- أ. إعداد قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في ضوء المراجع المتخصصة في تقنيات وتكنولوجيا التعليم والدراسات السابقة، ومن ثم التحكيم عليها؛ للتحقق من صدق محتواها.
- ب. القيام بتحليل محتوى المناهج المطورة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي، لتعرف درجة توفر المتطلبات التقنية في هذه المناهج، ومن ثم إجراء المعالجة الإحصائية لنتائج تحليل المحتوى.
- ت. إعداد استبانة بالاحتياجات التدريبية التقنية، في ضوء قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة ونتائج تحليل المحتوى.
- ث. الحصول على موافقة عمادة كلية التربية بجامعة البعث لتطبيق الدراسة على طلبة المناهج وتقنيات التعليم في السنة الخامسة.
- ج. التطبيق الاستطلاعي لاستبانة الاحتياجات التدريبية على عينة عشوائية من خارج عينة الدراسة، وذلك للتأكد من صدقها وثباتها ومناسبتها للتطبيق.
- ح. تطبيق استبانة الاحتياجات التدريبية على جميع أفراد مجتمع الدراسة الملتزمين بالدوام، خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2021/2022، وقد تم التطبيق على يومين إذ بلغ عدد الأفراد الموجودين (41) طالباً وطالبة من أصل (53) طالباً وطالبة في السنة الخامسة اختصاص مناهج وتقنيات التعليم وفق إحصائية شعبي شؤون الطلاب (عام وموآزي)، استبعدت من استجابات الطلاب (4)

أوراق كون الباحث لمس عدم جدية المستجيبين ليقى (37) ورقة استبانة صالحة للمعالجة الإحصائية.

- خ. تطبيق بطاقة الملاحظة قبلياً مع ملاحظ آخر على عينة الدراسة.
- د. تطبيق الاختبار المعرفي استطلاعياً على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة، للتحقق من صدقه وثباته ومناسبته للتطبيق التجريبي.
- ذ. التطبيق الاستطلاعي لجلسة من جلسات البرنامج التدريبي على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة بلغ عددهم (15) طالباً وطالبة.
- ر. تطبيق البرنامج التدريبي المقترح: حيث استغرق تطبيق البرنامج التدريبي أربعة أسابيع بمعدل ثلاثة لقاءات أسبوعياً وفي كل لقاء يتم تنفيذ جلستين لمهارتين من المهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي، ماعدا التطبيق القبلي والجلستين التمهيديتين كانت خلال أسبوع سابق للأسابيع التي كانت مخصصة لتطبيق الجلسات التدريبية.
- ز. تطبيق الاختبار المعرفي بعدياً بتاريخ 2022/4/21.
- س. تطبيق استبانة استطلاع رأي المتدربين نحو البرنامج التدريبي ونحو مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة بتاريخ 2022/5/11.
- ش. تطبيق بطاقة الملاحظة بعدياً بدأ من تاريخ 2022 /5/10.
- ص. تطبيق الاختبار المعرفي تطبيقاً مؤجلاً بتاريخ 2022/5/22.
- وقد راعى الباحث في أثناء تطبيق جلسات البرنامج التدريبي المقترح النقاط الآتية:
- تقسيم طلبة المناهج وتقنيات التعليم عينة الدراسة إلى مجموعات عمل تعاونية موزعة توزيعاً عشوائياً.
- مشاركة جميع المتدربين في تنفيذ النشاطات والمهام الموكلة للفرد أو المجموعة، وإبداء روح التعاون والألفة بين المتدربين.
- تحليل استجابات المتدربين على أوراق العمل الموزعة في أثناء النشاط، ورصد درجاتهم على أدوات الدراسة.

3-6. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

- تم إدخال البيانات إلى الحاسوب لمعالجتها إحصائياً من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS) وقد تم القيام بالعمليات الإحصائية الآتية:
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- معادلة هولستي.
- معامل ارتباط بيرسون (Person) للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للأدوات.
- معامل ألفا كرونباخ (Coronph Alfa) للتأكد من ثبات الأدوات.
- معامل التجزئة النصفية (Spalit Half) للتأكد من ثبات الاستبانة في الدراسة.

- استخدام اختبار ويلكوسون الخاص بمتوسطي عينتين مترابطتين للمقارنة بين نتائج التطبيقين القبلي والبعدي على عينة الدراسة.
- استخدام اختبار ويلكوسون الخاص بمتوسطي عينتين مترابطتين للمقارنة بين نتائج التطبيقين البعدي والمؤجل على عينة الدراسة.
- تم حساب معامل الثبات (الاتفاق) لبطاقة الملاحظة من خلال معادلة كوبر (Cooper).
- معامل (r_{prb}) لحساب الدلالة العملية لاختبار ويلكوسون لعينتين مترابطتين، ويحسب وفق المعادلة الآتية:
$$r_{prb} = \frac{4T+}{n(n+1)}$$

- ويفسر معامل (r_{prb}) في ضوء المحكات الآتية:

- تكون الدلالة العملية ضعيفة إذا كان $r_{prb} < 0.4$
- تكون الدلالة العملية متوسطة إذا كان $0.4 \leq r_{prb} < 0.7$
- تكون الدلالة العملية كبيرة إذا كان $0.7 \leq r_{prb} < 0.9$
- تكون الدلالة العملية كبيرة جداً إذا كان $r_{prb} \geq 0.9$ (صافي، د.ت، كما ورد في بورزق وأم الخيوط، 2021).

من خلال ما سبق تم توضيح المنهج المتبع في الدراسة، بالإضافة إلى مجتمع الدراسة وعينتها، وكيفية إعداد أدوات الدراسة وإجراءات التحقق من صدقها وثباتها، كما تم عرض تفصيلي لإجراءات إعداد البرنامج التدريبي وضبطه، وتوصيف إجراءات تطبيق الدراسة، وتوضيح الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة، وأما نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها فسيتم تقديمها في الفصل الآتي (الفصل الرابع) وتقديم المقترحات استناداً إليها.

الفصل الرابع:

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها:

- ❖ الإجابة عن السؤال الأول.
- ❖ الإجابة عن السؤال الثاني.
- ❖ الإجابة عن السؤال الثالث.
- ❖ الإجابة عن السؤال الرابع.
- ❖ الإجابة عن السؤال الخامس.
- ❖ تفسير نتائج فرضيات الدراسة.

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها وتفسيرها؛ بغرض تعرف فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية المهارات التقنية المستهدفة لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم.

4-1- نتائج السؤال الأول:

نص السؤال: ما المتطلبات التقنية اللازمة للمناهج المطورة؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال إعداد قائمة بالمتطلبات التقنية للمناهج المطورة والتحدث عنها مفصلاً في الفصل السابق (الفصل الثالث)، وقد حدد الباحث من خلال القائمة النهائية (31) مطلباً تقنياً للمناهج المطورة، موزعة في ستة مجالات وفق ما هو موضح في الجدول الآتي، (انظر الملحق رقم 3/ ص 145 قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة بصورتها النهائية).

الجدول (21):

توزع المتطلبات التقنية للمناهج المطورة على مجالاتها.

م	المجال	عدد المتطلبات التقنية
1	تقنيات ومصادر مطبوعة	5
2	تقنيات ومصادر بصرية	8
3	تقنيات ومصادر سمعية	5
4	تقنيات ومصادر سمعية بصرية	4
5	التقنيات والأجهزة الكترونية	7
6	أماكن ومراكز لمصادر التعليم والتعلم	2
	المجموع الكلي	31

4-2- نتائج السؤال الثاني وتفسيرها:

نص السؤال: ما درجة توفر المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في المناهج التربوية للجمهورية العربية السورية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل المناهج التربوية للحلقة الثانية باستثناء اللغات الأجنبية وذلك حسب توجيهات وملاحظات السادة المحكمين توجيهاً للدقة في التحليل وكون الحلقة الثانية في وسط السلم الدراسي أو التراتبية الدراسية للتعليم ما قبل الجامعي وأنها تشكل حلقة وصل ما بين الحلقة الأولى من التعليم الأساسي والتعليم الثانوي ونظراً لكون معارف ومضامين المناهج التربوية في الجمهورية العربية لسورية قائمة على

التكامل فيما بين خبراتها ومعارفها واتباعها منحى البناء الحلزوني، تم الاكتفاء بتحليل محتوى مناهج الحلقة الثانية كاملة والبالغ عددها (11) مقرراً دراسياً باستثناء اللغات الأجنبية لتعرف درجة توفر المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في محتوى مناهج هذه المرحلة، (وقد رمز ب (م1) للمحلل الأول وهو الباحث و (م2) للمحلل الآخر طالبة الماجستير أ.سمر كنعان كونها خريجة مناهج وتقنيات التعليم وطالبة دراسات عليا في قسم المناهج وطرائق التدريس، كما قامت بتدريس مادة تحليل المحتوى لطلبة السنة الرابعة اختصاص مناهج وتقنيات التعليم السنة الرابعة) وقد جاءت نتائج تحليل المحتوى لدرجة توفر المتطلبات التقنية في المناهج المطورة كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (22):

نتائج تحليل المحتوى

النسبة العامة للمطلب التقني	النسبة المئوية	مجموع التكرارات في المقررات		المقرر الدراسي	الاحتياج التقني
		م2	م1		
	%0	0	0	التربية الفنية والجمالية	كتب متنوعة (احتسب الكتاب المدرسي لكون الكتب الإثرائية من مكونات المكتبة المدرسية)
	%0.12	3	3	التربية الموسيقية	
	%11	282	295	التاريخ	
	%0.04	1	3	التربية الوطنية	
	%32.6	814	842	الرياضيات	
	%10	251	259	اللغة العربية	
	%0	0	0	التربية الدينية	
	%3.96	99	103	تكنولوجيا المعلومات	
	%11.7	293	296	الجغرافية	
	%22.08	551	556	علم الأحياء والأرض	
	%8.05	201	210	الفيزياء والكيمياء	
	%33.60	2495	2567	11	المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	دوريات ومجلات علمية متنوعة (لم يسجل لها أي تكرار)
	0	0	0	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	0	0	0	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	0	0	0	الجغرافية	
	0	0	0	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
	%0	00	0	0	المجموع

	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	معاجم وقواميس لغوية
	0	0	0	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	96.9%	64	62	اللغة العربية	
	0	0	0	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	1.56%	1	1	الجغرافية	
	1.56%	1	1	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
	0.86%	100%	66	8	
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	أطلس جغرافي
	0	0	0	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	33.33%	1	1	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	0	0	0	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	66.67%	2	2	الجغرافية	
	0	0	0	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
	0.04%	100%	3	3	
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	نشرات تربوية (لم يسجل أي تكرار)
	0	0	0	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	0	0	0	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	0	0	0	الجغرافية	
	0	0	0	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
	0%	0	0	0	
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	

	0	0	0	التربية الموسيقية	شفافيات
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	%50	2	5	اللغة العربية	
	%50	2	2	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	0	0	0	الجغرافية	
	0	0	0	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
%0.05	%100	4	7	11	المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	خرائط متنوعة
	0	0	0	التربية الموسيقية	
	%36.84	49	56	التاريخ	
	%0.75	1	1	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	0	0	0	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	%62.4	83	85	الجغرافية	
	0	0	0	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
%1.79	%100	133	142	11	المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	مجسمات متنوعة
	0	0	0	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	%66.30	60	61	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	0	0	0	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	%11.96	12	11	الجغرافية	
	%19.57	19	18	علم الأحياء والأرض	
	%2.17	2	2	الفيزياء والكيمياء	
%1.24	%100	93	92	11	المجموع
	%5.26	1	1	التربية الفنية والجمالية	عينات متنوعة
	0	0	0	التربية الموسيقية	

	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	0	0	0	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	%5.26	1	1	الجغرافية	
	%89.47	17	20	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
%0.25	%100	19	22	11	المجموع
	%0.20	4	5	التربية الفنية والجمالية	صور تعليمية
	%0.46	9	9	التربية الموسيقية	
	%10.57	207	212	التاريخ	
	%0.61	12	12	التربية الوطنية	
	%7.40	145	150	الرياضيات	
	%0.46	9	10	اللغة العربية	
	%0.61	12	15	التربية الدينية	
	%9.14	179	177	تكنولوجيا المعلومات	
	%17.47	342	345	الجغرافية	
	%36.46	714	725	علم الأحياء والأرض	
	%16.60	325	340	الفيزياء والكيمياء	
%26.37	%100	1958	2000	11	
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	السبورات بأنواعها
	0	0	0	التربية الموسيقية	
	%1.80	15	17	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	%77.04	688	708	الرياضيات	
	%17.47	159	156	اللغة العربية	
	0	0	0	التربية الدينية	
	%0.11	1	1	تكنولوجيا المعلومات	
	0	0	1	الجغرافية	
	%0.33	3	4	علم الأحياء والأرض	
	%3.02	27	32	الفيزياء والكيمياء	
%12.03	%100	893	919	11	
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	صندوق البيئة (بلاستيكي وممغنط)
	0	0	0	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	

	0	0	0	التربية الوطنية		
	0	0	0	الرياضيات		
	0	0	0	اللغة العربية		
	0	0	0	التربية الدينية		
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات		
	0	0	0	الجغرافية		
	%100	11	11	علم الأحياء والأرض		
	0	0	2	الفيزياء والكيمياء		
%0.15	%100	11	13	11		المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية		صندوق آثار متنوعة (ممغنط)
	0	0	0	التربية الموسيقية		
	0	0	0	التاريخ		
	0	0	0	التربية الوطنية		
	0	0	0	الرياضيات		
	0	0	0	اللغة العربية		
	0	0	0	التربية الدينية		
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات		
	0	0	0	الجغرافية		
	0	0	0	علم الأحياء والأرض		
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء		
%0	%0	0	0	11	المجموع	
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	الإذاعة المدرسية	
	0	0	0	التربية الموسيقية		
	0	0	0	التاريخ		
	%100	1	1	التربية الوطنية		
	0	0	0	الرياضيات		
	0	0	0	اللغة العربية		
	0	0	0	التربية الدينية		
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات		
	0	0	0	الجغرافية		
	0	0	0	علم الأحياء والأرض		
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء		
%0.01	%100	1	1	11	المجموع	
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	الراديو التعليمي	
	0	0	0	التربية الموسيقية		
	0	0	0	التاريخ		
	0	0	0	التربية الوطنية		

	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	0	0	0	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	0	0	0	الجغرافية	
	0	0	0	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
%0	%0	0	0	11	
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	جهاز تسجيل الصوت
	%30.77	4	5	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	%53.85	7	8	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	0	0	0	الجغرافية	
	%15.38	2	2	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
%0.17	%100	13	15	11	المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	أشرطة كاسيت
	%72.98	27	30	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	%21.62	8	8	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	0	0	0	الجغرافية	
	%5.40	2	2	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
%0.50	%100	37	40	11	المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	آلات موسيقية متنوعة
	%100	22	25	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	

	0	0	0	اللغة العربية	
	0	0	0	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	0	0	0	الجغرافية	
	0	0	0	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
%0.30	%100	22	25	11	المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	تلفاز تعليمي
	0	0	0	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	%100	1	1	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	0	0	0	الجغرافية	
	0	0	0	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
%0.01	%100	1	1	11	المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	فيديو تعليمي تفاعلي
	%100	17	17	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	0	0	0	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	0	0	0	الجغرافية	
	0	0	0	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
%0.23	%100	17	17	11	المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	أقراص مدمجة (CD- DVD) ذات محتوى تعليمي
	%77.59	45	48	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	%5.17	3	3	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	

	%10.34	6	8	التربية الدينية		
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات		
	%1.72	1	1	الجغرافية		
	%5.17	3	3	علم الأحياء والأرض		
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء		
	%0.78	%100	58	63	11	المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	أفلام تعليمية	
	%60.71	17	20	التربية الموسيقية		
	0	0	0	التاريخ		
	%7.14	2	2	التربية الوطنية		
	0	0	0	الرياضيات		
	0	0	0	اللغة العربية		
	%28.57	8	10	التربية الدينية		
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات		
	%3.57	1	1	الجغرافية		
	0	0	0	علم الأحياء والأرض		
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء		
	%0.38	%100	28	33		11
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	حاسب آلي (حاسوب)	
	%2.14	10	10	التربية الموسيقية		
	0	0	0	التاريخ		
	%3.21	15	16	التربية الوطنية		
	%0.21	1	1	الرياضيات		
	%1.50	8	7	اللغة العربية		
	%1.07	5	8	التربية الدينية		
	%61.67	288	295	تكنولوجيا المعلومات		
	%2.78	13	17	الجغرافية		
	%14.99	72	70	علم الأحياء والأرض		
	%11.78	55	58	الفيزياء والكيمياء		
	%6.29	%100	467	482		11
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	شبكة إنترنت (الشابكة)	
	%2.24	9	11	التربية الموسيقية		
	0	0	0	التاريخ		
	%3.23	14	13	التربية الوطنية		
	0	0	0	الرياضيات		
	%4.23	17	17	اللغة العربية		
	%3.23	14	13	التربية الدينية		

	%52.24	211	210	تكنولوجيا المعلومات	
	%3.23	13	17	الجغرافية	
	%17.61	69	70	علم الأحياء والأرض	
	%13.68	55	58	الفيزياء والكيمياء	
	%5.41	402	409	11	
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	جهاز عارض DVD- CD
	%86.27	44	48	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	%5.88	3	3	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	%5.88	3	3	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	%1.96	1	1	الجغرافية	
	0	0	0	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
	%0.69	51	55	11	المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	جهاز عرض البيانات projector
	%65.27	47	48	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	%5.55	4	4	الرياضيات	
	%8.33	6	7	اللغة العربية	
	%2.78	2	4	التربية الدينية	
	%1.39	1	1	تكنولوجيا المعلومات	
	0	0	0	الجغرافية	
	%12.5	9	10	علم الأحياء والأرض	
	%4.17	3	3	الفيزياء والكيمياء	
	%0.97	72	77	11	المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	جهاز عرض الصور المعتمدة والشفافيات
	0	0	0	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	0	0	0	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	

	0	0	0	الجغرافية	
	0	0	0	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
%0	%0	0	0	11	المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	نظم المعلومات الجغرافية GIS
	0	0	0	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	0	0	0	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	%100	5	7	الجغرافية	
	0	0	0	علم الأحياء والأرض	
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء	
%0.07	%100	5	7	11	المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	مجهر بأنواعه
	0	0	0	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	0	التربية الوطنية	
	0	0	0	الرياضيات	
	0	0	0	اللغة العربية	
	0	0	0	التربية الدينية	
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
	0	0	0	الجغرافية	
	%95.12	39	42	علم الأحياء والأرض	
	%4.88	2	2	الفيزياء والكيمياء	
%0.55	%100	41	44	11	المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	مكتبة مدرسية
	0	0	0	التربية الموسيقية	
	0	0	0	التاريخ	
	0	0	1	التربية الوطنية	
	%0.42	1	1	الرياضيات	
	%37.92	91	93	اللغة العربية	
	%9.58	23	22	التربية الدينية	
	%7.5	18	20	تكنولوجيا المعلومات	
	%67.08	17	15	الجغرافية	

	%28.33	68	72	علم الأحياء والأرض		
	%9.17	22	26	الفيزياء والكيمياء		
%3.23	%100	240	250	11	المجموع	
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	مختبرات مدرسية	
	0	0	0	التربية الموسيقية		
	0	0	0	التاريخ		
	0	0	0	التربية الوطنية		
	%0.34	1	1	الرياضيات		
	0	0	0	اللغة العربية		
	0	0	0	التربية الدينية		
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات		
	%3.73	12	11	الجغرافية		
	%21.35	63	68	علم الأحياء والأرض		
	%74.24	219	224	الفيزياء والكيمياء		
%3.97	%100	295	304	11		المجموع
%100	%97.03	7425	7652			مجموع التكرارات العام
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية	آلة حاسبة	
	0	0	0	التربية الموسيقية		
	0	0	0	التاريخ		
	0	0	0	التربية الوطنية		
	%100	9	9	الرياضيات		
	0	0	0	اللغة العربية		
	0	0	0	التربية الدينية		
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات		
	0	0	0	الجغرافية		
	0	0	0	علم الأحياء والأرض		
	0	0	0	الفيزياء والكيمياء		
	%100	9	9	11		المجموع
	0	0	0	التربية الفنية والجمالية		رحلة علمية
	0	0	0	التربية الموسيقية		
	0	0	0	التاريخ		
	0	0	0	التربية الوطنية		
	0	0	0	الرياضيات		
	0	0	0	اللغة العربية		
	0	0	0	التربية الدينية		
	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات		
	0	0	0	الجغرافية		

	100%	8	8	علم الأحياء والأرض	
		0	0	الفيزياء والكيمياء	
	100%	8	8	11	المجموع

ومن خلال الاطلاع على الجدول (22) السابق نجد أن المتطلبات التقنية كانت متوفرة في مناهج الحلقة الثانية بنسب متفاوتة، والجدول (23) يبين ترتيب المتطلبات التقنية حسب درجة توفرها في مناهج الحلقة الثانية

الجدول (23):

الأوزان النسبية للمتطلبات التقنية حسب درجة توفرها في المناهج المطورة للحلقة الثانية مرتبة تنازلياً

م	المطلب التقني	الوزن النسبي	م	المطلب التقني	الوزن النسبي
1	كتب متنوعة	33.60	17	آلات موسيقية متنوعة	0.30
2	صور تعليمية	26.37	18	عينات متنوعة	0.25
3	السبورات بأنواعها	12.03	19	فيديو تفاعلي	0.23
4	حاسوب	6.29	20	جهاز تسجيل الصوت	0.17
5	الشابكة	5.41	21	صندوق البيئة (بلاستيكي وممغنط)	0.15
6	مختبرات مدرسية	3.97	22	نظم المعلومات الجغرافية GIS	0.07
7	مكتبة مدرسية	3.23	23	شفافيات	0.05
8	خرائط متنوعة	1.79	24	أطلس جغرافي	0.04
9	مجسمات متنوعة	1.24	25	الإذاعة المدرسية	0.01
10	جهاز عرض بيانات	0.97	26	تلفاز تعليمي	0.01
11	معاجم وقواميس لغوية	0.86	27	دوريات ومجلات علمية	0.00
12	أقراص مدمجة	0.78	28	نشرات تربوية	0.00
13	جهاز عرض DVD-CD	0.69	29	صندوق آثار	0.00
14	مجهر بأنواعه	0.55	30	الراديو التعليمي	0.00
15	أشرطة كاسيت	0.50	31	جهاز عرض الصور المعتمة	0.00
16	أفلام تعليمية	0.38			

ومن خلال قراءة الجدول (23) السابق نجد أن الكتب المتنوعة بما فيها المقررات المدرسية نالت أعلى وزن نسبي حيث تعد المرجع الأساسي للمادة العلمية للتعلم والمادة التعليمية للمدرس، ولكونها الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، فالكتاب المدرسي يمثل الترجمة الصحيحة للأهداف التربوية المسطرة كما يعد وسيلة فعالة لنقل الخبرات التربوية للمتعلم وقد أولته وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية الكثير من الاهتمام والعناية من حيث تضمينه بالأفكار والمشروعات ومن حيث الطباعة والإخراج الجيدين، ليكون بسوية ترقى لمستوى الطموحات التربوية، وهذا ما يتفق مع دراسة الجليلي وفوزي (2014) ودراسة

لست (2011) إذ أكدنا أن الكتاب المدرسي هو المصدر الرئيس للمعارف بالنسبة للمعلم والمتعلم، ودراسة مليكة وزينب (2016) التي أكدت أن عملية إعداد الكتاب لمدرسي عملية علمية تسهم فيها جهود مشتركة بعيداً عن الارتجال والعشوائية؛ فالكتاب المدرسي يبني على أسس ومعايير محددة ومعينة، ونجاح العملية التعليمية مرهون بنجاح إعداد الكتاب المدرسي لأنه حلقة الوصل بين المعلم والمتعلم وعامل توحيد التعليم في المؤسسات التعليمية.

فيما أتت الصور التعليمية في الترتيب الثاني من حيث درجة التوفر والوزن النسبي إذ تُعدُّ الصورة وسيلةً أساسية في المواقف التعليمية وعنصراً إيجابياً في تقديم المادة التعليمية بطريقة شائقة، وسهولة الوصول إليها وتضمينها في الكتب المدرسية، وتوظيفها ببسر وسهولة وهذه ما أكدته دراسة جريبوع ودباخ (2017) أن للصورة أهمية بالغة في العملية التعليمية وذلك لمحاكاتها حواس المتعلم ومساعدته على المقارنات والتذكر وتيسير الفهم وتبسيط المعلومات، ومن خلال نظرة شاملة على الجدول السابقة نجد أن المناهج المطورة للحلقة الثانية تضمنت في محتواها معظم المتطلبات التقنية ولو بنسب متفاوتة وهذا إن دل على شيء فإنما يدل جودة المناهج التربوية السورية بهدف الارتقاء بها إلى مستوى يجعلها تحقق التميز والتنافسية بما يخدم أهداف التعليم ما قبل الجامعي في الجمهورية العربية السورية وهذا ما أورده دليل ضبط جودة المناهج التربوية الذي أصدرته وزارة التربية السورية للعام 2019، وقد خضعت المناهج التربوية في سورية لعملية تطوير مستمرة بما يتفق مع جملة من الأمور المتعلقة بها ومنها: الفلسفة العامة للنظام التربوي والخصائص العمرية للمتعلمين، وتكون سهلة الاستعمال من قبل جميع المتعلمين ومليئة بالعينات والأمثلة والموارد المتاحة (وثيقة الإطار العام للمناهج الوطني لجمهورية العربية السورية، 2017)، وهذا ما وجد عند تحليل مضمون مناهج الحلقة الثانية من غنى في الموارد والتقنيات والأمثلة التي تخدم سوية التعليم الجيد وتحقيق الأهداف التربوية المرسومة.

4-3- نتائج السؤال الثالث وتفسيرها:

نص السؤال: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لطلبة المناهج وتقنيات التعليم في مجال توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات طلبة المناهج وتقنيات التعليم على استبانة الاحتياجات التدريبية، وتحديد درجة الاحتياج، ومن ثم تم اختيار الاحتياجات التدريبية التي كانت درجة الحاجة لها عالية وعالية جداً؛ إذ بلغ عددها 9/ احتياجات تدريبية تقنية، وفق ما يبينه الجدول الآتي:

الجدول (24):

يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية التقنية بمحاورها الستة من وجهة نظر الطلبة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
أولاً	في مجال التقنيات والمصادر المطبوعة			
1	توظيف الكتب المتنوعة	2.871795	0.790309	متوسطة
2	توظيف الدوريات والمجلات العلمية المتنوعة	3.025641	0.891187	متوسطة
3	توظيف معاجم وقواميس لغوية	2.897436	0.981753	متوسطة
4	توظيف أطلس جغرافي	2.948718	0.749315	متوسطة
5	توظيف النشرات التربوية	2.897436	0.981753	متوسطة
ثانياً	في مجال التقنيات والأجهزة والمصادر البصرية			
1	توظيف الشفافيات في تدريس المناهج المطورة	3.095830	0.833234	متوسطة
2	توظيف الخرائط الجغرافية في تدريس المناهج المطورة	3.025641	0.659727	متوسطة
3	توظيف المجسمات المتنوعة في تدريس المناهج المطورة	3.666667	0.857346	عالية
4	توظيف العينات المتنوعة في تدريس المناهج المطورة	3.230769	0.918793	متوسطة
5	توظيف الصور التعليمية في تدريس المناهج المطورة	3.897436	0.899996	عالية
6	توظيف السبورات بأنواعها في تدريس المناهج المطورة	3.410256	1.030756	عالية
7	توظيف صندوق البيئة (بلاستيكي وممغنط) في تدريس المناهج المطورة	2.794872	1.017274	متوسطة
8	توظيف صندوق آثار متنوعة في تدريس المناهج المطورة	2.692308	0.881544	متوسطة
ثالثاً	في مجال التقنيات والمصادر السمعية			
1	توظيف الإذاعة المدرسية في تدريس المناهج المطورة	3.025641	0.697511	متوسطة
2	توظيف الراديو التعليمي في تدريس المناهج المطورة	3.025641	1.097484	متوسطة
3	توظيف جهاز تسجيل الصوت في تدريس المناهج المطورة	3.384615	1.028202	متوسطة
4	توظيف أشرطة الكاسيت في تدريس المناهج المطورة	2.948718	0.749315	متوسطة
5	توظيف الآلات الموسيقية المتنوعة في تدريس المناهج المطورة	3.205128	0.88229	متوسطة
رابعاً	في مجال التقنيات والمصادر السمعية البصرية			
1	توظيف التلفاز التعليمي في تدريس المناهج المطورة	3.051282	1.060931	متوسطة
2	توظيف الفيديو التفاعلي في تدريس المناهج المطورة	3.282051	1.299876	متوسطة
3	توظيف الأقراص المدمجة (CD- DVD) ذات المحتوى التعليمي في تدريس المناهج	3.512821	1.356311	عالية
4	توظيف الأفلام التعليمية في تدريس المناهج المطورة	2.897436	0.981753	متوسطة
خامساً	في مجال التقنيات والأجهزة الإلكترونية			
1	توظيف الحاسب الآلي (الحاسوب) في تدريس المناهج المطورة	4.102564	0.841088	عالية
2	توظيف شبكة الإنترنت (الشابكة) في تدريس المناهج المطورة	4.025641	0.946984	عالية
3	توظيف جهاز عارض DVD- CD في تدريس المناهج المطورة	3.102564	1.193892	متوسطة
4	توظيف جهاز عرض البيانات projector في تدريس المناهج المطورة	3.461538	1.105839	عالية
5	توظيف جهاز عرض الصور المعتمة والشفافيات في تدريس المناهج المطورة	3.205128	1.066494	متوسطة
6	توظيف نظم المعلومات الجغرافية GIS في تدريس المناهج المطورة	3.025641	1.165469	متوسطة
7	توظيف المجهر الإلكتروني في تدريس المناهج المطورة	3.025641	0.891187	متوسطة
سادساً	في مجال أماكن ومراكز لمصادر التعليم والتعلم			

1	توظيف المكتبة المدرسية ومحتوياتها في تدريس المناهج المطورة	4.410256	0.807591	عالية جداً
2	توظيف المختبرات المدرسية ومعداتنا في تدريس المناهج	3.641026	1.073866	عالية

يشير الجدول (24) إلى متوسطات استجابات طلبة المناهج وتقنيات التعليم على استبانة الاحتياجات التدريبية التقنية ككل، وقد كانت درجة الحاجة التدريبية بتقدير متوسط على معظم الاحتياجات وبدرجة عالية وعالية جداً على تسعة احتياجات فقط يوضحها الجدول الآتي:

جدول (25):

الاحتياجات التدريبية التقنية التي نالت درجة تقدير عالية جداً وعالية.

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
1	توظيف المكتبة المدرسية ومحتوياتها في تدريس المناهج المطورة	4.410256	0.807591	عالية جداً
2	توظيف الحاسب الآلي (الحاسوب) في تدريس المناهج المطورة	4.102564	0.841088	عالية
3	توظيف شبكة الإنترنت (الشابكة) في تدريس المناهج المطورة	4.025641	0.946984	عالية
4	توظيف الصور التعليمية في تدريس المناهج المطورة	3.897436	0.899996	عالية
5	توظيف المجسمات المتنوعة في تدريس المناهج المطورة	3.666667	0.857346	عالية
6	توظيف المختبرات المدرسية ومعداتنا في تدريس المناهج المطورة	3.641026	1.073866	عالية
7	توظيف الأقراص المدمجة (CD- DVD) ذات المحتوى التعليمي في تدريس المناهج	3.512821	1.356311	عالية
8	توظيف جهاز عرض البيانات projector في تدريس المناهج المطورة	3.461538	1.105839	عالية
9	توظيف السبورات بأنواعها في تدريس المناهج المطورة	3.410256	1.030756	عالية

يشير متوسط درجات استجابات طلبة المناهج وتقنيات التعليم في الجدول (25) السابق إلى أن هذه المتطلبات التقنية تمثل احتياجاً تدريبياً لهم، وقد يعود ذلك إلى رغبتهم بتعلم ما يرونه مفيداً لهم مستقبلاً في ميدان العمل التربوي وفي مجال تخصصهم في تقنيات التعليم، ونظراً لأهمية هذه المتطلبات في تدريس المناهج المطورة، وواقعية توفرها في مدارسنا، ومناسبتها لواقعنا التربوي، وكون المناهج المطورة باتت تنحو لإثراء الكتاب المدرسي بالصور التعليمية والمشروعات التي تغني المنهاج وتزيد من معارف المتعلم وتجعله يسخر مصادر المعلومات في تعلمه ليكون هو مصدر المعلومة وليس متلقياً فقط، وإذ أدرك طلبة المناهج وتقنيات التعليم مما تعلموه في مجال دراستهم حول المناهج التربوية وتقنيات التعليم حاجتهم لتعلم هذه المهارات في توظيف المتطلبات التقنية سابقة الذكر والتعمق في سبل توظيفها وتطويرها في خدمة العملية التعليمية التعليمية.

4-4- نتائج السؤال الرابع وتفسيرها:

نص السؤال: ما إجراءات البرنامج التدريبي المقترح المستند إلى الاحتياجات التدريبية في توظيف المتطلبات التقنية لتنفيذ المناهج المطورة؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال ومناقشة نتائجه وتفسيرها بالتفصيل في الفصل السابق (الفصل الثالث) من الدراسة؛ إذ قام الباحث ببناء برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات التدريبية من واقع استجابات طلبة المناهج

وتقنيات التعليم على استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية، الملحق رقم "13" يوضح البرنامج التدريبي (ص163).

4-5- نتائج السؤال الخامس وتفسيرها:

نص السؤال: ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لطلبة المناهج وتقنيات التعليم استناداً إلى احتياجاتهم التدريبية في توظيف المتطلبات التقنية لتنفيذ المناهج المطورة؟

للإجابة عن هذا السؤال وتفسير نتائجه، قام الباحث باختبار صحة الفرضيات الآتية:

4-5-1- نتائج اختبار الفرضية الأولى وتفسيرها:

نص الفرضية: " لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($a \geq 0.01$) بين متوسطي درجات طلبة المناهج وتقنيات التعليم أفراد عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي".

لاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة "Z" باستخدام اختبار ويلكوكسون اللابارامتري (Wilcoxon. Test) لمجموعتين مترابطتين صغيرتين وذلك بعد التأكد من عدم التوزيع الطبيعي للبيانات (عدم اعتدالية التوزيع للبيانات) ، لتعرف دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلبة المناهج وتقنيات التعليم أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي، من خلال برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، كما تم حساب قيمة حجم الأثر باستخدام معادلة حجم الدلالة العملية فجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول الآتي:

الجدول (26):

نتائج اختبار (Wilcoxon. Test) للفرق بين متوسطي درجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي.

تقدير حجم الدلالة العملية	حجم الدلالة العملية	اختبار (Wilcoxon) للعينات المرتبطة				مج. الرتب الموجبة	القيم السالبة	الإحصاء الوصفي		الاختبار المعرفي
		متوسط الرتب	'Z'	درجة الحرية	مستوى الدلالة (sig)			المتوسط	الانحراف المعياري	
كبيرة جداً	2	10	3.84	18	0.000	190	0	17.15	1.64	القياس القبلي
		10	3.84	18	0.000			22.36	1.46	القياس البعدي

يتضح من الجدول (26) أن قيمة "Z" تساوي (3.84) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.01) أي يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة لصالح متوسط درجاتهم في القياس البعدي، وبهذا يكون الباحث قد تحقق من عدم صحة الفرضية والتي نصت على عدم وجود فرق دال إحصائياً، وبناءً عليه تم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، ولتعرف حجم الأثر للتدريب على البرنامج التدريبي المقترح فقد تم حساب حجم الدلالة العملية ((r_{prb})) وكانت قيمتها (2) أي بتقدير؛ دلالة كبيرة جداً، وهذا يعود لفاعلية البرنامج في اكتساب طلبة المناهج وتقنيات التعليم مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في تدريسها، وعلى ضوء النتائج السابقة نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة؛ أي يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة المناهج وتقنيات التعليم أفراد عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي، وهذا الفرق لصالح القياس البعدي وبحجم أثر كبير.

ومما سبق عرضه نستنتج أن للبرنامج التدريبي دوراً فاعلاً في تمكين طلاب المناهج وتقنيات التعليم من مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في تدريسها، ويظهر ذلك جلياً من خلال التحسن الملحوظ في متوسط درجات عينة الدراسة بين القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي، ويعزو الباحث هذا التقدم في مهارات الطلاب لما تضمنه البرنامج التدريبي من معلومات وأنشطة ساعدت الطلاب على التدريب واكتساب المعلومات كلاً وفق قدراته وبطريقة سهلة ومرنة ومحبة للطلاب، وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة كل من:

سويز (2009)، والحولي (2010)، وحامد (2016)، والفليت (2019) إذ أكدت هذه الدراسات فاعلية البرامج التدريبية على إكساب المتدربين المهارات المتضمنة في البرامج التدريبية ووجود فروق دالة إحصائياً لصالح التطبيق البعدي لأدوات الدراسة، وهذا ما يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي في دراستنا الحالية في تنمية مهارات طلبة المناهج وتقنيات التعليم في توظيف المتطلبات التقنية لتنفيذ المناهج المطورة، وهذا يعود إلى استخدام الوسائل التعليمية والعروض العملية والتدريبات المنمجة الحديثة والحاسوب في التدريب على المهارات خلال الجلسات التدريبية للبرنامج التدريبي، وهو ما يثبت أهمية تقنيات التعليم في تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة في أي عملية تعليمية تعلمية؛ إذ استخدام التقنيات التعليمية المناسبة تجعل التدريب أكثر عمقاً وثباتاً في أذهان المتدربين، وتنمي لديهم حب الاستطلاع والرغبة في تطوير القدرات الشخصية وربط الخبرات السابقة بتعلمهم الجديد وهذه ما يتوافق مع دراسة العبدالله (2011) ودراسة جامبو ومانكانو وهيلين (2012)، ودراسة نمورة (2019) ودراسة العليا (2019)، إذ أكدت جميعها أهمية تقنيات التعليم في التدريب وأهمية توظيفها وتدريب الكوادر على استخدامها لخدمة العملية التعليمية لما لها من أثر في تطوير قدرات المتدربين وتسهيل عملية التعليم والتعلم.

4-5-2- نتائج اختبار الفرضية الثانية وتفسيرها:

نص الفرضية: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.01$) بين متوسطي درجات طلبة المناهج وتقنيات التعليم عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة".

لاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة (ز) "Z" باستخدام اختبار (Wilcoxon. Test) لمجموعتين مترابطتين متساويتين وصغيرتين؛ وذلك بعد التأكد من عدم التوزيع الطبيعي للبيانات (عدم اعتدالية التوزيع للبيانات)؛ لتعرف دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلبة المناهج وتقنيات التعليم أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة، من خلال برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، كما تم حساب قيمة حجم الأثر باستخدام معادلة حجم الدلالة العملية (r_{prb})؛ فجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول الآتي:

الجدول (27):

نتائج اختبار (Wilcoxon. Test) للفرق بين متوسطي درجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة.

تقدير الدلالة العملية	حجم الدلالة العملية	اختبار (Wilcoxon) للعينات المرتبطة			مج. الرتب الموجبة	القيم السالبة	الإحصاء الوصفي		بطاقة الملاحظة
		متوسط الرتب	'Z'	مستوى الدلالة (sig)			المتوسط	الانحراف المعياري	
كبيرة جداً	2	0.000	3.82	10	190	0	7.66	57.74	القياس القبلي
		دالة عند					8.51	122.94	القياس البعدي
		0.01							

يلاحظ من الجدول (27) أن القيمة الاحتمالية (sig) أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.01) مما يؤكد وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلبة المناهج وتقنيات التعليم عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة، والخاصة بمهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في تنفيذها، وهذا الفرق لصالح القياس البعدي، مما يجعلنا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة؛ أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المناهج وتقنيات التعليم في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة، وهذا الفرق لصالح القياس البعدي ذي المتوسط الحسابي الأعلى إذ بلغ متوسط درجات عينة الدراسة في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة (122.94) وبانحراف معياري (8.51)، وبلغت قيمة "ز" (Z)

(3.82) وبحساب قيمة الدلالة العملية (r_{prb}) كانت قيمتها = (2) أي بتقدير كبيرة جداً؛ وهذا ما يدل على أن البرنامج التدريبي المقترح ذو فاعلية إذ ترك أثراً كبيراً جداً في تحسن أداء عينة الدراسة لمهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في تدريسها، من خلال المواقف التعليمية التي تم تصميمها وتنفيذها؛ إذ اتاحت الفرصة للمتدربين ربط الخبرات التي تم تعلمها بمواقف تدريسية واقعية تستخدم التقنيات ومهاراتها في تدريس المناهج المطورة، وهذا ما يعزوه الباحث لأجواء التدريب المريحة من حيث المكان المناسب وتوفر

الأدوات والتقنيات اللازمة للتدريب الذي سادته جو من الألفة والمحبة في تنفيذ الأنشطة وطرح التساؤلات وإدارة الحوارات البناءة بطريقة ديمقراطية تحترم الرأي والرأي الآخر وتصوّب الأفكار المغلوطة حول بعض الممارسات التدريسية في توظيف مهارات المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، وهذا ما يتوافق مع دراسة سويرح (2009) ودراسة الشامي والقاضي (2017) ودراسة دراسة الزين (2018).

وللتأكد من درجة إتقان طلبة المناهج لمهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، والمقارنة بين متوسطات كل فرد من أفراد عينة الدراسة بين التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ووفق المعيار الآتي:

الجدول (28):

معيار الحكم على درجة إتقان المتدرب للمهارات التقنية استناداً إلى النسبة المئوية لدرجات المتدرب على بطاقة الملاحظة:

م	المدى بين الدرجات	تقدير درجة الأداء
1	0 % إلى أقل من 20%	أداء منخفض جداً
2	20% إلى أقل من 40%	أداء منخفض
3	40% إلى أقل من 60%	أداء متوسط
4	60% إلى أقل من 80%	أداء مرتفع
5	80% إلى 100%	أداء مرتفع جداً (متقن)

الجدول (29):

تقدير درجة إتقان أفراد عينة الدراسة لمهارات توظيف المتطلبات التقنية على بطاقة الملاحظة

م	متوسط قبلي	النسبة المئوية	تقدير درجة الأداء	متوسط بعدي	النسبة المئوية	تقدير درجة الأداء
1	1.58	31.6%	أداء منخفض	3.55	71%	أداء مرتفع
2	1.71	34.2%	أداء منخفض	4.00	80%	أداء مرتفع جداً (متقن)
3	2.06	41.2%	أداء متوسط	4.13	82.6%	أداء مرتفع جداً (متقن)
4	2.48	49.6%	أداء متوسط	4.23	84.6%	أداء مرتفع جداً (متقن)
5	2.23	44.6%	أداء متوسط	4.19	83.8%	أداء مرتفع جداً (متقن)
6	2.33	46.6%	أداء متوسط	4.32	86.4%	أداء مرتفع جداً (متقن)
7	2.26	45.2%	أداء متوسط	4.35	87%	أداء مرتفع جداً (متقن)
8	1.87	37.4%	أداء منخفض	4.19	83.8%	أداء مرتفع جداً (متقن)
9	1.87	37.4%	أداء منخفض	4.23	84.6%	أداء مرتفع جداً (متقن)
10	2.52	50.4%	أداء متوسط	4.35	87%	أداء مرتفع جداً (متقن)
11	1.71	34.2%	أداء منخفض	3.55	71%	أداء مرتفع

أداء مرتفع جداً (متقن)	80%	4.00	أداء منخفض	34.8%	1.74	12
أداء مرتفع جداً (متقن)	82.6%	4.13	أداء منخفض	34.2%	1.71	13
أداء مرتفع جداً (متقن)	85.8%	4.29	أداء متوسط	46%	2.30	14
أداء مرتفع جداً (متقن)	86.4%	4.32	أداء متوسط	51%	2.55	15
أداء مرتفع	77.4%	3.87	أداء متوسط	40.6%	2.03	16
أداء مرتفع	78%	3.90	أداء متوسط	41.2%	2.06	17
أداء مرتفع جداً (متقن)	86.4%	4.32	أداء متوسط	51.4%	2.57	18
أداء مرتفع جداً (متقن)	83.8%	4.19	أداء متوسط	43.2%	2.16	19

يبين الجدول (29) الفرق في تقدير النسبة المئوية لأداء أفراد عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على بطاقة الملاحظة، إذ وصل معظم أفراد عينة الدراسة درجة الإتقان في أدائهم لمهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة، إذ وصل أداء (4) أفراد من العينة لدرجة الأداء المرتفع بينما (15) فرداً من أفراد العينة كأن أدائهم بدرجة مرتفع جداً (متقن) أي بنسبة 79% من عينة الدراسة، في حين كان أداء أفراد عينة الدراسة عند التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة بدرجة متوسط فما دون، وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب المتدربين مهارات توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة بشكل فعال وإيجاد الحافز لدى عينة الدراسة للتعلم وبذل الجهد في سبيل التميز وكسب المعرفة، ويعزو الباحث هذا التغيير في أداء المهارات لدى عينة الدراسة إلى المادة العلمية للبرنامج التدريبي ونمذجة الأنشطة المنفذة خلال الجلسات والتي كانت تنفذ بجو من الديمقراطية وتشاركية جميع المتدربين في كسب المعارف وتنفيذ الأنشطة مما جعل تلقي المعارف والمهارات أمراً محبباً لعينة الدراسة، جعلهم يواظبون على حضور الجلسات والتفاعل الإيجابي والذي أتى ثماره بتعلم ذي أثر بعيد وذي فاعلية في تنفيذ أنشطة تعليمية بمستوى عالٍ من التميز والدقة.

وهذا ما يتفق مع دراسة الزين (2018) من حيث استفادة المتدربين من البرنامج التدريبي وزيادة دافعتهم وإقبالهم على المحتوى العلمي للبرنامج.

وأيضاً يتفق مع دراسة الشامي وقاضي (2017) من حيث وجود فرق في أداء المتدربين بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وزيادة الجانب المهاري لدى المتدربين وبجسم أثر كبير دال على فاعلية البرنامج التدريبي المقدم وتنظيم محتواه العلمي بطريقة جاذبة للمتدربين للتعلم بدافعية عالية.

ومع دراسة نصر (2016) التي أكدت فاعلية البرامج التدريبية ومنها برنامج دمج التكنولوجيا في التعليم، في تنمية بعض المهارات المعرفية والأدائية لدى المتدربين الخاضعين لهذه البرامج التدريبية.

ومع دراسة سويرح (2009) التي أكدت على وجود فرق لصالح القياس البعدي في تنمية بعض مهارات التكنولوجيا.

وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة نمورة (2019) التي أشارت إلى ضرورة إعادة النظر في تدريب بعض المدرسين ممن لا تتوفر في مدارسهم البنية التحتية لدمج التكنولوجيا معتبراً تدريبهم مضيعة للوقت

والجهد، في حين نؤكد في دراستنا أهمية التدريب في إعداد الكوادر التربوية قبل وفي أثناء الخدمة والذي من شأنه النهوض بواقعنا التربوي والإفادة من الكوادر المدربة في مختلف مفاصل العمل التربوي بالإضافة إلى نقل المعرفة وإشاعتها بين جميع الكوادر دون استثناء.

4-5-3. نتائج اختبار الفرضية الثالثة وتفسيرها:

نص الفرضية: لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($a \geq 0.01$) بين متوسطي درجات طلبة

المناهج وتقنيات التعليم أفراد عينة الدراسة في القياسين البعدي والمؤجل للاختبار المعرفي".

لاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة (Z) باستخدام اختبار (Wilcoxon. Test) لمجموعتين مترابطتين متساويتين وصغيرتين؛ لتعرف دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلبة المناهج وتقنيات التعليم أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والمؤجل للاختبار المعرفي، وذلك من خلال برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، فجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول الآتي:

الجدول (30):

نتائج اختبار (Wilcoxon. Test) للفرق بين متوسطي درجات عينة الدراسة في القياسين البعدي والمؤجل على الاختبار المعرفي.

اختبار (Wilcoxon) للعينات المرتبطة				مج الرتب الموجبة	مج. الرتب السالبة	الإحصاء الوصفي		الاختبار المعرفي
القرار	مستوى الدلالة (sig)	'Z'	متوسط الرتب			الانحراف المعياري	المتوسط	
غير دالة	0.515	0.651	10.14	71	100	1.46	22.36	القياس البعدي
						1.26	21.52	القياس المؤجل

نلاحظ من الجدول (30) عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة المناهج وتقنيات التعليم أفراد عينة الدراسة في القياسين البعدي والمؤجل، مما يؤكد صحة الفرضية الصفرية وقبولها، فقد بلغ متوسط درجات طلبة المناهج وتقنيات التعليم في القياس البعدي (22.36) بانحراف معياري (1.46)، في حين بلغ متوسط درجاتهم في القياس المؤجل (21.52) بانحراف معياري (1.26) وقد بلغت قيمة "Z" (0.651)، مما يدل على بقاء أثر البرنامج التدريبي المقترح وفاعليته في تنمية مهارات توظيف المتطلبات التقنية في تنفيذ المناهج المطورة، بعد انقضاء فترة من الزمن على تدريب عينة الدراسة، ويعزو الباحث ذلك إلى دافعية طلبة المناهج وتقنيات التعليم أفراد عينة الدراسة إلى تعلم كل ما هو جديد ومهم في اختصاصهم، مما أسهم في تنمية مستوى معرفتهم بمهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة المتضمنة في البرنامج التدريبي،

التي تم عرضها بطريقة منظمة من خلال النمذجة والعروض المباشرة والعملية وتوظيف أكثر من حاسة لدى المتدربين في التعلم والأنشطة، ومشاركة المتدربين بالتدريب بطريقة فاعلة سواء في المادة العلمية ومشاركتهم بها من خلال العمل ضمن المجموعات أو في أثناء العروض العملية ومشاركتهم بتنظيم مواقف تعليمية تحاكي المهارات المطلوبة، بالإضافة إلى استمرار التقويم بمختلف أشكاله (قبلي وبنائي وختامي) خلال سير الجلسات وتقديم التغذية الراجعة على كل ما يتم تقديمه ومناقشة أدق التفاصيل في سير الأنشطة، وتفاعل عينة الدراسة الإيجابي مع البرنامج التدريبي وهذا يتفق مع دراسة الأسود (2020).

4-7. مقترحات الدراسة:

- زيادة ساعات التدريب العملي لمادة تقنيات التعليم، على أن تنفذ في مختبرات تقنيات التعليم إن وجدت أو في مختبرات المدارس.
- إعادة مادة التربية العملية لخطـة قسم المناهج وتقنيات التعليم في السنة الرابعة، كونها حذفت من الخطـة الدراسية، علماً أن لها من الأهمية الكثير في تزويد طلبة المناهج وتقنيات التعليم بالمعلومات التدريبية التطبيقية لمضمون تخصصهم.
- تضمين المناهج الجامعية المهارات التخصصية المواكبة للتطورات العلمية والابتعاد عن نمطية التعليم وقدم مضامينه، كتزويد طلاب التقنيات بمهارات إدارة الصف الإلكتروني والبرامج الحديثة مثل: (Google Classroom, Zoom)
- تفعيل مختبر تقنيات التعليم في مبنى كلية التربية لتزويد طلاب قسم التقنيات بالخبرات اللازمة والمهارات العملية لتوظيف تقنيات التعليم بالشكل الأمثل.
- تفعيل مخبر الحاسوب في مبنى كلية التربية لتزويد طلاب كلية التربية عامة وطلاب المناهج وتقنيات التعليم خاصة بمهارات الحاسوب التعليمي والتربوي اللازمة.

*المراجع:

- أبا الخيل، فوزية. (2004). تطوير برنامج تدريبي قائم على تكنولوجيا الوسائط الفائقة وفاعليته في تنمية كفايات استخدام الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) لمعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية. مجلة مستقبل التربية العربية. 10(32)، 341-388.
- إبراهيم، مجدي. (2000). موسوعة المناهج التربوية. مكتبة الأنجلو المصرية.
- أبو ربيع، ابتسام. (2015). مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط.
- أبو عزيز، شادي. (2009). معايير الجودة في تصميم وإنتاج الوسائل والتكنولوجيا في التعليم بمراكز الإنتاج بغزة [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية بغزة.
- أبو الهمايل، أحمد، وسيدي، هاتان. (2019). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التدريس النشط لمعلمي العلوم في مستوى الاستيعاب المفاهيمي والمهارات الحياتية لدى طلابهم بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر. (183) الجزء الثاني، 129-181.
- أبو النصر، مدحت محمد. (2008). إدارة العملية التدريسية (النظرية والتطبيق)، دار الفجر للنشر.
- الأسود، عبد الغفور. (2020). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظ لدى طلبة معلم الصف وفق احتياجاتهم التدريسية في المناهج المطورة [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة البعث.
- البردي، عبد العزيز. (2008). الاحتياجات التدريسية في مجال التقنيات التربوية للمشرفين التربويين بمحافظة الطائف التعليمية بالمملكة العربية السعودية [رسالة دكتوراه غير منشورة] الجامعة الأمريكية في لندن.
- بركات، زياد. (2010، أبريل 6-9). الاحتياجات التدريسية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم بفلسطين [بحث مقدم]. المؤتمر العلمي الثالث لجامعة جرش الأهلية "تدريب المعلم العربي وتأهيله" رؤى معاصرة، جرش، الأردن.
- بورزق، يوسف، أم الخيوط، إيمان. (2021). أهمية توظيف مؤشرات الدلالة العملية في نتائج الدراسات النفسية والتربوية، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 13(04)، 55-62.
- الجبر، حامد، والثوباني، صلاح، والعيار، غيداء. (2020). أهمية التكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم من وجهة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت. مجلة كلية التربية جامعة المنصورة. (111). 173 - 197.
- جبران، وحيد. (2006). دليل مرجعي في التدريب. وكالة غوث الدولية.
- الجبروني، طارق. (2017). فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا التعلم المتنقل لتنمية مهارات التعليم

- الإلكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي. مجلة كلية التربية جامعة بور سعيد، (21)، 318-248.
- الجديع، عبد الرحمن؛ وشريفي، هشام (2019) برنامج تدريبي مقترح لإعداد المعلمين في أثناء الخدمة تقنياً وفق
- معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. 8 (9). 146-129.
- جري، خضير. (2016). التقنيات التربوية تطويرها- تصنيفها- أنواعها- اتجاهاتها. (ط.2). مؤسسة نائر العصامي للطباعة والتجليد الفني.
- جريبيع، إلهام، ودباخ، حياة. (2017) الصور التعليمية في الإنتاج الشفوي، السنة الثالثة ابتدائي- أنموذجاً -[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة حمه لخضر-الوادي.
- الجزار، عبد اللطيف (2002). مقدمة في تكنولوجيا التعليم- النظرية والتطبيق. كلية البنات-جامعة عين شمس.
- الجزار، منى (2011، يوليو 13-14) رؤية مستقبلية لتطوير إعداد المعلم في ضوء معايير احتراف مهنة التدريس [بحث مقدم]. مؤتمر ثورة 25 يناير ومستقبل التعليم في مصر. القاهرة، مصر.
- الجيلالي، حسان، فوزي، لوحيدي. (2014). أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، (9)، 210-194.
- حامد، سامية. (2016). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استخدام تقنيات التعليم في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي الرياضيات في مرحلة الأساس بالسودان [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- الحربي، حنان. (2020). فاعلية برامج تدريب المعلمين القائمة على تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة في تحقيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس. (44)، 306-259.
- حسن زيتون. (2008). رؤية جديدة في التعليم "التعليم الإلكتروني". المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم. الدار الصولتية للنشر والتوزيع. الرياض.
- حسونة، إسماعيل، حرب، سليمان. (2018). تكنولوجيا الحاسوب والاتصالات في التعليم. فلسطين.
- الحولي، خالد. (2010). برنامج قائم على الكفايات لتنمية مهارة تصميم البرامج التعليمية لدى معلمي التكنولوجيا [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية.
- الحيلة، محمد. (2003). تصميم التعليم نظرية وممارسة. دار المسيرة.
- الحيلة، محمد. (2012). تصميم التعليم نظرية وممارسة (ط.4). دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الحيلة، محمد محمود. (2012). التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية. دار الكتاب.
- حمادة، شريف علي (2004 تشرين الثاني، 23-24). تحليل محتوى مساق الثقافة الإسلامية في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة في ضوء قضايا معاصرة [بحث مقدم]. مؤتمر التربية في فلسطين وتغييرات

- العصر. الجامعة الإسلامية. غزة. فلسطين.
- حمدانه، همام سمير. (2014، أبريل، 1). درجة توفر معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك من وجهة الطلبة المتوقع تخرجهم [بحث مقدم]. مؤتمر تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام والخاص، جامعة البلقاء التطبيقية، عمان، الأردن.
- الخليفات، عصام عطالله حسين. (2010). تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- دحلان، عمر. (2013). درجة توفر معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة الأقصى، مجلة جامعة الأقصى، 17(2)، 32-66.
- الدعيلج، إبراهيم. (2010). الاتصال والوسائل والتقنيات التعليمية، دار الصفا للنشر والتوزيع.
- الزين، حنان. (2018). برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات تصميم تقنية الواقع المعزز لدى متعلمات جامعة الأميرة نوره بنت عبد الحمين وأثره على زيادة دافعية التعلم لديهن، مجلة الفتح، 8 (2). 357-369.
- الزبود، فهمي، عليان، هشام. (1998). مبادئ القياس والتقويم في التربية، (ط.1). خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- سعادة، جودة أحمد، إبراهيم، عبد الله. (2004). المنهج المدرسي المعاصر. دار الفكر.
- السعيد، خنيش. (2017). تكنولوجيا تعليم اللغة العربية في الجامعة الجزائرية - دراسة وصفية تحليلية في الوسائل والتقنيات المعتمدة في التعليم [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة باتنة -1.
- سليمان، نايف. (2003). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، (ط.2). دار صفاء للنشر والتوزيع.
- السهلي، إيمان. (2012). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في مجال تقنيات التعليم [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية في جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية.
- سويرح، أحمد. (2009). برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة.
- سيد علي، أسامة، (2018). إعداد المدرب المبدع /TOT. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- الشامي، إيناس؛ والقاضي، لمياء. (2017). أثر برنامج تدريبي لاستخدام تقنيات الواقع المعزز في تصميم إنتاج الدروس الإلكترونية لدى المتعلمة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية. 4(4)، 124-153.
- الشديفات، جمانة. (2015). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهم في محافظة المفرق. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 13 (2)،

197-169.

- الشرعة، عطاالله. (2013). *إدارة العملية التدريسية: النظرية والتطبيق*. دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع.
- شفقة، رمزي (2008). *برنامج تقني في ضوء المستجدات التقنية لتنمية بعض المهارات الإلكترونية في منهاج التكنولوجيا لطالبات الصف العاشر الأساسي بغزة* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية في الجامعة الإسلامي بغزة.
- شمس، بلقيس. (2017). *فاعلية برنامج مقترح قائم على الوسائط المتعددة لتنمية مهارات البحث التربوي لدى طلبة كلية التربية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة إب.
- الشهومي، ياسر (2020) *تصميم برنامج تدريبي إلكتروني للإنماء المهني للمعلمين في مجال التقنيات الحديثة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان*. *المجلة العربية للنشر العلمي*، (25)، 546-521.
- صادق، آمال، وأبو حطب، فؤاد. (2004). *علم النفس التربوي*، جامعة عين شمس.
- صافي، سمير خالد. (د.ت). *تقديرات حجم التأثير، مساق الإحصاء التربوي في كلية التربية، الدراسات العليا*.
- صالح، إيمان، والسباحي، حميد. (2005). *الاحتياجات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية من المستجدات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة دراسات تربوية واجتماعية*، 11(2)، 330-259.
- العفيفي، طارق محمد. (2004). *تنمية مهارات إنتاج المجسمات التعليمية لدى طالب تكنولوجيا التعليم من خامات البيئة* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة المنصورة.
- الطراونة، تحسين. (2011). *تحديد الاحتياجات التدريبية كأساس لعملية التخطيط للتدريب في الأجهزة الأمنية* [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة نايف للعلوم الأمنية.
- طعيمة، رشدي. (1999). *المعلم (كفاياته، إعداده، تدريبه)*. دار الفكر العربي.
- العبد الله، فواز. (2011). *درجة تحقق مهارات تقنيات التعليم لدى الموجهين التربويين وتحديد احتياجاتهم الرئيسية، دراسة ميدانية في محافظات دمشق وريف دمشق ودرعا*. *مجلة جامعة دمشق*، 27 (3-4)، 324-281.
- عبد المقصود، علي فوزي، والحداد، عبد عطية سالم. (2014). *الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم والاتصال التربوي، نماذج الاتصال، مؤسسة شباب الجامعة*.
- عسقول، محمد. (2003). *الوسائل والتكنولوجيا في التعليم بين الإطار الفلسفي والإطار التطبيقي*. مكتبة آفاق.
- العليان، نرجس. (2019). *استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية*. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية: جامعة بابل*، (42)، 288-271.

- عليان، ربحي. (2010). *مصادر التعلم*. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- العنزي، ممدوح. (2016). *مقترح تربوي مطور لاستخدام بعض أدوات التقنية الحديثة بالعملية التعليمية لدى المعلمين والطلاب - دراسة وصفية تصور أسس تربوية مقترحة لاستخدام طلبة المدارس السعودية أدوات التقنية الحديثة*. *مجلة البحث العلمي في التربية*، (17)، 303-347
- عودة، أحمد. (2002). *القياس والتقويم في العملية التدريسية (ط.5)*. دار الأمل للنشر والتوزيع.
- عويجان، مريم. (2009). *الكفايات الرئيسة لمعلم الصف في ضوء المعايير الوطنية للمناهج المطورة* [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة دمشق.
- الفليت، أفنان. (2019). *فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير (ISTE) في تنمية الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية- الجامعة الإسلامية بغزة* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية بغزة.
- قطيشات، منال. (2022). *الجودة الشاملة في التعليم وفق معايير إنكيت*. دار المناهج للنشر والطباعة.
- القلا، فخر الدين، صيام، وحيد. (2017). *تقنيات التعليم*. منشورات جامعة دمشق.
- كي.ل.ر. Gay.L.R. (2005). *مناهج الدراسة في عصر المعلومات الإلكترونية*. (ترجمة وإعداد سمير جاد ومهني غنايم). الدار العامية للنشر والتوزيع.
- لست، حسن. (2011). *الكتاب المدرسي، مجلة النداء التربوي*. (18)، 26-46.
- المفرج، بدرية، والمطيري، عفاف، وحماة، محمد. (2007). *الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، وحدة بحوث التجديد التربوي*.
- المركز القومي للدراسات القضائية. (2016). *استخدام الوسائل الحديثة في قياس الاحتياجات التدريبية* [ورقة عمل] مفصلة حول المحور الرابع من محاور مؤتمر مديري المعاهد القضائية الرابع والعشرون. مصر.
- المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم. (2017). *تقرير واقع إعداد المعلمين في العالم العربي*. UNESCO.
- مركون، هبة. (2021). *استخدام تكنولوجيا التعليم كمدخل لتجويد العملية التعليمية*. *مجلة دراسات معاصرة*، 5(01)، 69-86.
- مصطفى، ناجي. (2013). *واقع استخدام التقنيات التربوية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعليم الأساسي في مركز محافظة دهوك من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية*. *مجلة جامعة زاخو*، 1 (2)، 383-400.
- المعاينة، ألاء، وأبو لاوي، أمين موسى. (2019). *درجة إتقان طلبة الصف السادس الأساسي للمهارات الإملائية في اللغة العربية في ضوء متغير الجنس*. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات والبحوث التربوية والنفسية*، (27)، 526-543

- نصار، علي، وعبد الرؤوف، محمد، وعبد القادر، عمدان (2012). متطلبات تطبيق الاعتماد الأكاديمي في كلية التربية وجامعة الأزهر ومدى توفرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*. 1(10). 202-236
- المفتي، محمد أمين. (1986). *سلوك التدريس، معالم تربوية (ط.2)*. مؤسسة الخليج العربي.
- مجدلاوي، فايز، (2007). إصلاح النظام التعليمي وتحقيق جودة التعليم، *مجلة المعلم العربي*، (2)، 53-57.
- مليكة، أوفيان، زينب، حمدها. (2016). *استراتيجية الكتاب المدرسي في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالعملية التعليمية، مستوى السنة الرابعة ابتدائي - مقاطعة أولف أنموذجاً* [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة أحمد دراية.
- ناجي، سماح. (2019، أبريل 20-21). تصميم برنامج إثرائي قائم على المعامل الافتراضية لتنمية مهارات الدوائر الإلكترونية، *المؤتمر القومي العشرين، جامعة جنوب الوادي، مصر*.
- النجار، يسرى. (2018). التقنيات التعليمية الحديثة وصعوبات توظيفها في مدارس التعليم الحكومي في مديرية تربية لواء القويسمة - عمان. *المجلة الدولية للتربية المتخصصة*، 7(3)، 151-161.
- النداوي، فواز. (2012). التقنيات التربوية ودورها في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مجال التعليم العالي. *مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية*، 7 (3)، 1-20
- نصر، لينا. (2016). *فاعلية برنامج دمج التكنولوجيا بالتعليم في تنمية بعض مهارات تطبيقات الحاسوب والإنترنت لدى المعلمين المتدربين ووجهة نظرهم حوله* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة تشرين
- النواسية، أديب. (2009). *الاستخدامات التربوية لتكنولوجيا التعليم*. دار الكنوز والمعرفة العلمية للنشر والتوزيع.
- نمورة، طارق. (2019، أيلول، 26-28). *واقع وصعوبات دمج التقانة في التعليم في الجمهورية العربية السورية* [بحث مقدم]. مؤتمر التطوير التربوي في الجمهورية العربية السورية، الآفاق المستقبلية في القرن الحادي والعشرين. وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية. دمشق. سورية.
- وزارة التربية السورية. (2017). وثيقة الإطار العام للمنهاج الوطني للجمهورية العربية السورية، المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية. دمشق. سورية.
- وزارة التربية السورية. (2019). وثيقة الإطار العام للمنهاج الوطني للجمهورية العربية السورية، المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية. دمشق. سورية.
- وزارة التربية السورية. (2019). دليل ضبط جودة المناهج التربوية. دمشق، سورية.
- يونس، عبد الفتاح. (2012). *التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق، الرياض*. مطابع جامعة الملك سعود.

*المراجع الأجنبية:

- Brand,R.S. (ed) (2000). *Education in New Era U.S.A., Association for Supervision and Curriculum Development.*
- Cooper, J.M &Weber, W .R(1973): "*Competency-Based Systems Approach to Teacher Education*", Berkeley Mccatchan Publishing Corporation.
- Fatima,K. & Manal A. (2007). The Human Resources Management Officer: What Prospects Under the auspices of the New Labour Legislation in Morocco, review the School of Management, University of Liège, Belgium.
- Gumbo.M, Makgato,M, & Muller, H.(2012). The Impact of In-Service Technology training Programmers Technology Teachers. *Journal of Technology Studies,38(1),23-33.*
- .
- Knight, S.; Lloyd, G.; Arbugh, F.; Edmondson, J.; Nolan, J.; Donald, S. and Whitney, A. (2012). Getting Our Own House In Order: From Brick Makers to Builders. *Journal Of Teacher Education, 63(1), P 5-9.*
- Kennedy, M, & Deshler, D. (2010). Literacy instruction, technology, and students with learning disabilities: Research we have, research we need, *Learning Disabilities Quarterly, 33(3), 289-298.*
- Liu, Y. H. (2006). *The Effects of an Advance Organizer and Two Types of Feedback on Pre-service Teachers' Knowledge Application in a Blended Learning Environment.* ProQuest. Retrieved from <http://www.google.com/books?hl=ar&lr=&id=6Fb99tThC20C&oi=fnd&pg=PR8&dq=The+Effects+of+an+Advance+Organizer+and+Two+Types+of+Feedback+on+Preservice+Teachers%27+Knowledge+Application+in+a+Blende+Learning+Environment&ots=PRHGp3muzH&sig=XfyY60XWoRn1SH0hzYxvgYPs>.
- Mayer, R. E. (2008). *Learning and Instruction.* Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

- McGjee,R.& Kozoma,R.(2012). *International SRI New Teacher and student Roles in the Technology– Supported Classroom.*
From: <http://www.Edteschcas.info>.
- Pol, H. J. (2009). *Computer based instructional support during physics problem solving: A case for Student Control.* University Library Groningen. Retrieved from:
http://dissertations.ub.rug.nl/FILES/faculties/science/2009/h.j.pol/thesis.pdf?origin=publication_detail.
- Preset, Nuang chalerm (2010). Influences of Teacher Preparation program on Preservice Science Teachers' Beliefs. *national Education Studies,3.(1),12–33.*
- Pol, H. J., Harskamp, E. G., & Suhre, C. J. (2008a). *The effect of the timing of instructional support in a computer–supported problem solving program for students in secondary physics education.* Computers in Human Behavior, 24(3), 1156– 1178. Retrieved from.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563207000842>
- Pina,A.,(2006). "*Digital Technology and Using Learn ,train*" ,(on–line), available: [http\ \ www.cer.ac.il](http://www.cer.ac.il)
- Yoon, Hye–Gyoung; Joung, Yong; Kim, Mijung (2012). The Challenges of Science Inquiry Teaching for Pre–Service Teachers in Elementary Classrooms: Difficulties on and under the Scene. *Research in Science Education,42 (3), p589–598*
- Zeichner, K (2012). The Turn Once Again Toward Practice–Based Teacher Education. *Journal of Teacher Education, 63(5), 376–382.*

*ملاحق الدراسة:

- ملحق (1): أسماء السادة المحكمين على الأدوات والبرنامج التدريبي في الأطروحة (*):

م	الاسم والشهرة	المرتبة العلمية	قائمة المتطلبات التقنية	استمارة تحليل محتوى المناهج	استبانة الاحتياجات التدريبية	الاختبار المعرفي	بطاقة الملاحظة	جلسات البرنامج التدريبي
1	أحمد خطاب	مدرس في كلية التربية بجامعة حماه				*	*	*
2	أسماء الحسن	مدرس في كلية التربية بجامعة حماه				*	*	*
3	أمنة شعبان	أستاذ مساعد في كلية التربية بجامعة طرطوس				*	*	*
4	أوصاف ديب	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية بجامعة دمشق				*	*	*
5	حاتم البصيص	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية بجامعة البعث	*	*	*	*	*	*
6	خلود الجزائري	أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية بجامعة دمشق	*		*			
7	دارم طباع	أستاذ في كلية الطب البيطري بجامعة حماه	*					
8	زياد الخولي	أستاذ مساعد في كلية التربية بجامعة البعث				*	*	*
9	ريم ديب	أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس كلية التربية بجامعة البعث	*	*	*			
10	رنا قوشحة	مدرس في قسم القياس والتقويم - كلية التربية بجامعة دمشق				*	*	*
11	ريم قصاب	مدرس في قسم الإرشاد - كلية التربية بجامعة البعث				*	*	*
12	ريم حسن	مدرس في كلية التربية بجامعة طرطوس				*	*	*
13	رنا التامر	مدرس في قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية بجامعة البعث	*	*	*			
14	راما مندو	مدرس في قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية بجامعة البعث	*	*	*	*	*	*

			*		*	مدرس في قسم تربية الطفل - كلية التربية بجامعة البعث	ضحى السباعي	15
			*		*	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية بجامعة دمشق	طاهر سلوم	16
*	*	*				مدرس في قسم تربية الطفل - كلية التربية الثانية بجامعة البعث	عبد الغفور الأسود	17
*	*	*	*	*	*	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية بجامعة دمشق	فواز العبدالله	18
			*		*	مدرس في قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية بجامعة البعث	فوزية السعيد	19
			*	*	*	أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية بجامعة دمشق	محمد سعد الدين بيان	20
*	*	*	*	*	*	مدرس في قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية بجامعة البعث	مريم عويجان	21
*	*	*	*	*	*	أستاذ في قسم تربية الطفل - كلية التربية بجامعة البعث	منال مرسي	22
				*	*	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية بجامعة البعث	هناء المحرز	23
			*	*	*	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية بجامعة البعث	يوسف خضور	24

(*) رتبت أسماء السادة المحكمين وفقاً للترتيب الأبجدي وعند تكرار الأسماء؛ تم الترتيب وفق المرتبة العلمية مع الاحترام والتقدير لهم جميعاً.

ملحق (2): قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في صورتها المبدئية:

المطلب التقني	م
وسائل ومصادر مطبوعة	
الكتب	1
دوريات	2
كتيبات	3
نشرات	4
المجلات التعليمية	5
وسائل ومصادر بصرية	
شفاقيات	1
خرائط طبوغرافية	2
مجسمات متنوعة	3
عينات متنوعة	4
صور فوتوغرافية	5
الرسوم التعليمية	6
السيبورة البيضاء	7
السيبورة الممغنطة	8
أطلس جغرافي	9
اللوحات التعليمية	10
وجوه تعبيرية	11
صندوق البيئة بلاستيكي وممغنط	12
صندوق آثار متنوعة	13
صور تعليمية	14
كتب الكترونية	15
جهاز عرض علوي projector	16
جهاز عرض الصور المعتمة	17
جهاز عرض شرائح	18
جهاز عرض بيانات	19
سيبورة تفاعلية	20
شرائح العرض	21
شرائح مجهرية	22
لوحات الإعلانات	23
الميكروسكوب	24

وسائل ومصادر سمعية	
جهاز تسجيل الصوت	1
الراديو التعليمي	2
أشرطة كاسيت	3
آلات موسيقية متنوعة	4
الإذاعة المدرسية	5
وسائل ومصادر سمعية بصرية	
فيديو تفاعلي	1
برامج التعلم الإلكتروني	2
تلفاز تعليمي	3
CD- DVD بمحتوى تعليمي	4
أفلام تعليمية	5
مخبر اللغات ومستلزماته	6
عارض DVD- CD	7
وسائل الكترونية ومستلزماتها	
حاسب آلي	1
شبكة إنترنت	2
نظم المعلومات الجغرافية GIS	3
مجهر إلكتروني	4
-برنامج إلكتروني GeoGabra لرسم الرسوم الهندسية	5
جهاز الأوبتكارت لعرض المد والجزر أو القمر وأطواره	6
ميزان إلكتروني	7
قارئ فلاشه	8
قارئ PDF	
وسائل ومصادر غير الكترونية	
مختبر الفيزياء ومعداته	1
مختبر الكيمياء ومعداته	2
مختبر العلوم ومستلزماته	3
ميزان ذو كفتين مع أوزان	4
منبع ضوئي ليزري	5
جهاز التقطير	6
منبع حراري	7
أنبوب زجاجي حراري	8
إبريق زجاجي	9
ملون الطعام	10

ساق معدنية بيد خشبية	11
مادة ملونة (فلورسين)	12
صندوق الأشكال الإيقاعية	13
لوح ممغظ للسلم الموسيقي	14
قلم تسطير للمدرج الموسيقي	15
مجموعة ملاقط معدنية	16
كامات قطنية للمخابر	17

- ملحق (3): قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة بصورتها النهائية:

م	المطلب التقني
أولاً: تقنيات ومصادر مطبوعة	
1	كتب متنوعة
2	دوريات ومجلات علمية متنوعة
3	معاجم وقواميس لغوية
4	أطلس جغرافي
5	نشرات تربوية
ثانياً: تقنيات ومصادر بصرية	
1	شفافيات
2	خرائط جغرافية
3	مجسمات متنوعة
4	عينات متنوعة
5	صور تعليمية
6	السيورات بأنواعها
7	صندوق البيئة (بلاستيكي وممغنط)
8	صندوق آثار متنوعة (ممغنط)
ثالثاً: تقنيات ومصادر سمعية	
1	الإذاعة المدرسية
2	الراديو التعليمي
3	جهاز تسجيل الصوت
4	أشرطة كاسيت
5	ألات موسيقية متنوعة
رابعاً: تقنيات ومصادر سمعية بصرية	
1	تلفاز تعليمي
2	فيديو تفاعلي
3	أقراص مدمجة (CD- DVD) ذات محتوى تعليمي
4	أفلام تعليمية
خامساً: التقنيات والأجهزة الكهرونية ومستلزماتها	
1	حاسب آلي (حاسوب)
2	شبكة إنترنت (الشابكة)
3	جهاز عارض DVD- CD

4	جهاز عرض البيانات projector
5	جهاز عرض الصور المعتمدة والشفافيات
6	نظم المعلومات الجغرافية GIS
7	مجهر بأنواعه
سادساً: أماكن ومراكز لمصادر التعليم والتعلم	
1	مكتبة مدرسية
2	مختبرات مدرسية

ملحق (6): استبانة الاحتياجات التدريبية بصورتها المبدئية:
الاحتياجات التدريبية التقنية لطلبة المناهج وطرائق التدريس / تخصص مناهج وتقنيات التعليم

المجال	م	الاحتياج التدريبي التقني	درجة الاحتياج			
			عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة
تقنيات ومصادر مطبوعة	1	تقديم الاستشارات في توظيف الكتب المتنوعة				
	2	تقديم الاستشارات في توظيف دوريات ومجلات علمية متنوعة				
	3	تقديم الاستشارات في توظيف القواميس اللغوية				
	4	تقديم الاستشارات في توظيف النشرات التربوية				
	5	تقديم الدعم والاستشارات في توظيف الأطلس الجغرافي				
تقنيات ومصادر بصرية	1	إنتاج وتصميم الشفافيات				
	2	تقديم الاستشارات في كيفية توظيف الخرائط الجغرافية				
	3	تصميم وإنتاج مجسمات متنوعة				
	4	تأمين وحفظ العينات المتنوعة				
	5	إنتاج وتوظيف الصور التعليمية				
	6	تقديم الاستشارات في توظيف السبورات بأنواعها				
	7	حفظ وتوظيف محتويات صندوق البيئة البلاستيكي والممغظ				
	8	حفظ وتوظيف صندوق الآثار المتنوعة				
تقنيات ومصادر سمعية	1	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف الإذاعة المدرسية				
	2	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف الراديو التعليمي				
	3	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف جهاز تسجيل الصوت				
	4	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف أشرطة الكاسيت				
	5	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف وحفظ الآلات الموسيقية بأنواعها				
تقنيات ومصادر سمعية بصرية	1	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف التلفاز التعليمي				
	2	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف الفيديو التفاعلي				
	3	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف وحفظ الأقراص المدمجة (CD - DVD) ذات المحتوى التعليمي				
	4	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف الأفلام التعليمية				
تقنيات ومصادر إلكترونية	1	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف الحاسب الآلي (الحاسوب)				
	2	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف شبكة الأنترنت (الشابكة)				
	3	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف جهاز عارض DVD- CD				
	4	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف جهاز عرض البيانات projector				
	5	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف السبورة التفاعلية				
	6	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف جهاز عرض الصور المعتمة والشفافيات				
	7	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف نظم المعلومات الجغرافية				
	8	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف وحفظ المجهر الإلكتروني				
أماكن ومراكز مصادر التعليم والتعلم						
	1	تقديم الدعم والاستشارات لتوظيف المكتبة المدرسية والحفاظ عليها				
	2	تقديم الدعم والاستشارات لحفظ و توظيف المختبرات المدرسية ومعداتها				

ملحق (7): استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية بصورتها النهائية.

عزيزي الطالب/ة: تحية طيبة وبعد.. بين أيديكم استبانة تهدف إلى استطلاع آرائكم حول درجة الحاجة للتدريب على المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، أرجو قراءة البنود بدقة وموضوعية، ووضع إشارة (√) أمام ما ترونه مناسباً ويعبر عن رأيكم حول مضمون كل عبارة علماً أن إجاباتكم لخدمة البحث العلمي فقط وستحاط بالسرية التامة. وشكراً لتعاونكم الباحث

م	العبارات	درجة الاحتياج				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
أولاً	تقنيات ومصادر مطبوعة					
1	توظيف الكتب المتنوعة					
2	توظيف الدوريات والمجلات العلمية المتنوعة					
3	توظيف معاجم وقواميس لغوية					
4	توظيف أطلس جغرافي					
5	توظيف نشرات تربوية					
ثانياً	في مجال التقنيات والمصادر البصرية					
1	توظيف الشفافيات في تدريس المناهج المطورة					
2	توظيف الخرائط الجغرافية في تدريس المناهج المطورة					
3	توظيف المجسمات المتنوعة في تدريس المناهج المطورة					
4	توظيف العينات المتنوعة في تدريس المناهج المطورة					
5	توظيف الصور التعليمية في تدريس المناهج المطورة					
6	توظيف السبورات بأنواعها في تدريس المناهج المطورة					
7	توظيف صندوق البيئة (بلاستيكي وممغنط) في تدريس المناهج					
8	توظيف صندوق آثار متنوعة في تدريس المناهج المطورة					
ثالثاً	في محور التقنيات والمصادر السمعية					
1	توظيف الإذاعة المدرسية في تدريس المناهج المطورة					
2	توظيف الراديو التعليمي في تدريس المناهج المطورة					
3	توظيف جهاز تسجيل الصوت في تدريس المناهج المطورة					
4	توظيف أشرطة الكاسيت في تدريس المناهج المطورة					
5	توظيف الآلات الموسيقية المتنوعة في تدريس المناهج					
رابعاً	في مجال التقنيات والمصادر السمعية البصرية					
1	توظيف التلفاز التعليمي في تدريس المناهج المطورة					
2	توظيف الفيديو التفاعلي في تدريس المناهج المطورة					
3	توظيف الأقراص المدمجة (CD- DVD) ذات المحتوى التعليمي في تدريس المناهج المطورة					
4	توظيف الأفلام التعليمية في تدريس المناهج المطورة					
خامساً	في مجال التقنيات والأجهزة الإلكترونية					
1	توظيف الحاسب الآلي (الحاسوب) في تدريس المناهج					
2	توظيف شبكة الإنترنت (الشابكة) في تدريس المناهج المطورة					

					توظيف جهاز عرض DVD- CD في تدريس المناهج	3
					توظيف جهاز عرض البيانات projector في تدريس المناهج	4
					توظيف جهاز عرض الصور المعتمة والشفافيات في تدريس	5
					توظيف نظم المعلومات الجغرافية GIS في تدريس المناهج	6
					توظيف المجهر بأنواعه في تدريس المناهج المطورة	7
					سادساً في مجال أماكن ومراكز لمصادر التعليم والتعلم	
					توظيف المكتبة المدرسية ومحتوياتها في تدريس	1
					توظيف المختبرات المدرسية ومعداتنا في تدريس	2
					احتياجات تدريبية أخرى تقترحها:	

الباحث

وشكراً لتعاونكم

ملحق (8): الاختبار المعرفي بصورته المبدئية:

قائمة الأهداف المعرفية التي سيغطيها الاختبار:

م	الأهداف المعرفية
1	أن يُعرف تقنيات التعليم.
2	أن يعدد الوظائف الأساسية لتقنيات التعليم.
3	أن يستنتج أهمية تقنيات التعليم في تدريس المناهج المطورة.
4	أن يوضح معوقات استخدام الوسائل التقنية في التعليم.
5	أن يعدد أنواع السبورات التعليمية.
6	أن يستنتج بعض استخدامات السبورات.
7	أن يعرف الصورة التعليمية.
8	أن يعدد فوائد الصورة في التعليم.
9	أن يصف مزايا الصورة في التعليم.
10	أن يعرف المجسمات التعليمية.
11	أن يبرهن فائدة توظيف المجسمات التعليمية.
12	أن يوضح قواعد استخدام المجسمات التعليمية.
13	أن يحدد استخدامات الأقراص المدمجة.
14	أن يفرق بين أنواع الأقراص المدمجة.
15	أن يستنبط مميزات لأقراص المدمجة في التعليم.
16	أن يذكر تعريفاً للحاسب الآلي.
17	أن يشرح بعض برمجيات الحاسب الآلي في التعليم.
18	أن يستنتج العوامل التي تؤثر في توظيف الحاسب في التعليم.
19	أن يذكر تعريفاً لجهاز عرض البيانات.
20	أن يوضح مميزات جهاز عرض البيانات في العملية التعليمية.
21	أن يستنتج معوقات استخدام شبكة الإنترنت في تدريس المناهج المطورة
22	أن يوضح فوائد شبكة الإنترنت في التعليم.
23	أن يذكر بعض متصفحات شبكة الإنترنت.
24	أن يذكر مميزات شبكة الإنترنت في تدريس المناهج المطورة.
25	أن يذكر أهداف المكتبة المدرسية.
26	أن يشرح دور المكتبات المدرسية في التعليم.

27	أن يستتب تعريفاً للمختبرات المدرسية.
28	أن يحدد وظائف المختبرات المدرسية.
29	أن يربط بين مستلزمات الأمن والسلامة في المختبرات وتنفيذ التجارب في المختبر.
30	أن يوضح أهمية صيانة المختبر.
	الأهداف المهارية التي سيتم قياسها من خلال بطاقة الملاحظة
1	أن يطبق نموذجاً لترتيب السبورة في التدريس.
2	أن ينفذ نشاطاً تعليمياً موظفاً الصورة فيه.
3	أن يصمم مع زملائه نشاطاً تعليمياً موظفاً مجسماً تعليمياً.
4	أن ينفذ نشاطاً تعليمياً موظفاً الأقران المدمجة لتدريس المناهج المطورة
5	أن ينفذ نشاطاً عن آلية توصيل جهاز العرض بالحاسب الآلي.
6	أن يصمم عرضاً تقديمياً يعرضه من خلال جهاز العرض والحاسب الآلي.
7	أن يسجل دخولاً عبر شبكة الإنترنت إلى المنصات التربوية السورية.
8	أن ينفذ نشاطاً تعليمية في المكتبة المدرسية.
9	أن يجرب نشاطاً مخبرياً بإشراف مختص المختبر.

الاختبار المعرفي لطلبة المناهج وطرائق التدريس - اختصاص المناهج وتقنيات التعليم

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة تحية طيبة وبعد..

يقوم الباحث بدراسة موسومة بـ "فاعلية برنامج تدريبي مقترح لطلبة المناهج وطرائق التدريس استناداً إلى المتطلبات التقنية في المناهج المطورة"

القسم الأول: تعليمات الاختبار:

يتكون الاختبار من قسمين: في قسمه الأول يتضمن المعلومات العامة، وفي قسمه الثاني يتضمن أسئلة الاختبار والمكونة من 30/ سؤالاً، وقد صيغت أسئلة الاختبار من نوع الاختيار من متعدد؛ إذ لكل سؤال أربعة بدائل واحد منها فقط صحيح، يرجى منكم وضع إشارة (✓) أمام رمز الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة المخصصة والمرفقة مع الاختبار.

علماً أن إجاباتكم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، وستحاط بالسرية التامة، ولكم الشكر لتعاونكم.

القسم الثاني (أسئلة الاختبار): يرجى التفضل بوضع إشارة على رمز الإجابة الصحيحة في الورقة المرفقة مع الاختبار والمعدة لإجابات الأسئلة.

1- تُعرّف بأنها كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة وأدوات ومواد داخل الغرفة الصفية أو خارجها لتسهيل عملية التعليم وتحسين التواصل مع المتعلمين بما يرفع من كفاءة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة بفاعلية:

○ أ. العملية التدريبية.

○ ب. التدريس.

○ ج. تقنيات التعليم.

○ د. مدخل النظم.

2- من الوظائف الأساسية لتقنيات التعليم:

○ أ. تحديد العمليات.

○ ب. حل المشكلات.

○ ج. الإثارة والدافعية.

○ د. تحديد فرضيات الحل.

3- تكمن أهمية تقنيات التعليم في كونها:

○ أ. تزيد من فاعلية التدريس.

○ ب. تنمية مواهب المتعلمين.

○ ج. زيادة معارف المعلم.

- د. التسلية والترفيه خلال الدرس.
- 4- من معوقات استخدام الوسائل التقنية في التعليم:
- أ. كثرة المعلمين.
- ب. الفروق الفردية.
- ج. استخدام حواس الإنسان في التعلم.
- د. النقص الواضح في استعدادات الكثير من المباني المدرسية.
- 5- من أبرز معوقات استخدام الوسائل التقنية في التعليم:
- أ. سيطرة الأسلوب اللفظي على أداء المعلمين.
- ب. الوظيفة التوجيهية.
- ج. نظريات التعلم.
- د. التطور المعرفي المتسارع.
- 6- أول نوع عرف للسبورات:
- أ. السبورة القلابية.
- ب. السبورة الثابتة.
- ج. السبورة المغطاة بستارة.
- د. السبورة البيضاء.
- 7- أحدث أنواع السبورات:
- أ. المثقبة.
- ب. القلابية.
- ج. المخططة.
- د. التفاعلية
- 8- من قواعد استخدام السبورة:
- أ. الاستعانة بالرسوم التوضيحية.
- ب. الاهتمام بنظافة وترتيب السبورة.
- ج. توظيفها في طرائق التدريس
- د. عرض نماذج من أعمال المتعلمين عليها.
- 9- يقصد بها المرئيات على مختلف أنواعها، سواء كانت شفافة أو أفلاماً ثابتة أو شرائح مجهرية، وكل نوع من هذه المواد المرئية يُعرض بواسطة جهاز خاص به.
- أ. الفيديو التعليمي.
- ب. اللوحات التعليمية.

- ج. الصور التعليمية
- د. التعليم الإلكتروني
- 10- من فوائد الصور في التعليم:
- أ. تحديد أهداف التعلم.
- ب. إجراء المقارنات.
- ج. اختيار طرائق التدريس.
- د. تحديد المحتوى الدراسي.
- 11- من مواصفات الصورة التعليمية الجيدة:
- أ. الحرارة.
- ب. الحجم.
- ج. التنوع.
- د. الدقة في المحتوى.
- 12- من مزايا الصور التعليمية:
- أ. تحديد المحتوى.
- ب. شرح معاني الألوان.
- ج. تنمي مهارات الانتباه والنقد والتحليل.
- د. كثرة التفاصيل والأفكار.
- 13- تعد نماذجاً تمثل الشيء الأصلي، وهي وسيلة بصرية جيدة عندما يتعذر الحصول على الشيء نفسه.
- أ. المجسمات
- ب. السبورات.
- ج. الكتاب المدرسي.
- د. الأنشطة الترفيهية
- 14- تستخدم المجسمات التعليمية في إحدى الحالات الآتية:
- أ. الكم الكبير من المعلومات.
- ب. ضعف الإضاءة في الغرفة الصفية.
- ج. غياب المعلم.
- د. صعوبة توفير الخبرة المباشرة في الغرفة الصفية.
- 15- لتفعيل التشغيل التلقائي للأقراص المدمجة نقوم بتفعيل:
- أ. Adobe Flash Player

○ ب. Microsoft.

○ ج. AutoPlay.

○ د. Windows

16- عبارة عن تنسيق قرص بصري عالي الكثافة صمم لتخزين معلومات رقمية، بما في ذلك

الفيديو عالي الدقة، يتمكن من تخزين أضعاف حجم ال CD .

○ أ. CD

○ ب. DVD+R

○ ج. BD

○ د. CD-RW

17- للأقرص المدمجة مميزات عدة في العملية التعليمية أحدها:

○ أ. تعزيز الدروس العلمية بعرض مواقف واقعية

○ ب. سرعة التعلم.

○ ج. حاجتها إلى غرفة صفية معتمدة.

○ د. تعمل تلقائياً.

18- يعد من أبرز مستحدثات التكنولوجيا، التي أنتجها التقدم العلمي والتقني المعاصر، وهو أحد

الدعائم التي تقود هذا التقدم مما جعله محور المربين والمهتمين بالعملية التعليمية التعلمية.

○ أ. الكتاب للإلكتروني.

○ ب. التلفاز التعليمي.

○ ج. الحاسب الآلي.

○ د. الأشرطة السمعية.

19- من أنواع برامج التعلم بوساطة الحاسب الآلي، برامج:

○ أ. التدريب والترغيب.

○ ب. الألعاب التعليمية الإلكترونية.

○ ج. الترغيب والتدريس.

○ د. التدريب والإعارة.

20- قد يؤثر في توظيف الحاسب الآلي في التعليم:

○ أ. عدم توفر البرامج التعليمية باللغة الأم (العربية).

○ ب. الأداء المتعدد.

○ ج. الأداء السهل.

○ د. القدرة على الأداء المتكرر.

21- وهو جهاز إلكتروني يستخدم في عرض المواد التعليمية الحاسوبية من جهاز الحاسب الآلي، ويتم عرض البيانات من أي برامج حاسوبية مكبرة على شاشة عرض خارجية:

○ أ. الحاسب الآلي.

○ ب. جهاز عرض البيانات.

○ ج. السبورة البيضاء.

○ د. القرص المدمج.

22- من مزايا جهاز عرض البيانات في العملية التعليمية:

○ أ. يعد طريقة تدريس جيدة.

○ ب. يعد من أساسيات التعليم التقليدي.

○ ج. يجعل عملية التعليم ممتعة وشيقة.

○ د. يساعد على الحفظ.

23- من فوائد شبكة الإنترنت في التعليم:

○ أ. سرعة التعلم.

○ ب. زيادة التعلم

○ ج. تخفيف التعليم.

○ د. تطوير كفاية المعلمين التدريبية.

24- على الرغم من أهمية شبكة الإنترنت في التدريس إلا أنها تواجه عدة معوقات منها:

○ أ. قلة المعلمين.

○ ب. الروتين والمعوقات الإدارية.

○ ج. ضعف البنية التحتية في المدارس.

○ د. كثافة المناهج الدراسية.

25- من مزايا استخدام شبكة الإنترنت في التعليم:

○ أ. قضاء الكثير من الوقت على الشبكة.

○ ب. استخدام مواقع الإنترنت كمادة إثرائية.

○ ج. ضعف إعداد المعلمين.

○ د. الحاجة للأنشطة الترفيهية.

26- الموقع <http://www.sep.edu.sy> هو موقع:

○ أ. تجاريّ

○ ب. إخباريّ

○ ج. تعليميّ

○ د. فني

27- المنصات الإلكترونية التعليمية التعلمية تشكل:

○ أ. بيئة تعليم تقليدية.

○ ب. بيئة تعليمية تفاعلية.

○ ج. مجموعة من المصادر والكتب.

○ د. بيئة اتصال شخصي بين المعلم والمتعلم.

28- من أهداف المكتبة المدرسية:

○ أ. التكامل في المناهج عن طريق إذابة الحواجز التقليدية بين المقررات الدراسية.

○ ب. تحقيق التواصل بين المعلمين والإدارة.

○ ج. الترفيه عن المتعلمين فقط.

○ د. عدم الترابط مع أهداف المناهج الدراسية

29- هو المكان الذي تتم فيه الأنشطة التجريبية والتوضيحية لاستكشاف المعارف بخطوات علمية

أو التأكد من صحة بعض القوانين أو الاستنتاجات.

○ أ. غرفة المصادر.

○ ب. المكتبة المدرسية.

○ ج. المختبر المدرسي.

○ د. الصف الدراسي.

30- من وظائف المختبر المدرسي:

○ أ. قضاء أوقات راحة للمتعلمين.

○ ب. فهم طبيعة دور العلم والتجريب والكشف عن المعرفة.

○ ج. تقديم المعرفة النظرية.

○ د. التكامل بين المناهج الدراسية.

_____ انتهى الاختبار _____

ملحق (9): الاختبار المعرفي بصورته النهائية.

قائمة الأهداف المعرفية والمهارية التي سيغطيها الاختبار وبطاقة الملاحظة:

م	الأهداف المعرفية
1	أن يختار نوع السبورة المعرفة أمامه.
2	أن يستنتج مهارة لاستخدام السبورة.
3	أن يستنتج أيها من قواعد استخدام السبورات
4	أن يربط بين التعريف والمُعرف للصورة التعليمية.
5	أن يتوقع فائدة للصورة في التعليم.
6	أن يستنبط إحدى مواصفات الصورة التعليمية.
7	أن يُعرف المجسمات التعليمية.
8	أن يحدد أيها من قواعد استخدام المجسمات التعليمية.
9	أن يتوقع فائدة لتوظيف المجسمات التعليمية.
10	أن يستنتج كيفية تشغيل الأقراص المدمجة آلياً.
11	أن يحدد استخدامات الأقراص المدمجة.
12	أن يستنبط ميزة من مميزات الأقراص المدمجة في التعليم.
13	أن يربط التعريف بمسماه العلمي (الحاسوب).
14	أن يتوقع نوع البرمجية في التعليم.
15	أن يستنتج إحدى العوامل التي تؤثر في توظيف الحاسوب في التعليم.
16	أن يربط بين جهاز عرض البيانات وتعريفه المذكور.
17	أن يحدد ميزة من مميزات جهاز عرض البيانات في العملية التعليمية.
18	أن يحدد أيها من فوائد شبكة الإنترنت في التعليم.
19	أن يستنتج إحدى معوقات استخدام شبكة الإنترنت في تدريس المناهج المطورة
20	أن يذكر ميزة لشبكة الإنترنت في تدريس المناهج المطورة.
21	أن يتوقع نوع (دلالة) الرابط على شبكة الإنترنت.
22	أن يستنبط نوع البيئة التعليمية التي تحققها المنصات الإلكترونية التعليمية
23	أن يحدد أيها من أهداف المكتبة المدرسية
24	أن يربط بين التعريف المذكور والمختبرات المدرسية .
25	أن يختار أيها من وظائف المختبرات المدرسية.
26	أن يستنتج دور المكتبة في المدرسة.

27	أن يربط بين مستلزمات الأمن والسلامة في المختبرات وتنفيذ التجارب في المختبر.
28	أن يقيم أهمية صيانة المختبر.
29	أن يتوقع ماهية التعريف المذكور أنه تعريف للمختبرات الافتراضية.
30	أن يستنتج نوع المختبر التقليدي الذي يكون للمتعلم به الدور الرئيس.
	الأهداف المهارية التي سيتم قياسها من خلال بطاقة ملاحظة
1	أن يطبق نموذجاً لترتيب السبورة في التدريس.
2	أن يشرك المتعلمين في تنفيذ أنشطة تعليمية على السبورة
3	أن ينفذ نشاطاً تعليمياً موظفاً الصور التعليمية فيه.
4	أن يصمم نشاطاً تعليمياً موظفاً مجسماً تعليمياً مناسباً.
5	أن ينفذ نشاطاً تعليمياً موظفاً الأقراص المدمجة في تقديمه
6	أن ينفذ نشاطاً عن آلية توصيل جهاز عرض البيانات بالحاسوب.
7	أن يصمم عرضاً تقديمياً يعرضه من خلال جهاز العرض والحاسوب.
8	أن يسجل دخولاً عبر شبكة الإنترنت إلى المنصات التربوية السورية.
9	أن ينفذ مشروعاً تعليمياً في المكتبة المدرسية .
10	أن يستعين بمراجع المكتبة المدرسية في دعم نشاط تعليمي ينفذه
11	أن يجرب نشاطاً مخبرياً بإشراف مختص المختبر.
12	أن يتبع قواعد السلامة والأمان في المختبر المدرسي

الاختبار المعرفي لطلبة المناهج وطرائق التدريس - شعبة المناهج وتقنيات التعليم

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة تحية طيبة وبعد..

يقوم الباحث بدراسة موسومة ب "فاعلية برنامج تدريبي مقترح لطلبة المناهج وطرائق التدريس استناداً إلى

المتطلبات التقنية للمناهج المطورة"

القسم الأول: تعليمات الاختبار:

يتكون الاختبار من قسمين: في قسمه الأول يتضمن المعلومات العامة، وفي قسمه الثاني يتضمن أسئلة الاختبار والمكونة من /35/ سؤالاً، وقد صيغت أسئلة الاختبار من نوع الاختيار من متعدد؛ إذ لكل سؤال أربعة بدائل واحد منها فقط صحيح، يرجى منكم وضع علامة (√) على رمز الإجابة الصحيحة.

علماً أن إجاباتكم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، وستحاط بالسرية التامة، ولكم الشكر لتعاونكم.

القسم الثاني (أسئلة الاختبار): يرجى التفضل بوضع علامة (√) على رمز الإجابة الصحيحة في الورقة المرفقة مع الاختبار والمعدة لإجابات الأسئلة.

- 1- هي نوع من السبورات البيضاء الحساسة، تعمل باللمس وتستخدم لعرض ما على شاشة الحاسوب:
- أ. السبورة القلابة. ب. السبورة التفاعلية. ج. السبورة المغطاة بستارة. د. السبورة البيضاء.
- 2- من مهارات استخدام السبورة:
- أ. الكتابة أسفل السبورة. ب. الوقوف أمام السبورة.
- ج. عدم ترتيب السبورة. د. كتابة الملخص على السبورة.
- 3- الاهتمام بنظافة وترتيب السبورة:
- أ. من قواعد توظيفها في عرض الرسوم التوضيحية. ب. يعد من قواعد استخدام السبورة.
- ج. من قواعد توظيفها في طرائق التدريس. د. من قواعد عرض نماذج أعمال المتعلمين عليها.
- 4- يقصد بها المرئيات على مختلف أنواعها، سواء كانت شفافة أو شرائح مجهرية، وكل نوع من هذه المواد المرئية يُعرض بوساطة جهاز خاص به.
- أ. الفيديوهات التعليمية. ب. اللوحات التعليمية. ج. الصور التعليمية. د. تقنيات التعليم الإلكتروني.
- 5- من فوائد الصور في التعليم:
- أ. تحديد أهداف التعلم. ب. تسهيل إجراء المقارنات. ج. تحديد طرائق التدريس. د. تحديد المحتوى الدراسي.
- 6- من مواصفات الصورة التعليمية الجيدة:
- أ. جذب انتباه المتعلم. ب. شرحها لأهداف التعلم. ج. العشوائية في محتواها. د. التنوع في محتواها.
- 7- تعدد نماذجاً تمثل الشيء الأصلي، وهي وسيلة بصرية جيدة عندما يتعذر الحصول على الشيء نفسه.
- أ. المجسمات. ب. الخرائط الطبوغرافية. ج. الكتب المدرسي. د. الصور التعليمية.
- 8- من قواعد استخدام المجسمات:

- أ. سهولة توفير المادة المراد عرضها.
 ب. شرح معاني الأجسام المراد عرضها.
 ج. اختيار الوقت المناسب لعرض الجسم.
 د. كثرة التفاصيل والأفكار في الجسم.

9- تفيد المجسمات التعليمية بأنها تكون بديلاً في حال:

- أ. الكم الكبير من المعلومات.
 ب. تعدد طرائق التدريس.
 ج. تحقيق المرونة في الزمان والمكان.
 د. صعوبة توفير الخبرة المباشرة.

10- لتفعيل التشغيل التلقائي للأقرص المدمجة نقوم بتفعيل:

- أ. Adobe Flash Player ب. Microsoft ج. AutoPlay د. Windows

11- تستخدم الأقراص المدمجة في التعليم بحيث تكون:

- أ. وسيلة أساسية للتعلم ب. وسيلة بديلة عن الشبكة ج. وسيلة للتسلية والترفيه د. وسيلة داعمة للمدرسة

12- للأقرص المدمجة مميزات عدة في العملية التعليمية أحدها:

- أ. تعزير الدروس العلمية بمواقف واقعية
 ب. تحقيق سرعة التعلم.
 ج. حاجتها إلى إمكانات كبيرة.
 د. إمكانية العمل تلقائياً.

13- يعد... من أبرز المستحدثات التكنولوجية التي أنتجها التقدم العلمي وأحد دعائم العملية التعليمية التعليمية.

- أ. الكتاب الإلكتروني. ب. التلفاز التعليمي. ج. الحاسوب. د. القرص المدمج.

14- تعد برامج الألعاب الإلكترونية من برمجيات:

- أ. التعلم الإلكتروني المباشر.
 ب. التعلم بواسطة الحاسوب.
 ج. التعلم بالمحاكاة.
 د. التعلم بالوسائط المتعددة.

15- قد يؤثر في توظيف الحاسوب في التعليم:

- أ. عدم توفر البرامج التعليمية باللغة الأم (العربية).
 ب. اعتياد التعلم بتلقي الإرشادات.
 ج. أهمية حل التمارين والتدريبات.
 د. القدرة على الأداء المتكرر.

16- ... هو جهاز إلكتروني يستخدم في عرض المواد التعليمية الحاسوبية مكبرة على شاشة عرض خارجية:

أ. جهاز الحاسوب. ب. جهاز عرض البيانات. ج. جهاز السبورة الضوئية. د. جهاز عرض الصور المعتمدة.

17- من مزايا جهاز عرض البيانات في العملية التعليمية:

- أ. يعد من طرائق التدريس الجيدة. ب. يعد من أساسيات التعليم التقليدي.
ج. يجعل عملية التعليم ممتعة وشيقة. د. يساعد على الحفظ السريع.

18- من فوائد شبكة الإنترنت في تدريس المناهج المطورة:

- أ. سرعة تعلم المادة التعليمية. ب. زيادة تعلم المتعلمين ج. تخفيف أعباء التعليم . د. تطوير كفاية المعلمين.

19- على الرغم من أهمية شبكة الإنترنت في التدريس إلا أنها تواجه عدة معوقات منها:

- أ. قلة عدد المعلمين. ب. الروتين والمعوقات الإدارية.
ج. ضعف البنية التحتية في المدارس. د. كثافة المناهج الدراسية.

20- من مميزات استخدام شبكة الإنترنت في تدريس المناهج المطورة:

- أ. قضاء الكثير من الوقت على الشابكة. ب. استخدام مواقع الإنترنت كمادة إثرائية.
ج. ضعف إعداد المعلمين. د. الحاجة لتوظيف الأنشطة اللاصفية.

21- الموقع http://www.sep.edu.sy هو موقع:

- أ. تجاريّ ب. إخباريّ ج. تعليميّ د. فني

22- المنصات الإلكترونية التعليمية التعليمية تشكل:

- أ. بيئة تعليم تقليدية. ب. بيئة تعليمية تفاعلية.
ج. مجموعة من المصادر والكتب. د. بيئة اتصال شخصي بين المعلم والمتعلم.

23- تكون أهداف المكتبة المدرسية متكاملة مع أهداف المدرسة ومن هذه الأهداف:

- أ. إذابة الحواجز التقليدية بين المقررات الدراسية. ب. تحقيق التواصل بين المعلمين والإدارة.
ج. الترفيه عن المتعلمين. د. عدم الترابط مع أهداف المناهج الدراسية

24- هو المكان الذي تتم فيه الأنشطة التجريبية والتوضيحية لاستكشاف المعارف بخطوات علمية.

- أ. مختبر المصادر. ب. المختبر المركزي. ج. المختبر المدرسي. د. الصف الدراسي.

25- من وظائف المختبر المدرسي:

- أ. قضاء أوقات فراغ المتعلمين.
 ب. فهم طبيعة دور العلم والتجريب.
 ج. تقديم المعرفة النظرية.
 د. التكامل بين المناهج الدراسية.

26- تعد المكتبة المدرسية:

- أ. ركناً للتسلية والترفيه. ب. ركناً مهماً في المجتمع. ج. ركناً مهماً في المدرسة. د. ركناً لتكديس الكتب.

27- على المتعلم في أثناء تنفيذ التجارب التزام:

- أ. الصمت. ب. قواعد الأمن والسلامة في المختبرات. ج. اللباس المدرسي. د. تعليمات مدير المدرسة.

28- تشكل صيانة المختبر المدرسي عاملاً مهماً في:

- أ. المحافظة على جاهزيته. ب. سير العملية التعليمية. ج. تحقيق شروط السلامة. د. العمل الجاد والناجح.

29-.....برنامج مصمم كبيئة تعليم وتعلم تحاكي مختبرات ومعامل العلوم الحقيقية في تطبيق

التجارب العلمية:

- أ. المختبرات التقنية. ب. المختبرات الافتراضية. ج. المختبرات التقليدية. د. المختبرات اللغوية.

30- المختبر التقليدي الذي يكون الدور الأكبر فيه للمتعم يسمى:

- أ. استقصائي. ب. توضيحي. ج. تعليمي. د. افتراضي.

انتهى الاختبار

ملحق (10): سلم تصحيح الاختبار المعرفي.

جدول تصحيح إجابات الاختبار المعرفي (سلم تصحيح أسئلة الاختبار المعرفي):

خيارات الإجابة المطروحة لكل سؤال				رقم السؤال	الخيارات الإجابة المطروحة لكل سؤال				رقم السؤال
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
				16					1
				17					2
				18					3
				19					4
				20					5
				21					6
				22					7
				23					8
				24					9
				25					10
				26					11
				27					12
				28					13
				29					14
				30					15

ملحق (11): بطاقة الملاحظة بصورتها المبدئية.

بطاقة ملاحظة لمهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في تدريس المناهج المطورة

المهارة	م	مؤشرات أداء المهارة	درجة أداء المهارة				
			عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
أولاً: توظيف المجسمات التعليمية المتنوعة لتنفيذ المناهج المطورة	1	يعرض مجسماً تعليمياً مناسباً					
	2	يوظف المجسم المعروض في إيضاح معلومة محددة					
	3	يختار مجسماً يتناسب مع الفئة المستهدفة والمادة العلمية					
ثانياً: توظيف السبورات بأنواعها في تنفيذ المناهج المطورة	1	ينظم السبورة قبل البدء بالدرس					
	2	يكتب بخط واضح على السبورة					
	3	يشرك المتعلمين في الرسم والكتابة على السبورة					
	4	يمكنه التعامل مع مختلف أنواع السبورات					
ثالثاً: توظيف اللوحات والصور التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة	1	يوظف اللوحات التعليمية في عرض صور الدرس					
	2	يستخدم صوراً تعليمية ذات ارتباط وثيق بموضوع الدرس					
	3	يوظف اللوحات التعليمية في عرض الصور بتسلسل منطقي مناسب					
	4	يعرض الصور التعليمية لوقت كافٍ للمشاهدة والفهم					
	5	يوظف اللوحات التعليمية في التقويم البنائي والنهائي					
رابعاً: توظيف الأقراص المدمجة (CD- DVD) ذات المحتوى التعليمي	1	يوظف الأقراص المدمجة في تعليم المناهج المطورة					
	2	يعزز تعلم المتعلمين بعرض مواقف واقعية بواسطة أقراص مدمجة					
	3	يستخدم الأقراص المدمجة عوضاً عن الشابكة					
خامساً: توظيف الحاسب الآلي في تنفيذ المناهج المطورة	1	ينفذ عرضاً تقديمياً لدرس من المناهج المطورة بواسطة (Power point)					
	2	يعرض على المتعلمين كتاباً إلكترونياً بواسطة الحاسب الآلي وجهاز					
	3	يمكنه التنقل بين عدة ملفات مفتوحة ببسر وسرعة					
	4	يوظف الحاسب الآلي في عرض نماذج لبعض الدروس					
	5	يوظف الحاسب الآلي للبحث عن معلومات تدعم المناهج المطورة بواسطة الشابكة					
	1	يصل جهاز عرض المعلومات مع الحاسب الآلي					

				يعرض المعلومات بطريقة تخدم تحقيق أهداف المناهج المطورة	2	سادساً: توظيف جهاز عرض المعلومات
				يستخدم الجهاز بمرونة لزيادة تعلم المتعلمين	3	Data Show Projector في تنفيذ المناهج المطورة
				يسجل الدخول إلى مواقع وروابط المنصات التربوية في وزارة التربية السورية	1	سابعاً: توظيف شبكة الأنترنت في تنفيذ المناهج المطورة
				يوظف مصادر معلومات متعددة في خدمة المناهج المطورة	2	
				يتنقل بين محتوى المنصات التربوية واختيار المناسب منها	3	
				يمتلك مهارة استخدام محركات البحث على شبكة الأنترنت	4	
				يكلف المتعلمين بتنفيذ مشاريع تعليمية من خلال مراجع المكتبة المدرسية	1	ثامناً: توظيف المكتبة المدرسية ومحتوياتها في تنفيذ المناهج المطورة
				يوظف مصادر المكتبة المدرسية في دعم تعليمه للمناهج المطورة	2	
				يوجه المتعلمين لزيارة المكتبة المدرسية للإفادة من محتوياتها	3	
				يميز بين المحاليل الكيميائية ويصنفها للحفظ الدقيق	1	تاسعاً: توظيف المختبرات المدرسية (فيزياء - كيمياء - علوم)
				يوظف معدات المختبرات في تجارب تخدم المناهج المطورة	2	
				يوظف المختبرات الافتراضية لتحقيق أهداف المناهج المطورة	3	
				يعرف القواعد الصحيحة في تنفيذ التجارب داخل المختبرات	4	
				يلتزم قواعد السلامة والأمان في أثناء العمل في المختبرات	5	في تنفيذ المناهج المطورة

ملحق (12): بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية.

بطاقة ملاحظة لمهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في المناهج المطورة اسم الطالب:

المهارة	م	مؤشرات أداء المهارة	درجة أداء المهارة			
			عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة جداً
أولاً: توظيف السبورات بأنواعها في تنفيذ المناهج المطورة	1	ينظم السبورة قبل البدء بالدرس				
	2	يكتب بخط واضح على السبورة				
	3	يشرك المتعلمين في الرسم والكتابة على السبورة				
	4	يمكنه التعامل مع مختلف أنواع السبورات المتوفرة				
ثانياً: توظيف الصور التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة	5	يعرض صوراً تعليمية لإثارة الدافعية لدى المتعلمين				
	6	يستخدم صوراً تعليمية ذات ارتباط وثيق بموضوع الدرس				
	7	يستخدم الصور التعليمية في عرض الأفكار بتسلسل منطقي مناسب				
	8	يعرض الصور التعليمية لوقت كافٍ للمشاهدة والفهم				
	9	يستخدم الصور التعليمية في عملية التقويم (البنائي والنهائي)				
ثالثاً: توظيف المجسمات التعليمية المتنوعة في تنفيذ المناهج المطورة	10	يعرض مجسماً تعليمياً مناسباً				
	11	يستخدم المجسم المعروض في إيضاح معلومة محددة				
	12	يختار مجسماً يتناسب مع الفئة المستهدفة والمادة العلمية				
رابعاً: توظيف الأقراص المدمجة (CD- DVD) ذات المحتوى التعليمي في تنفيذ المناهج المطورة	13	يختار الأقراص المدمجة المناسبة لتدريس المناهج المطورة				
	14	يستخدم الأقراص المدمجة في تعزيز المواقف التعليمية				
	15	يستخدم الأقراص المدمجة بدلاً عن الشابكة				
خامساً: توظيف الحاسب الآلي في تنفيذ المناهج المطورة	16	يستخدم الحاسب الآلي في تدريس المناهج المطورة بفاعلية ومرونة				
	17	يستخدم الحاسب الآلي في عرض الكتب الإلكترونية الإثرائية				
	18	يستخدم الحاسب الآلي للبحث عن معلومات إثرائية بوساطة الشابكة				
سادساً: توظيف جهاز عرض المعلومات Data Show Projector في تنفيذ المناهج المطورة	19	يصل جهاز عرض المعلومات بالحاسب الآلي				
	20	يعرض المعلومات بطريقة منطقية لتحقيق أهداف المناهج المطورة				
المطورة	21	يتمكن من إنشاء حساب لدخول مواقع وروابط المنصات التربوية السورية				
	22	يختار أحد مصادر المعلومات الإلكترونية في إثراء المناهج المطورة				

					ينتقل بين محتوى المنصات التربوية لاختيار المناسب منها	23	سابعاً: توظيف شبكة الإنترنت في تنفيذ المناهج المطورة
					يستخدم محركات البحث على شبكة الإنترنت بمهارة	24	
					يكلف المتعلمين بتنفيذ مشاريع تعليمية من خلال مراجع المكتبة المدرسية	25	ثامناً: توظيف المكتبة المدرسية ومحتوياتها في تنفيذ المناهج المطورة
					يستخدم مراجع المكتبة المدرسية في إثراء تعلم المناهج المطورة	26	
					يوجه المتعلمين إلى زيارة المكتبة المدرسية للإفادة من محتوياتها	27	
					يستخدم المختبرات المدرسية بفاعلية	28	تاسعاً: توظيف المختبرات المدرسية في تنفيذ المناهج المطورة
					يتقن استخدام معدات المختبرات عند إجراء تجارب في المناهج المطورة	29	
					يستخدم المختبرات المدرسية لتحقيق أهداف المناهج المطورة	30	
					يلتزم بقواعد السلامة والأمان في أثناء العمل في المختبرات	31	
					الدرجة الدنيا المستحقة للمتدرب على بطاقة الملاحظة هذه /31/		الدرجة العظمى المستحقة للمتدرب على بطاقة الملاحظة هذه / 155 /

معيار الحكم على درجة إتقان المتدرب للمهارات التقنية استناداً إلى متوسط درجات المتدرب على بطاقة الملاحظة:

من 0 % إلى أقل من 20% بدرجة ضعيفة

20% إلى أقل من 40% بدرجة مقبولة

40% إلى أقل من 60% بدرجة جيدة

60% إلى أقل من 80% بدرجة جيدة جداً

80 % حتى 100% بدرجة الإتقان

ملحق (13): دليل البرنامج التدريبي (دليل المدرب) الصورة النهائية

- مقدمة دليل البرنامج التدريبي المقترح:

وضع هذا البرنامج من أجل تحقيق هدف معين وغاية مهمة، يحتاج إليها طالب المناهج وتقنيات التعليم، وهي التمكن من أداء مهارة توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في تنفيذ هذه المناهج، وذلك لما لها من أهمية قصوى في عمله ومجال تخصصه العلمي في المناهج وتقنيات التعليم لجميع المراحل الدراسية في السلم الدراسي المعتمد في مناهج الجمهورية العربية السورية، فجميع المناهج الدراسية على اختلاف مضامينها وموادها بحاجة إلى وسائل وتقنيات تعليمية تساعد المعلم في تقديم وعرض المادة العلمية للطلاب ببسر وسهولة وبأقل جهد ووقت ممكنين، وتحقيق الأهداف المرجوة من المادة الدراسية، ولما كان التمكن من مهارات توظيف المتطلبات التقنية هدف هذا البرنامج فقد تمّ بناؤه على مجموعة من الأسس والعناصر والخطوات الرئيسية تمثلت بتحديد الاحتياجات التدريبية التقنية لدى طلاب المناهج وتقنيات التعليم، فتحديد الأسس التي يركز عليها البرنامج، ومن ثم وضع الخطة العامة للبرنامج بما يحتويه من عناصر متنوعة.

1- تحديد الاحتياجات التدريبية:

تم تحديد الاحتياجات التدريبية التي نالت تقدير عالية جداً وعالية لدى طلاب المناهج وتقنيات التعليم والذين بلغ عددهم (9) احتياجات تدريبية تقنية، وقد تم بناء البرنامج التدريبي المقترح استناداً إليها، وهي موضحة في الجدول الآتي:

جدول (1):

الاحتياجات التدريبية التي نالت تقدير (بدرجة عالية جداً وعالية)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
1	توظيف المكتبة المدرسية ومحتوياتها في تدريس المناهج المطورة	4.410256	0.807591	عالية جداً
2	توظيف الحاسب الآلي (الحاسوب) في تدريس المناهج المطورة	4.102564	0.841088	عالية
3	توظيف شبكة الإنترنت (الشابكة) في تدريس المناهج المطورة	4.025641	0.946984	عالية
4	توظيف الصور التعليمية في تدريس المناهج المطورة	3.897436	0.899996	عالية
5	توظيف المجسمات المتنوعة في تدريس المناهج المطورة	3.666667	0.857346	عالية
6	توظيف المختبرات المدرسية ومعداتنا في تدريس المناهج المطورة	3.641026	1.073866	عالية
7	توظيف الأقراص المدمجة (CD- DVD) ذات المحتوى التعليمي في تدريس	3.512821	1.356311	عالية
8	توظيف جهاز عرض البيانات projector في تدريس المناهج	3.461538	1.105839	عالية
9	توظيف السبورات بأنواعها في تدريس المناهج المطورة	3.410256	1.030756	عالية

2- تحديد أسس البرنامج التدريبي المقترح:

ارتكز البرنامج التدريبي المقترح على مدخل تقنيات التعليم، كأسلوب منهجي وطريقة في التفكير، تسعى إلى توظيف المصادر البشرية والإبداع الإنساني والمصادر المادية من خلال التقنيات والأجهزة والبرمجيات للمساهمة في حل مشكلات النظم التربوية، إذ تعد تقنيات التعليم جزءاً من منظومة شاملة، تضم الإنسان والأفكار والأساليب والأدوات وجميع ما يؤثر في الموقف التعليمي، وقد فرضت التغيرات والتطورات على التربية متطلبات جديدة تهدف تمكين الفرد من استيعاب الثقافة ومستلزماتها، حتى تتمكن من أن تتواصل مع ما يجري حولها، هذا واستند في بناء البرنامج على مجموعة من الأسس التي ينبغي مراعاتها لتنمية مهارات طلبة المناهج وتقنيات التعليم في توظيف المتطلبات التقنية لتدريس المناهج المطورة، ومن هذه الأسس:

ت. الأسس المعرفية:

تتمثل الأسس المعرفية التي يقوم عليها البرنامج التدريبي في:

- مراعاة الرصيد المعرفي لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم من مهارات توظيف المتطلبات التقنية.
- تحديد الموضوعات التي ينبغي تدريب طلبة المناهج وتقنيات التعليم عليها، لتنمية مهاراتهم في توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة.
- مواكبة محتوى البرنامج التدريبي للتطورات المعرفية الحديثة.
- المرونة وفق الظروف التي ترافق عملية التطبيق للبرنامج وتعديل المحتوى المعرفي وفقاً لها.
- التنوع في عملية التدريب وتقديم محتوى البرنامج.

ث. الأسس النفسية:

تتمثل الأسس النفسية التي يقوم عليها البرنامج التدريبي المقترح فيما يأتي

- التعامل مع كل متدرب على أنه حالة خاصة، تحتاج للاهتمام والعناية، وانقاء طرائق التدريس المناسبة والمادة العلمية التي تراعي خبرات المهارة المراد تنميتها، بما يساعد على المشاركة الإيجابية للمتدرب وتحفيزه على التعلم، إذ أنه العنصر الأساسي في العملية التدريبية.
- ربط محتوى البرنامج التدريبي المقترح بحاجات المتدربين وميولهم وخبراتهم المرتبطة بتوظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة، للعمل على تحفيزهم وزيادة دافعيتهم لتعلم تلك المهارات وتطبيقها في المواقف التعليمية داخل الغرف الصفية.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين كلٍ وفق قدراته وإمكاناته في التعلم وإتاحة الوقت الكافي لكل متدرب لإظهار مهاراته وتقديمها بطريقة تناسبه مع توجيهه والإرشاد وتقديم الدعم والمساعدة في ذلك، بما يحقق أهداف البرنامج التدريبي لدى المتدربين.

ح. الأسس التربوية:

تتمثل الأسس التربوية التي يقوم عليها البرنامج التدريبي المقترح فيما يأتي:

- التدريب على المهارة المستهدفة من خلال أنشطة نظرية وأخرى عملية تطبيقية تقوم على التفاعل ما بين المدرب والمتدرب لإيضاح كيفية توظيف المتطلب التقني في عملية التدريس، وتطبيق أنشطة تستند إلى المناهج المطورة.
- اختيار محتوى البرنامج التدريبي مرتبطاً بالمهارات المستهدفة بجانبها المعرفي والمهاري فقط لتوظيفها في تدريس المناهج المطورة.
- الاهتمام بالأنشطة التي تحاكي المواقف التعليمية الحقيقية والتي تتطلب توظيف تقنيات التعليم في التدريس، وتبادل الأفكار والمعلومات، بما يغني الرصيد المعرفي لدى المتدرب، ويجعله يخوض تجربة توظيف المتطلبات التقنية بواقعية كبرة.
- الاستعانة بمختلف التقنيات والوسائط التدريبية، وذلك لإيجاد بيئة تعلم حقيقية ومريحة، وتحاكي الواقع التعليمي في الميدان التربوي.
- تنفيذ الجانب التطبيقي من كل مهارة في مختبرات المدارس المتعاونة بحيث يلمس المتدرب حقيقة الواقع وطريقة التعامل مع المواقف التعليمية بجدية ومرونة.
- مراعاة التكامل بين المهارات التي تضمنها البرنامج التدريبي، والإيضاح للمتدربين بالصلة الوثيقة بين مختلف المهارات وتكاملها مع بعضها البعض في سبيل تحقيق هدف واحد ألا وهو التعلم الراسخ بأقل وقت وجهد ممكن وبطريقة سهلة مبسطة.
- تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها في بداية كل جلسة وإعلام المتدربين بها.
- تشجيع المتدرب على التدريب الذاتي، واستخدام مصادر التعلم المختلفة، التي من شأنها صقل مهاراته ومعارفه.
- جعل المتدرب إيجابياً في عملية التدريب وتحفيزه للمشاركة في الأنشطة التدريبية المنفذة.
- تقديم التعزيز والتغذية الراجعة للمتدربين بعد كل نشاط في كل مهارة، مما يساعد المتدربين على تقييم ذاتهم ومعارفهم.
- الاعتماد على الاحتياجات التدريبية التي حددها طلبة المناهج وتقنيات التعليم بأنفسهم، إذ ترجمت هذه الاحتياجات إلى أهداف تدريبية خاصة بالبرنامج، تدور حول توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة.
- تعدد طرائق التدريب، إذ تضمنت الجوانب النظرية والتطبيقية (تصميم مواقف تعليمية من المناهج المطورة).
- توظيف مختلف تقنيات التدريب ووسائطه (سبورة، أقلام، عروض تقديمية، حاسوب، شبكة إنترنت، صور تعليمية، مجسمات،) وذلك للتدريب على مهارات توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة.

- تنوع أساليب التقويم وشموليتها؛ إذ يشمل التقويم ثلاث مراحل لقياس الأداء: قبل التدريب (التقويم القبلي، وفي أثناء التدريب (التقويم البنائي)، وبعد التدريب (التقويم النهائي)، والاستناد إلى أسس التقويم الأصل في تقويم الأداء لدى المتدربين، إذ يتيح التقويم قياس مختلف جوانب أداء المهارة لدى المتدربين ودرجة تحسنها ونموها بعد كل جلسة تدريبية، مما يساعد في تطوير الممارسات وتعرف مستوى قدرات طلبة المناهج وتقنيات التعليم.

- الاعتماد على مبدأ الممارسة الفعلية للمهارة، إذ أنه من الأهمية ممارسة مهارة توظيف المتطلبات التقنية في مواقف تعليمية تمكن المتدرب من فهم كيفية التوظيف المناسب وانتقاء التقنية المناسبة للموقف التعليمي.
ذ. الأسس الاجتماعية:

تتمثل الأسس الاجتماعية التي يقوم عليها البرنامج التدريبي المقترح على ما يأتي:

- تضمين البرنامج خبرات تقنية متطورة، من شأنها الإفادة للمجتمع وتقدمه.
- إعداد خريج مناهج وتقنيات تعليم متمكن من اختصاصه ويمتلك القدرة على تقديم الدعم والعون لمجتمعه التربوي والمدني على حد سواء.
- تدريب طلبة المناهج وتقنيات التعليم على مهارات توظيف استخدام المتطلبات التقنية للمناهج المطورة والتي يتضمنها البرنامج التدريبي، وذلك لمواجهة أي عوائق تواجههم أو تواجه زملاءهم في العملية التدريسية التعليمية.
- إكساب المتدربين من طلبة المناهج وتقنيات التعليم بعض الاتجاهات الإيجابية التي تساعدهم على التفاعل مع أفراد المجتمع والزملاء في العمل التربوي.

و. الأسس التقنية:

- توظيف التكنولوجيا في عملية التدريب.
- تضمين البرنامج التدريبي خبرات تقنية متطورة من شأنها إفادة المجتمع وتقدمه.
- رفع قدرة المتدربين ومهاراتهم في استخدام الوسائل التقنية الحديثة في تدريس المناهج المطورة.
- تنمية اتجاهات إيجابية لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم، لتسخير الوسائل التقنية المتاحة لخدمة المجتمع.
- اعتماد مبدأ التقنية خير وسيلة في مختلف مجالات العمل التربوي، والتقليل من التعامل بالورقيات وتحقيق درجة من الثقة والأمان تجاه الوسائل التقنية.
- تدريب طلبة المناهج وتقنيات التعليم ليكونوا خير زاد للقطاع التربوي وتسخير كامل إمكانياتهم في سبيل تذليل الصعوبات التقنية، وإيجاد حلقات تواصل مع المجتمع التربوي بمختلف فئاته.

3- عناصر البرنامج التدريبي المقترح ومكوناته:

تم تحديد عناصر البرنامج ومكوناته؛ لذا قام الباحث بإعداد البرنامج التدريبي المقترح استناداً إلى الاحتياجات التدريبية في توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة، من خلال اتباع نسق من

الإجراءات والممارسات، تشتمل على المناهج التربوية في الجمهورية العربية السورية، ومروراً بالمحتوى والأنشطة التدريبية، وطرائق التدريب وتقنياته ووسائطه، إضافة إلى دور المدرب ودور المتدرب، وتحديد أساليب التقويم، التي تقيس مخرجات التدريب والخبرات التي تم تقديمها واكتسابها لدى المتدربين من البرنامج التدريبي، وأخيراً تحديد زمن التدريب على البرنامج التدريبي ويمكن التفصيل في العناصر على النحو الآتي:

ت. الأهداف التدريبية في توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة (مؤشرات الأداء):

ينبغي على المتدرب بعد الانتهاء من التدريب أن يكون قادراً على أن:

- يعرف تقنيات التعليم.
- يعدد الوظائف الأساسية لتقنيات التعليم.
- يستنتج أهمية تقنيات التعليم في تدريس المناهج المطورة.
- يوضح معوقات استخدام الوسائل التقنية في التعليم.
- يعدد أنواع السبورات التعليمية.
- يطبق نموذجاً لترتيب السبورة في التدريس.
- يستنتج بعض استخدامات السبورات.
- يستنبط قواعد استخدام السبورات.
- يعرف الصورة التعليمية.
- يعدد فوائد الصور في التعليم.
- يصف مزايا الصورة في التعليم.
- ينفذ نشاطاً تعليمياً موظفاً الصور التعليمية من خلاله.
- يعرف المجسمات التعليمية.
- يثمن دور المجسمات التعليمية في التدريس.
- يبرهن فائدة توظيف المجسمات التعليمية.
- يوضح قواعد استخدام المجسمات التعليمية.
- يصمم مع زملائه نشاطاً تعليمياً موظفاً مجسماً تعليمياً.
- يحدد استخدامات الأقراص المدمجة.
- يفرق بين أنواع الأقراص المدمجة.
- يستنبط مميزات الأقراص المدمجة في التعليم.
- يذكر تعريفاً للحاسوب.
- يشرح بعض برمجيات الحاسب الآلي في التعليم.
- يستنتج العوامل التي تؤثر في توظيف الحاسوب في التعليم.

- يذكر تعريفاً لجهاز عرض البيانات.
- يوضح مميزات جهاز عرض البيانات في العملية التعليمية.
- ينفذ نشاطاً عن آلية توصيل جهاز عرض البيانات بالحاسب الآلي.
- يصمم عرضاً تقديمياً يعرضه على زملائه بوساطة جهاز عرض البيانات.
- يستنتج معوقات استخدام شبكة الإنترنت في تدريس المناهج المطورة.
- يوضح فوائد شبكة الإنترنت في التعليم.
- يذكر بعض متصفحات شبكة الإنترنت.
- يسجل دخولاً عبر الشبكة إلى إحدى المنصات التربوية السورية.
- يعدد مميزات شبكة الإنترنت في تدريس المناهج المطورة.
- يذكر أهداف المكتبة المدرسية.
- يشرح دور المكتبات المدرسية في تدريس المناهج المطورة.
- ينفذ نشاطاً تعليمياً في المكتبة المدرسية.
- يستنبط تعريفاً للمختبرات المدرسية.
- يحدد وظائف المختبرات المدرسية.
- يعدد أنواع المختبرات المدرسية وتصنيفاتها.
- يلتزم قواعد السلامة والأمان في أثناء الدخول والعمل في المختبرات المدرسية.
- يوضح أهمية صيانة المختبر المدرسي.

4- محتوى البرنامج التدريبي المقترح استناداً إلى الاحتياجات التدريبية:

يعد اختيار محتوى البرنامج التدريبي من أبرز مراحل تخطيط البرنامج التدريبي، ويتم تحديده تبعاً لما تم تحديده من مؤشرات الأداء الخاصة بالبرنامج التدريبي، واشتمل محتوى البرنامج التدريبي المقترح على مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، التي تم العمل على تنميتها من خلال الأنشطة والتدريبات التقنية المتضمنة في الجلسات التدريبية استناداً إلى المناهج المطورة.

وقد تم اختيار محتوى البرنامج التدريبي وموضوعاته استناداً إلى الاحتياجات التدريبية التقنية، التي حددها طلبة المناهج وتقنيات التعليم من خلال استبانة الاحتياجات، وأكد صلاحيتها السادة المحكمون للبرنامج التدريبي، لذا فقد تم تحليل الاحتياجات التدريبية لطلبة المناهج وتقنيات التعليم، ثم تحديد موضوعات الجلسات التدريبية، وقد نظم المحتوى التدريبي في جلسات تدريبية متعددة بين التعلم النظري والتطبيق العملي بما يضمن تنمية مهارات توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة بقدر كاف، وروعي عند تحديد محتوى البرنامج التدريبي المقترح أن تكون المادة العلمية التدريبية لموضوعات البرنامج متنوعة، وتتاسب طلبة المناهج وتقنيات التعليم وتثير اهتمامهم للتعلم، كما روعي في الموضوعات أن تكون ذات قيمة تربوية ومهارية، وقد تم اختيار المحتوى ليكون متنوعاً وشاملاً، لكيفية توظيف المتطلبات

التقنية في تدريس المناهج المطورة من خلال تنفيذ مواقف تعليمية، وقد حدد الباحث محتوى الموضوعات التي سيتضمنها البرنامج التدريبي المقترح بالاستعانة بعدد من المصادر التي اعتمدها في اختيار الموضوعات.

الجدول (2):

محتويات البرنامج التدريبي

م	المهارة	المادة العلمية (عناوين فرعية)
1	السبورات بأنواعها	أنواع السبورات التعليمية
		استخدامات السبورة
		قواعد استخدام السبورة
		مهارات استخدام السبورة
2	الصور التعليمية	تعريف الصور التعليمية
		أدوار الصورة التعليمية
		فوائد الصورة التعليمية
		مزايا استخدام الصورة في التعليم
		مهارة قراءة الصور التعليمية
		مواصفات الصورة التعليمية الجيدة
		مفهوم المجسمات التعليمية
3	المجسمات التعليمية المتنوعة	أنواع المجسمات التعليمية
		فوائد المجسمات التعليمية
		قواعد استخدام المجسمات التعليمية
		الاحتياجات الواجبة عند استخدام المجسمات التعليمية
		مشغل الأقراص المدمجة
4	الأقراص المدمجة (CD-DVD) ذات المحتوى التعليمي	مميزات الأقراص المدمجة في التعليم
		الأقراص المدمجة في التعليم
		مزايا الحاسب الآلي في التعليم
5	الحاسب الآلي (الحاسوب)	بعض برمجيات الحاسب الآلي
		فوائد الحاسب الآلي في التعليم
		معوقات استخدام الحاسب الآلي في التعليم
		تعريف جهاز عرض البيانات
6	جهاز عرض البيانات	مزايا جهاز عرض البيانات
7	شبكة الإنترنت (الشابكة)	مفهوم شبكة الإنترنت (الشابكة)
		مزايا شبكة الإنترنت (الشابكة)
		فوائد استخدام الشابكة في التعليم

الروابط الإلكترونية ودلالاتها		
المنصات التربوية التعليمية		
أهمية المكتبة المدرسية	المكتبة المدرسية ومحتوياتها	8
أهداف المكتبة المدرسية		
دور المكتبة المدرسية		
تصنيفات المختبرات المدرسية		
وظائف المختبرات المدرسية	المختبرات المدرسية	9
مستلزمات الأمن والسلامة في المختبرات		
الصيانة للمختبرات المدرسية		

5- طرائق التدريب وأدوار كل من المدرب والمتدرب في البرنامج التدريبي:

تعتمد عملية التدريب على مجموعة من أساليب وطرائق التدريب، التي تصمم لإنجاز مهمة تدريبية معينة، ونسفاً لتنظيم مهام المدرب والمتدربين، ويعتمد نجاح عملية التدريب إلى حد كبير على الطرائق المتبعة في التدريب، ويمكن الاستعانة بأكثر من طريقة تدريبية حسب متطلبات الموقف التدريبي، إذ حيث تشكل طبيعة المادة موضوع التدريب والتي هي مهارات توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة خصوصية في انتقاء طرائق التدريب، وأيضاً خصائص المتدربين (طلبة المناهج وتقنيات التعليم) واحتياجاتهم التدريبية لتلك المهارات، إذ اتبع الباحث طرائق التدريب الآتية: التدريب التعاوني والعروض العملية والنمذجة والتدريس المصغر في جلسات البرنامج التدريبية كونها الأكثر ملاءمة لطبيعة الدراسة والمهارة المراد تميمتها والتدرب عليها.

- **طريقة التدريب التعاوني:** إذ تقوم على تنظيم الطلاب المتدربين إلى مجموعات صغيرة تتكون كل منها من أربعة أفراد، يتعاونون فيما بينهم ويناقشون الأفكار، ويسعون لحل المشكلات المطروحة عليهم ضمن أنشطة البرنامج، بهدف إتمام المهام الموكلة إليهم في مجموعتهم، ويتحدد دور المدرب في التوجيه والإرشاد، وتشجيع المتدربين وشرح الأفكار، إضافة إلى توزيع الأدوار ضمن المجموعات.

- **العروض العملية:** تعد العروض العملية إحدى طرائق التدريس، والتي تعيد تقديم التعلم بمختلف جوانبه، ولا سيما ما يتعلق منه بمهارات تفاعلية معينة، إذ تعيد في التدريب على مهارات توظيف المتطلبات التقنية في المناهج المطورة، إذ يقوم المدرب بعرض مشاهد تعليمية نموذجية وشرح وتوضيح محتواها ومن ثم تأدية المهارة ضمن موقف تعليمي يتوخى فيه المثالية في الأداء، وتسخير كافة الإمكانيات في سبيل تقديم مهارة مثالية بكل يحتذى لدى المتدربين، إذ يكون المتدرب مشاهداً وملاحظاً لأداء المدرب ويدون ملاحظاته ليناقشها مع المدرب في الوقت المخصص للمناقشة والنقد.

- **النمذجة:** تتصل النمذجة بالنظرية البنائية وتعد كأحد استراتيجياتها من خلال تركيزها على التعلم الموقفي، وتكوين الخبرات التي تُحدث التعلم، ويؤكد (Fulkert, 2000) على أهمية اندماج المتدرب في مواقف

التعلم من خلال تهيئة المواقف المشابهة لتلك في البيئة الواقعية له، ويمكن أن يتحقق ذلك بسهولة من خلال النمذجة.

وتتوقف كفاءة النمذجة على عملية الانتباه لسلوك المشاهد وحفظه وتذكر أدائه في المواقف المستقبلية.

- **التدريس المصغر:** يمثل التدريس المصغر طريقة تدريب بصورة مصغرة وبظروف مضبوطة بهدف تقديم جزء محدد من أجزاء التعلم المرغوب أو تقديم مهارة معينة بشكل نموذجي وبشروط مضبوطة ولعدد محدد من المتدربين.

- **طريقة العصف الذهني:**

ابتكر هذه الطريقة أليكس أوزيون بقصد تنمية قدرة الأفراد على حل المشكلات بشكل إبداعي من خلال إتاحة الفرصة لهم لتوليد أكبر قدر ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر، والتي يمكن من خلالها حل المشكلة المطروحة، ومن ثم انتقاء الأفكار المناسبة للحل.

واعتمدت خطة تنفيذ الجلسات التدريبية على الأهداف الخاصة المتوقع تحقيقها بعد تنفيذ الجلسة التدريبية، وتحديد المحتوى والمستهدف والزمن اللازم لتنفيذه وعرضه، وتحديد تقنيات التعليم والأنشطة التدريبية المستخدمة فيه، وطرائق التدريب المناسبة له والتقويم الملائم.

- **وقامت خطة تنفيذ الجلسة التدريبية على الإجراءات الآتية:**

- التهيئة الحافزة للجلسة التدريبية.

- عرض الجلسة التدريبية: تتضمن موضوعات التدريب على مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في عملية التدريس، والتقويم البنائي والنهائي للجلسة.

- غلق الجلسة التدريبية: التأكيد على أبرز ما تم التدريب عليه وعرضه خلال الجلسة.

إضافة إلى ذلك يوجد بعض الإجراءات التي ينبغي مراعاتها في تنفيذ الجلسات التدريبية، كأدوار أساسية يقوم بها كل من المدرب والمتدرب، في المراحل الثلاثة (تخطيط التدريب، تنفيذ التدريب، تقويم التدريب) وتتلخص أبرز هذه الأدوار على النحو الآتي:

- **مرحلة تخطيط التدريب:**

تحدد أدوار المدرب في مرحلة تخطيط التدريب بالآتي:

- الإعداد والاطلاع الجيد على دليل البرنامج التدريبي قبل البدء به، وتفحص محتوياته، بما يزيد كفاءة المدرب التدريبية وإدارته لجلسات التدريب، ويجنبه الكثير من الحرج في قاعة التدريب.

- اصطحاب دليل البرنامج دائماً، كلما كان في قاعة التدريب؛ لأنه يحتاج دائماً إلى محتوياته التي أعدت لمساعدته.

- تحديد المصادر اللازمة والأدوات والمواد والأجهزة لتنفيذ البرنامج التدريبي (أقلام، أوراق، الحاسوب، أقراص مدمجة، جهاز عرض البيانات، أوراق ملاحظة ملونة، عروض تقديمية).

- التأكد من المكان المناسب والملائم لتنفيذ البرنامج التدريبي.

- معرفة عدد المشاركين في البرنامج التدريبي.
- وضع النقاط التي يمكن أن تساعده في أثناء التدريب والتقييم.
- تخطيط الأنشطة التدريبية، والإعداد الجيد لبطاقات التدريب والتقييم.
- تشكيل مجموعات متساوية، تسهم في الحفاظ على حيوية الطلبة المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة.
- أن يكون المدرب واعياً بالمؤشرات التي ينبغي أن يحققها المتدربون.
- فيما تتحدد أدوار المتدرب في مرحلة تخطيط التدريب، فيما يلي:**
- فهم خطة التدريب ومؤشراتها.
- الاستعداد الجيد؛ للبدء في البرنامج التدريبي.
- تحدد كل مجموعة قائداً لها، لإدارة المناقشة في الأنشطة التدريبية المختلفة.
- تحدد كل مجموعة مسجلاً لها؛ لكتابة الإجابة الموحدة للأنشطة في المكان المحدد.
- الإعداد للتدريس المصغر، ولتنفيذ مواقف تدريبية وتعليمية من المناهج المطورة.
- **مرحلة تنفيذ التدريب:**
- تتحدد أدوار المدرب في مرحلة تنفيذ التدريب بالآتي:
- التركيز على أنشطة كل مهارة من مهارات المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، الواردة في الجلسات التدريبية.
- استخدام تقنيات التدريب المناسبة في تقديم موضوعات المتطلبات التقنية للمناهج المطورة.
- التأكد دائماً من استمرار المتدربين في تنفيذ الأنشطة، ومدى تقدمهم فيها، ومدى فهمهم لمهارات توظيف المتطلبات التقنية التي عمل بها المتدربون، واستخدام التعزيز المعنوي والتحفيز.
- مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة، مما يشكل عاملاً مساعداً في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي.
- تفعيل دور المتدرب في البرنامج؛ بحيث يكون المدرب منسقاً ومديراً للحوار والنقاش داخل القاعة، مما يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
- توزيع الأوراق والأقلام والأنشطة التدريبية على المجموعات لكتابة الإجابة عن الأنشطة التدريبية.
- تشجيع المتدربين على المشاركة في الأنشطة، ومواصلة إشغال المتدربين بأنشطة جديدة تحقق أهداف التدريب كلما فرغوا من نشاط.
- الحرص على التقييم بأنواعه في أثناء عملية التدريب مما يساعد المتدرب على بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
- تلخيص عمل المجموعات بعد الانتهاء من تنفيذ الأنشطة، ووضعه على شكل نقاط على السبورة وتوجيهه نحو الهدف من المهارات التدريبية التي تستثمر نتائج التدريب بشكل فاعل.

- التجول بين المجموعات في أثناء النشاط، للإشراف والمتابعة وتقديم المساعدة.
- عرض المادة التدريبية للنشاط التدريبي بعد عرض المجموعات لما توصلوا إليه ومناقشته معهم.
- توزيع المادة التدريبية للبرنامج التدريبي بعد الانتهاء من جميع الأنشطة التدريبية.
- التزام جميع الخطوات في دليل البرنامج، وعدم الانتقال إلى خطوة لاحقة قبل التأكد من تمكن المتدربين من الخطوة الحالية بعدها الأدنى.
- التأكد من مشاركة جميع المتدربين في عمل المجموعات وإعطاء الجميع الفرصة لطرح الأسئلة والأفكار وما يجول في بالهم.
- الاستماع الجيد للمتدربين.
- تقديم النقد البناء للمتدربين.
- تنظيم المواقف التدريبية (توزيع أوراق العمل، استخدام تقنيات التدريب، توزيع الأدوار... إلخ).
- توضيح تعليمات العمل في المجموعات والأنشطة.
- نمذجة الأمثلة التوضيحية.
- إدارة جلسات التدريس المصغر على دروس المناهج المطورة.
- تقييم أداء المتدربين في الأنشطة التدريبية.
- فيما تتحدد أدوار المدرب في مرحلة التدريب بما يلي:
- المشاركة الفعالة في تنفيذ الأنشطة التدريبية.
- المشاركة في عرض إجابات المجموعة حول الأنشطة التدريبية.
- المناقشة (الفردية والجماعية) مع المدرب في أثناء عرض المادة العلمية للأنشطة التدريبية.
- التعاون مع أفراد المجموعة وتحقيق مبدأ العمل التعاوني.
- الالتزام بالتناوب في أداء المهام بين أفراد المجموعة، وفي عرض إجاباتهم للأنشطة التدريبية.
- القيام بالأنشطة المطلوبة خلال البرنامج التدريبي؛ كالأداء للمهارات المطلوب التدريب عليها.
- الاستماع جيداً إلى المدرب والزملاء المتدربين.
- الالتزام بالوقت المحدد للنشاط.
- تسجيل الملاحظات ومناقشتها.
- **مرحلة تقييم التدريب:**
- تتحدد أدوار المدرب في مرحلة تقييم التدريب في:
- الحرص على الوصول إلى خلاصة للتدريب المتحقق في نهاية كل جلسة تدريبية.
- تقييم أداء المتدربين من خلال المهام المطلوبة في التقييم النهائي؛ لتعرف درجة تحسن أدائهم.
- جمع أوراق المشاركين في جلسات التدريب وتحليل استجاباتهم؛ لتعرف درجة تقدمهم.
- تقييم مواقف التعليم المصغر من دروس المناهج المطورة بعد الانتهاء من التدريب.

- تطبيق أدوات تقويم الأداء على طلبة المناهج وتقنيات التعليم المشاركين في التدريب. فيما تتحدد أدوار المتدرب في مرحلة تقويم التدريب بما يأتي:
- ممارسة المهام المطلوبة في التقويم النهائي؛ لتعرف درجة التحسن في الأداء.
- المشاركة في تقويم الأقران.
- المشاركة في تقويم نفسه بنفسه.

ومن الأمور المهمة في مرحلة ما بعد التدريب أن يقوم المدرب بتكليف المتدربين بأنشطة تعليمية إثرائية، يمارسها المتدربون خلال جلسات برنامج التربية العملية، لتعزيز مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة والتدرب عليها وملاحظة درجة تحسن أدائهم في هذه المهارات ورسوخها في سلوكهم التعليمي بشكل مستمر.

6- الأنشطة التدريبية المستخدمة في البرنامج التدريبي:

بما أن البرنامج التدريبي المقترح يقوم على الاحتياجات التدريبية في توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في عملية التدريس، وما يناسبها من أنشطة، فإن البرنامج التدريبي اشتمل على الكثير من الأنشطة التدريبية التي تمت ضمن القاعات الدراسية أو في المختبرات والمكتبات المدرسية بهدف تمكين طلبة المناهج وتقنيات التعليم من مهارات توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة. وقد حاول الباحث في التخطيط لهذه الأنشطة، مراعاة المرونة فيها، بما يتيح لجميع المتدربين الفرصة في ممارستها والمشاركة فيها، وعلى اختلاف مستوياتهم والفروق الفردية بينهم، ومراعاة أن تكون هذه الأنشطة مشوقة ومتنوعة قدر الإمكان، تجنباً لعامل الملل والرتابة لدى المتدربين، ومراعاة توظيف تقنيات التدريب، والمزج والتكامل بين الجانبين النظري والتطبيقي، وذلك حتى يؤدي البرنامج التدريبي المقترح أهدافه المرجوة، وقد تم تصميم الأنشطة بما ينسجم مع طرائق التدريب؛ بحث تتكامل هذه الأنشطة مع طرائق التدريب وتنبثق عنها، استناداً إلى ما سبق يحدد الباحث أبرز الأنشطة التي تضمنها البرنامج التدريبي المقترح على النحو الآتي:

- العمل ضمن مجموعات تعاونية لتحديد المفاهيم واستخلاص الأفكار المرتبطة بالمهارات التي يتم تناولها في جلسات البرنامج التدريبية.
- جمع معلومات في أوراق عمل كتابية، وهي عبارة عن أنشطة تدريبية يجيب عنها الطلبة المتدربون في كل مهمة يتم تكليفهم بها.
- حل المشكلات من خلال العصف الذهني؛ بهدف إثارة تفكير المتدربين حول الجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارات موضوع التدريب.
- المناقشات والنقد وإبداء الرأي حول جوانب الأداء في مهارات المتطلبات التقنية للمناهج المطورة.
- تسجيل ملاحظات حول الأداء لجميع المهارات التي يتناولها البرنامج التدريبي.

- ممارسة التقويم الذاتي بعد عرض المادة العلمية في كل نشاط، وأيضاً ممارسة النقد الذاتي بعد مشاهدة الفيديو للأداء في التدريس المصغر.

- تنفيذ دروس التربية العملية كأنشطة إثرائية لتنمية مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في التدريس المصغر.

7- تقنيات التدريب ووسائطه المستخدمة في البرنامج التدريبي:

حدد الباحث مجموعة من التقنيات التي تساند الأنشطة التدريبية، والتي تم تنفيذها خلال جلسات البرنامج التدريبي المقترح، وتضم مجموعة من التقنيات التي تساعد على جودة التدريب وفاعليته، وتزيد من خبرات المتدربين وبقاء أثر التدريب، ومن هذه التقنيات السبورة وأقلام خاصة بها، وأوراق عمل المتدرب، أقلام فلو ماستر وأقلام الحبر الناشف، والحاسوب وجهاز عرض البيانات بالإضافة إلى كاميرا الهاتف الجوال، وكابل شبكة إنترنت، وذلك بهدف تفعيل البرنامج التدريبي وإثراء محتواه التدريبي.

8- التقويم في البرنامج التدريبي:

يمثل التقويم أحد أبرز عناصر المناهج، إذ يعتمد عليه في قياس نواتج التعلم؛ إذ يشكل المحصلة النهائية والمنتج الأخير في العملية التعليمية، بجميع عناصرها، ويعتمد على تحليل البيانات التي تم جمعها عبر مراحل تنفيذ البرنامج التدريبي، بغية التأكد من تحقق الأهداف المرجوة من التعلم، وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية في التقويم:

- **التقويم القبلي:** بهدف تعرف مستوى طلبة المناهج وتقنيات التعليم في مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، وذلك قبل البدء في التدريب على المهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي، وعلى هذا تم تطبيق أداتي القياس المعدتين والمضبوطتين على عينة الدراسة، قبل إجراء تجربة البحث؛ وتمثلت الأدوات بالاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة للأداء.

- **التقويم البنائي:** هو التقويم المصاحب لجلسات البرنامج، وفي مراحل المختلفة لتقويم تدريب طلبة المناهج وتقنيات التعليم ومدى تقدمهم في مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، وذلك عبر مراحل تطبيق البرنامج، وتقديم التغذية الراجعة، إذ لا يقتصر التقويم على كل جلسة تدريبية، إنما يتم التقويم عقب كل نشاط يُنفَّذ، أو مهمة يُكَلَّف بها المتدربون، وذلك باعتماد البرنامج على أساليب التقويم البديل في تقويم المتدربين؛ نظراً لما توفره هذه الأساليب من قدرة على تحديد مستوى تقدم المتدربين، وأيضاً ما يتطلبه التقويم البديل من إشراك كل من المدرب والمتدربين في عملية التقويم؛ بحيث يقوم المتدرب بتنفيذ مهام تساعده في التمكن من مهارة معينة، في حين يقوم المدرب بملاحظة الأداء وتقويم مستوى الكفاءة فيه، ومن أساليب التقويم التي تم استخدامها خلال البرنامج التدريبي:

ج. التقويم المعتمد على الأداء: من خلال إتاحة الفرصة للمتدرب لتوظيف المتطلبات التقنية في مواقف تدريسية من المناهج المطورة، ومن ثم تشجيعه على نقد ذاته وتقويم ما قدمه من خلال مشاهدة الفيديو المسجل لأدائه.

ح. تقويم الأقران: هو تقويم يقوم به أقران المتدرب بعد تنفيذه لمهمة تدريبية، أو لنشاط تدريبي معين، ويساعد هذا النوع من التقويم على مهارات المتدربين من خلال قراءتهم لأداء زملائهم ومكامن الوقوع في الخطأ، ويجعل المتدربين أكثر قدرة على إصدار الأحكام.

خ. الملاحظة من المدرب في أثناء التدريب: هي ملاحظة منظمة، تتمثل في مشاهدة المتدرب من خلال أدائه لمهارات توظيف المتطلبات التقنية في تدريس المناهج المطورة بمواقف تدريسية مصغرة، وتقدير درجة امتلاكه للمهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي وتقديم التغذية الراجعة من حيث شرح نقاط الضعف وإثرائها بأنشطة داعمة والإضاءة على نقاط القوة والثناء عليها لتكون حافزاً لبقية المتدربين.

د. الاختبار الكتابي: وهو عبارة عن أسئلة تتضمن بعض المهمات خلال الجلسات التدريبية.

- **التقويم النهائي:** يتم خلاله تقويم مستوى نمو مهارات المتدربين في توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، من خلال تطبيق أدوات القياس (الاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة) بعدياً على عينة الدراسة، لتعرف أثر البرنامج التدريبي وفاعليته في تنمية المهارات، ثم تطبيقاً مؤجلاً على عينة الدراسة لتعرف درجة بقاء أثر فاعلية البرنامج التدريبي.

9- تطوير البرنامج التدريبي:

تأتي مرحلة التطوير بعد التقويم والتطوير قد يكون جزئياً من خلال العودة إلى محتوى البرنامج وتعديله بناء على صدق المحكمين أو التجربة الاستطلاعية، أو كلياً من خلال العودة إلى الاحتياجات التدريبية وتعديله وتطويره بعد رصد احتياجات جديدة.

الجلسة التمهيدية (لقاء تمهيدي أول)		
عنوان الجلسة: جلسة تعارف وكسر الجليد وتعريف بتقنيات التعليم		
توقيت الجلسة	مكان الجلسة: كلية التربية في جامعة البعث	زمن الجلسة
12:00-11:00		70 دقيقة
أساليب التدريب: عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة.		
تقنيات التدريب: جهاز حاسب آلي، عرض Power Point، جهاز عرض البيانات، أقلام White board، ورق ملاحظات، بطاقات.		
موضوعات اللقاء التمهيدي الأول:		
- التعارف بين المدرب والمدرسين. - لمحة تعريفية عن البرنامج التدريبي وأهميته - التعرف بتقنيات التعليم		
- تعرف أهمية تقنيات التعليم ووظائفها - تحديد معوقات توظيف تقنيات التعليم		

- أهداف اللقاء التمهيدي الأول: ينبغي بعد الانتهاء من اللقاء أن يكون المتدرب قادراً على أن:
 - يعرف عن نفسه بطريقة إيجابية لطيفة لبناء علاقة ثقة وألفة مع المدرب والزملاء المتدربين.
 - يضع قواعد سلوكية ناظمة للعمل في أثناء جلسات التدريب في البرنامج.
 - يحدد توقعاته المرجوة من البرنامج التدريبي.
 - يثمن أهمية التدريب في بناء مهاراته.
 - يعرف تقنيات التعليم.
 - يحدد أهمية تقنيات التعليم.
 - يعدد وظائف تقنيات التعليم.
 - يذكر معوقات توظيف تقنيات التعليم.
 - يثمن أهمية تقنيات التعليم في تنفيذ المناهج المطورة.

تنفيذ الجلسة التمهيديّة

• التهيئة للجلسة التمهيديّة: الزمن: (5 دقائق)

- يبدأ المدرب الجلسة بإلقاء التحية والترحيب بالمتدربين وشكرهم على الحضور، متحدثاً أنه في هذا اللقاء سنتعرف على بعضنا البعض، وسنضع مجموعة من القواعد السلوكية الناظمة للعمل في أثناء الجلسات التدريبية، كما سنتعرف مضمون البرنامج التدريبي، وأهميته لكم بوصفكم طلبة متخصصين في المناهج وتقنيات التعليم، والهدف من تطبيقه عليكم، وسنحدّد توقعاتكم حول البرنامج.

• عرض الجلسة الزمن: (60 دقيقة)

التعارف بين المدرب والمتدربين الزمن: (10 دقائق)

رقم النشاط	موضوع النشاط	الطريقة	الوسائل	زمن النشاط
(1)	تعارف بين المدرب والمتدربين	طرح الأسئلة	أوراق ملونة وأقلام	10 د

نفذ هذا النشاط وفق المراحل الآتية:

الخطوة الأولى:

- اطلب من المتدربين طرح أسئلة اختيارية عليك؛ بهدف التعرّف إليهم وكسر الجليد.

الخطوة الثانية:

- دون أسماء المتدربين على قصاصات ورقية وأغلقها، ثم أطلب من كل متدرب أخذ قصاصة فقط من يسحب اسمه يعيد القصاصة ويختار غيرها، ومن ثم أطلب من المتدربين كتابة صفة إيجابية عن الشخص المدون اسمه في الورقة وبسريرة دون الإفصاح عن الاسم الذي معه.
- اجمع الأوراق وأوزعها على أصحابها وفق أسماءهم.
- اطلب من كل فرد أن يقف ويعرفنا بنفسه ويقرأ ما كتب عنه في الورقة.

الخطوة الثالثة:

- امنح المتدربين بعض الوقت للإجابة عن مجموعة من الأسئلة والتي تتمحور حول:
 - أ. الهدف من استخدام نشاط التعارف في بداية البرنامج التدريبي.
 - ب. الأسس التي يمكن أن تتبعها في توزيع المتدربين على المجموعات (عشوائية، الاهتمام، درجة الزمالة بينهم ورغبتهم بعدم الابتعاد عن بعضهم البعض..).

الخطوة الرابعة:

- أدر حوراً حول أهمية نشاط التعارف والهدف منه.

رقم النشاط	موضوع النشاط	الطريقة	الوسائل	زمن النشاط
(2)	صياغة القواعد السلوكية الناظمة للعمل خلال البرنامج	مناقشة	الاسبورة ولوحة كرتونية	10 د

ينفذ هذا النشاط وفق الإجراءات الآتية:

- أحوار المتدربين لوضع القواعد السلوكية اللازمة لنجاح البرنامج التدريبي.
- يدون المدرب الأفكار المقدمة من المتدربين على السبورة.
- ثم تثبت الأفكار التي تم الاتفاق عليها على لوحة كرتونية، والتي تعدُّ قواعد السلوك الناظمة للعمل خلال الجلسات التدريبية.

الجدول (3):

القواعد السلوكية الناظمة للعمل خلال الجلسات التدريبية

م	القاعدة
1	الهاتف الجوال صامت دائماً
2	الالتزام بمواعيد بدء الجلسات التدريبية وانتهائها
3	الاستئذان للحديث والتحدُّث بما يعني موضوع التدريب باختصار
4	تقبل الرأي والرأي الآخر
5	عدم المقاطعة وتجنب الحديث الجانبي خارج موضوع التدريب
6	التزام التعليمات المحددة من المدرب
7	التعاون مع الزملاء في المجموعة والعمل بروح الفريق
8	التحدث بصوت واضح ومسموع
9	التزام الأنشطة المحددة في البرنامج

الزمن: (15 دقيقة)

لمحة تعريفية عن البرنامج التدريبي والتوقعات حوله

رقم النشاط	اسم النشاط	الطريقة	الوسائل	زمن النشاط
(3)	لمحة تعريفية عن البرنامج التدريبي والتوقعات حوله	مناقشة وعصف ذهني	عرض تقديمي، أوراق عمل وأقلام	15 د

نفذ النشاط وفق الإجراءات الآتية:

- قدم عرضاً تقديمياً عن البرنامج التدريبي، كمدخل للمهارات التقنية اللازم امتلاكها من طالب المناهج وتقنيات التعليم، وأهداف البرنامج والمهارات المتضمنة فيه وآليات العمل خلال الجلسات.
- ناقش المتدربين حول جوانب ما تم عرضه في العرض التقديمي عن البرنامج التدريبي.

- يوزع المدرب على المتدربين أوراق عمل تتضمن بعض الأسئلة الآتية:

<p>ورقة عمل (1)</p> <p>تعاون مع زملائك في المجموعة وأجيبوا عن الأسئلة الآتية:</p> <p>- ما هدف البرنامج التدريبي؟</p> <p>- على ماذا سيركز البرنامج التدريبي؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

- أدر حواراً حول إجابات المتدربين، وأعطِ التعزيز والتغذية الراجعة المناسبة عن كل إجابة سؤال.

- اطلب من كل متدرب أن يقدم توقعاً واحداً حول البرنامج التدريبي، وأدونه على السبورة.

• **تقنيات التعليم (المفهوم والوظائف والأهمية): الزمن: (15 دقيقة)**

يستشير المدرب حفيظة المتدربين بتقديم مجموعة من التساؤلات التي تتعلق بموضوع النشاط، هل تحتاج المناهج المطورة إلى ما يعين المعلمين في تنفيذها؟ ماذا نسمي هذه المعينات التي توظف لخدمة المناهج؟

هل تستطيع تقديم النصح والإرشاد في اختيار هذه المعينات؟

رقم النشاط	موضوع النشاط	الطريقة	الوسائل	زمن النشاط
(4)	تقنيات التعليم (المفهوم والوظائف والأهمية)	تعلم تعاوني ومناقشة	أوراق وأقلام	20 دقيقة

نفذ هذا النشاط وفق الإجراءات الآتية:

- اطلب من المتدربين التوزع على مجموعات عمل تعاوني وتوزيع الأدوار بينهم (قائد، مسجل، مقوم...)
- وزع ورقة العمل بالمهمة المطلوبة من كل مجموعة، وأقوم بتوضيح التعليمات عن كيفية تنفيذ النشاط والزمن المحدد له، ثم أطلب من المجموعات البدء بالعمل.

<p>ورقة عمل (2) لكل مجموعة مهمة واحدة</p> <p>تعاون مع زملائك في المجموعة للإجابة عن الأسئلة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما تعريف تقنيات التعليم؟ - ما أهمية تقنيات التعليم؟ - ما وظائف تقنيات التعليم؟ - ما معوقات توظيف تقنيات التعليم؟ <p>.....</p>

- أشرف على المجموعات وأجب عن استفساراتهم وذلك الصعوبات التي قد تواجههم، وذكرهم بالوقت المحدد للمهمة، وأثني على التعاون ضمن المجموعات والتزامهم بالوقت المحدد لإنجاز المهمة وتحديد الأفكار.

- أطلب من المجموعات التوقف عن العمل والتزام الهدوء والاستعداد لتقديم ما تم التوصل إليه من أفكار.

- إلى قائد كل مجموعة أن يعرض ما تم التوصل إليه من إجابات أمام الزملاء في باقي المجموعات.

- ثم قدم المادة العلمية للإجابة عن المهام التي نفذت من خلال عرض تقديمي وجهاز عرض البيانات

• المادة العلمية (1):

- يقدم المدرب عرضاً تقديمياً متضمناً المادة العلمية طالباً ن المتدربين تقويم نواتهم وتصحيح إجاباتهم التي كانوا قد تقدموا بها في تنفيذ المهام الموكلة إليهم.

* **تعريف تقنيات التعليم:** تُعرف جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا (1994) تقنيات التعليم بأنها : "النظرية والتطبيق في تصميم العمليات والمصادر وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها من أجل التعليم".

ويعرفها العبد الله (2011): بأنها كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة وأدوات ومواد داخل الغرفة الصفية أو خارجها لتسهيل عملية التعليم وتحسين التواصل مع المتعلمين بما يرفع من كفاءة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة بفاعلية.

* **أما تكنولوجيا التعليم:** فتعرف بأنها عملية منهجية منظمة لتحسين التعلم الإنساني، وتقوم على إدارة التفاعل البشري مع مصادر التعلم المتنوعة من المواد التعليمية والأجهزة أو الآلات التعليمية، وذلك لحل مشكلات تعليمية وتحقيق أهداف محددة.

و يحمل مفهوم تقنيات التعليم في طياته ثلاثة معان: نظام، وناتج، ومزيج من النتائج والنظام، والوسائل التعليمية جزء من تقنيات التعليم على الرغم من أن هناك من يستخدم المفهومين وكأنهما مترادفان،

فيخلط بين تقنيات التعليم التي هي طريقة نظامية تسيّر وفق المعارف الإنسانية المنظمة، وتستخدم جميع الإمكانيات المتاحة، المادية وغير المادية، بأسلوب فعال لإنجاز العمل المرغوب فيه بدرجة عالية من الإتقان أو الكفاية، والوسائل التعليمية هي كل شيء يستخدم في العملية التعليمية بهدف مساعدة المتعلمين على بلوغ الأهداف بدرجة عالية الإتقان.

* **أهمية تقنيات التعليم:** إن اللحاق بتطورات الأمم المتحضرة اليوم يتطلب تغييرات جذية في المناهج المدرسية وفي آليات التدريس والانتقال إلى عالم الرقميات فيمكن القول إن أهمية استخدام تقنيات الحديثة في التعليم سوف يؤدي إلى:

- إثارة دافعية المتعلم وزيادة إيجابيته ونشاطه فهي مشوقة تقدم المعلومة بأسلوب وطريقة تجذب انتباه المتعلم.
 - تجعل الخبرات أكثر فاعلية وأبقى أثراً وأقل احتمالاً للنسيان: فهي تقدم معلومات حية وقوية التأثير مما يجعل المتعلم يتذكرها.
 - تسهم في رفع كفاءة التدريس وفاعليته وجودته، فهي تسهم مساهمة فاعلة في توفير وقت كل من المعلم والمتعلم وجهدهما.
 - التركيز على المتعلم؛ إذ أنه بظهور التقنيات الحديثة للمعلومات تبدلت العملية وأصبح المتعلم أساس العملية التعليمية ومحورها.
 - تتيح فرصاً للتنوع والتجديد، وهي بذلك تسهم في علاج مشكلة الفروق الفردية.
- الوظائف الأساسية لتقنيات التعليم:** يحدد فوكس وكروول أربع وظائف أساسية لتقنيات التعليم وهي:
- 1- **الإثارة والدافعية:** تؤدي تقنيات التعليم بجميع أشكالها دوراً مهماً وبارزاً في إثارة اهتمام المتعلمين وتحفيزهم للتعامل مع الموضوع المعروض عليهم وعدم تشتيت انتباههم.
 - 2- **تقديم المعلومات:** يمكن أن تسهم الوسيلة التعليمية بعرض معلومات المادة العلمية، وأن تشكل أداة لربط خبرات المتعلم النظرية بالخبرات العملية التطبيقية، فالعروض الإيضاحية التي يشاهدها المتعلمون في غرفة الصف تشكل أرضية علمية تساعدهم على تطبيق التجارب وإجراء الاختبارات.
 - 3- **الوظيفة التوجيهية:** لا تقتصر مهمة تقنيات التعليم على إثارة المتعلمين وتقديم المعلومات، بل يمكن أن تسهم في توجيه المتعلمين بشكلين أساسيين، فكري، وجسدي.

أ* التوجيه الفكري: ويتم من خلال خلق تصورات لدى المتعلمين تساعدهم على تحقيق المهام الموكلة إليهم، كما أنها تعمل على حفز التفكير الإبداعي عندهم، مما يقودهم إلى تقديم حلول ابتكارية جديدة للمشكلات المطروحة.

ب* التوجيه الجسدي: عندما يطلب من المتعلمين تنفيذ عمل معين وليكن تطبيق تجربة فيزيائية على سبيل المثال، فإن عرض صور متتابعة لمراحل التطبيق وذلك من خلال اللوحات التعليمية أو شفافيات السبورة الضوئية يساعدهم في التحفيز لمتابعة تنفيذ التجربة وإنجاز المهمة الموكلة إليهم.

4- **الوظيفة التنظيمية:** تحقق الوظيفة التنظيمية الجانب الاقتصادي في عملية التعلم من خلال الحصول على أفضل النتائج بأقل التكاليف المادية والزمنية، فتقنيات التعليم تعمل على اختصار الزمن وتوفير جهد المعلم، كذلك توفير في تكاليفها المادية.

* **معوقات توظيف تقنيات التعليم في تدريس المناهج المطورة:** على الرغم من حاجتنا إلى استخدام الوسائل التقنية لمواجهة مشكلاتنا التربوية إلا أن هناك معوقات تحول دون استخدامها في بعض مدارسنا، وأن أولى هذه المعوقات ناشئ عن النظرة الجزئية التي ينظر فيها إلى التقنيات التعليمية على أنها مجرد أجهزة ووسائل أو مجرد برامج، إلا أن النظرة إلى تقنيات التعليم بطريقة متكاملة شمولية تراعي تكامل مكوناتها من جهة وتفاعلها مع طرائق التدريس والأهداف التدريسية، يمكن أن يسهم في حل مشكلة تقنيات التعليم ويحفز المعلمين على استخدامها كمكون أساسي من العملية التعليمية وليس دخيلاً عليها، ولا بد من تبني المدخل النظامي في تقنيات التعليم حتى يمكن توظيفها ضمن تصميمات الدروس لتحسين العملية التعليمية التعليمية، وتضاف إلى المعوقات السابقة مجموعة من المعوقات نذكر منها:

- عدم قدرة المعلم على التخلص من استعمال الأسلوب اللفظي في التدريس.
- عدم كفاية الساعات المخصصة لتدريس مادة تقنيات التعليم في مؤسسات إعداد المعلم وكليات التربية، والضعف الواضح في إعداده عملياً لاستعمال الأجهزة والأدوات.
- الضعف الواضح في استعدادات كثيرة في المباني المدرسية وبخاصة القديم منها، إذ إن إدخال أية تقنية جديدة في الصف يتطلب تعديلاً في بيئة الصف ومكوناته.
- الزيادة الواضحة في أعداد المتعلمين في الصفوف بحيث تأخذ المقاعد كامل فراغ الغرفة الصفية.
- التعقيدات الروتينية التي تفرضها القوانين الإدارية في المدارس فيما يخص العهدة وانتقالات الأجهزة والأدوات وإجراءات الإصلاح والصيانة والاستهلاك.

- اطلب من المجموعات مقارنة إجاباتهم التي تقدموا بها وما تم عرضه في المادة العلمية ثم أدر نقاشاً مشجعاً المجموعة التي كانت إجاباتهم أقرب إلى الصحيح وأثني عليهم وأقدمهم كفائزين في هذا النشاط، وذلك لإيجاد جو من الحماسة والمنافسة بين المجموعات.
- أجري عملية تقويم مرحلية فردية، إذ أختار عشوائياً بعض المتدربين وأطرح عليهم بعض الأسئلة من خلال ما تم عرضه ومناقشته:
 - عرّف لنا تقنيات التعليم.
 - اذكر أهميتين اثنتين لتقنيات التعليم.
 - اشرح وظيفة من وظائف تقنيات التعليم.
 - عدد معوقات توظيف تقنيات التعليم.
- **غلق الجلسة التمهيدية**
 - اطلب من كل مجموعة من المجموعات التي تم تشكيلها خلال الجلسة التمهيدية أن تدون على ورقة ملخص ما تم تناوله في أثناء الجلسة بقصد المراجعة.
 - اطلب من كل مجموعة أن تختار أحد أفرادها لتقديم ما تم التوصل إليه.
 - عزز المجموعات وذكّرهم بما سهوا عنه إن وجد.
 - انهي الجلسة بالشكر والثناء على المتدربين لتفاعلهم المثمر في أثناء العمل.

الزمن (10 دقائق)

جلسات البرنامج التدريبي المقترح وفق الاحتياجات التدريبية
لدى طلاب المناهج وتقنيات التعليم

الجلسة التدريبية الأولى		
عنوان الجلسة: مهارة توظيف السبورات بأنواعها في تنفيذ المناهج المطورة		
توقيت الجلسة	مكان الجلسة: كلية التربية في جامعة البعث	زمن الجلسة
10:20-9		80 دقيقة
أساليب التدريب: عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة، تدريب عملي، نمذجة		
تقنيات التدريب: جهاز حاسب آلي، عرض Power Point، جهاز عرض البيانات، أقلام White board، ورق ملاحظات، بطاقات.		
موضوعات الجلسة: أنواع السبورات التعليمية. - قواعد استخدام السبورة - مهارات استخدام السبورة - تنفيذ نموذج ترتيب السبورة التعليمية وأساليب توظيفها		

- **أهداف الجلسة التدريبية:** ينبغي بعد الانتهاء من تنفيذ هذه الجلسة أن يكون المتدرب قادراً على أن:
 - يعدد أنواع السبورات.
 - يستنتج المتدرب بعض استخدامات السبورة.
 - يستنبط المتدرب قواعد استخدام السبورة.
 - يشرح المتدرب مهارة استخدام السبورات بأنواعها.
 - يطبق المتدرب مهارة توظيف السبورة في تنفيذ المناهج المطورة.
- **التمهيد للجلسة التدريبية** **الزمن: (10 دقائق)**

ابدأ الجلسة بالترحيب بالمتدربين واشكرهم على المواظبة على الحضور ثم أجري مراجعة سريعة لما تم تداوله في الجلسة السابقة كأن أسأل:

ما هدف البرنامج التدريبي الذي نحن بصدد تنفيذه؟

ما تعريف تقنيات التعليم؟

ما معوقات توظيف تقنيات التعليم في واقعنا التربوي؟

ثم اسأل المتدربين إن كان لديهم أي استفسار عن موضوع الجلسة السابقة وأجيب إن وجد.
- **هيئ لموضوع الجلسة التدريبية الحالية من خلال طرح بعض التساؤلات الآتية:**
 - ما أول ما نشاهده في القاعات الصفية عند دخولنا إليها؟
 - هل يمكن للمعلم الاستغناء عن السبورات في تنفيذ المناهج المطورة؟
 - هل لجميع السبورات نوع ولون واحد؟

بعد تلقي الإجابات وتعزيزها، وضح للمتدربين عنوان الجلسة التدريبية: " **التدرب على مهارة توظيف السبورات بأنواعها في تنفيذ المناهج المطورة**"

ثم من خلال عرض تقديمي بوساطة الحاسوب وجهاز عرض البيانات أعلن للمتدربين الأهداف الخاصة بالجلسة التدريبية، وما يراد تحقيقه من مهارات في نهاية الجلسة التدريبية.

• عرض الجلسة التدريبية الزمن: (60 دقيقة)

النشاط 1-1 عنوانه: ما أنواع السبورات التعليمية الزمن: (20 دقيقة)

نفذ هذا النشاط وفق الإجراءات الآتية:

- حدث المتدربين عن تاريخ التعليم منذ أن بدأ وكيف كان الاعتماد على السبورة بشكل أساس وقد تطورت السبورة مع تطور البشرية وتقدمها على مختلف مجالات الحياة والتي أجدها المجال التربوي الذي واكب هذه التطورات والمراحل المتعاقبة من التطور البشري، وخلال مراحل الحياة المتعاقبة تطورت السبورات التعليمية وأصبح لها الكثير من الأنواع والأشكال.
- وأنه كما أن التعلم والتعليم تطور عبر الأزمنة والعصور وواكب التقدم والثورة المعرفية والعلمية ومستحدثات التكنولوجيا، كذلك فإن هذا التطور لم يأت بنفسه عن السبورات التعليمية بل شملها التطور وتغير شكلها ودورها عبر المراحل المختلفة.

رقم النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط	طريقة التدريب	الوسيلة التدريبية
(1-1)	أنواع السبورات التعليمية	20 دقيقة	عصف ذهني، عمل تعاني	ورقة عمل

- نفذ هذا النشاط وفق الخطوات الآتية:

- اطلب من المتدربين التوزع على مجموعات عمل تعاوني وتوزيع الأدوار بينهم (قائد، سجل، مقوم...)
- وزع أوراق العمل بالمهمة المطلوبة من كل مجموعة، وقم بتوضيح التعليمات عن كيفية تنفيذ النشاط والزمن المحدد له، ثم أطلب من المجموعات البدء بالعمل مذكراً إياهم بالوقت المخصص للنشاط.

ورقة عمل (3)
تعاون مع زملائك في المجموعة للإجابة عن السؤال الآتي:
- ما أنواع السبورات التعليمية؟
(1).....
(2).....
(3).....
(4).....

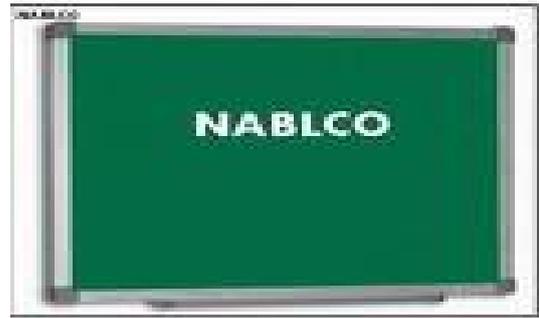
- أشرف على المجموعات وأجب عن استفساراتهم وذلك الصعوبات التي قد تواجههم، وذكرهم بالوقت المحدد للمهمة، وأثني على التعاون وتبادل الأفكار ضمن المجموعات والتزامهم بالوقت المحدد لإنجاز المهمة وتحديد الأفكار.
- اطلب من المجموعات التوقف عن العمل والتزام الهدوء والاستعداد لتقديم ما تم التوصل إليه من أفكار.
- إلى قائد كل مجموعة أن يعرض ما تم التوصل إليه من إجابات أمام الزملاء في باقي المجموعات.
- ثم أعرض محتوى المادة العلمية على المتدربين من خلال عرض تقديمي بوساطة الحاسوب وجهاز عرض البيانات.

* المادة العلمية (1-1):

أنواع السبورات:

أ. السبورة الثابتة: نوعان الإسمنتية والخشبية.

- (1). السبورة الإسمنتية (الجدار المدهون): تطلّى بدهان زيتي غير لامع وتحدد بإطار خشب مع عمل رف تحتها لوضع الطباشير والممسحة.
- (2). السبورة الخشبية: منتشرة في الكثير من مدارسنا وتصنع من الخشب الأبيض أو المازونيت بمساحات تتناسب مع مساحة الصف، ثم تحاط بإطار من الخشب أو الألمنيوم ويصنع في أسفلها رف لوضع الطباشير أو الممسحة وغيرهم.



ب. السبورة النقالة على حامل: تستعمل هذه السبورة في الصف الدراسي بصورة إضافية، إذ يمكن للمعلم استعمالها إذا رغب في إضافة بعض العناصر أو التمارين..

ويمكن إعدادها مسبقاً وغالباً ما تستعمل في الملاعب الرياضية أو قاعات المحاضرات ويمكن استخدامها من الوجهين.



ج. السبورة القلابة (الدوارة): تصنع من الخشب أو المعدن وتدهن باللون الأخضر، ومن مميزاتهما:

- عرض المادة التي يريد المعلم أن يعرضها على المتعلمين.
- إعداد الأسئلة عليها.
- الاستعانة بها في أثناء الدرس.
- يمكن استخدامها كالسبورة النقالة على حامل في أرجاء المدرسة.
- تستخدم من الوجهين.



د. السبورة المغطاة بستارة: يمكن استخدامها ثابتة أو على حامل (متقلبة) إلا أن وضع ستارة عليها يزيد من فعاليتها في نقل خبرات جديدة.

هـ. السبورة ذات الأجنحة: تعتمد هذه السبورة على الجناحين المتحركين في الجانبين بحيث يشكل إغلاقهما تغطية للسبورة بالكامل، ويمكن استخدام الأجنحة في عمل حواجز للتخفيف من الضوء الواقع على السبورة كما ويمكن وضع بعض الصور والرسومات التوضيحية عليهم.

و. السبورة المنزقة: تعطي للمعلم مجالاً أوسع في استخدام أكثر من وجه للسبورة المعلقة بكرات ويمكن إعدادها مسبقاً بالرسوم التوضيحية أو الصور وغيرها من المعلومات التي يريد المعلم تقديمها.

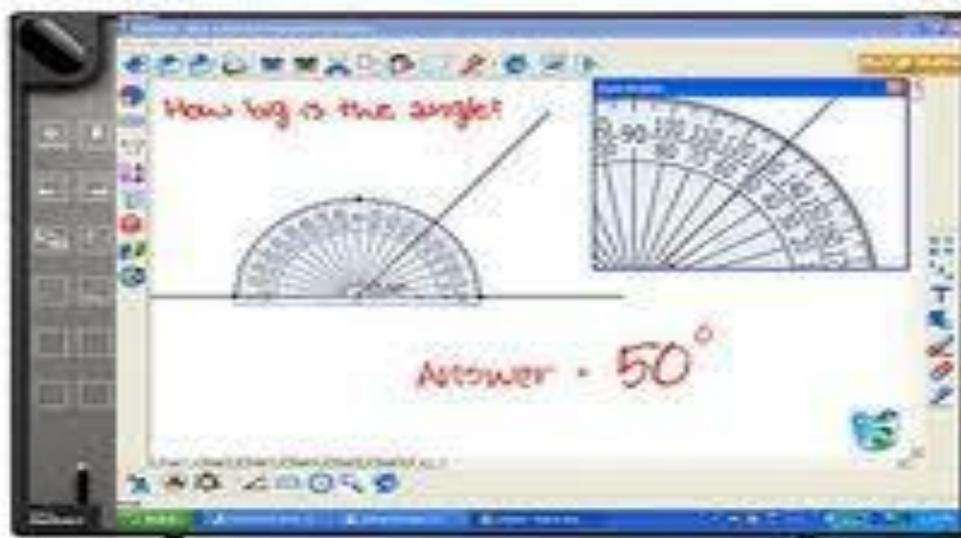


ز. السبورة المخططة: سبورة متحركة وتطلى باللون الأخضر وترسم عليها الخطوط بلون أبيض لتؤدي الأغراض الآتية:

- السبورة المخططة للرسم البياني:
- سبورة الخط العربي واللغات الأجنبية.
- ح. السبورة البيضاء: انتشر هذا النوع في مدارسنا وجامعاتنا بشكل كبير وذلك لعدة أسباب منها:
- سهولة الاستخدام وإزالة الكتابة عنها.
- إمكانية استخدامها بديلاً عن شاشة العرض.



ط. السبورة الإلكترونية البيضاء: لوح أبيض يكتب عليها بألوان خاصة بها ومن مميزات وجود طباعة ملحقة بها لطباعة الكتابة الموجودة على السبورة وإنها متصلة بالحاسوب.



ي. السبورة التفاعلية (Smart Boards): تأتي السبورة التفاعلية أعلى هرم المستحدثات التكنولوجية والتي تمثل ثورة في الوسائل التعليمية، وتعرف بأنها نوع خاص من اللوحات أو السبورات البيضاء الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس ويتم استخدامها لعرض ما على شاشة الكمبيوتر من تطبيقات مختلفة.

ومن أنواعها: (SMART BOARD, MIMIO BOARD, IQBOARD, HITACHI SMART BOARD, SMART VISION BOARD, TRACE BOARD, PROMETHEAN ACTIVE BOARD

- اطلب إلى المتدربين المقارنة بين ما أجابوا عنه في مجموعتهم وما تم تقديمه.
- اختر أدق إجابة بين إجابات المجموعات وانثي على المجموعة الفائزة.

الزمن: (20 دقيقة)

* النشاط الثاني (1-2)

عنوانه: استخدامات السبورة وقواعدها

ينفذ هذا النشاط وفق الإجراءات الآتية:

- أحاور المتدربين إن كان استخدام السبورات يتم بطريقة عشوائية اعتباطية من دون قواعد محددة، وهل للسبورة استخدام واحد وانتهى الأمر؟
- وبعد تلقي الإجابات ومناقشتها مع المتدربين وتشجيع الجميع على المشاركة في الحوار والنقاش وعدم الخوف والخجل.
- اطلب من المجموعات التعاونية التي تم تنظيمها مع بداية الجلسة التدريبية وفق ما تم
- تنظيمه في المجموعة من أدوار أن يجيبوا عن الأسئلة الآتية:

	<p>ورقة عمل (4) لكل مجموعة مهمة واحدة</p> <p>تعاون مع زملائك في المجموعة للإجابة عن السؤال الآتي:</p> <p>- ما استخدامات السبورة في تنفيذ المناهج المطورة؟</p> <p>.....(1)</p> <p>.....(2)</p> <p>.....(3)</p> <p>.....(4)</p>	
--	--	--

	<p>ورقة عمل (5)</p> <p>تعاون مع زملائك في المجموعة للإجابة عن السؤال الآتي:</p> <p>- ما قواعد استخدام السبورة؟</p> <p>.....(1)</p> <p>.....(2)</p> <p>.....(3)</p> <p>.....(4)</p>	
--	---	--

- أشرف على المجموعات وأجب عن استفساراتهم وذل الصعوبات التي قد تواجههم، وذكرهم بالوقت المحدد للمهمة، وأثني على التعاون واحترام الأفكار المطروحة ضمن المجموعات والتزامهم بالوقت المحدد لإنجاز المهمة وتحديد الأفكار.
- أطلب من المجموعات التوقف عن العمل والتزام الهدوء والاستعداد لتقديم ما تم التوصل إليه من أفكار.
- إلى قائد كل مجموعة أن يعرض ما تم التوصل إليه من إجابات أمام الزملاء في باقي المجموعات.
- ثم أعرض محتوى المادة العلمية على المتدربين من خلال عرض تقديمي بوساطة الحاسوب وجهاز عرض البيانات.

• المادة العلمية (1-2):

استخدامات السبورة:

- توضيح الحقائق أو الأفكار أو العمليات الحسابية.
- الاستعانة بالرسوم التوضيحية.
- إشراك المتعلمين بالكتابة أو الرسم على السبورة.
- عرض نماذج من أعمال المتعلمين.

*قواعد استخدام السبورة:

- ❖ الكتابة بخط واضح وحجم مقبول؛ ليتمكن جميع المتعلمين من قراءته.
- ❖ كتابة الأفكار المختصرة وعدم الإكثار من التفاصيل غير الضرورية (ما قل ودل).
- ❖ الاهتمام بنظافة السبورة وترتيبها.
- ❖ التخطيط لاستخدام السبورة قبل البدء بالدرس وفي أثناء التحضير له.
- ❖ استخدام الألوان في أثناء الكتابة على السبورة، سواء أقلام أو طباشير مما يجذب المتعلمين.
- ❖ عدم استعمال الجزء الأسفل من السبورة فالمتعلمون الجالسون في الخلف لا يرونه غالباً.
- ❖ عدم الوقوف أمام السبورة.
- ❖ لا تتكلم وأنت ترسم أو تكتب.
- ❖ قبل مغادرة الصف امسح السبورة.

- اطلب إلى المتدربين مقارنة إجابات مجموعتهم وما تم تقديمه في المادة العلمية وإجراء التقويم الذاتي، ثم قوم عمل المجموعات وقدم التغذية الراجعة المناسبة.
- اختر أدق إجابة بين إجابات المجموعات وأثني على المجموعة الفائزة.

الزمن: (20 دقيقة)

النشاط (3-1)

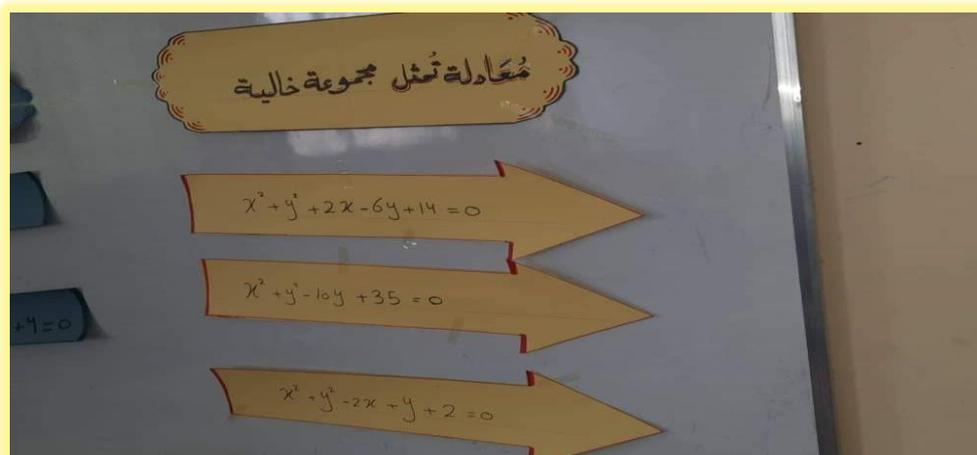
عنوانه: تطبيق نموذج عملي لتنسيق السبورة في موقف تعليمي تختاره

نفذ هذا النشاط وفق الإجراءات الآتية:

- خاطب المتدربين: بعد أن تعرفنا أنواع السبورات واستخداماتها وقواعد استخدامها سنقوم بتصميم نموذج تنسيق لسبورة صف أنت تديره خلال موقف تعليمي من اختيار المتدرب.
- وزع ورقة عمل بالمهمة المطلوبة وهي (تصميم نموذج تنسيق لسبورة الصف في أثناء درس تنفذه) على كل فرد من أفراد المجموعات (جميع المتدربين).

ورقة عمل (6)
<p>- عزيزي المتدرب: تخيل نفسك في قاعة الصف وتنفذ درساً من المناهج المطورة عليك ترتيب سبورة صفك بما يتناسب مع درسك وشخصيتك</p> <p>.....(1)</p> <p>.....(2)</p> <p>.....(3)</p> <p>.....(4)</p>

- وضح التعليمات للمتدربين، وأجب عن استفساراتهم.
- اطلب إلى المتدربين البدء بالعمل لإنجاز المهمة المطلوبة ضمن الوقت المحدد لها.
- أشرف على عمل الأفراد، وتأكد من أن الجميع قد فهم الفكرة من النشاط وكيفية تنفيذه.
- بعد انقضاء الوقت المحدد للمهمة المطلوبة، أعلن انتهاء الوقت وتوقف الجميع عن العمل.
- افتح باب المناقشة حول أهمية هذا النشاط في اكتساب مهارة توظيف السبورات في تنفيذ المناهج المطورة.
- بعد انتهاء المناقشات اعرض على المتدربين نماذج عدة لتنسيقات سبورات تعليمية من واقع مدارسنا.



* التقويم البنائي:

1. ملاحظة أداء بعض المتدربين في أثناء تنفيذ نشاط تدريبي حول نموذج تنسيق سبورة في موقف تعليمي.

2. طرح بعض الأسئلة على المتدربين ومناقشة إجاباتهم على أوراق العمل والأسئلة

غلق الجلسة التدريبية الأولى

الزمن (10 دقائق)

- اطلب من كل مجموعة من المجموعات التي تم تشكيلها خلال الجلسة التمهيدية أن تدون على ورقة ملخص ما تم تناوله في أثناء الجلسة بقصد المراجعة.
- اطلب من كل مجموعة أن تختار أحد أفرادها لتقديم ما تم التوصل إليه.
- عزز المجموعات وذكّرهم بما سهو عنه إن وجد.
- اطلب من كل متدرب أن يعبر كتابياً عن أهمية التدريب والتعاون في إنجاز العمل.
- انهي الجلسة بالشكر والثناء على المتدربين لتفاعلهم المثمر في أثناء العمل.

الجلسة التدريبية الثانية		
عنوان الجلسة: مهارة توظيف الصور التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة		
توقيت الجلسة	مكان الجلسة: كلية التربية في جامعة البعث + مختبر وغرف المصادر في بعض المدارس	زمن الجلسة
11:50-10:30	بمدينة حمص	80 دقيقة
أساليب التدريب: عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة، عروض عملية، نمذجة		
تقنيات التدريب: جهاز حاسب آلي، عرض Power Point، جهاز عرض البيانات، أقلام White board، ورق ملاحظات، بطاقات.		
موضوعات الجلسة التدريبية الثانية: - تعريف الصورة التعليمية. - فوائد الصورة التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة - مواصفات الصورة التعليمية الجيدة. - نموذج تطبيقي لمهارة الصورة التعليمية في موقف تعليمي		

- أهداف الجلسة التدريبية: ينبغي بعد الانتهاء من تنفيذ هذه الجلسة أن يكون المتدرب قادراً على أن:
 - يعرف الصورة التعليمية.
 - يستنتج أدوار الصورة التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة.
 - يوضح فوائد الصورة التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة.
 - يحدد مواصفات الصورة التعليمية الجيدة.
 - يطبق المتدرب مهارة توظيف الصور التعليمية في موقف تعليمي.
 - يثمن أهمية تقنيات التعليم في تنفيذ المناهج المطورة.

الزمن: (10 دقائق)

• التهيئة للجلسة التدريبية:

- هيئ للجلسة التدريبية بالترحيب بالمتدربين، واشكرهم على المواظبة على الحضور والاهتمام بالتدريب.
- المرور بمراجعة سريعة على معلومات الجلسة السابقة كأن تسأل:
 - أ. ما أنواع السبورات التعليمية؟
 - ب. ما استخدامات السبورة التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة؟
 - ت. عدد قواعد استخدام السبورة.
- وبعد تلقي الإجابات وتعزيز الصحيح منها وتصويب الخاطئ.

- تحدث للمتدربين قائلاً: بعد أن تحدثنا عن السبورات وأنواعها، ومن خلال تسلسل منطقي تعرفونه، فقد أتت تقنيات التعليم بتقنية جديّة تعمل على نقل الواقع بكل تفاصيله، وبدقة متناهية، وهذه التقنية تشكل ذاكرة حية لجميع مراحل حياتنا، فما هي هذه التقنية؟؟

وبعد تلقي إجابات المتدربين، وتعزيزها، بيّن لهم عنوان الجلسة التدريبية، وهو: " مهارة توظيف الصورة التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة".

وذلك من خلال العرض التقديمي بالحاسوب وجهاز عرض البيانات، ثم أعلن الأهداف الخاصة بالجلسة التدريبية، وما يراد تحقيقه في نهاية الجلسة التدريبية.

الزمن: (60 دقيقة)

• عرض الجلسة التدريبية

الزمن: (20 دقيقة)

النشاط (1-2)

عنوانه: الصور التعليمية مفهوماً وفوائدها

نفذ النشاط وفق الإجراءات الآتية:

- وجه إلى المتدربين القول الآتي: نحن اليوم نقوم بتوثيق كل ما نقوم به بواسطة هواتفنا النقالة التي تبقى بين أيدينا على الدوام ونشاهد بعضاً مما يوثق كل لحظة وكل موقف يمر به، وتمثل الصور بمجملها ذاكرتنا الراسخة، إذ تحمل في ثناياها أبرز وأدق التفاصيل التي لن تنسى، كذلك مشاهدتنا لبعض الصور تبقى خالدة في ذاكرتنا بعملية تبادلية جميلة، فالصورة تشكل ذاكرتنا بآلية دقيقة وثابتة.
- ناقش المتدربين حول أهمية الصورة في حياتنا، وتلق الإجابات ومن ثم عززها وصحح الفكر الخاطئ حول المفهوم.

ثم اطلب من المتدربين التوزع على مجموعات تعاونية ثم وزع أوراق العمل عليهم

	<p>ورقة عمل (7)</p> <p>- عزيزي المتدرب: تعاون مع أفراد مجموعتك في الإجابة عن السؤال الآتي: ما تعريف الصورة التعليمية؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
--	--	--

	<p>ورقة عمل (8)</p> <p>- عزيزي المتدرب: تعاون مع أفراد مجموعتك في الإجابة عن السؤال الآتي:</p> <p>- ما فوائد الصورة التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة؟</p> <p>.....(1)</p> <p>.....(2)</p> <p>.....(3)</p>	
--	--	--

- وضح التعليمات للمتدربين، وأجب عن استفساراتهم إن وجدت.
- اطلب إلى المتدربين البدء بالعمل لإنجاز المهمة المطلوبة ضمن الوقت المحدد لها.
- أشرف على عمل المجموعات، وتأكد من أن الجميع يشارك في طرح الأفكار.
- بعد انقضاء الوقت المحدد للمهمة المطلوبة، أعلن انتهاء الوقت وتوقف الجميع عن العمل.
- ثم اطلب من قائد كل مجموعة أن يعرض ما توصلت إليه مجموعته من أفكار، وعزز الأفكار الصحيحة وصوّب الخاطئة.
- ومن خلال عرض تقديمي في الحاسوب وجهاز عرض البيانات قدم المادة العلمية:
- المادة العلمية (1-2):

* **الصور:** ويقصد بها المرئيات بمختلف أنواعها، سواء كانت صوراً شفافة أو أفلاماً ثابتة أو شرائح مجهرية أو صور غير شفافة على سلايدات (Slides) أو شرائح بأنواعها سواء صور فوتوغرافية أو رسومات توضيحية أو صوراً مجسمة، وكل نوع من هذه المواد المرئية يُعرض بوساطة جهاز خاص به، فالصور غير الشفافة أو الرسوم التي لا يخترقها الضوء تعرض بوساطة جهاز عرض الصور المعتمة، أما الصور الشفافة الصغيرة والأفلام الثابتة فتعرض بوساطة جهاز عرض الشرائح، وإذا كانت كبيرة المساحة فتعرض بوساطة جهاز الرأس المرتفع، وأما الشرائح المجهرية فتعرض بوساطة المجهر.

فوائد استخدام الصورة في التعليم:

من البديهي أن تستخدم الوسيلة التعليمية لغرض تحقيق هدف محدد، كذلك الصور التعليمية تستخدم تبعاً للهدف المراد تحقيقه كما يأتي:

- 1- إذا كان الهدف إكساب المتعلمين المعلومات، فمجرد عرض صورة أو أكثر مع شرح محتوياتها يؤدي الغرض.
 - 2- إذا كان الهدف تحديد أوجه شبه أو اختلاف فإن المقارنة من خلال عرض الصور تكون سهلة وممكنة.
 - 3- إذا كان الهدف إنماء قدرات مثل الاستنتاج والتنبؤ فإن عرض مجموعة صور بينها علاقات مع تركيز المعلم عليها يكون أفضل من خلال الصور.
 - 4- عرض الصور في تسلسل زمني أو تبعاً لتسلسل الموضوع يساعد في تدريس الأمور التاريخية أو مراحل تطور شيء معين.
 - 5- شرح معاني الألوان ودرجاتها وعمق المناظر (كالكبر والصغر في الحجم أو البعد والقرب...) جميعها أمور أساسية لمساعدة المتعلمين على استخلاص تفسيرات أو تنبؤات أو تعميمات.
- عزز عمل المجموعة التي أنجزت مهمتها بنجاح، وأثني على ثمر تعاونهم وجهدهم.

الزمن: (20) دقيقة

• النشاط (2-2)

عنوانه: الصورة التعليمية الجيدة (مواصفاتها ومهارة قراءتها)

رقم النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط	طريقة التدريب	الوسيلة التدريبية
(2-2)	الصورة التعليمية الجيدة (مواصفاتها ومهارة قراءتها)	20 دقيقة	عصف ذهني + استنتاج	صور تعليمية - أوراق عمل

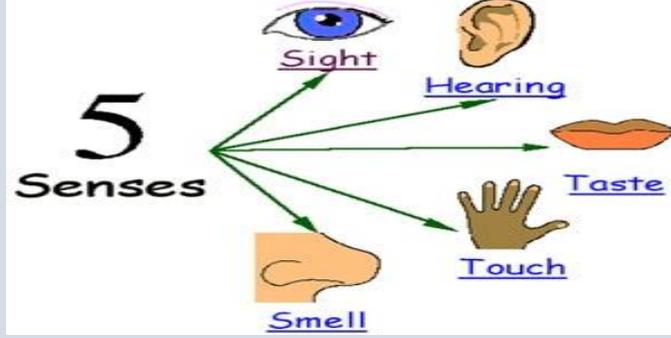
نفذ هذا النشاط وفق الإجراءات الآتية:

- اعرض على المتدربين مجموعة من الصور التعليمية المختلفة الأحجام والدقة واللون والوضوح، متحدثاً عن أهمية هذه المكونات في مهارة قراءة الصورة وفهم مضمونها من قبل المعلم حتى يستطيع توظيفها بالشكل الأمثل في عمله التدريسي، وتقديمها للمتعلمين كوسيلة تعليمية تخدم تحقيق أهداف الدرس.
- ثم من خلال مجموعات العمل التعاوني اطلب من كل مجموعة أن تنفذ المهمة الموكلة إليها في ورقة العمل.

ورقة عمل (9)
- عزيزي المتدرب: تعاون مع أفراد مجموعتك في الإجابة عن السؤال الآتي:
- ما مواصفات الصورة التعليمية الجيدة؟
.....(1)
.....(2)
.....(3)
.....(4)

ورقة عمل (10)

- عزيزي المتدرب: تعاون مع أفراد مجموعتك في الإجابة عن السؤال الآتي:
- ما مضمون الصورة التعليمية المدرجة في ورقة العمل هذه



-(1)
-(2)
-(3)
-(4)

ورقة عمل (11)

- عزيزي المتدرب: تعاون مع أفراد مجموعتك في الإجابة عن السؤال الآتي:
- ما مضمون الصورة التعليمية المدرجة في ورقة العمل



-(2)
-(3)

- وجه عمل المجموعات واتهي على التعاون ضمن المجموعات واحترام جميع الأفكار والآراء بين

الزملاء في المجموعة.

- أعلن انتهاء الوقت المخصص للنشاط، واطلب من جميع المجموعات أن تتوقف عن العمل، وتلتزم الهدوء لسماع ما يقدمه قادة المجموعات من أفكار نتاج تعاون مجموعاتهم.
- أدر نقاشاً حول ما تم عرضه من عمل المجموعات ثم من خلال عرض تقديمي بوساطة الحاسوب وجهاز عرض البيانات قدم المادة العلمية.

• المادة العلمية (1-2)

مواصفات الصورة التعليمية الجيدة:

1. دقة المحتوى العلمي للصور التعليمية.
2. معالجته لفكرة علمية أو تعليمية واحدة فقط.
3. إعداد الصور التعليمية بمساحة كافية، تساعد جميع الطلاب على مشاهدتها بسهولة.
4. يستحسن وضع عنوان للصورة التعليمية في الأسفل وإحاطتها بإطار لتحديد معالمها الرئيسية.
5. أن تكون الصورة مثيرة للاهتمام المتعلمين بحيث تجذب انتباههم وتستحوذ على اهتمامهم.
6. يجب أن تكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بموضوع الدراسة، مُعبّرة عنها.
7. مناسبة الصورة لمستوى المتعلمين وأعمارهم.
8. مراعاة البساطة وعدم التعقيد في الصورة حتى تزداد الاستفادة منها.
9. وضوح الصورة الفوتوغرافية من حيث التناسق والألوان وخلوها من أي عيب قد يؤثر على فهم المتعلمين واستيعابهم.

* **مهارة قراءة الصورة التعليمية:** يقوم المعلم بإكساب المتعلمين مهارة قراءة الكلمة المكتوبة كذلك ينبغي أن يمكنهم من امتلاك مهارة قراءة الصور والرسوم التعليمية، سواء تلك المدرجة في الكتب المدرسية، أو التي يستخدمها كوسيلة تعليمية، وتكمن مهارة قراءة الصور والرسوم التعليمية من خلال وصف محتوى الصورة أو الرسم وتفسير البيانات المتضمنة في الصورة والرسم، واستنتاج الأدلة والمفاهيم من خلالها

ويتم التمييز بين ثلاثة أنواع أو مستويات في قراءة الصور والرسوم التعليمية:

-الأول: تعرف المتعلم على محتويات الصور أو الرسم وذكر أسماء هذه المحتويات.

-الثاني: تحديد بعض التفاصيل الموجودة في الصورة أو الرسم ووصف ما يرى.

-الثالث: يستخلص بعض الأحكام حول ما تتضمنه الصور أو الرسوم، فيربط بين الماضي والحاضر والمستقبل في ضوء خبراته السابقة.

اطلب من كل مجموعة أن تقوم عملها، ثم أثني على المجموعة ذات الإجابات الأدق، وإذا أجابت المجموعات بدقة فأثني على المجموعة الأسرع في إنجاز المهمة.

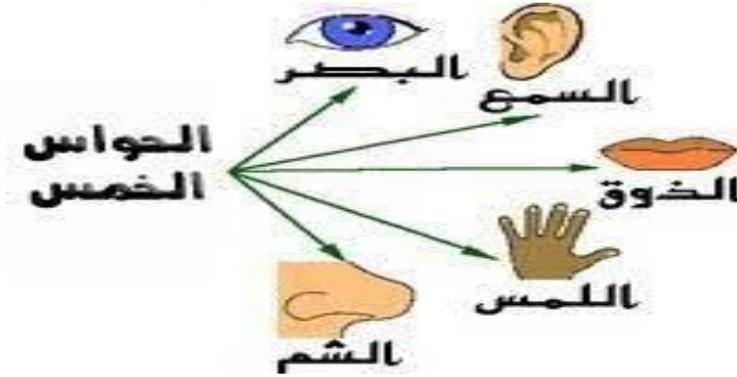
• النشاط الثالث (2-3) الزمن: (20 دقيقة)

عنوانه: نمذجة موقف تعليمي لمهارة توظيف الصور التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة

رقم النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط	طريقة التدريب	الوسيلة التدريبية
(3-2)	نمذجة مهارة توظيف الصور التعليمية	20 دقيقة	نمذجة + وعروض عملية	صور تعليمية

نفذ هذا النشاط وفق الإجراءات الآتية:

- نفذ نشاطاً تعليمياً عن الحواس عند الإنسان:
- اطلب من المجموعات مشاهدة ما تقدمه وتدوين الملاحظات والأفكار والأسئلة التي تخطر على بالهم في أثناء المشاهدة.
- يمكن للمجموعات التفاعل مع المدرب إن طلب منهم (متمثلين دور الطلاب في مراحل التعليم ما قبل الجامعي).
- *خاطب المتدربين: لو أردت أن أوظف الصورة التعليمية في التمهيد لدرس الحواس على سبيل المثال: أعرض صورة على التلاميذ (المتعلمين) وأسألهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟



ثم اسألهم ماذا سيكون درسنا اليوم؟ وهكذا أكون قد وظفت الصورة في موقف تعليمي تمهيدي. وهذا ما ينطبق على مختلف دروس المناهج المطورة.

_ أما لو أردت توظيف الصورة في أثناء شرح الدرس: أتكلم أولاً عن حاسة السمع مثلاً، وكيف أسمع الأصوات وأميز بينها (هل صوت الفتاة كصوت الفتى؟) بماذا أسمع الأصوات يا أبنائي؟ أي ما هو العضو الذي خلقه الله لدى الكائنات الحية لتسمع به؟

** هنا أعرض صوراً تعبّر عن حاسة السمع والعضو المختص بهذه الحاسة.



** أيضاً يمكنني أن أوظف الصور التعليمية في عملية التقويم: بعرض صور تتعلق بموضوع الدرس وعلى المتعلمين ذكر ما يشاهدون أو مسميات على الصورة وإلى ذلك من طرائق التقويم المختلفة.

- أدر حواراً حول ما تم عرضه مع المتدربين، وصحح بعض الأفكار التي ترى فيها أخطاء وعزز الأفكار الإيجابية والمبدعة.

* التقويم البنائي:

1. ملاحظة أداء المتدربين في أثناء تطبيق الأنشطة التدريبية.
2. طرح الأسئلة على المتدربين حول أنشطة الجلسة وتلقي الإجابات وتعزيزها أو تصويبها، ومناقشة إجاباتهم على أوراق العمل.

الزمن: (10 دقائق)

غلق الجلسة التدريبية الثانية

- اطلب من كل مجموعة أن تكتب على ورقة عمل ما تم تناوله في الجلسة التدريبية من نقاط وأفكار رئيسية.
- ثم وجه كل مجموعة إلى عرض ما توصلت إليه وعزز المجموعات وأثني على التعاون وجو الألفة في المجموعات.
- اطلب من المتدربين التعبير عن أهمية تقنيات التعليم في تنفيذ المناهج المطورة.
- كلف المتدربين تحضير مواقف تعليمية توظف فيها مهارة الصورة التعليمية، وألفت نظر المتدربين إلى أنه في الجلسة القادمة سيتم انتقاء بعض المتدربين لعرض مواقفهم التي قاموا بإعدادها.

الجلسة التدريبية الثالثة		
عنوان الجلسة: مهارة توظيف المجسمات التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة		
توقيت الجلسة	مكان الجلسة: كلية التربية في جامعة البعث + مختبر التقنيات في مدرسة حافظ محمد	زمن الجلسة
10:20-9		80 دقيقة
أساليب التدريب: عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة، تدريب عملي، نمذجة		
تقنيات التدريب: جهاز حاسب آلي، عرض Power Point، جهاز عرض البيانات، أقلام White board، ورق ملاحظات، بطاقات.		
موضوعات الجلسة التدريبية: - أنواع المجسمات التعليمية. - فوائد المجسمات التعليمية - قواعد استخدام المجسمات التعليمية والاحتياجات الواجب اتباعها عند توظيفها. - تنفيذ موقف تعليمي موظفاً خلاله المجسمات التعليمية		

- أهداف الجلسة التدريبية: ينبغي بعد الانتهاء من الجلسة أن يكون المتدرب قادراً على أن:
 - يعدد أنواع المجسمات التعليمية.
 - يستنتج فوائد استخدام المجسمات التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة.
 - يوضح قواعد استخدام المجسمات التعليمية.
 - يشرح الاحتياجات الواجب اتباعها عند توظيف المجسمات التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة.
 - يطبق مهارة توظيف المجسمات التعليمية في موقف تعليمي من المناهج المطورة.
 - يبدي احتراماً لرأي زملائه في أثناء المناقشة.

الزمن: (10 دقائق)

• التهيئة للجلسة

- ابدأ الجلسة بالترحيب بالمتدربين مجدداً، والثناء عليهم على الحضور والتزام التدريب بحيوية ونشاط.
- اسأل المتدربين إن كان لديهم أي استفسارات حول ما تم تقديمه في الجلسة السابقة.
- تأكد من أن الجميع قد أنجز الواجب البيتي (تحضير موقف تعليمية لتوظيف الصور التعليمية) ثم لاحظ المتدربين في أثناء أداء بعضهم للمواقف التعليمية التي أنجزوها. ثم أجري مراجعة سريعة على معلومات الجلسة السابقة، بأن تسأل المتدربين بحرية الإجابة أو الانتقاء العشوائي:
 - أ. من يعرف الصورة التعليمية؟
 - ب. ما مواصفات الصورة التعليمية الجيدة؟
- هيئ لموضوع الجلسة الحالية من خلال طرح بعض الأسئلة:

لو أردنا دراسة البركان، هل يمكننا أن نذهب إلى بركان ثائر وندرس؟ ولو أردنا دراسة جهاز الدوران أو جهاز الهضم لدى الإنسان هل يمكننا أن نفتح جسد الإنسان لأجل أن ندرس ما نريد ونوضح تفاصيله؟

إذاً بماذا نستعاض عن كل هذا حتى نتمكن من دراسة تلك التفاصيل ونحن بأمان بعيداً من الخطر، وعن أية أذية تلحق بنا وبغيرنا؟

- بعد تلقي الإجابات وتعزيز الصحيح منها، وتصويب الخاطئ، أعلن موضوع الجلسة التدريبية الثالثة، وهو: " مهارة توظيف المجسمات التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة" من خلال العرض التقديمي والحاسوب وجهاز عرض البيانات.

- ثم أعلن الأهداف الخاصة بالجلسة التدريبية، وما يراد تحقيقه من مهارات أيضاً من خلال العرض التقديمي بالحاسوب وجهاز عرض البيانات.

• عرض الجلسة التدريبية

الزمن: (60 دقيقة)

النشاط (1-3)

الزمن: (20 دقيقة)

عنوانه: المجسمات التعليمية (أنواعها وفوائدها)

رقم النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط	طريقة التدريب	الوسيلة التدريبية
(1-3)	المجسمات التعليمية (أنواعها وفوائدها)	20 دقيقة	تعلم تعاوني + حوار	أوراق عمل

نفذ هذا النشاط وفق الإجراءات الآتية:

- ناقش المتدربين بمفهوم المجسمات التعليمية والتي تعد نماذجاً تمثل الشيء الأصلي، وهي وسيلة بصرية جيدة عندما يتعذر الحصول على الشيء نفسه، وتصنع النماذج عادة من البلاستيك أو الخشب أو الفلين أو الحجارة أو المعدن، وقد يدخل في صناعة بعضها أكثر من مادة، وتقدم المجسمات خبرات تربوية جيدة، وبتكلفة منخفضة وبدون أخطار تذكر.

- ومن خلال مجموعات العمل التعاوني وزع على كل مجموعة ورقة عمل بمهمة واحدة.

- اطلب من المتدربين البدء بالمهمة.

- أشرف على العمل وأزل الصعوبات إن وجدت وذكر المجموعات بالالتزام بالوقت المحدد للمهمة.

	<p>ورقة عمل (12) لكل مجموعة مهمة واحدة</p> <p>- عزيزي المتدرب: تعاون مع أفراد مجموعتك في الإجابة عن السؤال الآتي:</p> <p>- ما أنواع المجسمات التعليمية؟</p> <p>.....(1)</p> <p>.....(2)</p> <p>.....(3)</p>	
--	--	--

	<p>ورقة عمل (13) لكل مجموعة مهمة واحدة</p> <p>- عزيزي المتدرب: تعاون مع أفراد مجموعتك في الإجابة عن السؤال الآتي:</p> <p>- ما فوائد المجسمات التعليمية؟</p> <p>.....(1)</p> <p>.....(2)</p> <p>.....(3)</p> <p>.....(4)</p>	
--	--	--

- اطلب إلى المتدربين التوقف عن العمل، والتزام الهدوء، والاستعداد لمناقشة ما توصلوا إليه.
- اطلب من قادة المجموعات عرض ما تم التوصل إليه في مجموعاتهم.
- أدر نقاشاً بما تم عرضه من قادة المجموعات، مشجعاً الجميع على المشاركة وعدم النأي بالنفس.
- عزز عمل المجموعات وتعاونهم وأثني على احترام آراء بعضهم بعضاً.
- أعرض المادة العلمية، طالباً من المجموعات تدقيق ما سيتم عرضه مع ما تم التوصل إليه من قبلهم لتقويم الذات.

•المادة العلمية (3-1):

أنواع المجسمات:

- (أ). **المجسمات المصممة:** وهي نماذج تهدف إلى توضيح الشكل الظاهري لشيء أو حيوان أو إنسان، وأحياناً لتوضيح علاقة بين مجموعة أشياء، وتتميز هذه المجسمات بسهولة إنتاجها ولكنها عادة تكون ثقيلة الوزن ويتم تشكيلها بالنحت أو الحفر.

(ب). **المجسمات المفتوحة:** وتصمم هذه النماذج لتوضيح الأجزاء والتفاصيل الداخلية للشيء أو الإنسان أو الحيوان، ويستعان في تصميمها بأدوات حركة (مفصلات)، ومن أمثلتها مجسم لجسم الإنسان يوضح القلب مثلاً وعلاقته بأجزاء الجسم الأخرى.

(ج). **المجسمات المفككة:** وهي نماذج تهدف إلى توضيح تفاصيل أجزاء الشيء وكيفية فكها وتركيبها لتكون الشيء الأصلي، فمثلاً يمكن تصميم مجسم لتوضيح أجزاء العين، أو الأذن، وتتميز هذه المجسمات بأنها تؤدي غرض إيضاح العلاقة بين الأجزاء (مثل المطرقة والسندان والركاب في الأذن)، إضافة إلى تدريب المتعلمين على التركيب وإدراك العلاقات بين الأشياء.

(د). **المجسمات الشغالة:** وتصمم هذه المجسمات بغرض إيضاح الوظائف أو العمليات التي تحدث في شيء معين وتتميز بأنها تعطي صورة واضحة عن حركة الأجزاء المكونة للشيء أو العمليات التي تحدث بداخله، ومن أمثلتها نموذج محرك السيارة وآلية عمل مكبس الاحتراق (البسطون) إلخ... .

(هـ). **المجسمات الشفافة:** وهي نماذج شغالة ولكن تغطي من الخارج بزجاج أو بلاستيك شفاف حتى يمكن رؤية حركة النموذج من خلالها، ولا فرق بينها وبين النوع السابق سوى أنها تكون عادة قابلة للتلف أو ضعيفة ويجب الحفاظ عليها والحذر في أثناء استخدامها.

(و). **مجسمات القطاعات الطولية والعرضية:** وتصمم لإيضاح التركيب الداخلي لقطع في زهرة أو ساق نبات أو تركيب عضو مثل العين... إلخ، ومنها المجسمات العرضية والطولية.

(ز). **مجسمات التشابه:** وهي مجسمات غير تفصيلية، وتستخدم كرموز من مجال لمجال آخر، فإذا أحضرنا برتقالة للدلالة على كروية الأرض فنحن نستخدم ما بينهما من تشابه لتسهيل عملية التعليم والتعلم، وعلى الرغم من أن هذا النوع من المجسمات ليس ممثلاً للشيء الأصلي تماماً غير أنه يفيد في إنماء تخيل المتعلمين.

- ولا بد من التأكيد على أن المجسمات تيسر لنا تكبير الأشياء الصغيرة كالبيكتريا مثلاً أو النمل... إلخ، حتى يسهل إيضاحها ودراستها، وتصغير الأشياء الكبيرة كالجبال والديناصورات حتى تتمكن من إحضارها إلى الصف أو المختبر ودراستها أيضاً، أما الأشياء المتوسطة الحجم فإن المجسم يصنع عادة بحجم مماثل، وجميعها تساعد في تسهيل عملية التعليم والتعلم ورفع كفاءتها.

فوائد المجسمات التعليمية:

تمثل المجسمات الحقيقة في شكلها الظاهري، ويشمل ذلك اللون واللمس والشكل العام، كما يمكن أيضاً أن يظهر الحركة وتوضيح بواطن الأشياء، لهذه المميزات تستخدم المجسمات في الحالات الآتية:

■ عندما يصعب توفر الخبرة المباشرة في الغرفة الصفية، وذلك لبعدها في المكان أو الزمان.

■ عندما يصعب تداول الشيء الأصلي لخطورته أو ندرته أو صغره المتناهي، أو لكبره عن الحد الذي يسهل تداوله.

■ عندما يراد توضيح العلاقات المجردة وذلك بتمثيلها بمجسمات تحاكيها.

■ عندما يحتوي الأصل على تفاصيل أساسية في توضيح الفكرة والمطلوب دراستها فتحذف هذه التفاصيل لتركيز انتباه المتعلم على الأجزاء المهمة فقط.

- قوم عمل المجموعات وحدد المجموعة التي كانت إجاباتها أكثر دقة والأسرع في الأداء، معززاً أداءهم وتعاونهم.

النشاط (2-3) الزمن: (20 دقيقة)

عنوانه: " قواعد استخدام المجسمات التعليمية واحتياطات استخدامها".

رقم النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط	طريقة التدريب	الوسيلة التدريبية
2-3	قواعد استخدام المجسمات واحتياطاتها	20 دقيقة	مناقشة + تعلم تعاوني	أوراق عمل

نفذ هذا النشاط وفق الإجراءات الآتية:

- خاطب المتدربين: بأنه لا بد من اتباع مجموعة من القواعد عند استخدام المجسمات التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة، حتى يكون استخدامها في التوقيت الصحيح ولتحقيق الهدف المراد بدقة.
- من خلال مجموعات العمل التعاوني اطلب من المتدربين الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في أوراق العمل.
- وضح التعليمات للمجموعات، وأجب عن استفساراتهم.
- اطلب من أفراد المجموعات البدء بالعمل، ومذكراً إياهم بالوقت المحدد لإنجاز المهمة.
- أشرف على عمل المجموعات، وأزل الصعوبات إن وجدت، وأجب عن استفسارات المجموعات كل على حدة.

<p>ورقة عمل (14) لكل مجموعة مهمة واحدة</p> <p>- عزيزي المتدرب: تعاون مع أفراد مجموعتك في الإجابة عن السؤال الآتي:</p> <p>- استنتج قواعد استخدام المجسمات التعليمية.</p> <p>.....(2)</p> <p>.....(3)</p> <p>.....(4)</p>
--

- اطلب من المجموعات التوقف عن العمل، والاستعداد بهدوء لعرض ما تم التوصل إليه من أفكار.
- وجه قائد كل مجموعة إلى عرض ما تم التوصل إليه من أفكار في مجموعته أمام المجموعات الأخرى.
- افتح باب المناقشة بين المجموعات حول قواعد استخدام المجسمات التعليمية واحتياجاتها في تنفيذ المناهج المطورة، مع تبادل وجهات النظر واحترام الرأي والرأي الآخر.
- اعرض المادة العلمية (2-3).

<p>ورقة عمل (15) لكل مجموعة مهمة واحدة</p> <p>- عزيزي المتدرب: تعاون مع أفراد مجموعتك في الإجابة عن السؤال الآتي:</p> <p>- ما احتياجات استخدام المجسمات التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة؟</p> <p>1).....</p> <p>2).....</p> <p>3).....</p>

*المادة العلمية (2-3):

قواعد استخدام المجسمات:

- ينبغي على المعلم أن يتأكد من أن كل متعلم يستطيع رؤية المجسم أو العينة، وخاصة المقاعد الخلفية في الصف.
- ينبغي على المعلم أن يؤكد الحجم الحقيقي للأشياء التي يستعمل مجسمات لها وذلك يتحقق إما بعرض الشيء الحقيقي نفسه مع مجسمه أو بمقارنة المجسم بأشياء مألوفة من المتعلمين.
- ينبغي على المعلم أن يشجع المتعلمين على فحص ومعاينة المجسم، واستثارة اهتمامهم للمتعلم.
- ينبغي على المعلم أن يعرض المجسم على المتعلمين في الوقت المناسب، حتى لا يشتت انتباههم في أثناء الدرس.

- ينبغي إرفاق أي مجسم ببيانات تفصيلية حول مصدرها وتاريخ الحصول عليها أو تنفيذها وطريقة توظيفها وحفظها وغير ذلك.

***احتياجات استخدام المجسمات:** عند استخدام المعلم للمجسمات كوسيلة تعليمية ينبغي عليه ما يأتي:

1- اختيار المجسمات الأكثر ملاءمة للموقف التعليمي، فمجسم من الفلين يوضح موقع الكواكب بالنسبة للشمس (كرات موصولة معاً بأسلاك) يقرب الفكرة لحواس المتعلمين أكثر من تشبيه كواكب المجموعة الشمسية بالشجرة وإن كان في كل فائدة.

2- إيضاح الفروق الكائنة بين المجسم والشيء الطبيعي، فعند استخدام نموذج مكبر للنملة، ينبغي التنبيه على المتعلمين أن المجسم أكبر من الحجم الأصلي للنملة، وكذلك بالنسبة لبقية الخصائص حتى لا تتكون مدركات خاطئة لدى المتعلمين سواء بالنسبة للحجم أو اللون أو الحركة أو الصوت... إلخ.

3- التأكد من رؤية جميع المتعلمين للمجسم المستخدم، وتشجيعهم على تفحص أجزائه.

• ثم بعد عرض المادة العلمية يطلب المدرب من الفرق تقويم ما كانوا قد أجابوا عنه وتعرف نقاط ضعفهم بأنفسهم، ومن ثم يثني على تعاونهم وأداء المهام ضمن الوقت المحدد.

الزمن: (20) دقيقة

النشاط (3-3)

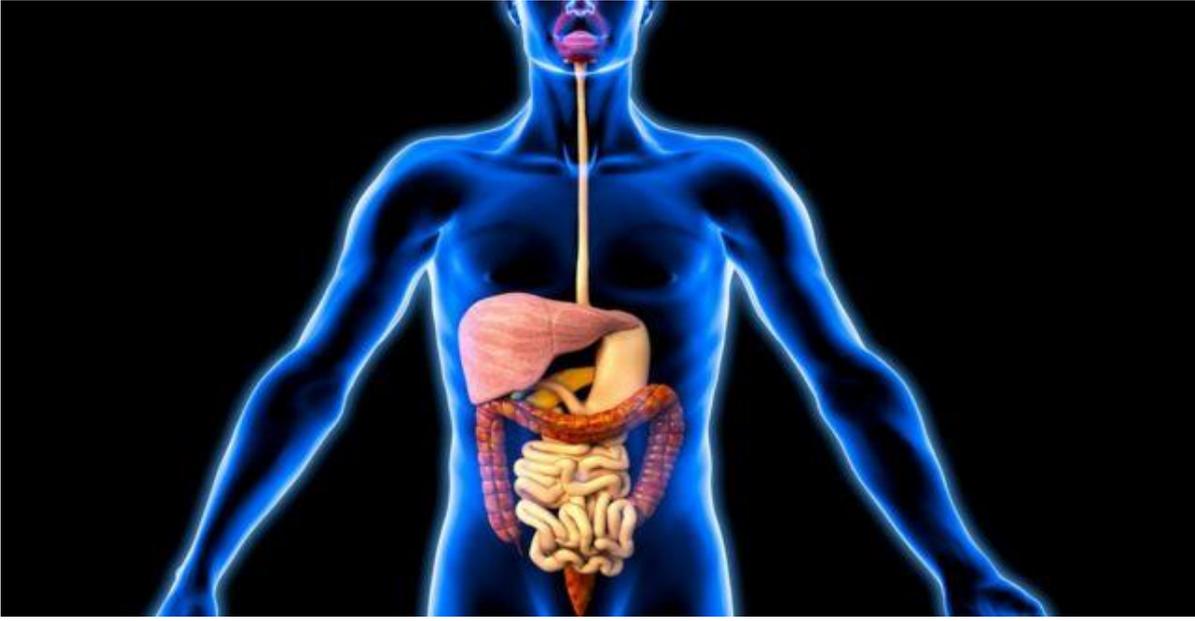
عنوانه: " تنفيذ موقف تعليمي موظفاً خلاله المجسمات التعليمية "

رقم النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط	طريقة التدريب	الوسيلة التدريبية
(3-3)	نمذجة مهارة توظيف المجسمات التعليمية	20 دقيقة	عصف ذهني + تعلم تعاوني	أوراق عمل

نفذ هذا النشاط وفق الإجراءات الآتية:

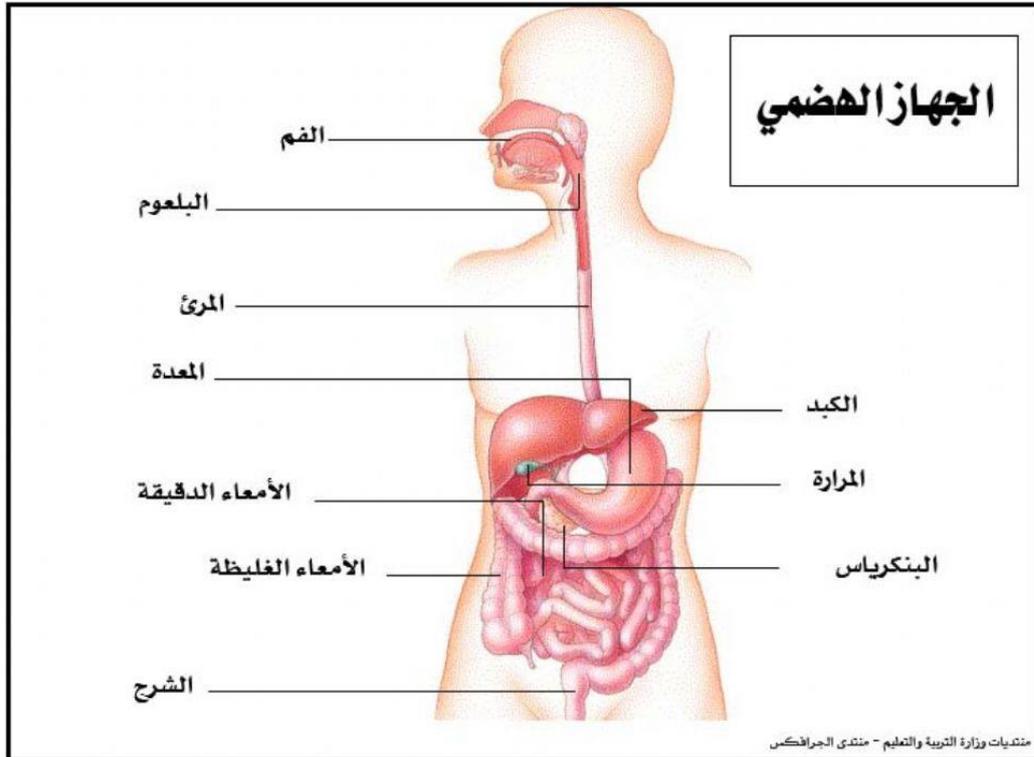
- نفذ نشاطاً تعليمياً عن الحواس عند الإنسان:
- اطلب من المجموعات مشاهدة ما يتم تقديمه وتدوين الملاحظات والأفكار والأسئلة التي تخطر على بالهم في أثناء المشاهدة.
- يمكن للمجموعات التفاعل مع المدرب إن طلب منهم (ممثلين دور الطلاب في مراحل التعليم ما قبل الجامعي).
- ***خاطب المتدربين:** لو أردت أن أوظف المجسمات التعليمية في التمهيد لدرس الجهاز الهضمي على سبيل المثال:

- اعرض مجسماً تعليمياً على التلاميذ (المتعلمين) واسألهم ماذا تشاهدون في يدي؟



وهكذا سيستنتج المتعلمون عنوان الدرس.

أما في حال كان الهدف إعطاء معلومة محددة خلال سير الدرس، فسيوجب عليّ أن أحضر مجسم السبيل الهضمي خلال الدرس أو أن أحضره قبل البدء بالدرس ولكن أخفيه تحت الطاولة حتى لا يتشتت انتباه المتعلمين عن الدرس، وعند لوزم المجسم أقدمه للمتعلمين متأكداً من أن جميع المتعلمين شاهدوا المجسم وعابنوا المعلومة المراد تقديمها.



- وأيضاً يمكنني أن أوظف المجسمات التعليمية في عملية التقويم المرحلي والنهائي ولها من الفائدة الكثير، كونها تجعل المتعلم يعاين الشيء المدروس بحواسه جميعاً مما يترك لديه خبرة تعلمية راسخة.
- أدر حواراً مع المتدربين حول ما تم استعراضه من نمذجة لتوظيف المجسمات التعليمية في مختلف المواقف التعليمية الصفية، وأجب عن تساؤلاتهم.
- * التقويم البنائي:
- 1. ملاحظة المتدربين في أثناء تطبيق بعض الأنشطة التدريبية.
- 2. طرح الأسئلة على المتدربين في أثناء سير الجلسة التدريبية ومناقشة الإجابات.
- * غلق الجلسة التدريبية
- الزمن: (10 دقائق)
- اطلب من كل مجموعة أن تدون على ورقة الذكريات أبرز ما تم تناوله من نقاط في هذه الجلسة بقصد المراجعة.
- وجه كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه.
- عزز عمل المجموعات وذكر بالنواتج (إن وجدت)
- كلف المتدربين تحضير موقف تعليمي يوظف فيه المجسمات التعليمية، وأنه سيتم في الجلسة القادمة الاختيار عشوائياً من بينهم لتقديم الموقف التعليمي الذي تم تحضيره.

* كل فرد من أفراد المجموعة يدون ما يتذكر مما عرض في حقل من حقول شريط الذاكرة الموزع على المجموعات.

High

Tickets: **LIVEWORKSHEETS**

الجلسة التدريبية الرابعة		
عنوان الجلسة: مهارة توظيف الأقراص المدمجة في تنفيذ المناهج المطورة		
توقيت الجلسة	مكان الجلسة: كلية التربية في جامعة البعث	زمن الجلسة
11:50-10:30		80 دقيقة
أساليب التدريب: عصف ذهني، تعلم تعاوني، مناقشة، تدريب عملي، نمذجة		
تقنيات التدريب: جهاز حاسب آلي، عرض Power Point، جهاز عرض البيانات، أقلام White board، ورق ملاحظات، بطاقات.		
موضوعات الجلسة التدريبية: - مميزات الأقراص المدمجة. - فوائد الأقراص المدمجة في التعلم الصفي. - تهيئة قرص مدمج للنسخ عليه واستخدامه (تطبيق عملي)		

- أهداف الجلسة التدريبية: ينبغي بعد الانتهاء من الجلسة التدريبية أن يكون المتدرب قادراً على أن:
 - يعدد مميزات الأقراص المدمجة في التعليم.
 - يستنتج فوائد الأقراص المدمجة في تنفيذ المناهج المطورة.
 - يُعدُّ قرصاً مدمجاً على الحاسب لاستخدامه.
 - يبدي اهتماماً بتعلم كل جديد عن تقنيات التعليم.
 - يبدي تقبلاً لآراء زملائه في أثناء نقد ما يقدمه.

الزمن: (15 دقيقة)

• التهيئة للجلسة التدريبية

- استرجع مع المتدربين المعلومات التي تم تقديمها في الجلسة السابقة، وتأكد من أن الجميع قد قام بتحضير موقف تعليمي لتوظيف المجسمات التعليمية في تنفيذ المناهج المطورة، ومن ثم اختر أحد المتدربين لتقديم موقف تعليمي موظفاً من خلاله المجسمات التعليمية، واطلب من المتدربين تدوين ملاحظاتهم، ثم أدر حواراً مع المتدربين عن أداء المتدرب في الموقف التعليمي المقدم، ودون ملاحظتك على الموقف التعليمي.
- ثم تحدث للمتدربين قائلاً: بعد أن تحدثنا عن عدة مهارات في جلساتنا السابقة وأنواعها، اليوم نتحدث عن مطلب تقني، له من الأهمية بمحتواه وتنوعه الكثير الكثير، إذ يمكننا من تخزين البيانات أو الصور ويتمتع بطاقات تخزينية مختلفة، وله شكل دائري براق، فما هو برأيكم؟
- وبعد تلقي إجابات المتدربين، وتعزيزها، بين لهم عنوان الجلسة التدريبية، وهو: " مهارة توظيف الأقراص المدمجة ذات المحتوى التعليمي في تنفيذ المناهج المطورة". وذلك من خلال العرض التقديمي بالحاسوب وجهاز عرض البيانات، ثم أعلن الأهداف الخاصة بالجلسة التدريبية، وما يراد تحقيقه في نهاية الجلسة التدريبية.

• عرض الجلسة التدريبية

الزمن: (55 دقيقة)

النشاط (1-4)

الزمن: (20 دقيقة)

عنوانه: " الأقرص المدمجة كتقنية تربوية ومميزاتها"

رقم النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط	طريقة التدريب	الوسيلة التدريبية
(1-4)	الأقرص المدمجة كتقنية تربوية ومميزاتها	20 دقيقة	عصف ذهني +تعلم تعاوني	أوراق عمل

نفذ هذا النشاط وفق الإجراءات الآتية:

- تحدث إلى المتدربين قائلاً: الأقرص المدمجة هي عبارة عن أسطوانات مصنوعة أساساً من مادة شبه زجاجية مغطاة بغطاء فضي شفاف، تسجل عليها المعلومات وتسترجع من خلال نظام الحاسوب تعد الأقرص المدمجة من التقنيات التعليمية الحديثة، وأوعية المعلومات الهامة التي أنتجتها التكنولوجيا.
- ثم اطلب من المتدربين تشكيل مجموعات العمل التعاوني، ووزع عليهم أوراق عمل.

	<p>ورقة عمل (16) لكل مجموعة مهمة واحدة</p> <p>- عزيزي المتدرب: لنعمل بروح الفريق الواحد ونُجِبْ عن السؤال الآتي:</p> <p>- اكتب ما تعرفه عن الأقرص المدمجة كتقنية تعليمية</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
--	---	--

- وضح التعليمات للمجموعات وأجب عن أي استفسار يقدمه المتدربون.

	<p>ورقة عمل (17) لكل مجموعة مهمة واحدة</p> <p>- عزيزي المتدرب: بالتعاون نحقق النجاح، ولنتعاون ونُجِبْ عن السؤال الآتي:</p> <p>- ما مميزات الأقرص المدمجة في التعليم؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
--	---	--

- اطلب من أفراد المجموعات البدء بالعمل وفق توزيع الأدوار المتفق عليه (قائد، مدون، ...).
- كن ميسراً لعمل المجموعات، ومذنباً للصعوبات متى وجدت، وقد النصح والإرشاد لمن يحتاجه ضمن المجموعات.
- عند انتهاء زمن النشاط أطلب من المجموعات التوقف عن العمل، وانتظار دورهم بهدوء لتقديم وعرض ما تم التوصل إليه من معلومات وأفكار.
- اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه من أفكار في مجموعته أما المجموعات الأخرى.
- أدر حواراً بين المجموعات حول مميزات الأقراص المدمجة والفروق بين ساعاتها التخزينية وكيف يمكننا أن نميز بينها.
- اعرض المادة العلمية من خلال عرض تقديمي بوساطة الحاسوب وجهاز عرض البيانات.

• المادة العلمية:

* مشغل الأقراص المدمجة (تقنية تربوية)

إن تقنية مشغل الأقراص المدمجة جهاز سمعي أو مثير سمعي وهو مفيد جداً في العملية التعليمية، إذ يمكن للمعلم أن يستخدمه بأشكال عديدة تكون فيها الفائدة له وللمتعلمين، وتمتاز هذه التقنية بجملّة مميزات منها إمكانات التخزين الكبيرة وسهولة التعامل معها واستخدامها في استرجاع المعلومات المخزونة على القرص، وعدم حاجتها إلى معدات وخطوط اتصالات خارجية.

* مميزات الأقراص المدمجة في التعليم:

- يمكن استعمال مشغل الأقراص أنموذجاً للتعلم الفردي بحيث يستطيع المتعلم استنساخ شريط من برنامج ومشاهدته في أي وقت يشاء.
- يوفر فرصاً واسعة لأعداد كبيرة من التلاميذ للاتصال بالمعلمين ذوي الخبرة الجيدة.
- تعزيز الدروس العلمية بعرض مواقف واقعية ومقربة للمتعلمين لتحسين عمليتي التصور والاستيعاب لديهم.
- قدرته على توظيف واستخدام مختلف الوسائل التعليمية من رسوم وصور وشفافيات وسمعيات وشرائح وغيرها في البرنامج الواحد.
- يساعد المعلم في ضبط تعلم المتعلمين وفقاً لشروط محددة ومادة علمية دقيقة، وبذلك يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- قوّم عمل المجموعات وحدد المجموعة التي كانت إجاباتها أكثر دقة والأسرع في الأداء، معزراً أداءهم وتعاونهم.

عنوانه: "الأقرص المدمجة في التعليم".

رقم النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط	طريقة التدريب	الوسيلة التدريبية
(2-4)	الأقرص المدمجة في التعليم	20 دقيقة	عصف ذهني + تعلم تعاوني	أوراق عمل

نفذ هذا النشاط وفق الإجراءات الآتية:

- تحدث إلى المتدربين قائلًا: بعد أن تحدثنا عن مميزات الأقرص المدمجة، وكيف يمكن اعتمادها كأحد مصادر التعلم الفردي أو الجماعي، فما أهميته في التعليم الصفي وكيف تساعد المعلم في ضبط تعلم المتعلمين.
- وبعد تلقي الإجابات وتعزيز الصحيح وتصويب الخاطئ. وزع على المتدربين ورقة عمل ضمن مجموعات العمل التعاوني.
- وضح التعليمات للمجموعات وأجب عن استفساراتهم
- اطلب إلى أفراد المجموعات البدء بتنفيذ المهمة، وبمشاركة الجميع.
- أشرف على عمل المجموعات، وذكرهم بأهمية الوقت في إنجاز المهمة، وذلك الصعوبات إن

<p>ورقة عمل (18) لكل مجموعة مهمة واحدة</p> <p>- عزيزي المتدرب: بالتعاون نحقق النجاح، لنتعاون ونُجِبْ عن السؤال الآتي:</p> <p>- ما دور الأقرص المدمجة في التعلّم الصفي؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

وجدت.

- اطلب من المجموعات التوقف عن العمل مع انتهاء الزمن المخصص للمهمة، والاستعداد بهدوء لعرض ما تم التوصل إليه من أفكار حول فائدة الأقرص المدمجة في التعلّم الصفي.
- وجه قائد كل مجموعة إلى عرض ما تمّ التوصل إليه من أفكار في مجموعته أمام المجموعات الأخرى.
- افتح باب المناقشة بين المجموعات حول فائدة الأقرص المدمجة في التعلّم الصفي، وكن مرشداً وموجهاً للحوار وتبادل وجهات النظر، واحترام الآراء بين بعضهم البعض.

- ثم اعرض المادة العلمية (4-2)، طالباً من المجموعات الانتباه وتقويم عملهم.

• **المادة العلمية (4-2):**

تتعدد أشكال المادة التعليمية على الأقراص المدمجة فيمكن أن تكون فيديو تعليمي مصحوباً بالصوت لمدة ساعة واحدة، أو عدداً من الصفحات من كتاب أو مرجع ما، أو المزيج من المواد المكتوبة مع الصور الثابتة والفيديو (صور متحركة) كما توفر هذه التقنية للمعلمين والمتعلمين أبعاداً إضافية لدور التقنية في التعليم من أبرزها أن كل جزئية من النص يمكن الوصول إليها في زمن قصير لا يتعدى الثواني.

كما تساعد الأقراص المدمجة في التعليم وقد تكون بديلاً عن الشابكة، وتحتوي نسخاً من البيئات التعليمية، وكذلك تساعد المتعلم في اكتساب المهارات والخبرات والمعرفة، وحل المشكلات التي تواجهه وتمهد لبناء قدرة ذاتية للتعلم والتطور.

• وخلال عرض المادة العلمية يقوم المتدربين إجاباتهم، ومن ثم شاهد نتائج تقويمهم أعلن نتيجة المجموعات، ويتم التصويت لأفضل مجموعة، وعزز المجموعة الفائزة في عملها.

النشاط (4-3) الزمن: (20 دقيقة)

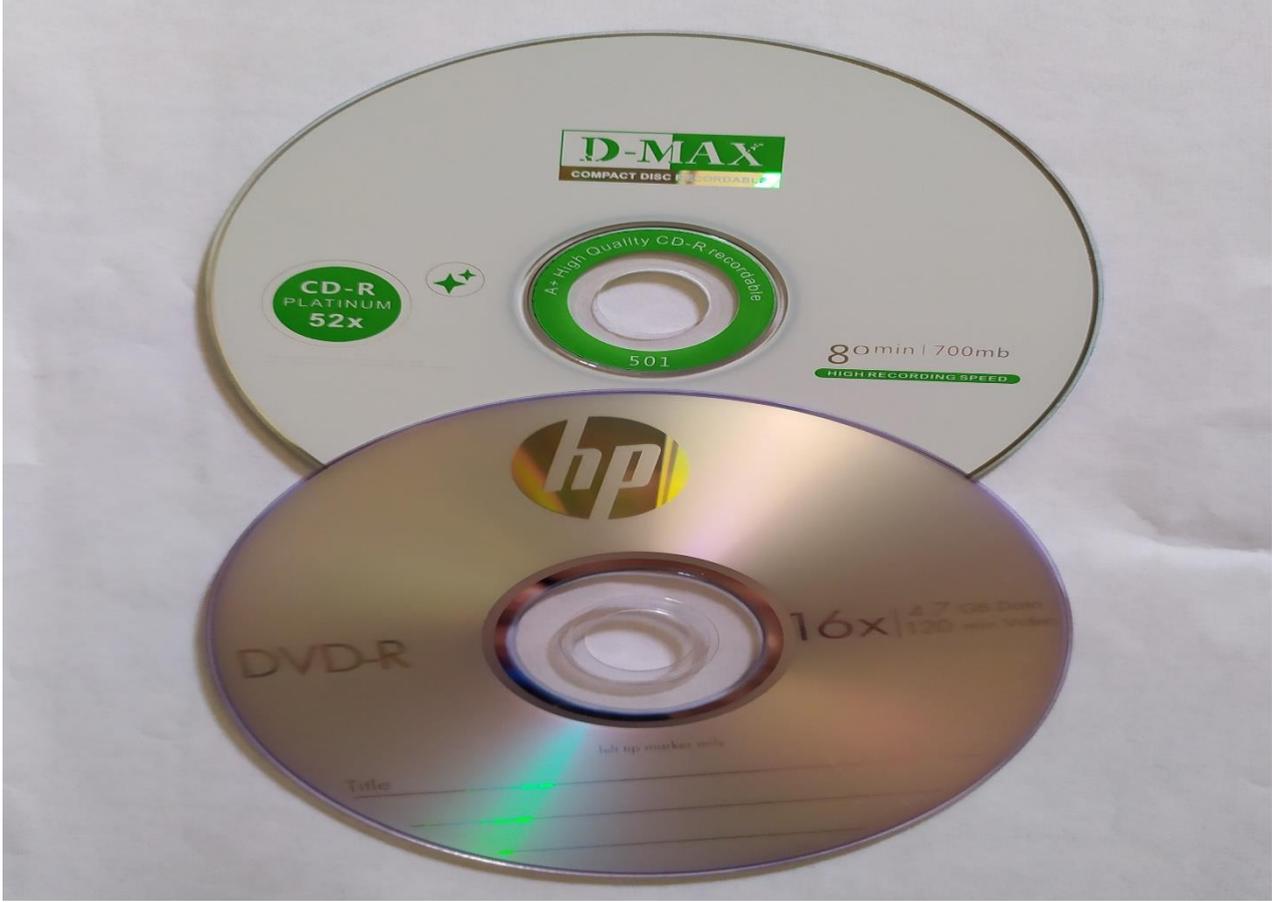
عنوانه: "تهيئة قرص مدمج للنسخ عليه واستخدامه (تطبيق عملي)"

رقم النشاط	اسم النشاط	زمن النشاط	طريقة التدريب	الوسيلة التدريبية
(3 - 4)	الأقراص المدمجة (نشاط تطبيقي)	20 دقيقة	نمذجة + تعلم تعاوني	أوراق عمل

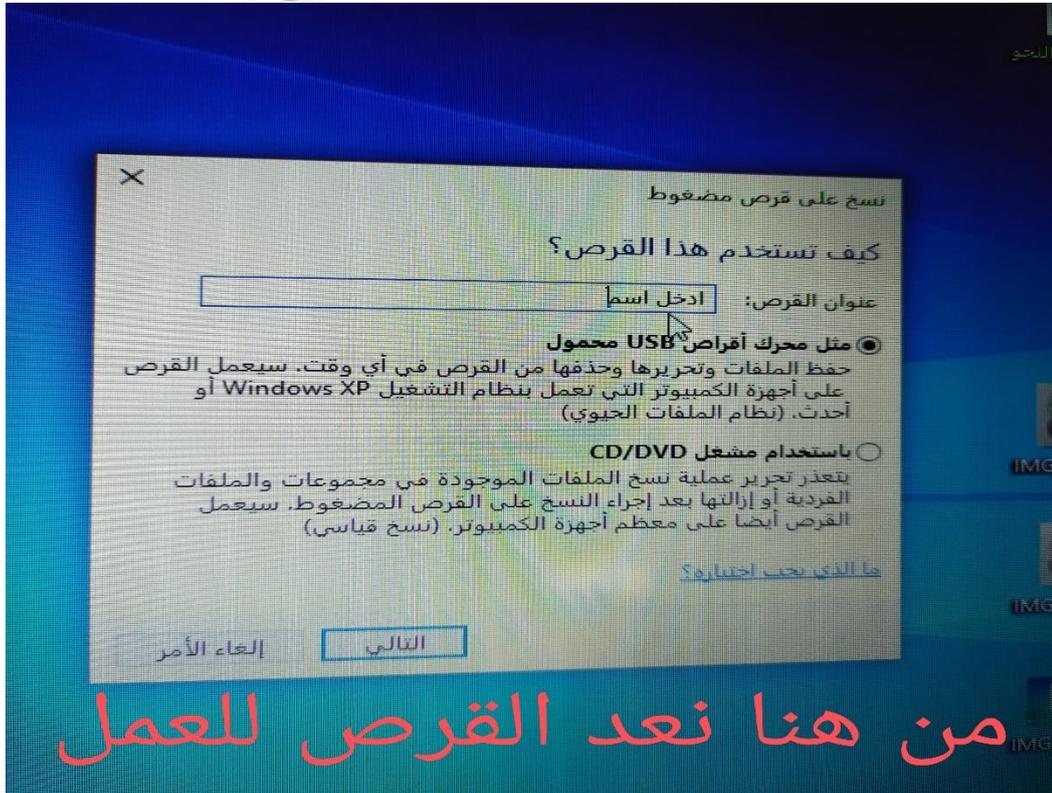
نُفذ هذا النشاط وفق الإجراءات الآتية:

- اطلب من المتدربين التركيز على الخطوات فهي بسيطة وسهلة، وتدوين ملاحظاتهم.
- أحضر قرصاً مدمجاً، ومن خلال جهاز عرض البيانات وضح آلية تحضير القرص المدمج لبدء العمل عليه.

- للأقراص المدمجة أصناف عدة في الأسواق كمنتج تجاري، ولكن هي على نوعين (DVD- CD) والاختلاف بينهما بالسعة الإجمالية للتخزين.



- ومن خلال عرض الصور بواسطة جهاز عرض البيانات، وضّح للمتدربين آلية إدخال القرص في المشغل (قارئ الأقراص) في الحاسوب وإعداده للعمل.



- وضح للمتدربين أنه بعد هذه الخطوات يصبح القرص جاهزاً للكتابة عليه ونسخ ما نريد من بيانات.
- افتح باب المناقشة حول النشاط بمجمله، وأجب عن جميع استفسارات المتدربين.
- أدع المتدربين لممارسة النشاط بأنفسهم وإعادة الخطوات حتى ترسخ في أذهانهم.

- تأكد من أن الجميع قد جرب عملية تهيئة القرص المضغوط للكتابة عليه، وأنه لا يوجد أي استفسار لدى المتدربين.

* التقويم البنائي:

1. ملاحظة أداء المتدربين في أثناء تطبيق الأنشطة التدريبية.
2. مناقشة المتدربين في إجاباتهم على أوراق العمل، والإجابة عن استفساراتهم خلال سير الجلسة التدريبية.

• غلق الجلسة التدريبية

الزمن: (10 دقائق)

- اطلب من كل مجموعة أن تكتب على ورقة عمل، أبرز ما تم تناوله من نقاط في هذه الجلسة بقصد التقويم النهائي لما تم تعلمه والمراجعة.
- اطلب من كل مجموعة أن تقدم ما توصلت إليه من أفكار.
- عزز المجموعات المتفاعلة، وذكّر بالنواقص إن وجدت.
- اطلب من كل متدرب أن يحضر قرصاً مضغوطاً ويعدده للعمل مبرزاً صوراً من خلال هاتفه المحمول لكل خطوة قام بها، ناسخاً ملفاً ما على القرص.

مراجع الدليل:

- آل كنه، محمود، والحيالي، أحمد. (2010). أثر استخدام الأقراص المدمجة في إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، 11 (2)، 99-138.
- بديع، أحمد. (2010). دور المكتبة المدرسية في التعلم المدرسي الراهن. مركز البحوث والتطوير التربوي. 2-14.
- البكر، فوزية، والبكر، مشاعل؛ والفايز، وشذى، والتميمي، فاطمة، وعسيري، أماني. (2017). الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصال في مدارس الرياض الحكومية. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 6 (5). 201-216.
- التودري، عوض. (2020). تكنولوجيا التعليم: مستحدثاتها وتطبيقاتها. سلسلة آلتد.
- جانييه، روبرت. (1987). أصول تكنولوجيا التعليم. (المشيقح، محمد، الشاعر، عبد الرحمن، الصالح، بدر؛ الفهد، فهد؛ ترجمة. (2000). أصول تكنولوجيا التعليم. النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود.
- الجديع، عبد الرحمن؛ وشريفي، هشام. (2019). برنامج تدريبي مقترح لإعداد المعلمين في أثناء الخدمة
- تقنياً وفق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE (NESTS-T). المجلة التربوية الدولية المتخصصة. 8 (9)، 129-146.
- الجريوي، سهام. (2018). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الورش التدريبية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. مجلة الفتح، (74)، 110-141.
- حامد، سامية. (2016). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استخدام تقنيات التعليم في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي الرياضيات في مرحلة الأساس بالسودان [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- الحسن، عصام، أحمد، هند. (2015). واقع استخدام تقنية المختبرات العلمية في تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية السودانية. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. (10)، 7-24.
- حسن، نوال، وصالح، خليل. (2010). دور المختبرات المدرسية في العملية التربوية وأهميتها. مجلة دراسات تربوية، (12)، 119-136.
- الحدابي، داود، والمخلافي، محمد علي. (2009). مستوى إتقان طلبة المستوى الرابع بكلية التربية جامعة صنعاء للمهارات المختبرية اللازمة لتدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 2 (4)، 51-91.

- حنّي، عبد اللطيف. (2015). فاعلية الصور الملونة في تنمية المهارة اللغوية لدى الطفل - كتاب التلميذ للسنة الأولى من التعليم الابتدائي نموذجاً. *مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية*، (13-14)، 199-210.
- الخليفة، عمار. (2020). توظيف الصورة التعليمية في التعليم عن بعد. بحث لنيل درجة الدبلوم العالي في الإعلام، جامعة إفريقيا العالمية. السودان.
- الدليمي، هند. (2018). أثر استخدام المختبرات الافتراضية في تنمية المهارات العملية لمعلم الأحياء لدى طلاب كليات التربية العرقية. *المجلة العربية للتربية النوعية*. (2)، 228-328.
- دويك، فداء. (2019). مميزات استخدام السبورة التفاعلية في العملية التعليمية واتجاهات المعلمين نحوها كأداة تعليمية. *المجلة العربية للنشر العلمي*، (11)، 395-432.
- ديب، أوصاف. (2006). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم. *مجلة جامعة دمشق*، 22 (2)، 435 - 467.
- سويرح، أحمد. (2009). برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا [رسالة ماجستير غير منشورة]، الجامعة الإسلامية بغزة.
- الشهومي، ياسر. (2020). تصميم برنامج تدريبي إلكتروني للإتقان المهني للمعلمين في مجال التقنيات الحديثة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان. *المجلة العربية للنشر العلمي*، (25)، 521-546.
- عبدالله، ريس. (2016). الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. *مجلة دينامك إلمو (DINAMIKA ILMU)*، 16 (1)، 93-106.
- علي، خضر، صبيبة، فؤاد. (2015). مشكلات استخدام أعضاء الهيئة التعليمية لجهاز عرض البيانات من وجهة نظر الطلبة وسبل تذليلها. *مجلة جامعة دمشق*، 31 (1)، 373-414.
- العبدالله، فواز. (2011). درجة تحقق مهارات تقنيات التعليم لدى الموجهين التربويين وتحديد احتياجاتهم الرئيسية. *مجلة جامعة دمشق*. 27 (3-4). 281-324.
- عزمي، نبيل. (2011). *التصميم التعليمي للوسائط المتعددة*. دار الهدى للنشر والتوزيع.
- الصباغ، حمدي؛ صالح، مجدي، الجلابنه، أحمد، خضر، خالد، حمودة، عمرو. (2007). *تطبيقات الحاسب والإنترنت في التعليم*. كلية المعلمين في المدينة المنورة.
- العنزي، سامي. (2018). معوقات أمناء المكتبات في تحقيق الأهداف المدرسية بدولة الكويت. *المجلة التربوية*. (51)، 588-619.
- عوض، إيمان. (2018). أثر نمط حركة رسومات الكتاب الإلكتروني ثلاثي الأبعاد على التحصيل المعرفي لتصميم المجسمات التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *مجلة كلية التربية النوعية*

- للدراسات التربوية والنوعية، (1)، 102-146.
- الغامدي، سعيد. (2021). عوامل تفعيل مختبرات العلوم من وجهة نظر مشرفي مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية بجامعة طنطا. 82 (2)، 215-265.
 - الطاهر، رولا. (2010). تقدير الكفاية التربوية للمكتبات المدرسية في المدارس الحكومية الأساسية في فلسطين من وجهة نظر مديريها [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة النجاح الوطنية.
 - فريدة، كرداغ. (2016). التكنولوجيا في العملية التعليمية (التلفزيون نموذجاً) [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة عبد الحميد بن باديس.
 - قويدر، سلام. (2019). الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظرهم في لواء القويسمة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط.
 - كليب، فضل. (2006). واقع استخدام الأقراص المدمجة CD-ROMS. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات، 8 (2)، 1-28.
 - ليلي، سهل. (2016). دور الوسائل في العملية التعليمية. مجلة الأثر، (26)، 145-154.
 - مرسي، أنوار. (2013). المكتبة المدرسية وعلاج بعض المشكلات السلوكية للأطفال. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
 - المولى، سمية؛ وحسين، أميمة. (2014). دور المكتبات المدرسية في تنمية قدرات طلاب المرحلة الثانوية بالسودان. مجلة العلوم الإنسانية. 15 (4)، 1-18.
 - Fulkert, R. (2002). Authentic assessment. In J. Rucker & R. Schoenrock (Eds.) Assessment in Business education. *National Business Education Yearbook*, (30), 71-90

ملحق (14): موافقات تنفيذ الدراسة:

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة البعث المحترم

مقدمه: ناجي محمد السلوم المسجل في درجة الدكتوراه في كلية التربية - قسم المناهج وطرائق التدريس
استناداً لقرار مجلس الجامعة رقم /1706/ تاريخ 2018/7/24.

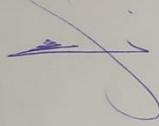
يرجى التفضل بالموافقة على استخدام قاعة السيمينار أو المدرج الرئيسي في كلية الزراعة حسب الإمكانيات المتاحة وذلك من أجل تنفيذ اللقاءات التطبيقية للدراسة الميدانية لأطروحتي المعنونة بـ:

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح لطلبة المناهج وطرائق التدريس استناداً إلى المتطلبات التقنية في المناهج المطورة"

وذلك لضعف الإمكانيات في كلية التربية، علماً أن عدد الجلسات هو تسع جلسات موزعة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021-2022 وبالتنسيق مع عمادة الكلية بما لا يتعارض مع المصلحة العامة.

وتفضلوا بقبول الاحترام

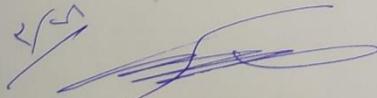
طالب الدكتوراه ناجي السلوم



جامعة البعث - حمص	
الرقم:	3/6/
التاريخ:	14 / /
وافق:	2021 / /

٢٨ آذار ٢٠٢٢

عمادة كلية الزراعة
لجنة متابعة الدراسات
رئيس دائرة الدراسات



أ.د. ناصر سفيان السديس
نائب رئيس الجامعة
شؤون البحث العلمي والدراسات العليا

مراجعة البرامج للتسيق
لعمادة المدرج السيمينار
حسب القرار بالبرامج
عميد كلية الزراعة
أ.د. محمد علي



Syrian Arab Republic
Al-Baath University
Homs



الجمهورية العربية السورية
جامعة البعث
حمص

الرقم : ٤٨ / ٢ / ٥٥ م.ع

التاريخ : ٥٠٥ / ١ / ٥

No. :

Date :

President Office

مكتب الرئيس

إلى مديرية التربية في محافظة حمص

يرجى تقديم التسهيلات اللازمة لطالب الدكتوراه ناجي السلوم من طلاب كلية التربية بجامعة البعث في مدارس

مدينة حمص وذلك لزوم بحث الدكتوراه وفق الكتاب المرفق رقم ٣٧٧/ص.ت تاريخ ٤/٤/٢٠٢٢ .

شاكرين تعاونكم

رئيس جامعة البعث

المستشار الدكتور عبد الباسط الخطيب



إلى الرئيس
لإجراء مايلزم حسب الأصول
مدير التربية
ولهيد طنوس مرعي



٤٨ / ١ / ٥

P.O.Box : 77

Tel : 2126716

E-Mail: baath-univ@net.sy

www.albaath-univ.edu.sy

ص.ب : ٧٧

هاتف : ٢١٣١٨٤٧ ٠٣١ - فاكس : ٢١٢٦٧١٦

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
مديرية التربية بحمص



☎ : (٦-١) ٢١٣١٠٠ - ر : ٩٨٢٠
📠 : ٢١٤٧٩٦٤ - ٢١٤٧٩٦٧

دائرة : التعليم الأساسي

الرقم : ١١٦٤ / ٢٠٢٢ هـ (٤١)

التاريخ : ٢٠٢٢ / ٤ / ٧

الموضوع :

إلى دائرة تقنيات التعليم
إدارة مدرسة حافظ محمد ح ٢ - ثا/ عبد الحميد الزهراوي
ثا/ الباسل للمتفوقين

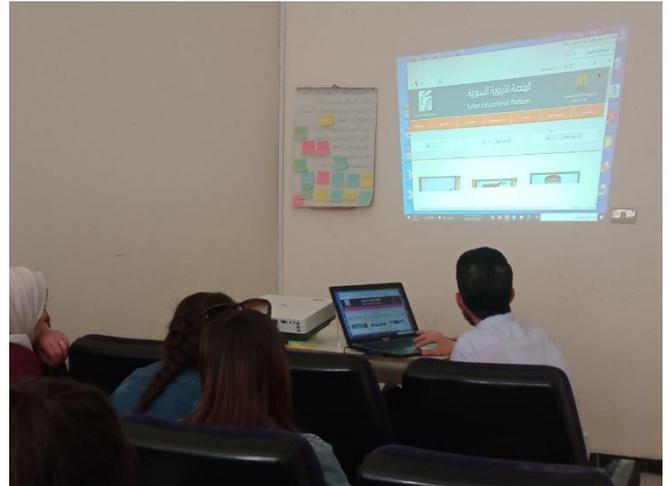
لامانع لدينا من السماح للسيد ناجي محمد السلوم فئة أولى / اختصاص كلية التربية / بدخول مدارسكم وذلك لتطبيق الدراسة الميدانية لأطروحته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان : / فاعلية برنامج تدريبي مقترح لطلبة المناهج وطرائق التدريس استناداً إلى المتطلبات التقنية للمناهج المطورة / .
يرجى الاطلاع مع اقتراح الموافقة .
حمص في ١٠ / / ٢٠٢٢ م .

م:ع/ب

م.م. للتعليم الأساسي محمود إدريس	م.م. للتعليم الثانوي فراس عياش	مدير التربية في حمص وليد مرعي	ر.د.ش. الإدارية محمد حصوة
-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	------------------------------



صور من تطبيق جلسات البرنامج التدريبي المقترح





ملخص الدراسة

" فاعلية برنامج تدريبي مقترح لطلبة المناهج وطرائق التدريس "

استناداً إلى المتطلبات التقنية في المناهج المطورة"

بعد الانتهاء من هذه الدراسة يعرض الباحث تلخيصاً لما تمّ إنجازه، استناداً إلى نتائج الدراسة؛ إذ اشتملت الدراسة الحالة على أربعة فصول، تم عرضها على النحو الآتي:

1 - الفصل الأول: خطة الدراسة والإطار العام لها، ويشمل:

مقدمة الدراسة - مشكلة الدراسة - أهمية الدراسة - أهداف الدراسة - فرضيات الدراسة - حدود الدراسة - مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية - خطوات الدراسة.

2- الفصل الثاني: الدراسة النظرية ودراسات سابقة.

- الدراسة النظرية تكونت من:

(1) تعريف بالبرامج التدريبية وأبرزها في ضوء الاحتياجات التدريبية وكيفية تنمية المهارات.

(2) تعريف بالمتطلبات التقنية والمناهج المطورة وتقنيات التعليم.

- دراسات سابقة: وقد صنفت في محورين.

أ. دراسات سابقة في البرامج التدريبية.

ب. دراسات سابقة في تقنيات التعليم.

في ضوء ما تم دراسته من مراجع ودراسات سابقة، تم استخلاص قائمة بالمتطلبات التقنية للمناهج المطورة

3 - الفصل الثالث: الدراسة التطبيقية (الميدانية).

- منهج الدراسة - مجتمع الدراسة وعينتها - أدوات الدراسة إذ تم إعداد أدوات الدراسة اللازمة لتحقيق الهدف المنشود منها وهي:

▪ قائمة المتطلبات التقنية للمناهج المطورة.

▪ استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية.

▪ استمارة تحليل محتوى لتعرف درجة توفر المتطلبات التقنية في المناهج المطورة في الجمهورية العربية السورية.

▪ برنامج تدريبي مقترح قائم على الاحتياجات التدريبية لطلبة المناهج وتقنيات التعليم في توظيف المتطلبات التقنية لتنفيذ المناهج المطورة.

▪ اختبار معرفي لقياس الجانب المعرفي لدى عينة الدراسة حول المهارات التقنية التي سيتم التدريب عليها.

▪ بطاقة ملاحظة لرصد أداء عينة الدراسة للمهارات التقنية في تنفيذ المناهج المطورة.

- استبانة استطلاع آراء عينة الدراسة نحو البرنامج التدريبي ومهارات توظيف المتطلبات التقنية في تنفيذ المناهج المطورة.
 - تم في هذا الفصل تقديم وصف لأدوات الدراسة وإجراءات إعدادها وضبطها، ومن ثم تصميم تجربة الدراسة المتمثلة في البرنامج التدريبي المقترح، وإجراءات الدراسة للتنفيذ الميداني للدراسة.
 - الفصل الرابع:** نتائج الدراسة؛ ويتضمن نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها، إذ قام الباحث بعرض نتائج كل تساؤل من أسئلة الدراسة وفرضياتها.
 - وبعد الانتهاء من عرض نتائج الدراسة تم تقديم مجموعة من المقترحات بناءً على ما تم لتوصل إليه في نتائج الدراسة.
 - ثم إدراج قائمة بالمراجع والمصادر التي تم الرجوع إليها، ثم عرض ملاحق الدراسة المتضمنة أسماء السادة المحكمين وأدوات الدراسة بصورتها المبدئية والنهائية.
 - وفيما يلي تقديم تلخيص لإجراءات الدراسة ونتائجها:
- هدفت الدراسة إلى تحديد المتطلبات التقنية التي ينبغي توفرها للمناهج المطورة لتحقيق الأهداف المنشودة منها، ومن ثم تعرف مهارات توظيف هذه المتطلبات التقنية واللازم توفرها لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم مثل اختصاصيين في تقنيات التعليم، وتعرف احتياجاتهم التدريبية الفعلية استناداً إلى المتطلبات التقنية، وبناء برنامج تدريبي مقترح وقياس فاعليته في تنمية مهارات توظيف المتطلبات التقنية في تنفيذ المناهج المطورة.
- وتحددت مشكلة الدراسة بوجود تدنٍ واضح في مهارات توظيف المتطلبات التقنية في تطبيق المناهج المطورة، لهذا فقد سعت الدراسة الحالية إلى تحديد المتطلبات التقنية للمناهج المطورة وبناء برنامج تدريبي في ضوء هذه المتطلبات التقنية من شأنه معالجة بعض جوانب الضعف في أداء طلبة المناهج وتقنيات التعليم في توظيف هذه المتطلبات، ولمعالجة هذه المشكلة لا بد من الإجابة عن الأسئلة الآتية:
1. ما المتطلبات التقنية اللازمة للمناهج المطورة في الجمهورية العربية السورية؟
 2. ما درجة توفر المتطلبات التقنية للمناهج المطورة في الجمهورية العربية السورية؟
 3. ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لطلبة المناهج وطرائق التدريس في مجال المتطلبات التقنية للمناهج المطورة من وجهة نظرهم؟
 4. ما إجراءات البرنامج التدريبي المقترح المستند إلى الاحتياجات التدريبية في توظيف المتطلبات التقنية في تطبيق المناهج المطورة؟
 5. ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لطلبة المناهج وتقنيات التعليم استناداً إلى احتياجاتهم التدريبية في توظيف المتطلبات التقنية في تطبيق المناهج المطورة؟

6. ما آراء عينة الدراسة نحو البرنامج التدريبي ونحو مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استعراض المراجع المتخصصة في مجال المناهج المطورة وتقنيات التعليم والدراسات والبحوث السابقة، وتحديد قائمة بالمتطلبات التقنية للمناهج المطورة، وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الاختصاص في تقنيات التعليم والمناهج التربوية، وبعد التأكد من صدق هذه القائمة ومناسبة محتواها للمناهج، تم تحليل محتوى المناهج المطورة في الجمهورية العربية السورية لتعرف درجة توفر هذه المتطلبات في المناهج المطورة، وبعد تعرف درجة توفر هذه المتطلبات في المناهج، تم بناء استبانة احتياجات تدريبية لتعرف الاحتياجات التدريبية الفعلية لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم لتوظيف مهارات هذه المتطلبات في تنفيذ المناهج المطورة، وتحديد أسس البرنامج التدريبي المقترح وإجراءات إعداده وتنفيذه، ثم بناء اختبار معرفي وبطاقة ملاحظة لتعرف فاعلية البرنامج التدريبي لدى عينة الدراسة من طلبة المناهج وتقنيات التعليم.

وباستخدام المنهج شبه التجريبي، قام الباحث بتطبيق استبانة الاحتياجات على مجتمع الدراسة من طلبة المناهج وتقنيات التعليم، وبعد تحديد الاحتياجات التدريبية وبناء البرنامج التدريبي المقترح وتحديد أسسه وإجراءات تنفيذه، تم تحديد عينة الدراسة التجريبية التي تكونت من (19) طالباً وطالبة من طلاب السنة الخامسة اختصاص المناهج وتقنيات التعليم في كلية التربية بجامعة البعث في الجمهورية العربية السورية، وتطبيق أدوات الدراسة عليها قبلياً.

ثم قام الباحث بتدريب طلبة المناهج وتقنيات التعليم أفراد العينة التجريبية للدراسة باستخدام طرائق التدريب المعتمدة في البرنامج التدريبي المقترح، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة، تم تطبيق أدوات الدراسة (الاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة) بعدياً على عينة الدراسة، ثم تم تطبيق الاختبار المعرفي تطبيقاً مؤجلاً لتعرف فاعلية البرنامج التدريبي ودرجة ثبات أثر التدريب لدى أفراد عينة الدراسة.

وبعد تحليل البيانات، كانت نتائج الدراسة كالآتي:

- تحديد قائمة بالمتطلبات التقنية للمناهج المطورة تكونت من (31) مطلباً تقنياً، يلزم توفرها للمناهج المطورة حتى تنفذ بالشكل الأمثل وتحقق الأهداف المرجوة منها.
- وجود احتياجات تدريبية في مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم تراوحت بين المتوسطة والعالية جداً؛ إذ كان معظمها بدرجة متوسطة، بينما نالت حاجة واحدة الدرجة عالية جداً وثمان احتياجات الدرجة عالية.
- فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات توظيف المتطلبات التقنية للمناهج المطورة لدى طلبة المناهج وتقنيات التعليم، وقد ظهر ذلك من خلال:
- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة المناهج وتقنيات التعليم أفراد عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي عند مستوى دلالة (0.01) لصالح القياس البعدي في جميع

مهارات توظيف المتطلبات التقنية، مما يدل على نمو هذه المهارات بعد تنفيذ تجربة الدراسة، وقد بلغ حجم مؤشرات الدلالة العملية (الأثر) (2) وهي تقدر قيمة كبيرة جداً.

■ وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة المناهج وتقنيات التعليم أفراد عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة وعند مستوى دلالة (0.01) لصالح القياس البعدي وعلى جميع المهارات المتضمنة في تجربة الدراسة، مما يدل على تحسن أداء الطلاب أفراد عينة الدراسة بعد خضوعهم لتجربة الدراسة، وقد بلغ حجم مؤشرات الدلالة العملية (الأثر): (2) وهي تقدر كقيمة كبيرة جداً للأثر.

■ عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة المناهج وتقنيات التعليم أفراد عينة الدراسة في القياسين البعدي والمؤجل للاختبار المعرفي عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على بقاء أثر البرنامج التدريبي لدى عينة الدراسة بعد فترة من التدريب مدتها شهر كامل.

واستناداً إلى نتائج الدراسة أنفة الذكر، قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات، لعل أبرزها زيادة ساعات التدريب العملي لمادة تقنيات التعليم وتفعيل مخبر التقنيات في الكلية، كما اقترحت الدراسة إعادة مادة التربية العملية إلى خطة السنة الرابعة في قسم المناهج وطرائق التدريس لما لها من أهمية في صقل مهارات طلبة المناهج وتقنيات التعليم في مجال اختصاصهم، وإجراء بحوث ودراسات مكملة لهذه الدراسة ومتممة لما توصلت إليه مثل: دراسة درجة تضمين مقررات تقنيات التعليم لمهارات المتطلبات التقنية للمناهج المطورة، ودراسة فاعلية التربية العملية في تزويد طلبة المناهج وتقنيات التعليم بالمهارات التقنية المطلوبة لتنفيذ المناهج المطورة.

SUMMARY

“The Effectiveness of Proposed Training Program for Curriculum and Teaching Methods Students Based on The Technical Requirements of Developed curricula”

After completing this study, a researcher is presented with a summary of what has been accomplished, based on the results of the study; The case study included four chapters, which were presented as follows:

1 - Chapter One: The study plan and its general framework, and includes writing: Introduction of the study - problem of the study - importance of the study - study objectives - study hypotheses - study limits - study terms and procedural definitions - study steps.

2- Chapter Two: Theoretical study and previous studies.

The theoretical study consisted of:

1) Definition of training programs and their importance in light of training needs and how to develop skills.

2) Introducing technical requirements, developed curricula and educational technologies.

Previous studies: They were classified in two axes.

a. Previous studies in training programs.

B. Previous studies in educational technology.

In light of what has been studied from references and previous studies, a list of technical requirements for the developed curricula has been extracted

3 - Chapter Three: The applied study (field).

- Study curriculum - study population and sample - study tools, as the study tools necessary to achieve the desired goal were prepared, which are:

- List of technical requirements for developed curricula.

- A questionnaire to identify training needs.

- A content analysis form to know the degree of availability of technical requirements in the developed curricula in the Syrian Arab Republic.

A proposed training program based on the training needs of students of curricula and educational technologies in employing technical requirements to implement the developed curricula.

A cognitive test to measure the cognitive aspect of the study sample about the technical skills that will be trained.

- A note card to monitor the performance of the study sample for technical skills in implementing the developed curricula.

- A questionnaire to survey the views of the study sample towards the training program and the skills of employing technical requirements in implementing the developed curricula.

- In this chapter, a description of the study tools and the procedures for preparing and controlling them were presented, and then the design of the study experience represented in the proposed training program, the study procedures and the field implementation of the study.

The fourth chapter: the results of the study and includes the results of the study, their discussion and interpretation, where the researcher presented the results of each question of the study and its hypotheses.

After completing the presentation of the study results, a set of proposals were presented based on the findings of the study.

- Then include a list of references and sources that have been referenced, then present the appendices of the study that include the names of the arbitrators and the study tools in their initial and final forms.

The following is a summary of the study's procedures and results:

The study aimed to determine the technical requirements that must be provided for the developed curricula to achieve the desired goals, and then know the skills of employing these technical requirements that must be provided by students of curricula and educational technologies as specialists in educational technologies, and identify their actual training needs based on the technical requirements, and build a proposed training program and measure its effectiveness In developing the skills of employing technical requirements in implementing the developed curricula.

The problem of the study was determined by a clear decline in the skills of employing technical requirements in applying the developed curricula. Therefore, the current study sought to identify the technical requirements for the developed curricula and build a training program in light of these technical requirements that would address some weaknesses in the performance of students of curricula and educational technologies in employing these Requirements, and to address this problem, the following questions must be answered:

- 1- What are the technical requirements for the developed curricula in the Syrian Arab Republic?
- 2- What is the degree of availability of technical requirements for the developed curricula in the Syrian Arab Republic?
- 3- What are the training needs for students of curricula and teaching methods in the field of technical requirements for the developed curricula from their point of view?
- 4- What are the procedures of the proposed training program based on training needs in employing technical requirements in applying the developed curricula?
- 5- What is the effectiveness of the proposed training program for students of curricula and educational technologies based on their training needs in employing technical requirements in applying the developed curricula?
- 6- What are the opinions of the study sample towards the training program and towards employing the technical requirements of the developed curricula?

In order to answer the questions of the previous study, the specialized references in the field of developed curricula, educational techniques, and previous studies and research were reviewed, and a list of technical requirements for the developed curricula was identified, and presented to a group of arbitrators who are specialized in educational techniques and educational curricula, and after verifying the validity of this list and the appropriateness of its content for curricula. The content of the developed curricula in the Syrian Arab Republic was analyzed to find out the degree to which these requirements are available in the developed curricula. And determining the foundations of the proposed training program and the procedures for its preparation and implementation, then building a cognitive test and an observation card to know the effectiveness of the training program among the study sample of students of curricula and educational technologies.

Using the quasi-experimental approach, the researcher applied a needs questionnaire to the study community of students of curricula and educational technologies, and after determining the training needs, building the proposed training program and determining its foundations and procedures for its implementation, the experimental study sample was determined, which consisted of (19) male and female students of the fifth year specialization Curricula and educational techniques in the College of Education at Al-Baath University in the Syrian Arab Republic, and the application of study tools to them before.

Then the researcher trained the students of curricula and educational techniques, members of the experimental sample of the study, using the training methods approved in the proposed training program. The effectiveness of the training program and the degree of stability of the effect of training among the study sample members.

After analyzing the data, the results of the study were as follows:

- Determining a list of technical requirements for the developed curricula consisting of (31) technical requirements, which must be available for the developed curricula in order to be implemented in an optimal manner and achieve the desired goals.

The presence of training needs in the skills of employing the technical requirements of the developed curricula for students of curricula and educational technologies, ranging from medium to very high; Where most of them were of a medium degree, while one need attained a very high degree, and eight needs of a high degree.

- The effectiveness of the proposed training program in developing the skills of employing the technical requirements of the developed curricula among students of curricula and educational technologies, and this appeared through:

- There is a statistically significant difference between the mean scores of the curriculum and educational technology students of the study sample in the tribal and remote measurements of the cognitive test at the level of significance (0.01) in favor of the post-measurement in all skills of employing technical requirements, which indicates the growth of these skills after the implementation of the study experience. The size of the practical significance indicators (impact) (2), which is a very large value.

- There is a statistically significant difference between the mean scores of the curriculum and educational technology students of the study sample in the tribal

and remote measurements of the observation card and at the level of significance (0.01) in favor of the post-measurement and on all skills included in the study experience, which indicates an improvement in the performance of the students of the study sample after undergoing an experiment The study, and the size of the practical significance indicators (impact): (2) It is highly valued.

- There is no statistically significant difference between the mean scores of the curriculum and educational technology students of the study sample in the post and deferred measurements of the cognitive test at the level of significance (0.01), which indicates that the impact of the training program remains with the study sample after a period of training for a full month..

Based on the results of the aforementioned study, the study presented a set of proposals, perhaps the most important of which is to increase the hours of practical training for the subject of teaching techniques and activate the technology laboratory in the college. The skills of students of curricula and educational technologies in their field of specialization, and conducting research and studies complementary to this study and complementary to its findings, such as: studying the degree to which educational technology curricula include skills for the technical requirements of the developed curricula, and studying the effectiveness of practical education in providing students of curricula and educational technologies with the technical skills required to implement the developed curricula.

Syrian Arab Republic
Al Baath University
Faculty of Education
Department of Curricula and Teaching Methods



**“The Effectiveness of Proposed Training Program for Curriculum
and Teaching Methods Students Based on The Technical
Requirements of Developed curricula”**

**A Dissertation Presented for acquiring Doctorate Degree in Education
(Curricula and Methods of Teaching)**

Presented by:

Naji Mohammad Al-Salloum

Supervised by

Prof.Dr. Mohammad Ali Ismail

Professor in Curricula and Methods of Teaching

1444 هـ - 2022 م