

الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه

بناء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS)

قطاع العلوم التربوية

National Academic Reference Standards for Educational Sciences

2011

فهرس المحتوى

7	تقديم من وزير التعليم العالي
9	تقديم من وحدة إدارة المشروع
11	مقدمة
13	أولاً - موجبات الخطة
16	ثانياً - مرتكزات الخطة
17	ثالثاً - أهداف الخطة
18	رابعاً - منهجية العمل المعتمدة لتنفيذ الخطة
23	- الدلائل الإرشادية لبناء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية
29	- وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لقطاع العلوم التربوية
29	- مقدمة عن قطاع العلوم التربوية
29	- معلومات مهنية عن خريجي قطاع العلوم التربوية
30	- المواصفات المميزة لخريجي قطاع العلوم التربوية
30	- المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لقطاع العلوم التربوية
37	- وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج معلم الصف
37	- مقدمة عن برنامج معلم الصف
38	- معلومات مهنية عن خريجي برنامج معلم الصف
38	- المواصفات المميزة لخريجي برنامج معلم الصف
39	- المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج معلم الصف

- 45 - وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج رياض الأطفال
- 45 - مقدمة عن برنامج رياض الأطفال
- 46 - معلومات مهنية عن خريجي برنامج رياض الأطفال
- 46 - المواصفات المميزة لخريجي برنامج رياض الأطفال
- 47 - المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج رياض الأطفال
- 55 - وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج المناهج وتقنيات التعليم
- 55 - مقدمة عن برنامج المناهج وتقنيات التعليم
- 56 - معلومات مهنية عن خريجي برنامج المناهج وتقنيات التعليم
- 57 - المواصفات المميزة لخريجي برنامج المناهج وتقنيات التعليم
- 58 - المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج المناهج وتقنيات التعليم
- 65 - وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج التخطيط والإدارة التربوية
- 65 - مقدمة عن برنامج التخطيط والإدارة التربوية
- 66 - معلومات مهنية عن خريجي برنامج التخطيط والإدارة التربوية
- 67 - المواصفات المميزة لخريجي برنامج التخطيط والإدارة التربوية
- 67 - المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج التخطيط والإدارة التربوية
- 73 - وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج علم النفس
- 73 - مقدمة عن برنامج علم النفس
- 74 - معلومات مهنية عن خريجي برنامج علم النفس
- 75 - المواصفات المميزة لخريجي برنامج علم النفس
- 76 - المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج علم النفس

- وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج الإرشاد النفسي 81
- مقدمة عن برنامج الإرشاد النفسي 81
- معلومات مهنية عن خريجي برنامج الإرشاد النفسي 82
- المواصفات المميزة لخريجي برنامج الإرشاد النفسي 82
- المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج الإرشاد النفسي 83
- وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج التربية الخاصة 89
- مقدمة عن برنامج التربية الخاصة 89
- معلومات مهنية عن خريجي برنامج التربية الخاصة 90
- المواصفات المميزة لخريجي برنامج التربية الخاصة 90
- المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج التربية الخاصة 90
- وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج الاقتصاد المنزلي 95
- مقدمة عن برنامج الاقتصاد المنزلي 95
- معلومات مهنية عن خريجي برنامج الاقتصاد المنزلي 96
- المواصفات المميزة لخريجي برنامج الاقتصاد المنزلي 97
- المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج الاقتصاد المنزلي 98
- وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج دبلوم التأهيل التربوي 113
- مقدمة عن برنامج دبلوم التأهيل التربوي 113
- معلومات مهنية عن خريجي برنامج دبلوم التأهيل التربوي 114
- المواصفات المميزة لخريجي برنامج دبلوم التأهيل التربوي 115
- المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج دبلوم التأهيل التربوي 115

تقديم

يتوج إصدار هذه الوثيقة الهامة، وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية، إنجاز وزارة التعليم العالي للمرحلة الأولى من «الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه».

تعد هذه الوثيقة دليلاً مرجعياً للقطاع الأكاديمي الذي تمثله وأداة تساعد في ضمان الجودة وفي تقويم المحصلات التعليمية مقابل المعايير التي تمت صياغتها والتي تمثل حد أدنى من المتطلبات المعرفية والمهاراتية التي يجب على الخريج من مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة أن يحققها.

لقد شارك في وضع هذه المعايير سبعة عشر فريقاً يمثلون مختلف القطاعات الأكاديمية، بعد أن تم وضع خطة تنفيذية مفصلة على مستوى فرق العمل القطاعية هذه، وجرى تنظيم ورشات عمل تعريفية وتساورية، شارك بها نخبة من أصحاب الاختصاص من الأكاديميين الذين قاموا بالتعاون مع مجموعة من الخبراء الدوليين، بصياغة معايير أكاديمية وطنية مواكبة للمعايير العالمية ونابعة من الهوية الثقافية والاجتماعية والوطنية للإنسان العربي السوري.

ورغبة في مواءمة البرامج لتوقعات أرباب المهن وإرشاد صناع القرار في تخطيط السياسات، حرصت الوزارة على إشراك كامل مجتمع المستفيدين في عملية تطوير المعايير وعرضها على طيف واسع من فئات المستفيدين شمل صناع القرار والطلاب الراغبين بالإلتحاق بالجامعات والطلاب الحاليين، والخريجين، وأرباب العمل، والجهات المسؤولة عن التمويل، والنقابات المهنية... إلخ.

إن هذه الخطوة فاتحة واعدة لسلسلة من التطورات التي ستطرق على الخطط الدراسية وصولاً بمناهجنا إلى الغاية المنشودة في تحقيق الاعتمادية العالمية، وضماناً لاستمرارية التطوير، يعدّ مجلس التعليم العالي العدة لإنجاز المرحلة الثانية المتمثلة في تطبيق الجامعات للمعايير عبر إعادة النظر بالمناهج والبرامج الدراسية على هدى هذه المعايير.

وإنها لمناسبة أغنتها لأثمن جهود كل من ساهم في إنجاز هذا العمل، من فرق أكاديمية وإدارات علمية ولجان تنسيقية وخبراء دوليين ومحليين، آمليين أن تسهم هذه المعايير في تطوير مخرجات منظومة التعليم العالي وتحسين الوضع التنافسي لخريجينا في سوق العمل.

والله ولي التوفيق

الدكتور عبد الرزاق شيخ عيسى
وزير التعليم العالي

تقديم من وحدة إدارة المشروع

تمثل هذه الوثيقة المنتج الموعود للمرحلة الأولى من «الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه»، والتي أتت استجابة لمتطلبات النقلة النوعية التي تشهدها منظومة التعليم العالي السورية على جميع الصعد وفقاً للمؤشرات الكمية المعروفة، والنوعية المتمثلة بالحاجة المتزايدة إلى مواكبة الثورة المعرفية وحركة النمو العالمية التي تجتاح المجتمعات كافة، في المجالات العلمية والتقنية والاقتصادية والاجتماعية.

لقد انطلقت وحدة إدارة المشروع، المشكلة بموجب قرار مجلس التعليم العالي رقم 206/ تاريخ 2010/2/7م، وبكل اندفاع وحماس من فرق العمل المشكلة لصياغة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية، انطلقت في تنفيذ المهمة الموكلة إليها، إيماناً منها بموجبات هذه الخطة وبجميع العوامل التي شكلت دافعاً قوياً من أجل الارتقاء بمناهج التعليم العالي، بما يتناسب مع التقدم العلمي والتحويلات الاجتماعية والحاجة إلى الترابط والتكامل بين المقررات الدراسية، وإلى معيرة المناهج وحقلنة التعليم وتمهيده بإدخال مهارات الحياة العملية في المناهج ضمن إطار من القيم والثوابت التي نصت عليها السياسة الوطنية للتعليم في الجمهورية العربية السورية.

لقد هدفت «الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه» إلى إحداث نقلة نوعية في مخرجات التعليم من خلال إجراء تطوير نوعي وشامل في مناهجه لتستطيع بكل كفاية واقتدار تحقيق سياسة وأهداف التعليم على نحو تكاملي يجمع الأبعاد المعرفية والمهاراتية اللازمة لكل تخصص، إلى جانب تعزيز قيم المواطنة الصالحة والعمل المنتج والمشاركة الفاعلة في تحقيق برامج التنمية والمحافظة على أمن وسلامة البيئة وصحتها، وها هي المرحلة الأولى من هذه الخطة التي خصصت لبناء واعتماد وإشهار المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لجميع الاختصاصات تترجم هذه الأهداف كخطوة أساسية لإعادة النظر في المناهج الخاصة بجميع البرامج الدراسية، بما يتوافق مع المعايير الموضوعية.

وإنه في النهاية الاستحقاق الصادق لتثمين الجهود وتقديم الشكر والعرفان، باسم وحدة إدارة المشروع، لكل من ساهم في تحقيق هذا الإنجاز من فرق عمل قطاعية ولجان إدارية وتنسيقية، وإدارات جامعية، والشكر موصول هنا إلى مديرية التقويم والاعتماد في الوزارة تقدير لجهودها المبذولة في إخراج هذه الوثيقة وتدقيق المعايير.

أملين أن تسهم هذه الوثيقة، بما تتضمنه من معايير وإرشادات، في تعبيد الطريق وإنارته للمرحلة الثانية من هذه الخطة الطموحة، وصولاً إلى الغاية المنشودة في تطوير برامج التعليم العالي ومناهجه وتحسين مواءمتها لمتطلبات التنمية وسوق العمل.

والله ولي التوفيق

الدكتور محمد نجيب عبد الواحد
معاون وزير التعليم العالي
رئيس وحدة إدارة المشروع

التعريف بالخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه

مقدمة

دعت الخطة الخمسية العاشرة لقطاع التعليم العالي إلى اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق هدف استراتيجي هام يتضمن:

«الوصول إلى مستوى نوعي في الخطط الدراسية البرامج والمناهج»

ولتحقيق هذا الهدف، سعت وزارة التعليم العالي إلى تنفيذ عدد من السياسات التنفيذية التي تم اعتمادها في الخطة الخمسية العاشرة والتي يمكن إيجازها بالآتي:

■ تحديث الخطط الدراسية والمناهج وتطويرها بما يلبي حاجات التنمية الشاملة وسوق العمل.

■ إعادة النظر في البنية التنظيمية للبرامج الأكاديمية لتعزيز برامج التعددية المعرفية وعبر الاختصاصات.

■ تطوير برامج مستحدثة تستجيب للاحتياجات المجتمعية المعاصرة.

■ استحداث برامج تعليم مستمر وتعلم مدى الحياة لتحسين المستوى العلمي والتقني لقوة العمل.

يقدم هذا الجزء من الوثيقة إطاراً تعريفيًا ووصفياً لمنهجية العمل لمشروع «الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه» الذي يهدف إلى تحديث الخطط الدراسية والمناهج وتطويرها بما يلبي حاجات التنمية الشاملة وسوق العمل، بالإضافة إلى تطوير برامج مستحدثة تستجيب للاحتياجات المجتمعية المعاصرة. ونقدم فيما يلي وصفاً موجزاً لهذه الخطة: موجباتها، متركزاتها، أهدافها، المنهجية المعتمدة في تحقيقها، كما تبلور هذه الخطة في منظورها الشمولي جملة الجهود الحالية التي تبذلها المجالس الجامعية ومجلس التعليم العالي في هذا المجال.

الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهج

2010 - 2013

تنمية المقدرات البشرية



متابعة الوزارة

لجنة المناهج (البرامج)

تقييم الوزارة

رسالة الجامعة

تصميم المناهج

رسالة الكلية

توصيف البرامج

المعايير المرجعية الأكاديمية

المتطلبات المستقبلية

بنية المساقات/نظام الساعات المعتمدة

تطبيق المناهج

التقييم/امتحان الكفاءة

اعتمادية البرامج

المعايير المرجعية
الأكاديمية الوطنية

أولاً - موجبات الخطّة

تقدم مؤسسات التعليم العالي المنتشرة داخل القطر والتابعة لوزارة التعليم العالي (جامعات - معاهد عليا - معاهد متوسطة) مئات البرامج (التخصصات) تحت مسميات ودرجات أكاديمية مختلفة تتوزع ضمن عدد من القطاعات الأكاديمية التي يمكن وضعها ضمن التصنيف العريض التالي:

- 1 - قطاع العلوم الطبية.
- 2 - قطاع العلوم الأساسية.
- 3 - قطاع العلوم الزراعية والبيطرية.
- 4 - قطاع العلوم الاقتصادية والإدارية.
- 5 - قطاع العلوم الهندسية (1).
- 6 - قطاع العلوم الهندسية (2).
- 7 - قطاع العلوم التربوية.
- 8 - قطاع العلوم السياسية والقانونية.
- 9 - قطاع العلوم اللغوية والأدبية.
- 10 - قطاع العلوم الاجتماعية.
- 11 - قطاع العلوم التاريخية والجغرافية.
- 12 - قطاع علوم الشريعة.
- 13 - قطاع الفنون.
- 14 - قطاع علوم التربية الرياضية.
- 15 - قطاع العلوم الموسيقية.
- 16 - قطاع علوم السياحة.
- 17 - قطاع علوم الآثار.

علماً أن جميع هذه البرامج معتمدة رسمياً من قبل مجلس التعليم العالي، مروراً بلجنة الخطط والمناهج المنبثقة عنه. لقد أشارت الدراسات العديدة المختصة بتحليل الوضع الراهن لبرامج ومناهج التعليم العالي إلى الخصائص المشتركة التالية التي تتسم بها البرامج الحالية:

■ **التركيز على المعارف والمفاهيم النظرية على حساب المهارات والجانب العملي والتدريبي:** لقد أدى النقص في المحتوى العملي والتدريبي للمناهج إلى تعزيز الفجوة بين مخرجات التعليم ومحصلاته من جهة ومتطلبات سوق العمل من جهة أخرى، مما أضعف الموقف التنافسي للخريجين في سوق العمل.

■ **النمطية في البرامج والمناهج على مستوى الجامعات:** فيما عدا بعض البرامج التي تم إحداثها في السنوات الأخيرة، تتوفر أغلبية البرامج في جميع الجامعات والأقسام العلمية بشكل متكرر وتقليدي وتكاد تكون هي ذاتها في كل جامعة أو كلية. لم تعد هذه التقسيمات والتسميات النمطية (على الرغم من السهولة والمرونة في التعامل معها بين الجامعات) تستجيب لبنية المجتمع الاقتصادية الحديثة، إذ يتطلب الاقتصاد المعرفي القائم على الابتكار تنوعاً في البرامج التعليمية، وما لم يبدأ في تهيئة المجال لتنوع الاختصاصات والابتكار والتجديد فيها، وتوليد برامج ذات تخصصات متعددة (Multi-disciplinary) أو بينية (Inter-disciplinary) أو عبر تخصصية (Trans-disciplinary) فسيظل هذا التعليم يعيد إنتاج ذات المؤهلات النمطية البعيدة عن مستجدات العالم المعاصر وديناميته الاقتصادية.

■ **افتقار كل كلية وبرنامج إلى رسالة وأهداف وآليات لتحقيق الأهداف وربط المناهج بالأهداف:** في الحقيقة، إن المنهج المتبع حالياً في توصيف البرامج والمناهج الدراسية وإقرارها بدءاً من المجالس الجامعية وانتهاءً بمجلس التعليم العالي (لجنة الخطط والمناهج) لا يتم وفقاً للقواعد والآليات المتعارف عليها عالمياً، بل ويغيب عنه الكثير من عناصر التوصيف الضرورية لقياس ورصد مستوى تحصيل الخريج وجودة البرامج والمناهج. نذكر من أهم عناصر التوصيف هذه:

- **الأهداف العامة والخاصة المرجوة من البرنامج/المقرر والمستوحاة من رسالة المؤسسة التعليمية ومتطلبات البرنامج.**
- **المحصلة التعليمية المستهدفة (Intended Learning Outcome (ILO)) للطلاب بعد إنهائه لمرحلة معينة أو مقرر ما.**

تعد هذه المحصلة العنصر الأهم في العملية التعليمية كونها تعبر عن «الحصاد» المرجو من البرنامج أو المقرر، وهي التي تربط المقررات

مع أهداف البرنامج والبرنامج مع رسالة المؤسسة. تعرف المحصلة التعليمية المستهدفة (ILO) لبرنامج أو مقرر بأنها «المعرفة والفهم والمهارات التي تستهدفها المؤسسة من وراء برامجها ومناهجها المقررة والمرتبطة برسالتها».

■ غياب المعيارية في توصيف البرامج الأكاديمية ومناهجها، وبرز الحاجة إلى الانتقال إلى تعليم مركّز على المعايير: لقد تنامت الحاجة إلى المعيارية والمعايير في البرامج الأكاديمية مع تنوع المؤسسات التعليمية وتنوع أنماط التعليم وتنوع الاختصاصات والمتطلبات في سوق العمل من معارف ومهارات. أبرزت هذه الحاجة ضرورة توفير معايير مرجعية أكاديمية على المستويين الوطني والمؤسسي، واعتماد هذه المعايير كمركّز مرجعي لبناء مناهج التعليم والتعلم وقياس مستوى التحصيل للطلاب بعد التخرج. تحدد المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (National Academic Reference Standards (NARS)) «مستوى أدنى من المتطلبات المعرفية والمهاراتية التي يجب على المؤسسات التعليمية الوطنية كافة أن تحققها من خلال برامجها التعليمية لكي تضمن أن الخريج قد اكتسب حداً أدنى من المعرفة والمهارات بما يتفق مع السياسة الوطنية للتعليم العالي».

تجدر الإشارة هنا إلى العلاقة الارتباطية بين المعايير المرجعية والمحصلات التعليمية المستهدفة لبرنامج أو مقرر حيث من المفروض أن تعكس هذه المحصلات استخدام المعايير الوطنية بمستوى مناسب كونها تشتمل على ذات المركبات الأساسية المضمنة في المعايير المرجعية الوطنية، وهنا تكمن أهمية توفير أو تحديث المعايير المرجعية الوطنية كخطوة أساسية في أية خطة لتطوير المناهج والبرامج. تبين الخصائص المشتركة المبينة أعلاه للبرامج والمناهج التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي أن من الضروري إعادة النظر وبشكل شمولي في المنهج المتبع في توصيف البرامج والمناهج والمقررات الدراسية، وإعادة صياغة اللوائح الداخلية لجميع البرامج والتخصصات بما يتفق مع القواعد والآليات المتعارف عليها عالمياً، وبشكل يتم فيه لحظ جميع عناصر التوصيف الغائبة والمشار إليها أعلاه، لتتكامل وتتناغم مع معايير مرجعية وطنية مطلوب تطويرها كخطوة أولى أساسية في خطة وطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجها.

ثانياً- متركزات الخطة

مما سبق، نجد أن المنطلق إلى تطوير وتحديث البرامج والمناهج، يجب أن يستند إلى المتركزات الأساسية التالية:

- 1 - **الانتقال إلى التعليم المتركز على المعايير (المعيرة):** بتطوير ما يسمى بالمعايير المرجعية الأكاديمية (Academic Reference Standards) على المستويين الوطني والمؤسسي، واعتماد هذه المعايير كمركز مرجعي لبناء مناهج التعليم والتعلم، وهذا يحتم على المجتمع الأكاديمي بكافة مكوناته (صانعي قرار، وإداريين، وأساتذة، وممثلين لسوق العمل، ومنظمات تربوية ومهنية، ومؤسسات تعليمية، وقيادات مجتمع ورواد أعمال، وكذلك آباء وطلاب) تبني ثقافة جديدة تقوم على المعيرة (Standardization) في عملية صياغة المناهج والانخراط البناء في عملية تحديثها، وبناء المقدرات البشرية اللازمة للتمكن من إدماج هذه الثقافة الجديدة في جميع مفاصل العملية التعليمية والتربوية، بما في ذلك التقويم والقياس للطلبة والخريجين.
- 2 - **حقنة المناهج:** وذلك بتبني مفهوم الحقول الأكاديمية (Fields) عوضاً عن التخصصات الأكاديمية (Disciplines) كمنطلق لبناء البرامج والمناهج، نظراً لسهولة الإسقاطات المهنية للحقول الأكاديمية في سوق العمل. يُعَدّ الاهتمام بالمحتوى العملي والتدريبي والمهني للمناهج عامل نجاح أساسي في تكريس مفهوم حقنة المناهج.
- 3 - **تمهير المناهج:** وذلك بحقن المناهج بالمهارات الأساسية اللازمة للطلاب سواء منها المتصلة بالحقل المعرفي التخصصي أو الممارسة المهنية أو تلك القابلة للتحويل والانتقال.

ثالثاً- أهداف الخطة

مما سبق يمكن حصر أهداف «الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه» بما يلي:

- 1 - تطوير معايير مرجعية أكاديمية وطنية (National Academic Reference Standards (NARS) لمنظومة التعليم العالي وفق المنهجية المبينة أعلاه والتي سبق وأن أقرت في اللجنة العليا لضمان الجودة والاعتماد.
- 2 - صياغة المقترحات والخيارات الأجدى للتطوير المستقبلي للبرامج الدراسية والمناهج المتوفرة حالياً بما يتوافق والمعايير الموضوعية ويخدم بشكل مباشر وفعال رسالة التعليم العالي ويضمن في الوقت ذاته جودة التحصيل العلمي لخريجي هذه البرامج، ومواءمة هذا التحصيل مع متطلبات التنمية الوطنية وحاجات المجتمع المحلية والإقليمية، وذلك بعد إجراء تحليل معمق للوضع الراهن لكل حقل أكاديمي والبرامج والمناهج التي ترتبط بهذا الحقل.
- 3 - استحداث برامج جديدة تواكب المستجدات المعرفية العالمية وحاجات التنمية.
- 4 - اعتماد الخطوات العملية المطلوب اتخاذها لتنفيذ هذه المقترحات ووضع البرامج الجديدة التي سيتم استحداثها موضع التنفيذ من قبل المؤسسات التعليمية المعنية.

رابعاً- منهجية العمل المعتمدة لتنفيذ الخطة

إن بلوغ الأهداف المذكورة في البند السابق يتطلب إجراءً على مرحلتين رئيسيتين:

المرحلة الأولى: بناء واعتماد وإشهار المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) الخاصة بكل قطاع أكاديمي، وإخراجها ضمن ما يسمى بوثيقة المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية للقطاع الأكاديمي.

المرحلة الثانية: إعادة النظر في المناهج الخاصة بجميع البرامج الدراسية المتوفرة حالياً، بما يتوافق مع المعايير الوطنية الموضوعية ويخدم بشكل مباشر وفعال رسالة التعليم العالي.

سيتم في هذه الوثيقة التركيز على المرحلة الأولى بكل تفاصيلها المتعلقة بالمنهجية والخطة التنفيذية لبناء واعتماد وإشهار المعايير الوطنية المرجعية لتكون إطاراً مرجعياً للخوض في المرحلة الثانية، على أن يتم لاحقاً وضع خطة تنفيذية للمرحلة الثانية وفق منهجية تتوافق مع منهجية المرحلة الأولى وتتداخل معها.

تم تنفيذ **المرحلة الأولى** تبعاً للخطوات المنهجية التالية:

أ - تقسيم الفضاء البرامجي للتعليم العالي إلى قطاعات أكاديمية:

يتضمن القطاع الأكاديمي عدداً من الاختصاصات المتجانسة أكاديمياً ومهنياً والتي تشكل في مجملها قطاعاً له ارتباطات مهنية أو اجتماعية مشتركة، بشكل يسهل معها تحليل وضع القطاع من الناحية الأكاديمية والمهنية، ووضع المواصفات العامة لخريجي هذا القطاع وبالتالي وضع تصور حول جملة المعارف والمهارات التي تجعل خريج هذا القطاع مرغوباً ومنافساً في سوق العمل.

ب - تشكيل فرق عمل قطاعية تتولى صياغة مسودة المعايير الوطنية لقطاعاتها الأكاديمية:

تألف كل فريق قطاعي من:

■ رئيس الفريق.

■ منسق وطني للفريق.

■ نخبة من الأكاديميين المنتمين للقطاع الأكاديمي المعني.

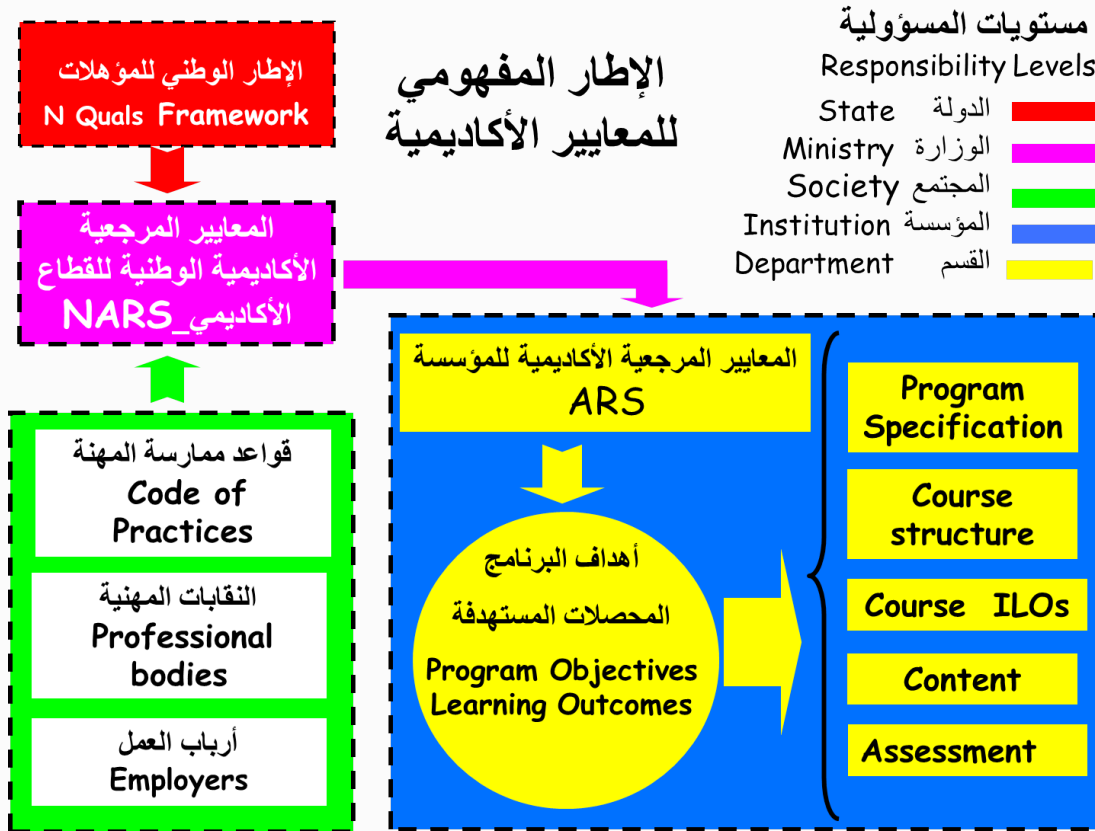
■ ممثلون عن مجتمع المستفيدين.

■ مستشار للجودة في الجامعة التي ينتمي إليها رئيس الفريق (مدير الجودة في الجامعة أو أي خبير جودة في الجامعة).

تم تشكيل هذه الفرق بموجب قرار مجلس التعليم العالي رقم /107/ تاريخ 2009/11/21م، الذي حدد أيضاً مهام هذه الفرق، يتم العمل داخل كل فريق وفق المنهجية المحددة لاحقاً والتي ستقدم «دلائل إرشادية لبناء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية».

ت - إجراء دراسة شاملة ومعقدة لواقع القطاع الأكاديمي والمهن المنبثقة عنه ومواصفات خريجي البرامج الأكاديمية المنتمية للقطاع والمهارات التي يحتاجها هؤلاء الخريجون:

تم في هذه المرحلة إجراء استعراض تحليلي لكل قطاع أكاديمي من قبل الفريق القطاعي، من وجهة نظر قطاعية أي النظر إلى القطاع الأكاديمي على مستوى جامعات القطر كقطاع من قطاعات التعليم العالي له امتداده القطاعي الحقيقي في الدولة والمجتمع والقطاعات الإنتاجية ذات العلاقة. يبين الشكل رقم (1) الإطار المفاهيمي الوظيفي المحدد للعلاقة بين القطاع الأكاديمي والمستويات الأخرى (مستويات المسؤولية) بدءاً من المستوى الوطني (الدولة) الممثل بالإطار الوطني للمؤهلات (National Qualification Framework (NQF)، مروراً بالمستوى القطاعي الاقتصادي/المجتمعي المتعلق بالقطاع الأكاديمي والممثل بالنقابات المهنية وأرباب العمل، وانتهاءً بالمستوى المؤسسي والبرامجي. كما يدل المخطط المذكور على الجهات المرجعية التي سيتم الاستناد إليها في تطوير المعايير المرجعية الوطنية للقطاع الأكاديمي.



الشكل رقم (1)

ث - صياغة مسودة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) للقطاع الأكاديمي:

تحدد هذه المعايير كما سبق وأشرنا «مستوى أدنى من المتطلبات المعرفية والمهاراتية التي يجب على المؤسسات التعليمية الوطنية كافة أن تحققها من خلال برامجها التعليمية لكي تضمن أن الخريج قد اكتسب حداً أدنى من المعرفة والمهارات بما يتفق مع السياسة الوطنية للتعليم العالي». وتشتمل هذه المعايير بالنسبة لقطاع أكاديمي على المكونات المعيارية الأساسية التالية:

- **المعرفة والفهم (Knowledge and Understanding):** وتلخص جملة المعارف والمفاهيم الأكاديمية التي يجب على الخريج أن يكتسبها في نهاية دراسته.
- **المقدرات الذهنية (Intellectual Abilities):** وتعتبر عن جملة المقدرات الذهنية المتوقع اكتسابها من قبل الخريج، كالمقدرة على التحليل والمناقشة والاستنتاج - المقدرة على طرح المشكلات وإيجاد الحلول لها - المقدرة على الابتكار...إلخ.
- **المهارات العملية (Practical Skills):** التي تترجم المقدرة على تحويل المعارف النظرية المكتسبة إلى تطبيقات عملية.
- **المهارات العامة القابلة للانتقال (General Transferable Skills):** وهي مهارات عامة لا علاقة لها بالتخصص كالمهارات الحسابية ومهارات التواصل ومهارات الإدارة ومهارات العمل بالفريق...إلخ.

ج - عرض مسودة المعايير على مجتمع المستفيدين القطاعي من خلال ورشات عمل تشاورية تقام لهذا الغرض:

تنبع أهمية هذه الخطوة من الأهمية الفائقة لمبدأ التشاركية الذي يقضي بضرورة إشراك مجتمع المستفيدين (Stakeholders) للقطاع الأكاديمي في نسج السياسات التعليمية المختلفة لهذا القطاع. يشمل هذا المجتمع جميع من لهم علاقة بالقطاع و/أو المستفيدين من مخرجات برامجه التعليمية ابتداءً من صانعي القرار، مروراً بالإداريين والأساتذة والأباء والطلاب والمؤسسات التعليمية والمنظمات التربوية والمهنية وقيادات المجتمع ورواد الأعمال، وانتهاءً بممثلي سوق العمل. إن من عوامل النجاح الأساسية للمعايير المرجعية الخاصة بأي قطاع هو أن تتمخض عملية تطوير المعايير عن معايير تلبي حاجات وتوقعات المجتمع المستفيد منها، وأن تعكس هذه المعايير في ذات الوقت قدرة التعليم العالي على المساهمة الفعالة في خطط التنمية القطاعية والمجتمعية.

إن تحقيق هذه التشاركية من شأنه أن يعزز الشعور بالملكية (Sense of Ownership) نحو المعايير المطوّرة لدى مجتمع المستفيدين بجميع عناصره. تهدف ورشات العمل هذه إذاً إلى التشاور مع مجتمع المستفيدين القطاعي وجمع ملاحظاتهم ومقترحاتهم حول مسودة المعايير للنظر في اعتمادها لاحقاً.

ج - تأليف فرق العمل التخصصية للاختصاصات الموجودة في القطاع الأكاديمي والتي ستقوم بصياغة المعايير الوطنية التخصصية (NARS Characterization).

تم تشكيل فرق تخصصية يتكون كل منها من:

■ **رئيس الفريق** (يختار من الفريق الوطني العام، من ذوي الاختصاص المعني).

■ **منسق وطني** (يختار من الفريق الوطني العام).

■ **نخبة من الأساتذة الأكاديميين من الاختصاص المعني** يمثلون الجامعات.

ويحافظ هذا الفريق على ارتباطه بالفريق القطاعي الأم.

خ - تنظيم ورشات عمل تخصصية لعرض مسودة المعايير الوطنية التخصصية على مجتمع المستفيدين التخصصي (انطلاقاً من ذات المبدأ كما في الفقرة ج).

د - وضع المعايير (العامة والتخصصية) بصيغتها النهائية بعد الأخذ بالملاحظات والمتطلبات الواردة في ورشات العمل، ورفعها إلى مجلس التعليم العالي للاعتماد.

الدلائل الإرشادية لبناء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية Guidelines for Developing National Academic Reference Standards

الغاية

هدفت هذه الدلائل إلى وضع توضيحات تفصيلية وملاحظات توجيهية تساعد الفرق القطاعية العاملة في تطوير المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية أو ما يسمى اختصاراً بـ (NARS)، وذلك بهدف:

- الفهم المعمق لهذه المعايير، الأهداف والفوائد الكامنة وراء تطويرها وامتلاكها، المستفيدون منها، خصائصها العامة
- إعداد الترتيبات اللازمة لتطوير المعايير.
- تأمين قالب جاهز (Template) لكتابة وثيقة المعايير.

1 - تعرف المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية بأنها «مستوى أدنى من المتطلبات المعرفية والمهاراتية التي يجب على المؤسسات التعليمية الوطنية كافة أن تحققها من خلال برامجها التعليمية لكي تضمن أن الخريج قد اكتسب حداً أدنى من المعرفة والمهارات بما يتفق مع السياسة الوطنية للتعليم العالي».

2 - تهدف هذه المعايير إلى اتخاذ التدابير لإرشاد المجتمع الأكاديمي في سورية ومساعدته على توصيف طبيعة وخصائص البرامج الأكاديمية في قطاع أو حقل أكاديمي أو مجال معين من التخصص. وهي تمثل أيضاً التوقع العام حول المؤهلات والمقدرات والصفات التي ينبغي أن يتمتع بها الخريجون من هذه البرامج.

3 - كما أنها تمثل عتبة دنيا من المعايير التي تشجع على الوصول إلى مستويات أعلى من الإنجازات، وتسمح بالتالي للمؤسسات التعليمية بأن تتميز في أدائها التعليمي من خلال استهدافها لمعايير مرجعية أكاديمية خاصة بها (ARS) تصمم بحيث تتفوق على المعايير الوطنية، كون هذه الأخيرة تمثل العتبة الدنيا للمعايير ($ARS \geq NARS$).

4 - تشتمل المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية على جزأين: جزء عام يحدد المتطلبات الرئيسية للدراسة في قطاع أكاديمي ما مثل الهندسة أو الزراعة (مهمة الفرق القطاعية العامة الموصوفة سابقاً)، يليه جزء خاص يلقي مزيداً من الضوء على متطلبات الدراسة في برنامج أو مجموعة من البرامج الدراسية التخصصية مثل الهندسة الميكانيكية أو هندسة السيارات أو هندسة الطيران أو زراعة البساتين ... (مهمة الفرق التخصصية الموصوفة في سابقاً).

5 - من الأهمية بمكان عدم الاعتقاد أن المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج ما: تعني منهاجاً دراسياً أو يمكن أن تشكل جزءاً من منهاج دراسي، كما أن من غير الممكن أن تشكل هذه المعايير المحتوى المعرفي أو المهاراتي للمنهاج بل إن هذه المعايير تمثل جملة المواصفات المفتاحية المتوقعة لخريج برنامج ما، وهي بذلك تسمح بالمرونة والابتكار في تصميم البرامج الأكاديمية. لذلك فإنه يجب تجنب الانجراف في كتابة أية تفاصيل حول المنهاج في الوثيقة الخاصة بالمعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية. من المناسب أيضاً الإشارة إلى أن المعلومات الخاصة بأي برنامج أكاديمي، إن كانت أهدافاً أو محصلات تعليمية مستهدفة أو منهاجاً، هي مسؤولية المؤسسة التعليمية صاحبة البرنامج.

6 - تدوّن المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لقطاع أكاديمي: أو برنامج تخصصي ضمن وثيقة مرجعية تسمى «وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية» التي تتضمن المركبات الرئيسية التالية:

■ تعريف معمق وشامل للحقل والمهنة والمهارات المنبثقة عنها: (The Skills, Attributes and Qualities)

■ مواصفات الخريج الدارس للحقل أو المجال الأكاديمي: (Attribute of the graduate)

■ المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية: (NARS) التي تتكون بدورها من:

● المعرفة والفهم: (Knowledge and Understanding)

● المقدرات الذهنية: (Intellectual Abilities)

● المهارات العملية والمهنية: (Practical and Professional Skills)

● المهارات العامة القابلة للانتقال: (General Transferable Skills)

7 - تستخدم وثيقة المعايير في مجالات عديدة نذكر منها:

■ كمصدر مرجعي خارجي لمؤسسات التعليم العالي لدى تطوير برامج قائمة أو استحداث برامج جديدة.

■ كدليل عام لكتابة المحصلات التعليمية المستهدفة من البرنامج (ILOs).

■ كإطار عام يسمح بداخله بالمرونة والتعددية وتشجيع الابتكار في البرامج.

■ كدليل مرجعي يساعد في ضمان الجودة الداخلي وفي تقويم المحصلة التعليمية أمام المعايير المتضمنة في الوثيقة.

■ كدليل يخدم الطلاب وأرباب العمل للتعرف على ما يقدمه التعليم العالي في حقل تخصصي ما.

■ كدليل يخدم هيئات الاعتماد لدى إجراء التقييم الخارجي من أجل الاعتماد.

8 - جمهور المستفيدين من المعايير (Beneficiaries):

- **الأكاديميون:** لصياغة المحصلات التعليمية المستهدفة (ILOs) وتصميم المناهج والامتحانات.
- **القائمون على المؤسسات التعليمية (الإدارات العلمية):** في مجالس الأقسام والكليات كمقياس مرجعي لتطوير المناهج والتطوير الأكاديمي.
- **صناع القرار:** تستخدم المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لإرشاد صناع القرار في تخطيط سياساتهم وموازناتهم المالية.
- **أولياء الطلاب:** لمتابعة تقدم الدراسة لأبنائهم الطلبة.
- **الطلاب:** يمكن للمعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية أن ترشد الطلاب عن مدى مواءمة البرامج لتوقعاتهم المهنية.
- **أرباب العمل:** يمكن للمعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية أن ترشد أرباب العمل حول المؤهلات التي يمكن لحقل أو اختصاص أكاديمي محدد أن يزودها.

- **هينات الاعتماد:** يمكن للمعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية أن تستخدم كمرجع في عملية التقييم الخارجي من أجل الاعتماد.

9 - الخصائص الموصى بها للمعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية: يجب أن تسعى الفرق العاملة في تطوير المعايير إلى إكسابها السمات والخصائص التالية:

- **الهوية والقيم الوطنية:** يجب أن تستند المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية على مرتكزات نابعة من الهوية الاجتماعية والثقافية الوطنية، آخذين بعين الاعتبار البعدين الروحي والقيمي الكفيلين بتطوير الإنسان العربي السوري بشموليته من حيث مواطنته وفكره وقيمه ومهاراته، ليصبح مورداً بشرياً مبدعاً ومفكراً ومنتجاً، مع تشجيع روح المبادرة الفردية لديه وتزويده بأصول النفاذ إلى المعرفة وطرائق وأخلاقيات البحث العلمي المتقدم.
- **الوضوح:** يجب أن تكون التوقعات التي تحددها المعايير واضحة ومكتوبة بشكل واضح وقابل للفهم من قبل جميع القراء والمعنيين باستخدام المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية، والمشار إليهم في البند السابق.
- **المرونة:** يجب أن تتسم المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية بالمرونة اللازمة لتوفير إمكانية تطبيقها في جميع مؤسسات التعليم العالي العامة والخاصة وفي جميع أنحاء الجمهورية العربية السورية، بمعزل عن البيئة الثقافية والاجتماعية والجغرافية والاقتصادية.
- **التنوعية:** يجب أن تتقبل معايير المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية وتدعم التنوعية في البرامج الأكاديمية وأن تتجنب الترويج للنمطية، وذلك ضمن إطار مفهومي تحدده المعايير.

- **تشجيع الابتكار:** يجب أن تشجع معايير المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية الابتكار في البرامج والمناهج وطرائق التدريس، وذلك تماشياً مع مبدأ التنوع السابغ وتشجيعاً للتميز بين المؤسسات التعليمية.
- **الموضوعية:** يجب أن تكون المعايير موضوعية وعملية وذات صلة مباشرة بالمسائل الأساسية للتعليم، وبخاصة فيما يتعلق بالتوقعات حول مواصفات الخريج ومؤهلاته.
- **الشمولية:** يجب أن تكون المعايير شاملة لجميع النواحي التعليمية والسلوكية للعملية، كون هذه المعايير ذات محتوى معرفي ومهاراتي من جهة، وقيم وأخلاقيات ومواقف من جهة أخرى. كما يجب على هذه المعايير أن تعكس الممارسات المهنية ذات العلاقة.
- **الواقعية وقابلية الإنجاز:** يجب، لدى صياغة المعايير، تجنب كل ما هو غير واقعي وغير قابل للتنفيذ.
- **قابلية القياس:** على المعايير أن تصاغ بشكل يسهل فيه قدر الإمكان على المؤسسة التعليمية أن تضع مؤشرات تتمكن بموجبها من تقييم مستوى تحقيقها لهذه المعايير.
- **الارتباط بالمحصلات:** على المعايير أن تكون قابلة للارتباط بالمحصلات المتوقعة من الخريج، وذلك من خلال قابلية المقارنة بين المحصلات التعليمية التي اكتسبها الخريج وبين ما هو مستهدف ضمن نظام ضمان الجودة.
- **تشاركية والتزام مجتمع المستفيدين:** يجب إشراك كامل مجتمع المستفيدين في عملية تطوير المعايير كما سبق وأوردنا.
- **الارتباط بالمجتمع والانقياد به:** على المعايير، تماشياً مع رسالة التعليم العالي في سورية والتزاماً بالمسؤولية المجتمعية للجامعات، أن تلبي حاجات وتطلعات المجتمع، وأن تعكس قدرة التعليم العالي على المساهمة في خطط التنمية المجتمعية.
- **البعد العالمي:** يجب أن تتماشى المعايير الوطنية مع أفضل الممارسات العالمية النظرية بما يساهم في تقبل الخريج من الجامعات السورية والاعتراف به عالمياً.
- **التطوير بالتوافق والإجماع:** على فرق العمل القطاعية التوصل إلى وضع المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية الخاصة بها عن طريق التوافق والإجماع، ولا يمكن بأي شكل النظر إلى الفريق القطاعي كـ لجنة يمكن أن تأخذ قراراتها بالأكثرية عن طريق التصويت. من ناحية أخرى، يتوجب التشاور مع جميع المؤسسات التعليمية ذات العلاقة بالقطاع الأكاديمي وقبل انتهاء الفريق من عمله، حتى قبل عقد ورشات العمل التشاورية.

■ **الاستدامة:** إن المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية قيد التطوير يجب أن تكون قابلة للتطبيق لمدة طويلة مع لحظ إمكانية تحديثها بشكل دائم تبعاً للخبرة المكتسبة من خلال التطبيق بحيث يؤدي التحديث إلى استدامتها في المستقبل.

10 - **منهجية العمل داخل الفريق القطاعي لتطوير المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية:** تم إتباع منهجية العمل التالية داخل الفريق القطاعي منذ الاجتماع الأول للفريق:

■ **وضع خطة زمنية داخلية مفصلة على مستوى فريق العمل،** بحيث تكون متوافقة مع المخطط الزمني الكلي للمشروع والمصفوفة التنفيذية التابعة له.

■ **تسمية لجنة استشارية (Advisory Committee) للقطاع الأكاديمي** تضم رئيس الفريق القطاعي وبعض أعضائه، وخبراء من القطاع المعني (من الذين تعذر ضمهم إلى فريق العمل القطاعي) كممثلين عن مجتمع المستفيدين وخبراء عالميين من ذوي الخبرة. تجتمع اللجنة الاستشارية للتشاور والتوجيه في كل ما يبرز من نقاط حرجية واستراتيجية تنتج عن عمل الفريق القطاعي لتكون بمثابة لجنة توجيهية لفرق العمل التخصصية المنبثقة عن الفريق القطاعي.

■ **تسمية لجنة صياغة لمسودة المعايير:** تم اختيار أعضاء هذه اللجنة من بين أعضاء فريق العمل القطاعي (بما فيهم المنسق) بشكل يتم فيه تحقيق التوازن بين الاختصاصات المنتمية للقطاع الأكاديمي.

■ **جمع بيانات عن مختلف المعايير الوطنية العالمية في الحقول ذات العلاقة بالقطاع الأكاديمي،** ودراسة المواصفات القياسية العالمية (البريطانية - الأوروبية - الأمريكية ... إلخ) وتحليل إيجابياتها وسلبياتها، وإمكانية اعتماد بعضها مع الأخذ في الحسبان الهوية الثقافية الوطنية. تجدر الإشارة بشكل خاص إلى تجربة الوكالة البريطانية لضمان الجودة (QAA) التي اعتمدنا العديد من منهجياتها في بناء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية وبناء نظامنا الوطني لضمان الجودة في اللجنة العليا للجودة والاعتماد، كما أن تجربة اللجنة القومية لضمان الجودة والاعتماد (NQAAC) في مصر التي حققت إنجازات كبيرة في مجال بناء المعايير الوطنية مستقاة منهجيتها أيضاً من وكالة (QAA) البريطانية تعد من المرجعيات الهامة لنا في هذا المشروع.

■ إنجاز المسودة الأولى لوثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية: تم العمل لإنجاز هذه المسودة من خلال الخطوات التالية:

● عقد جلسات مناقشة وحوار وتبادل آراء يتم من خلالها وضع عدة حلول أو مجموعات للمعايير.

● جلسات عصف ذهني لاختيار أفضل المجموعات وأكثرها ملاءمة.

● التشاور مع الخبراء والزملاء.

● التوافق على مسودة أولية لمعايير تلبي الاحتياجات الوطنية (رسالة وأهداف التعليم العالي) وتتوافق مع المعايير العالمية.

■ عرض المسودة الأولى على مجتمع المستفيدين لمراجعتها: تتوزع هذه المراجعة على مرحلتين:

● **مراجعة داخلية:** من المجتمع الأكاديمي القطاعي من خلال الزيارات والاجتماعات الميدانية (مع مجالس الأقسام والكليات) يتم على

أثرها الحصول على مسودة معدلة وفقاً لملاحظات المراجعة الداخلية.

● **مراجعة خارجية:** من كامل مجتمع المستفيدين باللجوء إلى الإجراءات التالية:

1 - توزيع المسودة المعدلة داخلياً على كامل مجتمع المستفيدين لدراساتها أولاً.

2 - عقد عدد من ورشات العمل التشاركية.

3 - عقد اجتماعات تشاورية لمجموعات مستهدفة (Focus Groups).

4 - زيارات ميدانية لبعض المؤسسات التعليمية و/أو القطاعية ذات العلاقة.

5 - استطلاعات رأي لدى مجتمع المستفيدين للحصول على ملاحظاتهم حول صلاحية المعايير ووضوح الصياغة.

■ **صياغة المسودة النهائية لوثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية:** بعد الانتهاء من تلقي آراء وملاحظات مجتمع المستفيدين تمت

صياغة مسودة نهائية لوثيقة المعايير. يتم بعد ذلك عقد ورشة عمل نهائية على شكل هيئة عامة لمجتمع المستفيدين لعرض المسودة النهائية

واعتمادها لتصبح جاهزة للتصديق أصولاً من مجلس التعليم العالي.

وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لقطاع العلوم التربوية

أولاً - معلومات أولية:

1. **العنوان:** وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لقطاع العلوم التربوية.
2. **التاريخ:** 2 آب 2010م.
3. **منسق الفريق المسؤول:** الدكتور أحمد كنعان.

ثانياً - معلومات مهنية:

4. مقدمة عن قطاع العلوم التربوية:

يعنى قطاع التربية بالمساهمة في تنفيذ السياسات التربوية في الجمهورية العربية السورية، وإعداد القوى البشرية ذات الكفايات العالية للعمل في المجالات التربوية والنفسية والتخصصات النوعية ذات الصلة بها، وتأهيل الأطر للقيام بالبحث العلمي في المجالين التربوي والنفسي، والمساهمة في خدمة المجتمع وتطويره.

5. معلومات مهنية عن خريجي قطاع العلوم التربوية:

يشتمل القطاع على التخصصات التالية: معلم الصف - المناهج وتقنيات التعليم وتخطيط والإدارة - الإرشاد النفسي - علم النفس - التربية الخاصة - رياض الأطفال - الاقتصاد المنزلي - دبلوم التأهيل التربوي - دراسات عليا وما يستحدث من اختصاصات جديدة. ومن المتوقع أن يقوم خريجو القطاع بالمهام التالية:

- 1.5 تصميم الدروس والبرامج التربوية والنفسية وتنفيذها وتقويمها.
- 2.5 إعداد وتخطيط وتنفيذ أنشطة وبرامج تفيد في ربط التخصصات المختلفة بالمجتمع.
- 3.5 المساهمة في رفد مجتمع المستفيدين التربوي والنفسي بالتخصصات اللازمة.

6. المواصفات المميزة لخريجي قطاع العلوم التربوية:

- 1.6 امتلاك المعارف التربوية والنفسية التي تمكنه من أداء مهماته المهنية.
- 2.6 امتلاك قيم ومعارف في الجانب المهني تجعله قادراً على مواكبة التطورات المعاصرة والاحتفاظ بالهوية والانتماء الوطني والقومي.
- 3.6 امتلاك مهارات التفكير العلمي الناقد.
- 4.6 المقدرة على الربط بين النظري والعملي.
- 5.6 التمكن من المهارات التقنية الحديثة.
- 6.6 امتلاك مهارة التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة.
- 7.6 إتقان اللغة العربية وإجادة لغة أجنبية.
- 8.6 التمكن من المهارات الحياتية (إدارة الوقت، التواصل - العمل ضمن فريق إلخ).
- 9.6 المقدرة على خدمة المجتمع.
- 10.6 الالتزام بأخلاقيات المهنة وشرعها.

7. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لقطاع العلوم التربوية:

a. المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:

- 1 a أساليب تحصيل المعلومات من مصادر متعددة وفهمها.
- 2 a الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة واستيعابها.
- 3 a النظريات التربوية والنفسية وفهمها.
- 4 a عمليات البحث التربوي والنفسي وتطبيقاتهما.

- a 5 أشكال المناهج التربوية والنفسية وتنظيماتها وأسس تطويرها.
- a 6 أساليب تنظيم البيانات التربوية والنفسية المناسبة للمواقف التعليمية وفهمها.
- a 7 أسس تصميم تقنيات التعليم.
- a 8 مضمون أساليب الربط بين المعلومات النظرية والعملية وفهمها.
- a 9 امتلاك طرائق التعليم والتقويم الحديثة والمعاصرة.
- a 10 أساليب استراتيجيات حماية الطفولة.
- a 11 أساليب إدارة المؤسسات التربوية وفهمها.
- a 12 المصطلحات التربوية والنفسية.
- a 13 امتلاك المعرفة بإعداد الخطط والبرامج التربوية والنفسية.
- a 14 القوانين والتشريعات ذات الصلة بقطاع التربية.
- a 15 مظاهر النمو النفسي.
- a 16 أساليب القياس والتقويم والإحصاء التربوي والنفسية.
- b. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:

- b 1 توظيف مهارات التفكير العليا.
- b 2 تبسيط المعلومات وتفسير الحوادث بشكل علمي.
- b 3 ترجمة الأفكار والمفاهيم إلى واقع تطبيقي.
- b 4 التقصي والاكتشاف العلمي.
- b 5 الإبداع والتجديد في مجال العمل.

b 6 التعامل المنطقي مع المستجدات التربوية والنفسية.

b 7 امتلاك مهارات ما وراء المعرفة.

b 8 المقدرة على الاستقراء والاستنتاج.

b 9 تشخيص المشكلات.

b 10 إثارة الدافعية والتشويق.

c. المهارات المهنية والعملية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:

c 1 تصميم الدروس وتنفيذها في المواقف التعليمية التعليمية.

c 2 التمكن من استخدام التقنيات التعليمية.

c 3 إدارة المؤسسات والأفراد.

c 4 تصميم برامج تربوية ونفسية.

c 5 تنظيم بيئات التعلم وإيجاد مناخ إنساني.

c 6 إعداد أدوات التقويم والاختبارات التربوية والنفسية وتطبيقها.

c 7 استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في التربية وعلم النفس.

c 8 استخدام أنماط الاتصال اللفظي وغير اللفظي بما يتناسب مع متطلبات الموقف التربوي والنفسي.

c 9 توفير فرص كافية لتشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي.

c 10 الاستفادة من خامات البيئة المحلية وتدوير الأشياء.

c 11 استخدام العمليات الإحصائية وبرمجياتها.

c 12 التعامل الإيجابي مع الطفل لحمايته من سوء المعاملة.

d. المهارات العامة والقابلة للانتقال:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:

- 1 d إدارة الحوار مع مختلف شرائح المجتمع وخاصة المهتمين بالمجالات ذات الصلة بعملية التفكير.
- 2 d التمكن من العمل مع الآخرين وضمن مجموعات.
- 3 d المشاركة في المناقشات وتصويب الآراء بوصفه قائداً تربوياً.
- 4 d التكيف والمرونة والتفاوض.
- 5 d العمل ضمن فريق.
- 6 d استخدام الحاسوب التربوي.
- 7 d تحمل المسؤولية واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب.
- 8 d استخدام الوسائل المتعددة في البحث النفسي والتربوي وتوظيفها.
- 9 d مهارة استخدام التقانة الحديثة في الاتصال وجمع المعلومات وتحليلها.

8. قائمة بأسماء فريق العمل لقطاع العلوم التربوية الأساسي:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| الدكتور محمد نجيب عبد الواحد | - وزارة التعليم العالي. |
| الدكتور أحمد كنعان | - جامعة دمشق. |
| الدكتور أنطون رحمة | - خبير تربوي. |
| الدكتور غسان أبو فخر | - جامعة دمشق. |
| الدكتور فواز العبد الله | - جامعة دمشق. |
| الدكتور غسان الهديب | - جامعة الفرات. |

- | | |
|---------------|-----------------------|
| - جامعة دمشق. | الدكتورة أسما إلياس |
| - جامعة دمشق | الدكتور علي سعود حسن |
| - جامعة دمشق | الدكتور مطاع بركات |
| - جامعة دمشق | الدكتورة إيمان العز |
| - جامعة حلب | الدكتور محمد عبد الله |
| - جامعة حلب | الدكتور أنور حميدوش |
| - جامعة حلب | الدكتور هيثم أبو حمود |
| - جامعة حلب | الدكتور محمد غاوي |
| - جامعة تشرين | الدكتورة سعدة ساري |
| - جامعة تشرين | الدكتور محمد ميرزا |
| - جامعة البعث | الدكتورة منال مرسي |
| - جامعة دمشق | الدكتور كمال بلان |
| - جامعة دمشق | الدكتورة سلوى مرتضى |
| - جامعة دمشق | الدكتورة سهاد الممللي |
| - جامعة دمشق | الدكتورة أمينة رزق |

تم إنجاز وثائق المعايير التخصصية للبرامج المفتوحة في كليات التربية بالجامعات السورية البالغة تسعة برامج وهي:

- 1 - برنامج معلم الصف.
- 2 - برنامج رياض الأطفال.
- 3 - برنامج المناهج وتقنيات التعليم.
- 4 - برنامج التخطيط والإدارة التربوية.
- 5 - برنامج علم النفس.
- 6 - برنامج الإرشاد النفسي.
- 7 - برنامج التربية الخاصة.
- 8 - برنامج الاقتصاد المنزلي.
- 9 - برنامج دبلوم التأهيل التربوي.

وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج معلم الصف

أولاً - معلومات أولية:

1. **العنوان:** وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج معلم الصف.

2. **التاريخ:** 2 آب 2010م.

3. **منسق الفريق المسؤول:**

أ- منسق الفريق القطاعي المسؤول: الدكتور أحمد كنعان.

ب- منسق فريق البرنامج المسؤول: الدكتور محمد غاوي.

ثانياً - معلومات مهنية:

4. **مقدمة عن برنامج معلم الصف:**

شهدت السنوات الأخيرة من القرن العشرين اهتماماً كبيراً بقطاع التربية والتعليم في سورية وتوج هذا الاهتمام بنقل مهمة إعداد معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من معاهد إعداد المعلمين إلى الجامعات وصدور اللائحة الداخلية لكليات التربية في الجمهورية العربية السورية بالمرسوم الجمهوري رقم 61/ تاريخ 1/ 1/ 1999م، حيث يؤهل برنامج معلم الصف الطلبة لتعليم المقررات المختلفة (اللغة العربية - الرياضيات - العلوم - الاجتماعيات ... إلخ) من خلال نظام تكاملي يوفر لهم فرص الإعداد الأكاديمي التخصصي والمهني والثقافي خلال أربع سنوات. ويعد هذا البرنامج من البرامج الحيوية في كليات التربية لأنه يعمل بشكل أساسي على تأمين حاجة وزارة التربية في سورية من معلمي الحلقة الأولى.

5. معلومات مهنية عن خريجي برنامج معلم الصف:

1.5 ممارسة التعليم في صفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

2.5 إدارة مدارس التعليم الأساسي.

3.5 التوجيه التربوي لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

4.5 المساهمة في تخطيط المناهج التربوية وتنفيذها وتقويمها وتطويرها.

5.5 المشاركة في دورات محو الأمية وتعليم الكبار.

6.5 المساهمة في تحليل الواقع التربوي وإجراء البحوث التربوية.

7.5 المساهمة في تخطيط التعليم الأساسي وتنفيذه.

6. المواصفات المميزة لخريجي برنامج معلم الصف:

1.6 امتلاك المعارف والخبرات التي تمكنهم من القيام بأدوارهم المهنية.

2.6 امتلاك مهارات التفكير.

3.6 المقدرة على الربط بين المعارف النظرية وتطبيقاتها العملية في التعليم.

4.6 المقدرة على استخدام تقنيات التعليم وتوظيفها.

5.6 الشعور بالانتماء الوطني والقومي وتنمية هذا الشعور لدى المتعلمين.

6.6 إتقان اللغة العربية واستخدامها في التعليم.

7.6 الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.

8.6 امتلاك مهارات التعلم الذاتي.

9.6 التمكن من إجراء البحوث التربوية ولأسيما الإجرائية منها.

10.6 امتلاك القيم والاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم.

7. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج معلم الصف:

a. المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:

1 a فلسفة التعليم الأساسي وخصائصه وتشريعاته وأنظمته في سورية.

2 a المبادئ والنظريات التربوية والنفسية.

3 a خصائص النمو ومتطلباته للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

4 a أسس ومبادئ السلوك الإنساني.

5 a طرائق التعليم والتقويم الخاصة بالتعليم الأساسي.

6 a تصميم المناهج التربوية وتنفيذها وتقويمها.

7 a أسس الإدارة المدرسية والتوجيه التربوي.

8 a نظريات تقنيات التعليم والاتصال.

9 a أساسيات اللغة العربية والرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية وتطبيقاتها والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية

البدنية وتطبيقاتها بما يتناسب مع مناهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

10 a أسس ومبادئ أدب الأطفال.

11 a أسس ومبادئ مسرح الأطفال.

12 a طرائق حماية البيئة والمحافظة عليها على الصعيدين المحلي والعالمي.

13 a أسس تخطيط التعليم واقتصادياته ولا سيما في مجال التعليم الأساسي.

14 a أسس توفير البيئة الآمنة للأطفال والمحافظة على أمنهم وسلامتهم.

15 a أسس البحث العلمي في التربية وعلم النفس.

16 a المشكلات السلوكية للأطفال وبرامج علاجها.

b. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:

- 1 b التفكير وحل المشكلات التربوية والنفسية بشكل منطقي.
- 2 b الربط التكاملي بين المعارف والمعلومات في المقررات المختلفة.
- 3 b التعامل العلمي مع المستجدات التربوية.
- 4 b تبسيط المعلومات وتنظيمها وتفسير الحوادث والظواهر.
- 5 b الإبداع والتجديد في التعليم.
- 6 b التقصي والاكتشاف العلمي.

c. المهارات المهنية والعملية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:

- 1 c تصميم الدروس وتنفيذها وتقويمها.
- 2 c تصميم الأنشطة الصفية واللاصفية.
- 3 c تصميم التقنيات التعليمية واستخدامها.
- 4 c إدارة الصف والمدرسة واجتماعات أولياء الأمور وورش العمل التربوية والاجتماعية.
- 5 c إعداد أدوات التقويم التربوية المتنوعة واستخدامها.
- 6 c التواصل اللفظي وغير اللفظي في المواقف التربوية.
- 7 c التعامل السليم مع المتعلمين العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وفق المعطيات التربوية والنفسية.
- 8 c جمع المعلومات المختلفة باستخدام التكنولوجيا الحديث وتحليلها.
- 9 c توفير البيئة الآمنة للأطفال.

10 c توظيف تقنية المعلومات والاتصال والإعلام في العملية التعليمية.

11 c تحفيز المتعلمين على التعلم الذاتي.

d. المهارات العامة والقابلة للانتقال:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:

1 d التواصل شفهي وكتابي والكتروني مع الآخرين.

2 d العمل الفردي والجماعي.

3 d التكيف مع الحياة والمتغيرات والمستجدات.

4 d التعلم الذاتي مدى الحياة من خلال استخدام المصادر المعرفية المتنوعة وتنمية الهوايات الشخصية.

5 d خدمة المجتمع والمشاركة في أنشطته المختلفة.

6 d الالتزام بالقيم والعادات الثقافية العربية الأصيلة.

7 d الالتزام بالملكات العامة والخاصة والبيئة.

8 d إدارة الوقت والاستثمار الأمثل له.

9 d استخدام أساليب البحث التربوي وأدواته.

10 d التمكن من اللغة العربية وإجادة لغة أجنبية.

11 d اتخاذ القرارات المناسبة.

12 d إدارة الانفعالات وتنظيمها.

8. قائمة بأسماء فريق العمل لبرنامج معلم الصف الأساسي:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| - جامعة حلب. | الدكتور محمد غاوي |
| - جامعة دمشق. | الدكتور علي سعود حسن |
| - جامعة دمشق. | الدكتورة أسما الياس |
| - جامعة دمشق. | الدكتورة سلوى مرتضى |
| - جامعة حلب. | الدكتور محمد قاسم العبد الله |
| - جامعة دمشق. | الدكتور فواز العبد الله |
| - جامعة حلب. | الدكتور هيثم أبو حمود |
| - جامعة الفرات. | الدكتور غسان الهديب |
| - جامعة حلب. | الدكتور أنور حميدوش |
| - جامعة البعث. | الدكتورة منال مرسي |
| - جامعة تشرين. | الدكتورة سعدة ساري |
| - جامعة تشرين. | الدكتور محمد ميرزا |

9. قائمة المراجع (References):

- 1.9 بدران، داليا 2009م الكفايات التدريسية لمعلمي الصف في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة دمشق.
- 2.9 بشارة، جبرائيل 2008م. المعلم في مدرسة المستقبل. دار الرضا للنشر: دمشق.
- 3.9 رحمة، أنطون 2010م تطوير كليات التربية في البلاد العربية في ضوء مستجدات الحاضر والمستقبل. دراسة قدمت في مؤتمر مستقبل كليات التربية في الوطن العربي الذي عقد بالخرطوم، جامعة أم درمان الإسلامية، كلية التربية (3-4 آذار).
- 4.9 شيخ محمد، أمين رشيد 2010م. الكفايات التدريسية لخريجي معلم صف - التعليم النظامي - وفق معايير الجودة الكلية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية جامعة دمشق.
- 5.9 مجاهد، محمد عطوة 2008م. تقانة المعايير والجودة في التعليم. دار الجامعة الجديدة: القاهرة.
- 6.9 المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وإدارة برامج التربية 2004م. ضبط الجودة النوعية في التعليم العالي. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: تونس.
- 7.9 وزارة التعليم العالي 1999م. اللائحة الداخلية لكليات التربية في جامعات الجمهورية العربية السورية الصادرة بالمرسوم رقم 61/تاريخ 1/8/1999م.
- 8.9 وزارة التعليم العالي 2010م. الخطة الوطنية لتطوير برامج ومناهج التعليم العالي - الدليل التعريفي.
- 9.9 The Development and implementation of National Academic Reference Standards. Ministry of Higher Education of the Syrian Arab Republic in Association with the British Council and the Upgrading of Higher Education Scheme (European Union Project), 2009.
- 9.10 Guidelines for Developing National Academic Reference Standards (NARS) for Higher Education in Egypt National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education (NAQAAE). January, 2007.

9.11 Quality Assurance Agency for Higher Education, United Kingdom. Web: www.paa.ac.uk.

9.12 American Council on Education, Web: www.ace.net.

9.13 Australian Universities Quality Agency, Web: www.auqa.edu.au .

وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج رياض الأطفال

أولاً - معلومات أولية:

1. **العنوان:** وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج رياض الأطفال.

2. **التاريخ:** 2 آب 2010م.

3. **منسق الفريق المسؤول:**

أ - منسق الفريق القطاعي المسؤول: الدكتور أحمد كنعان.

ب - منسق فريق البرنامج المسؤول: الدكتورة سلوى مرتضى.

ثانياً - معلومات مهنية:

4. **مقدمة عن برنامج رياض الأطفال:**

هو أحد البرامج التابعة للقطاع التربوي الذي يهدف إلى إعداد معلمات الروضة القادرات على الإسهام في تحقيق النمو الشامل من (3 - 6 سنوات). في مرحلة الطفولة المبكرة، ومدة الدراسة أربع سنوات، يقبل فيه الإناث فقط، ويعد المعلمات نظرياً وعملياً، ففي الجانب النظري يحرص على تزويد الطالبات بمعلومات ثقافية عامة بالإضافة إلى معارف تربوية ومعارف نفسية وأخرى اختصاصية ومعارف متنوعة تناسب خبرات وموضوعات مناهج رياض الأطفال (خبرات لغوية - مفاهيم علمية - مفاهيم رياضية - خبرات اجتماعية - خبرات فنية إلخ...)، ويخصص الجزء الأكبر منه للتدريب العملي في رياض الأطفال حيث تتعامل الطالبات مع الأطفال مباشرة ويمارسن عملية تخطيط الأنشطة وتنفيذها بإشراف المشرف التربوي.

5. معلومات مهنية عن خريجي برنامج رياض الأطفال:

- 1.5 العمل في برنامج رياض الأطفال.
 - 2.5 القيام بتخطيط الأنشطة التربوية للأطفال وتنفيذها وتقويمها.
 - 3.5 الإشراف على نمو الأطفال وتطورهم.
 - 4.5 إدارة الروضة والقيام بمهام التوجيه التربوي في رياض الأطفال.
 - 5.5 تصميم الألعاب التربوية للأطفال.
 - 6.5 الالتزام بالتشريعات والقوانين الخاصة بالطفل.
 - 7.5 فهم طبيعة الأطفال واحتياجاتهم وميولهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
 - 8.5 تنظيم البيئة التربوية الآمنة في الروضة.
 - 9.5 تعليم الطفل ومساعدته على التعلم.
 - 10.5 تحقيق أهداف المنهج وتحسينه وتطويره في ضوء حاجات الطفل والمجتمع.
 - 11.5 الاسهام في تنفيذ البرامج الإرشادية في الروضة.
 - 12.5 الالتزام بالنظام الداخلي المطبق في مؤسسات رياض الأطفال.
- ## 6. المواصفات المميزة لخريجي برنامج رياض الأطفال:
- 1.6 التعامل مع الأطفال وفقاً لخصائص نموهم ومتطلباتهم.
 - 2.6 اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.
 - 3.6 الالتزام بأخلاقيات المهنة.
 - 4.6 امتلاك مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة.
 - 5.6 حب الطفولة والأطفال والرغبة في العمل معهم.

- 6.6 امتلاك المعارف والخبرات التي تمكنهم من القيام بأدوارهم المهنية.
- 7.6 امتلاك مهارات التفكير.
- 8.6 المقدرة على الربط بين المعارف النظرية وتطبيقاتها العملية في مجال رياض الأطفال.
- 9.6 المقدرة على استخدام تقنيات التعليم في رياض الأطفال.
- 10.6 سلامة النطق اللغة العربية واستخدامها في التعامل مع الأطفال.
- 11.6 المقدرة على التواصل مع الأطفال وذويهم.
- 12.6 المقدرة على ضبط الذات.
- 13.6 التحلي بروح الانتماء القومي والوطني.
- 14.6 امتلاك مهارات الحوار والمناقشة مع الأطفال.
- 15.6 امتلاك مهارات التواصل الاجتماعي مع مؤسسات المجتمع المهمة بالطفولة المبكرة.
- 16.6 امتلاك مهارات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
7. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج رياض الأطفال:

a. المعرفة والفهم:

- يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:
- 1 a الخصائص النمائية للأطفال واحتياجاتهم وكيفية التعامل معهم.
- 2 a المشكلات السلوكية للأطفال وبرامج علاجها.
- 3 a تطور الفكر التربوي في رياض الأطفال.
- 4 a اللعب عند الأطفال.
- 5 a مناهج رياض الأطفال.

- a 6 نظريات التعلم ومبادئه.
- a 7 مبادئ تنمية المفاهيم العلمية والرياضية.
- a 8 مبادئ ومفاهيم التربية الصحية.
- a 9 الأنشطة اللغوية المناسبة للأطفال.
- a 10 الأنشطة الحركية المناسبة للأطفال.
- a 11 الأنشطة الفنية المناسبة للأطفال.
- a 12 الأنشطة الاجتماعية المناسبة للأطفال.
- a 13 الأنشطة الموسيقية المناسبة للأطفال.
- a 14 الأساليب التربوية في رياض الأطفال.
- a 15 أسس اختيار التقنيات في رياض الأطفال.
- a 16 أسس مسرح الطفل وإعداده.
- a 17 أسس إدارة مؤسسات التربية قبل المدرسية.
- a 18 أدب الأطفال.
- a 19 أسس ومبادئ الإرشاد التربوي في رياض الأطفال.
- a 20 أسس ومبادئ التوجيه التربوي في رياض الأطفال.
- a 21 استراتيجيات حماية الطفولة من العنف (الإساءة والإهمال).
- a 22 أسس ومبادئ القياس والتقويم لطفل الروضة.
- a 23 أسس ومبادئ تنمية مهارات التفكير عند الأطفال.
- a 24 أسس ومبادئ التربية الوجدانية.

- 25 a تشريعات الطفولة ومنظوماتها.
- 26 a حالات ذوي الحاجات الخاصة (المعوقين - المتفوقين).
- 27 a ثقافة المجتمع وخصائص البيئة المحلية.
- 28 a أسس التربية البيئية.
- 29 a نظم التربية المقارنة في رياض الأطفال.
- 30 a أسس التعامل مع مقدمي الخدمات للأطفال (الطبية، النفسية، الاجتماعية).
- b. المهارات الذهنية:
- يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:
- 1 b حل المشكلات التربوية والنفسية.
- 2 b التحليل والتركيب والتفسير والاستنتاج والمقارنة.
- 3 b الإبداع في التعامل مع الأطفال.
- 4 b المرونة واتخاذ القرار.
- 5 b ابتكار الوسائل التعليمية/التعليمية لأنشطة الأطفال.
- 6 b التفكير الناقد.
- 7 b تبسيط المعلومات وتنظيمها وتفسير الحوادث والظواهر.
- 8 b التعامل العلمي مع المستجدات التربوية في مجال رياض الأطفال.
- 9 b التفسير العلمي للحوادث.

C. المهارات المهنية والعملية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:

- 1 c ربط المعارف النظرية بالتطبيقات العملية.
- 2 c تصميم مواقف تعليمية/تعليمية تناسب مستوى نمو الأطفال.
- 3 c تصميم وسائل تعليمية/تعليمية مناسبة لأنشطة الأطفال.
- 4 c تخطيط الأنشطة التربوية وتنفيذها وتقويمها.
- 5 c تحويل بعض الخبرات إلى مسرح عرائس وقصص.
- 6 c اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لمستوى نمو الأطفال ولموضوع الخبرات.
- 7 c تنظيم غرفة النشاط وإدارتها.
- 8 c المحافظة على أمن الأطفال وسلامتهم.
- 9 c ملاحظة الأطفال ومتابعة تطورهم.
- 10 c تطبيق نظريات الإرشاد التربوي والنفسي في توجيه سلوك الأطفال.
- 11 c تطبيق أساليب التوجيه التربوي في رياض الأطفال.
- 12 c انتقاء القصص المناسبة للأطفال وروايتها.
- 13 c تجسيد القيم التربوية سلوكياً في أدب الأطفال.
- 14 c إثارة الدافعية والتشويق لدى الأطفال.
- 15 c التواصل اللفظي وغير اللفظي مع الأطفال.
- 16 c مراعاة الفروق الفردية لتلبية حاجات الأطفال.
- 17 c اكتشاف المواهب والميول الخاصة لدى الأطفال.
- 18 c تنمية مهارات القيادة وتحمل المسؤولية لدى الأطفال.

d. المهارات العامة والقابلة للانتقال:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:

1 d العمل ضمن فريق وبشكل مستقل.

2 d إدارة المواقف.

3 d اللغة العربية السليمة والالمام بإحدى اللغات الأجنبية.

4 d إدارة الفريق وقيادته.

5 d الالتزام بأخلاقيات المهنة.

6 d استخدام الحاسوب.

7 d المحافظة على البيئة وتنميتها.

8 d تعزيز القيم والعادات العربية الأصيلة.

9 d إدارة الوقت والاستثمار الأمثل له.

10 d التواصل مع المجتمع المحلي.

11 d التعلم الذاتي والمستمر.

8. قائمة بأسماء فريق العمل لبرنامج رياض الأطفال الأساسي:

الدكتور علي سعود حسن - جامعة دمشق.

الدكتورة أسما الياس - جامعة دمشق.

الدكتور فواز العبد الله - جامعة دمشق.

الدكتورة سلوى مرتضى - جامعة دمشق.

الدكتورة منال مرسى - جامعة البعث.

الدكتور محمد ميرزا - جامعة تشرين.

9. قائمة المراجع (References):

- 1.9 إبراهيم، عبد المقصود محمود، 2004م، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر.
- 2.9 أبو النور، حسناء، مرتضى، سلوى، 2007م، التوجيه التربوي في رياض الأطفال، مركز التعليم المفتوح، جامعة دمشق.
- 3.9 البغدادي، محمد رضا، 2001م، الأنشطة الإبداعية للأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 4.9 الخطيب، رداح وآخرون، 2000م، الإدارة والإشراف التربوي، اتجاهات حديثة في الإدارة، دار الأمل، إربد. الأردن.
- 5.9 خطاب، محمد عادل، 1982م، نشاط الطفل وبرامجه الترويحوية في البيت والحضانة والمدنية الابتدائية، دار الحمامي، القاهرة، مصر.
- 6.9 الداهون، نعمت، 1997م، فاعلية استخدام الملاحظة والمناهج في تقويم طفل الروضة من عمر (5 - 6) سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق.
- 7.9 دودين، حمزة محمد، 2006م، التقويم في مرحلة الطفولة المبكرة، دار الفكر الجامعي، الإمارات.
- 8.9 سعادة، يوسف جعفر، 1996م، الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- 9.9 شريف، عبد القادر، 2007م، إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها، دار المسيرة، ط 22، عمان.
- 10.9 شبورير، زلاتكا، 1987م، الرياضات في حياتنا، ترجمة فاطمة المما، مجلة عالم المعرفة، الكويت.
- 11.9 شوق، محمود، 1977م، الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- 12.9 عطية، عطية محمد وآخرون، 1990م، طرائق تعليم الأطفال القراءة والكفاية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- 13.9 عز، إيمان، جاموس، ياسر، 2005م، القياس والتقويم للأنشطة في رياض الأطفال، جامعة دمشق.
- 14.9 علي، عيسى، 2005م، إدارة مؤسسات التربية ما قبل المدرسة، مركز التعليم المفتوح، جامعة دمشق.
- 15.9 ميخائيل، مطانيوس 1999م، القياس والتقويم في التربية الحديثة، جامعة دمشق.
- 16.9 مخلوف، لميس، 1982م، الطفل والإبداع الفني، دمشق، سورية.

17.9 مرتضى، سلوى، 1992 م، فاعلية برنامج تدريب الموجهين التربويين على مهارات التوجيه التربوي الأساسي في رياض الأطفال،

رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية، جامعة دمشق.

18.9 نشوان، يعقوب، 1984 م، اتجاهات معاصرة في مناهج وأساليب وطرق تدريس العلوم، دار الفرقان، بيروت، لبنان.

9.19 Shgerri Griffin Wondering About Trees: Playground Discoveries can lead to new learning» Dimensions of Early Childhood Vol. 20, No. 4 Sum. 1992. P. 32.

9.20 Dorothy S. Strickland and Lesley Morrow «Environments rich in print promote literacy behavior during play», (Emerging Readers & Writers), Reading Teacher, Vol 43, No. 2, Nov. 1989, pp. 178- 179.

9.21 Miriam Martinez and William H. Teale: «The Ins and Outs of a Kindergarten Writing Program», Reading Teacher. Vol. 40, Jan, 1987. Pp. 444- 445.

وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج المناهج وتقنيات التعليم

أولاً - معلومات أولية:

1. **العنوان:** وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج المناهج وتقنيات التعليم.

2. **التاريخ:** 2 آب 2010م.

3. **منسق الفريق المسؤول:**

أ- **منسق الفريق المسؤول:** الدكتور أحمد كنعان.

ب- **منسق فريق البرنامج المسؤول:** الدكتورة أسما الياس.

ثانياً - معلومات مهنية:

4. **مقدمة عن برنامج المناهج وتقنيات التعليم:**

هذا البرنامج (اختصاص مناهج وتقنيات التعليم) جزء من القطاع التربوي الشامل في كلية التربية، أحدث مع البرامج التي أحدثتها اللائحة الداخلية لكليات التربية في الجمهورية العربية السورية الصادرة بموجب المرسوم الجمهوري رقم 61/ تاريخ 1/8/1999م، وهو واحد من البرامج التي تعد اختصاصيين في مجال تصميم المناهج وتقويمها، وتحليلها، وتطويرها في ضوء المستجدات التربوية، كما يعد هذا البرنامج اختصاصيين في مجال تقنيات التعليم بما يدعم العملية التعليمية/التعلمية. وتشمل المهام التي يقوم بها خريجو هذا البرنامج: إجراء البحوث والدراسات لتطوير المناهج بما يواكب التطور العلمي والتكنولوجي، وتصميم التقنيات التعليمية وبرمجيات التعليم وتنظيم الندوات وورش العمل وإدارتها، والقيام بعمليات التخطيط التربوي. ويخدم هذا البرنامج من خلال خريجيه وزارات التربية والإعلام والثقافة، إضافة إلى المؤسسات ذات الطابع التربوي والتقني وهيئات المجتمع المحلي.

5. معلومات مهنية عن خريجي برنامج المناهج وتقنيات التعليم:

يعمل خريجي هذا البرنامج في وزارة التربية والمؤسسات التربوية والإعلامية ذات الصلة بحيث يقوم بـ:

- 1.5 الإسهام في تنفيذ سياسات التربية والتعليم.
- 2.5 تخطيط المناهج وتجريبها.
- 3.5 تقويم المناهج وتطويرها.
- 4.5 الإشراف على مراكز مصادر التعلم.
- 5.5 إعداد دراسات وبحوث في مجال المناهج والتقنيات.
- 6.5 الإشراف على إعداد الكتب المدرسية من حيث الشكل والمضمون (المحتوى والإخراج).
- 7.5 إدارة مدارس التعليم الأساسي والثانوي.
- 8.5 القيام بمهامات التوجيه التربوي للمعلمين.
- 9.5 تصميم دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين والمدرسين فيما يتعلق بتنفيذ المناهج الجديدة.
- 10.5 إنتاج البرمجيات التعليمية.
- 11.5 تصميم دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين فيما يتعلق باستخدام التقانات التربوية.
- 12.5 تصميم وتنظيم وإدارة بيئات التعلم.
- 13.5 تصميم وإنتاج وإدارة التقنيات التعليمية.

6. المواصفات المميزة لخريجي برنامج المناهج وتقنيات التعليم:

- 1.6 امتلاك المعارف والمهارات التي تلزم لأداء مهمات تخطيط المناهج وتقويمها وتطويرها.
- 2.6 القيام بالبحث العلمي والتربوي، بحيث يكون مؤهلاً للقيام بالدراسات التي تتعلق بالمناهج وتقنيات التعليم من حيث الإعداد والتنفيذ والتقويم والتطوير.
- 3.6 الالتزام بأخلاقيات المهنة.
- 4.6 التحلي بروح الانتماء الوطني والقومي.
- 5.6 المعرفة الواسعة بأشكال تنظيم المناهج التقليدية والمعاصرة (المواد - النشاط - الخبرة) وعناصرها.
- 6.6 النظرة النظامية الشمولية المتكاملة بحيث يرى العلاقة المتكاملة بين عناصر المنهاج وبين أقطاب العملية التربوية كافة.
- 7.6 الاطلاع على المستجدات التربوية، وفروع المعرفة وميادينها ليتمكن من المساهمة الفعالة في وضع المناهج التربوية للمراحل التعليمية كافة.
- 8.6 تصميم تقنيات التعليم وإنتاجها وتوظيفها وإدارتها.
- 9.6 تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة.
- 10.6 الاستفادة من نظم المعلومات في إعداد برمجيات التعليم والتعلم.
- 12.6 تقويم سلوكه المهني.
- 13.6 إتقان اللغة العربية وإجادة لغة أجنبية واحدة على الأقل.
- 14.6 الإسهام في وضع المناهج التربوية.
- 15.6 الاستفادة من البرامج الإعلامية في عملية التعليم والتعلم.

7. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج المناهج وتقنيات التعليم:

a. المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:

- 1 a أشكال المناهج وتنظيماتها وبنائها وتخطيطها وتقويمها وتطويرها.
- 2 a آليات انتقال المعرفة.
- 3 a أسس تصميم برامج الوسائط المتعددة والتعليم/التعلم عن بعد.
- 4 a نظريات التعلم ومبادئه.
- 5 a طرائق التدريس المختلفة.
- 6 a أسس بناء المناهج التربوية (الفلسفية - الاجتماعية - النفسية - تكنولوجية، إلخ..).
- 7 a مواصفات الكتاب المدرسي الجيد ومبادئ تقويمه.
- 8 a مبادئ الإدارة التربوية الحديثة والإدارة الصفية.
- 9 a مبادئ وأسس الإشراف التربوي ونظرياته.
- 10 a الخصائص النمائية للمتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.
- 11 a دور المناهج في تحقيق متطلبات النمو ومراعاة الفروق الفردية.
- 12 a المشكلات والحاجات الاجتماعية والبيئية ودور المناهج في إيجاد الحلول المناسبة لها.
- 13 a أسس التربية المدنية والبيئية والسكانية.
- 14 a أسس اختيار محتوى المناهج ومعايير تنظيمها.
- 15 a السياسات التربوية ومنظوماتها وأنظمتها.
- 16 a معايير اختيار تقنيات التعليم.

17 a الإفادة من تقانة المعلومات والاتصالات والإعلام في المجال التربوي.

18 a أسس الصحة النفسية ونظريات الإرشاد المدرسي والمهني والنفسي.

19 a أسس ونظم إعداد المعلم وتدريبه.

20 a اقتصاديات التعليم.

21 a استراتيجيات حماية الطفولة من الإساءة والإهمال.

22 a أسس وأساليب تعليم الكبار ومحو الأمية.

23 a أسس ومبادئ تخطيط الموارد البشرية وإدارتها.

24 a مواصفات وميزات الأجهزة التعليمية.

25 a كيفية استخدام خامات البيئة المحلية في تصميم الوسائل التعليمية.

26 a نظم التربية والتعليم المقارن.

27 a أسس ومبادئ التقويم والقياس.

28 a أسس ومبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي.

b. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:

1 b المحاكمة.

2 b البحث العلمي التربوي (البحث والاستقصاء).

3 b التفكير التحليلي - التركيبي في مجال المناهج وتقنيات التعليم.

4 b الإبداع في مجال المناهج وتقنيات التعلم.

5 b تبسيط المعلومات وتفسير الحوادث والظواهر بشكل علمي ومنطقي.

- b 6 تشخيص المشكلات التربوية واقتراح الحلول المناسبة.
- b 7 التخطيط لإدخال (لنشر) تقنيات التعليم الجديدة في المدارس.
- b 8 تحليل السياسات التربوية واستراتيجياتها وبناء المناهج وفقاً لها.
- b 9 اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.
- b 10 تحليل النظم التربوية وتقويمها.
- b 11 المقارنة والتصنيف.
- b 12 الإفادة من نظريات التعلم في بناء المناهج.
- c. المهارات المهنية والعملية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:

- c 1 اختيار المادة العلمية وتنظيمها بشكل يناسب كل من المتعلم وطبيعة المادة العلمية.
- c 2 استخدام التقنية في العملية التعليمية.
- c 3 تخطيط المناهج وبنائها وتقويمها وتطويرها.
- c 4 تصميم الوحدات التعليمية.
- c 5 تقديم الدعم والاستشارات للمعلمين في ميدان التصميم التعليمي.
- c 6 استخدام أنماط الاتصال اللفظي وغير اللفظي بما يتناسب مع متطلبات الموقف التعليمي.
- c 7 مراجعة الكتب المدرسية وإعادة تصميمها بما يتناسب مع المستجدات التربوية.
- c 8 تنظيم الأنشطة التربوية داخل المدرسة وخارجها.
- c 9 إدارة المؤسسات التربوية.
- c 10 تصميم تقنيات التعليم المناسبة للمادة العلمية والمتعلم.

11 c عقد دورات تدريبية للمعلمين ومديري المدارس حول تطوير المناهج وتطوير إنتاج تقنيات التعليم.

12 c استخدام الأجهزة التعليمية وصيانتها.

13 c تطبيق أساليب الإشراف التربوي ونظرياته.

14 c البرمجة (برمجة الدروس وتصميم صفحات الانترنت).

15 c تطبيق طرائق التدريس المختلفة.

16 c التخطيط التربوي.

17 c التخطيط في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية.

18 c التوظيف الفاعل للتقانة في عملية التدريس.

19 c تصميم وإدارة بيئات التعلم الدراسية وتجهيزها.

20 c تنظيم مصادر التعلم وإدارتها.

d. المهارات العامة والقابلة للانتقال:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:

1 d إبراز الهوية الثقافية المحلية والقومية والإنسانية العامة وتنميتها.

2 d المهارات الحياتية (إدارة الوقت - العمل ضمن فريق - الحوار - قبول الآخر - المقدرة على القيادة - تحمل المسؤولية واتخاذ القرار الخ.....).

3 d استخدام الموارد البشرية والمادية المتاحة.

4 d إجراء البحوث.

5 d الالتزام بأخلاقيات المهنة.

6 d اللغة العربية وإجادة لغة أجنبية واحدة على الأقل.

- d 7 تنظيم الورشات التدريبية وإداراتها.
- d 8 الإقناع فيما يخص التجديدات التربوية.
- d 9 استخدام المبادئ الإحصائية ومبادئ القياس.
- d 10 المحافظة على البيئة وتنميتها.
- d 11 توظيف استراتيجيات حماية الطفل من الإساءة والإهمال في مجال عمله.
- d 12 استخدام تقانة المعلومات والاتصال.

8. قائمة بأسماء فريق العمل لبرنامج المناهج وتقنيات التعليم الأساسي:

- الدكتور أحمد كنعان - جامعة دمشق.
- الدكتور علي سعود حسن - جامعة دمشق.
- الدكتورة أسما الياس - جامعة دمشق.
- الدكتورة سلوى مرتضى - جامعة دمشق.
- الدكتور فواز العبد الله - جامعة دمشق.
- الدكتور هيثم أبو حمود - جامعة حلب.
- الدكتور غسان الهديب - جامعة الفرات.
- الدكتور أنور حميدوش - جامعة حلب.
- الدكتورة سعدة ساري - جامعة تشرين.

9. قائمة المراجع (References):

- 1.9 بدران، داليا 2009م، الكفايات التدريسية لمعلمي الصف في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة دمشق.
- 2.9 بشارة، جبرائيل 2003م، المعلم في مدرسة المستقبل - دار الرضا للنشر، دمشق.
- 3.9 البيلالي، حسن 2006م، الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الأسس والتطبيقات، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- 4.9 راشد، علي 2005م، كفايات الأداء التدريسي، دار الفكر، القاهرة.
- 5.9 شيخ، محمد، أمين، راشد 2010م، الكفايات التدريسية لخريجي معلم الصف التعليم النظامي - وفق معايير الجودة الكلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة دمشق.
- 6.9 طعيمة، رشدي 2006م المعلم - كفاياته - إعداد - تدريبه - ط 2 - دار الفكر العربي، القاهرة.
- 7.9 عبد الفتاح أحمد جلال 1996م، في مقدمة كتاب المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم ورعايته الذي عقد بالقاهرة في نوفمبر 1996م، المائدة المستديرة للخبرات الدولية.
- 8.9 عبد الفتاح أحمد جلال 1992م، مقاييس إصلاح إعداد المعلمين وتدريبهم وإجراءات تطبيقها، مؤتمر تكلفة وفعالية المعلمين في البلاد العربية، الرباط، أبريل - 20-24/1992م.
- 9.9 كوجك، كوثر 2008م تنويع التدريس في الفصل.
- 10.9 اللائحة الداخلية لكلية التربية بجامعة دمشق 2009م كلية التربية - جامعة دمشق.
- 11.9 غنيمة محمد متولي، سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 1996م.
- 12.9 ميرزا محمد علي 1998م، دراسة مقارنة لنظام إعداد معلم المرحلة في كل من الجمهورية العربية السورية وجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير (غير منشورة) معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.

13.9 المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - إدارة برامج التربية، 2004م، ضبط الجودة النوعية في التعليم العالي - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - تونس.

14.9 مجاهد (محمد عطوة)، 2008م، تقانة المعايير والجودة في التعليم، دار الجامعة الجديدة، القاهرة.

9.15 The Universities Council for the Education of Teachers, A Hndbook in Teacher Education in the United Kingdom, printed by H Charlesworth& co Ltd, 1997.

9.16 British Council, International Guide to Gulification in Education, Fourth Edition, the National Academic Recognition Information Center, United Kingdom, 1996.

9.17 Gammage Philip, Primary Education: Structure and Context, Harper& Row, London, 1986.

9.18 Wiater Werner, <> Training in Germany <>, in Wiater W. and Schrom W., German Experince, Paper Presented at the National Conference on Teacher Education, Cairo. Egypt, 1996.

9.19 Wynn Richard and Wynn L. J oanne, American Education, Ninth Edition, Harper & Row, New YORK, 1988.

9.20 www. Tda, gov.uk.org ./ I tt standards .

وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج التخطيط والإدارة التربوية

أولاً - معلومات أولية:

1. **العنوان:** وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج التخطيط والإدارة التربوية.
2. **التاريخ:** 2 آب 2010م.
3. **منسق الفريق المسؤول:**

أ - منسق الفريق القطاعي المسؤول: الدكتور أحمد كنعان.

ب - منسق فريق البرنامج المسؤول: الدكتور أنطون رحمة.

ثانياً - معلومات مهنية:

4. مقدمة عن برنامج التخطيط والإدارة التربوية:

أحدث برنامج التخطيط والإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة دمشق مع البرامج التي أحدثتها اللائحة الداخلية لكليات التربية في جامعات الجمهورية العربية السورية، وافتتح بعد إقرار اللائحة وإصدارها بالمرسوم الجمهوري رقم 61/ تاريخ 1/8/1999م، ومن أسباب إحداثه حاجة وزارة التربية ومديرياتها ومدارسها إلى إداريين مختصين بمجالات التخطيط التربوي والإدارة التربوية، يمتلكون المعارف والمهارات التي تلزم للقيام بمهام تخطيط وإدارة سياسات التعليم واستراتيجياته وخططه ونظمه ومناهجه واقتصادياته وكتبه المدرسية وتقنياته وامتحاناته ومدارسه وسواها من المهمات الإدارية التربوية. وبحيث يسهم خريجو هذا البرنامج في تطوير إدارات التربية وتحديثها.

إلا أن هذا الهدف لم يتحقق بالمستوى المنشود بسبب نقص إعداد الطلبة في البرنامج من جهة وصعوبة إحلال الخريجين مكان القائمين بالأعمال الإدارية في وزارة التربية، الأمر الذي يستدعي تطوير البرنامج وتنفيذه بجودة أفضل وتعيين خريجه في إدارات التربية وإدارات التعليم العالي، وافتتاحه في كليات التربية السورية الأخرى بعد استكمال متطلباته من الاختصاصيين.

5. معلومات مهنية عن خريجي برنامج التخطيط والإدارة التربوية:

يتمثل الدور المهني لخريجي برنامج التخطيط والإدارة التربوية بقيامهم بالوظائف والمهام الآتية:

- 1.5 الإسهام في تنفيذ سياسات التعليم واستراتيجياته وتقويمها.
- 2.5 الإسهام في إعداد خطط التعليم وتنفيذها وتقويمها.
- 3.5 الإسهام في تطبيق التشريعات التربوية.
- 4.5 الإسهام في تخطيط الموارد البشرية التربوية وإعدادها وتدريبها وإدارتها وتقديم الخدمات لها.
- 5.5 الإسهام بأعمال اقتصاديات التعليم: حساب تكاليف التعليم، إعداد موازنته، ترشيد الإنفاق والاستخدام الأمثل للموارد، تقويم كفاية التعليم وجودته وعائداته ودوره في التنمية والعمل على تحسين هذه الجوانب.
- 6.5 القيام بمهام التوجيه التربوي للمعلمين والتوجيه الإداري للإداريين المساعدين.
- 7.5 تخطيط تدريب الموظفين والمعلمين وإدارة الدورات التدريبية.
- 8.5 إدارة إنتاج الكتب المدرسية وتقنيات التعليم وتوزيعها.
- 9.5 إدارة مراكز مصادر التعلم.
- 10.5 إدارة مدارس التعليم الأساسي والثانوي (مدير أو معاون مدير أو أمين سر أو موجه) وكذلك إدارة المدارس والمؤسسات التي تعنى بذوي الاحتياجات الخاصة.
- 11.5 إدارة المباني المدرسية.
- 12.5 القيام بوظائف إداري معاون للإداري القيادي في وزارات التربية والتعليم العالي والجامعات والمعاهد المتوسطة ومديريات التربية في المحافظات.
- 13.5 الإسهام في إدارة الجودة الشاملة في التعليم المدرسي.
- 14.5 الإسهام في قيادة المدرسة نحو التقدم والتطور.
- 15.5 التواصل والتعامل مع أولياء الطلبة والمجتمع المحلي ومع مديريات التربية ووزارتي التربية والتعليم العالي.

6. المواصفات المميزة لخريجي برنامج التخطيط والإدارة التربوية:

- 1.6 امتلاك المعارف والمهارات التي تلزم لأداء المهمات التخطيطية والإدارية السابقة الذكر ، والتي تشتمل على معارف ومهارات ذهنية ومهارات مهنية عملية ومهارات قابلة للاستخدام في أعمال القطاع التربوي الأخرى.
- 2.6 امتلاك المعارف والمهارات المشتركة بين خريجي القطاع التربوي.
- 3.6 امتلاك السمات الشخصية التي تميز الإداريين كالمقدرة على القيادة والتواصل والإبداع ، والتعامل الديمقراطي ، وسرعة الإنجاز ، والحوار ، وتقبل الرأي الآخر.

7. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) برنامج التخطيط والإدارة التربوية:

a. المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:

- 1 a معايير القطاع التربوي في مجال المعرفة والفهم (التربوية والنفسية واللغوية والثقافية والأخلاقية التي ذكرت في معايير القطاع التربوي).
- 2 a مفهوم سياسات التعليم ووظائفها وأساليب وضعها وتنفيذها وتقويمها.
- 3 a مفهوم استراتيجيات التعليم ووظائفها وأساليب وضعها وتنفيذها وتقويمها.
- 4 a ماهية تخطيط التعليم واستراتيجياته وجوانبه الكمية والنوعية والإحصائية وأساليبه المركزية والمحلية ، وبرمجياته الإحصائية الإلكترونية.
- 5 a معنى اقتصاديات التعليم وتكاليفه وكفايته وجودته وعائداته ، وأساليب إعداد موازنته وترشيد الإنفاق عليه ومواءمته مع احتياجات التنمية الاقتصادية والشاملة.
- 6 a أسس الإدارة التربوية ونماذجها ولاسيما نموذج إدارة الجودة الشاملة ووظائفها وتنظيم هيكلها وأساليب عملها وتقنياتها وشمولها الوظائف الإدارية في وزارة التربية وفي مديرياتها بالمحافظات وفي وزارة التعليم العالي والجامعات والمعاهد.

7 a أسس الإدارة المدرسية ومهامها وشمولها إدارة مدارس التعليم الأساسي والثانوي ورياض الأطفال ومدارس ومؤسسات تربوية أصحاب الحاجات الخاصة.

8 a أسس القيادة التربوية في المدارس والمديريات التابعة لوزارة التربية أو وزارة التعليم العالي.

9 a مفهوم الموارد البشرية التربوية وأساليب تخطيطها وإدارتها وتدريبها وتنميتها وتحفيزها.

10 a أسس أعداد المعلمين وتدريبهم.

11 a أسس التوجيه التربوي للمعلمين وأساليبه.

12 a مفهوم التوجيه الإداري وأعمال المتابعة والمساءلة.

13 a أساليب تخطيط وإدارة مدخلات التعليم: الأهداف، قبول الطلبة، المناهج، الكتب المدرسية، تقنيات التعليم ولاسيما تقنيات

التعلم الذاتي الإلكتروني، المباني المدرسية، المخابر إلخ....

14 a مناهج البحث في التربية ولاسيما في تخطيط التعليم وإدارته.

b. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:

1 b تحليل سياسات التربية والتعليم العالي وأساليب تنفيذها وتقويمها ومواجهة صعوبات التنفيذ إذا وجدت.

2 b تحليل استراتيجيات التربية والتعليم العالي وتنفيذها وتقويمها.

3 b إعداد خطط التعليم والخرائط المدرسية والتربوية (بجوانبها الكمية والكيفية) وتنفيذها وتقويمها.

4 b حساب تكاليف التعليم وإعداد موازنته وحساب عائداته الاقتصادية وحساب مستوى كفايته وجودته باستخدام المؤشرات الإحصائية

وتدقق الأفواج.

5 b تنظيم الهياكل الإدارية في وزارتي التربية والتعليم العالي ومديرياتها، وفي الجامعات والمعاهد والمدارس وتوصيف الوظائف

وأساليب العمل والتقنيات المساندة.

b 6 تحليل الأعمال التربوية في مجالات التدريس والتدريب والتخطيط والإدارة والتوجيه التربوي والإداري والبحث التربوي واستخلاص احتياجاتها من الكفايات والموارد البشرية، ووضع الخطط لإعدادها وتدريبها وتعيينها في الوظائف، وكذلك تنفيذ الخطط وتقويمها.

b 7 تشخيص المشكلات التربوية والإدارية وإيجاد الحلول لها.

b 8 اتخاذ القرار وتنفيذه ومتابعته.

b 9 إعداد الدراسات في مجالات التربية والإدارة التربوية.

b 10 تحليل نظم التعليم وتقويمها.

b 11 إدارة الجودة الشاملة في المدارس.

b 12 قيادة المعلمين والطلبة نحو تطوير ادائهم ومدرستهم.

c. المهارات المهنية والعملية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:

c 1 المتابعة الميدانية لتنفيذ سياسات التعليم واستراتيجياته وخطته، وأبرزها مهارات الملاحظة والمقابلة وتعبئة الاستمارات وجمع البيانات الإحصائية والمعلومات النوعية والتواصل مع المنفذين وتحفيزهم.

c 2 الجمع الميداني للمعلومات النوعية والكمية عن الخصائص الاجتماعية والثقافية والتعليمية والسكانية والاقتصادية التي تلزم لإعداد الخرائط التربوية والمدرسية، وأبرزها مهارات المقابلة والملاحظة وتسجيل المعلومات وملء الاستمارات ثم تفريغ البيانات وتنظيمها واستخدام الحاسوب والبرمجيات في هذه العمليات الأخيرة.

c 3 استقصاء احتياجات التربية (مديريات، مراكز، مدارس، إلخ) من الموارد البشرية والمادية والمالية عن طريق الزيارات والمقابلات والملاحظات الميدانية والاستمارات.

c 4 تقويم وتوجيه أداء الإداريين والمعلمين عن طريق الزيارات الميدانية واستخدام بطاقات الملاحظة، وكتابة التقارير الموضوعية التي تقدم تغذية راجعة.

- c 5** تقويم المباني المدرسية وقاعاتها التدريسية ومخابرها وباحاتها ومكاتبها إلخ، باستخدام نماذج الاستثمارات والمعايير التي توضع لهذا التقويم.
- c 6** إعداد الرسوم البيانية التي تمثل البيانات التي تجمع من الاستقصاءات الميدانية.
- c 7** استخدام الحاسوب في إعداد الاستثمارات والاستبانات والجداول والرسوم البيانية، والعروض التوضيحية في التخطيط والإدارة التربوية.
- c 8** تنظيم الاجتماعات مع المعلمين والطلبة وأولياء الأمور وعقدها والخروج بنتائج مفيدة.
- c 9** التواصل مع الطلبة والمعلمين والعاملين في المديريات والمؤسسات التربوية أو مؤسسات الأعمال. ومع أولياء أمور الطلبة، والتحاو معهم، وتقبل الاختلاف في الآراء واحترام الآخرين، والتعامل الديمقراطي المحفز والمشجع والمجدي معهم.
- c 10** اتخاذ القرار استناداً إلى دراسة الواقع واستخلاص الاحتياجات ومشاركة أصحاب العلاقة والمستهدفين وقابلية القرار للتنفيذ.
- c 11** تنظيم الجداول الدراسية ومتابعة تنفيذها.
- c 12** تنظيم مقابلات الطلبة، وتسجيلهم وتوزيعهم على الشعب والصفوف، وتوفير الخدمات لهم، ومهارات أداء هذه العمليات ومتابعة أداء العاملين فيها.
- c 13** تنظيم مراقبة وتوجيه سلوك الطلبة في الباحات والملاعب والأنشطة والدروس والامتحانات.
- c 14** تنظيم الامتحانات ومراقبتها وحل المشكلات التي قد تحصل فيها.
- c 15** توفير الخدمات المساندة وتنظيمها وضبطها (توزيع الكتب المدرسية، خدمات مراكز مصادر التعلم، خدمات الرياضة، الخدمات الصحية، الخدمات الغذائية، خدمات النظافة، خدمات النقل، إلخ).
- c 16** إدارة الجودة الشاملة وضمانها في التعليم المدرسي.
- c 17** مهارات القيادة التربوية للمدرسة والمعلمين والطلبة.

d. المهارات العامة والقابلة للانتقال:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:

- 1 d متابعة تنفيذ البرامج التربوية والنفسية وإعداد استمارات المتابعة.
- 2 d استخدام الحاسوب والبرمجيات الإحصائية وبرمجيات إعداد الجداول الدراسية وجداول الامتحانات والرسوم البيانية.
- 3 d إدارة الاجتماعات وحوار المجتمعين واستخلاص الاتجاهات واتخاذ القرارات.
- 4 d التواصل مع العاملين والمستهدفين والمستفيدين من برامج القطاع التربوي.
- 5 d تقويم كفاية وجودة برامج القطاع التربوي وعائداته الفردية والاجتماعية والاقتصادية والتنموية.
- 6 d النظرة النظامية للبرامج التعليمية.
- 7 d البحث في القطاع التربوي ولاسيما في مجالات التخطيط والإدارة التربوية.

8. قائمة بأسماء فريق العمل لبرنامج التخطيط والإدارة التربوية الأساسي:

- | | | |
|-------------------------|---|-------------|
| الدكتور أنطون رحمة | - | خبير تربوي. |
| الدكتور أحمد كنعان | - | جامعة دمشق. |
| الدكتور علي سعود حسن | - | جامعة دمشق. |
| الدكتورة أسما الياس | - | جامعة دمشق. |
| الدكتور فواز العبد الله | - | جامعة دمشق. |
| الدكتور كمال بلان | - | جامعة دمشق. |

9. قائمة المراجع (References):

- 1.9 رحمة أنطون 2010م تطوير كليات التربية في البلاد العربية في ضوء مستجدات الحاضر والمستقبل، دراسة قدمت في مؤتمر مستقبل كليات التربية في الوطن العربي، الذي عقد بالخرطوم، جامعة أم درمان الإسلامية، كلية التربية، 3-4 مارس / آذار، 2010م.
- 2.9 رحمة أنطون 2005-2006م تخطيط الموارد البشرية وإدارتها، جامعة دمشق - كلية التربية.
- 3.9 رحمة أنطون 2005-2006م تخطيط المصادر التربوية وإدارتها، جامعة دمشق - كلية التربية.
- 4.9 رحمة أنطون 2006-2007م التخطيط التربوي، جامعة دمشق - كلية التربية.
- 5.9 رحمة أنطون 2006-2007م اقتصاديات التعليم، جامعة دمشق - كلية التربية.
- 6.9 عودة أحمد، رحمة أنطون، وآخرون 2010م معايير الجودة بكليات التربية في الوطن العربي.
- 7.9 السعود راتب 2002م الإشراف التربوي: اتجاهات حديثة، عمان - الجامعة الأردنية.
- 8.9 جامعة جدارا، كلية التربية 2010م الخطة الدراسية لبرنامج الإدارة التربوية - دراسات عليا.
- 9.9 المسيليم محمد 1994م البرامج الدراسية في مؤسسات إعداد المعلم في دول مجلس التعاون الخليجي، في: سلسلة البحوث والدراسات التربوية، الإصدار الأول، 1994م، ص 215 - 249، الكويت، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.
- 10.9 وزارة التعليم العالي 2010م الخطة الوطنية لتطوير برامج ومناهج التعليم العالي، الدليل التعريفي للمشروع.
- 11.9 وزارة التعليم العالي 1999م اللائحة الداخلية لكليات التربية في جامعات الجمهورية العربية السورية الصادرة بالمرسوم رقم 61/ تاريخ 1/ 8/ 1999م.

9.12 Mark, O, John, C, Anne, O, (2006) Education Policy. London: Sage Publications LTD.

9.13 Costin, H, I, (1994) Reading in Total Quality Management. Texas: the Dryden Press.

وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج علم النفس

أولاً - معلومات أولية:

1. العنوان: وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج علم النفس.

2. التاريخ: 2 آب 2010م.

3. منسق الفريق المسؤول:

أ - منسق الفريق القطاعي المسؤول: الدكتور أحمد كنعان.

ب - منسق فريق البرنامج المسؤول: الدكتورة أمينة رزق.

ثانياً - معلومات مهنية:

4. مقدمة عن برنامج علم النفس:

افتتح برنامج الإجازة بعلم النفس في كلية التربية بجامعة دمشق عام 1976م وكانت مدة الدراسة فيه أربع سنوات، حيث كانت السنة الأولى والثانية مشتركة بين برنامجي التربية وعلم النفس وكان التخصص يتم في السنة الثالثة والرابعة لكل برنامج على حده. ويهدف هذا البرنامج في إطاره العام إلى توفير القوى البشرية المتخصصة في المجال التربوي والنفسي، والنهوض بالبحث النفسي وتطويره، والمساهمة برفع سوية العاملين في وزارات الدولة ومؤسساتها من حيث الخبرة التربوية والنفسية، إضافة إلى مشاركة الخريجين في اللجان العاملة في الحقل التربوي والنفسي وفي مؤسسات الإعلام والصحة والشؤون الاجتماعية والثقافة والدفاع والعدل ومجالات التنمية كافة، مع إمكانية التعمق في التخصص الفرعي لهذا البرنامج عند الانتساب إلى برامج الدراسات العليا ذات الصلة.

وبعد إقرار اللائحة الداخلية لكليات التربية الصادرة بالمرسوم الجمهوري رقم 61/ تاريخ 1/8/1999م أصبح عدد سنوات برنامج علم النفس خمس سنوات ويبدأ التخصص فيه من السنة الأولى، ورغم أعداد الخريجين في هذا البرنامج وفق نظام الأربع سنوات والخمس سنوات إلا أن أهداف هذا البرنامج لم تتحقق بالمستوى المطلوب، الأمر الذي يتطلب تطوير البرنامج وتنفيذه بما يلبي حاجة المجتمع ومؤسساته التربوية والصحية والاجتماعية والإعلامية والإنتاجية والثقافية (العامة والخاصة) والاستفادة من خدمات المساعدة والدعم

النفسي.

5. معلومات مهنية عن خريجي برنامج علم النفس:

يتوقع من خريجي برنامج علم النفس القيام بالمهام التالية:

1.5 تقديم الخدمات النفسية الأولية للعاملين والمستفيدين في:

- مؤسسات القطاع التربوي العام والخاص بمختلف المراحل التعليمية (رياض أطفال - التعليم الأساسي والثانوي والجامعي).
- المؤسسات الإنتاجية والتجارية والصحية، والقانونية، والإعلامية ... إلخ.
- مؤسسات الرعاية والإيواء الاجتماعية (المعاهد الإصلاح، السجون، والمشردين... إلخ) ومؤسسات الإيواء والرعاية البديلة (مياثم، لقطاع، مسنين، نساء معنفات.... إلخ).
- مؤسسات وزارة الدفاع والأوقاف والإعلام والثقافة والعدل، والصحة.
- المؤسسات والمنظمات الحكومية وغير الحكومية ذات العلاقة (شؤون الأسرة، تنظيم الأسرة، اليونيسيف، الأونروا إلخ).
- وزارة الصحة والمراكز الطبية (العامة والخاصة) والطب الشرعي.

2.5 إجراء البحوث العلمية والميدانية في المجالات التربوية والنفسية وتطوير أساليبها وتوظيف نتائجها في معالجة المشكلات الميدانية.

3.5 الإسهام في تبادل الخبرات في مجالات البحث النفسي مع المؤسسات التربوية والاجتماعية والإنتاجية والإعلامية (محلياً وعربياً ودولياً).

4.5 القيام بمهام التدريس في المرحلة الثانوية.

5.5 الإسهام في تنمية الموارد البشرية التربوية (العاملة في مختلف الجهات) وتخطيط التدريب لها.

6.5 نشر الوعي بالدور التخصصي لعلم النفس في مجالات الحياة المختلفة.

7.5 العمل في فريق متعدد التخصصات.

8.5 توثيق الروابط العملية مع المؤسسات التربوية والهيئات الاجتماعية الأخرى.

6. المواصفات المميزة لخريجي برنامج علم النفس:

- 1.6 امتلاك المعارف والمهارات الضرورية لممارسة المهنة.
- 2.6 امتلاك الخصائص الأكاديمية (الإعداد - التدريب... إلخ) والخصائص الشخصية (المرونة، الصبر، الإنسانية الاتزان الانفعالي ... إلخ) التي تمكنه من العمل بكفاءة.
- 3.6 إدارة الضغوط الناجمة عن العمل مع المستفيدين من الخدمات النفسية.
- 4.6 استخدام التقانات الحديثة بما ييسر قيامه بمهام الخدمة النفسية بشكل جيد.
- 5.6 العمل الفردي والجماعي والتواصل الفعال.
- 6.6 التقويم والنمو الذاتي في المجالين الشخصي والمهني.
- 7.6 تحليل الواقع والتنبؤ بالمشكلات النفسية المتوقعة في مختلف المجالات وإعداد البرامج المقترحة لمواجهتها.
- 8.6 تقديم الخدمات النفسية الأولية بمختلف مراحل النمو.
- 9.6 استخدام تطبيقات المداخل النفسية المختلفة وتقنياتها.
- 10.6 استخدام الأدوات والمقاييس النفسية والتربوية المختلفة وتفسير نتائجها.
- 11.6 المقدرة على تقويم المشكلات النفسية المختلفة.
- 12.6 المشاركة في إعداد البرامج التداخلية بمستوياتها الثلاثة (الوقائية، النمائية، العلاجية) وتنفيذها وتقييمها على المستوى الفردي والجماعي.
- 13.6 المساهمة في تصميم المناهج.
- 14.6 استخدام طرائق التدريس المختلفة وإدارة الصف.

7. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج علم النفس:

a. المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:

1 a التشريعات النازمة للمجال المهني الذي يعمل به.

2 a مبادئ وقوانين النمو والسلوك الإنساني في كل حالاته.

3 a المدارس النفسية وتطورها.

4 a الأسس البيولوجية (العصبية والفيزيولوجية) للسلوك الإنساني.

5 a نظريات الشخصية والإرشاد النفسي وتطبيقاتها.

6 a أسس الإرشاد النفسي ووسائل جمع المعلومات بما فيها (الاختبارات، الملاحظة، المقابلة، دراسة الحالة .. إلخ) عن الأفراد في

القطاع، وتنظيمها وكتابة التقارير اللازمة لها.

7 a أسس ومبادئ بناء المقاييس النفسية والتربوية وتطبيقها وتقويمها.

8 a أساليب تعديل السلوك.

9 a مبادئ العمل في القطاع المهني.

10 a أدواره ضمن الفريق في القطاع التخصصي الدقيق.

11 a أسس وإدارة الملفات بما يضمن سرية المعلومات.

12 a أسس البحث العلمي في ميادين علم النفس.

13 a المبادئ الإحصائية اللازمة لمعالجة البيانات على اختلاف مستوياتها.

14 a واقع المشكلات النفسية المستجدة والمرتبطة بأساليب الحياة المعاصرة.

15 a أسس الاستفادة من مصادر المعرفة المتنوعة.

16 a أساليب إدارة الانفعال.

17 a أسس ومبادئ طرائق التدريس والمناهج التربوية.

18 a تخطيط الدروس وتنفيذها وتقويمها.

19 a أسس ومبادئ الإدارة الصفية.

b. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:

1 b التفكير الناقد وتوظيف العمليات المعرفية في حل المشكلات.

2 b تقييم المشكلات النفسية والسلوكية والتربوية.

3 b المرونة في توظيف تقنيات المداخل النفسية المختلفة بما يخدم البرامج الإرشادية والتدريبية للحالات المدروسة.

4 b الإبداع في التعامل مع الحالات النفسية المختلفة.

5 b تحليل النظريات النفسية وتطبيقاتها واستخدامها في سياقها الثقافي في البرامج التنموية والتدخلية.

c. المهارات المهنية والعملية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:

1 c استخدام الاختبارات النفسية، وأدوات جميع البيانات وتطبيقها وتفسير نتائجها.

2 c رسم الصفحة النفسية بعد تطبيق الاختبارات النفسية وقراءتها.

3 c توظيف الخبرات النظرية والعملية والشخصية للنجاح في العمل المهني.

4 c العمل مع فريق متعدد التخصصات (طبيب، اختصاصي اجتماعي، مدرس، مرشد نفسي ... إلخ).

5 c اتخاذ القرار المهني الملائم في الحالات السوية والأزمات (الطوارئ).

6 c التطوير الذاتي والتدريب المستمر.

- c 7 التعامل مع الضغوط المهنية والشخصية.
- c 8 القيام بالأنشطة الترويجية والاجتماعية ضمن العمل أو التخطيط لها.
- c 9 القيام بالمهارات التعليمية والتدريبية لمختلف المراحل العمرية.
- c 10 تقويم خطة العمل بما يتناسب ومستوى تطور الحالة وتعديلها.
- c 11 التعامل مع سوق العمل وتغييراته المستمرة في المجال الإنتاجي.
- c 12 تنفيذ وإجراء البحوث النفسية والإفادة من نتائجها.
- c 13 دراسة الحالة والإفادة من نتائجها وتلخيصها.
- c 14 التعامل مع التقانات الحديثة بما يخدم تيسير العمل المهني.
- c 15 إدارة العمل بكفاءة.
- c 16 توظيف وسائل الاتصال الحديثة (خط ساخن - انترنت ... إلخ) في تقديم الخدمات النفسية.
- c 17 التفاوض والوساطة لحل الأزمات.
- c 18 البحث والاستقصاء والتنبؤ بالمشكلات.
- c 19 استخدام فنيات المقابلة بأنواعها.
- c 20 تصميم الدروس وتنفيذها وتقويمها.
- c 21 تخطيط المناهج التربوية وتطويرها وتقويمها.

d. المهارات العامة والقابلة للانتقال:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:

- 1 d التكيف مع المواقف الطارئة وحل المشكلات المستجدة بأسلوب إبداعي.
- 2 d التواصل الفعال الفردي والجماعي.
- 3 d التعامل مع التقانات الحديثة ووسائل جمع المعرفة.
- 4 d اللغة العربية والإلمام بإحدى اللغات الأجنبية.
- 5 d تحمل المسؤولية والمبادرة واتخاذ القرار.
- 6 d التنوع في استخدام التقنيات المهنية بما يتناسب مع المجال المستخدم.
- 7 d مهارات الحياة (إدارة الوقت، التنظيم ... إلخ).

8. قائمة بأسماء فريق العمل لبرنامج علم النفس الأساسي:

- | | |
|----------------------------|---------------|
| الدكتورة أمينة رزق | - جامعة دمشق. |
| الدكتور محمد قاسم عبد الله | - جامعة حلب. |
| الدكتور علي سعود حسن | - جامعة دمشق. |
| الدكتورة أسما الياس | - جامعة دمشق. |
| الدكتورة إيمان عز | - جامعة دمشق. |
| الدكتور كمال بلان | - جامعة دمشق. |
| الدكتور مطاع بركات | - جامعة دمشق. |

9. قائمة المراجع (References):

- 1.9 بلان، كمال 2007م: نظريات الإرشاد منشورات جامعة دمشق.
- 2.9 خليفة، بتول، العطية، أسماء 2009م: خطوات هامة نحو ضمان الجودة وتحسين النوعية في جامعة قطر، الجودة في التعليم العالي، الجزء 15، العدد 1، إبريل 2009م.
- 3.9 رزق، أمينة 2008م: نظريات الشخصية. منشورات جامعة دمشق.
- 4.9 الريماوي، محمد عودة وآخرون 2006م: علم النفس العام، ط2، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 5.9 عز، إيمان، جاموس، ياسر 2005م: القياس والتقويم للأنشطة في رياض الأطفال، جامعة دمشق.
- 6.9 محمد قاسم عبد الله 2009م: واقع عمل المرشد النفسي ومهاراته. دراسة ميدانية في الجمهورية العربية السورية، مجلة بحوث جامعة حلب، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية والتربوية، العدد 65.
- 7.9 محمد قاسم عبد الله 2001م: دليل المبتدئين بالعلاج النفسي (ترجم عن الإنكليزية) عمان: دار الفكر.
- 8.9 وزارة التعليم العالي 1999م اللائحة الداخلية لكليات التربية في جامعات الجمهورية العربية السورية الصادرة بالمرسوم رقم 61/ تاريخ 1/8/1999م.
- 9.9 وزارة التعليم العالي 2010م الخطة الوطنية لتطوير برامج ومناهج التعليم العالي الدليل التعريفي للمشروع.
- 9.10 Corsini, R.(2003) Concise Encyclopedia of psychology. A Wiley interscience Publication. New York.
- 9.11 American Council on Education. Web; WWW.ace.net.
- 9.12 European Universities Association; Web: WWW.eua.org.

وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج الإرشاد النفسي

أولاً - معلومات أولية:

1. **العنوان:** وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية لبرنامج الإرشاد النفسي.

2. **التاريخ:** 2 آب 2010م.

3. **منسق الفريق المسؤول:**

أ - منسق فريق القطاع المسؤول: الدكتور أحمد كنعان.

ب - منسق فريق البرنامج المسؤول: الدكتور محمد عبد الله.

ثانياً - معلومات مهنية:

4. **مقدمة عن برنامج الإرشاد النفسي:**

أحدث برنامج الإرشاد النفسي في كليات التربية مع البرامج التي تضمنتها اللائحة الداخلية لكليات التربية في جامعات الجمهورية العربية السورية، وافتتح بعد إقرار اللائحة وإصدارها بالمرسوم الجمهوري رقم 61/ تاريخ 1/8/1999م. ومن مبررات إحداثه حاجة وزارة التربية بالدرجة الأولى إلى وظيفة المرشد النفسي المدرسي حتى يتم رفق المؤسسات التعليمية بهذه الوظيفة حيث يهتم قسم الإرشاد النفسي في كلية التربية بإعداد المرشد النفسي ليكون قادراً على العمل في المدارس والعمل في المؤسسات الصحية (كالمستشفيات) والمؤسسات الاجتماعية التي يهتمها وجود مرشد نفسي عيادي لديها (مثل: وحدات رعاية الأسرة التابعة للهيئة السورية لشؤون الأسرة، والمراكز التابعة للشؤون الاجتماعية والعمل، والجمعيات الأهلية، وغيرها من المؤسسات الأخرى ...).

5. معلومات مهنية عن خريجي برنامج الإرشاد النفسي:

- 1.5 تصميم البرامج الإرشادية وتنفيذها وتقييمها.
- 2.5 تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية وتفسير نتائجها.
- 3.5 دراسة الحالة.
- 4.5 المقابلة الإرشادية.
- 5.5 الملاحظة الإكلينيكية.
- 6.5 كتابة التقرير الإكلينيكي.
- 7.5 تقييم المشكلات والاضطرابات النفسية وتشخيصها.
- 8.5 الإرشاد الفردي والجمعي.
- 9.5 تطبيق برامج تعديل السلوك.
- 10.5 تطبيق طرائق الإرشاد في مراحل النمو المختلفة.
- 11.5 تطبيق الإرشاد النفسي في المجالات المختلفة: الأسرة (الإرشاد الأسري)، المعاقين (إرشاد المعاقين)، المهنة (الإرشاد المهني)، المدرسة (الإرشاد المدرسي) وغيرها من المجالات.

6. المواصفات المميزة لخريجي برنامج الإرشاد النفسي:

- 1.6 امتلاك المعارف والمبادئ والنظريات النفسية لفهم السلوك البشري في مراحل النمو المختلفة (الطفولة - المراهقة - الرشد والشيخوخة).
- 2.6 التمكن من الطرائق والأساليب والبرامج الإرشادية في مراحل النمو المختلفة.
- 3.6 التعرف على واقع الإرشاد النفسي في المؤسسات التربوية، والاجتماعية، والصحية (مدارس - مؤسسات اجتماعية - مستشفيات - سجون.....).

- 4.6 امتلاك المقدرة على إجراء البحوث النفسية.
- 5.6 التمكن من إجراء مؤتمر الحالة ودراساتها.
- 6.6 فهم مظاهر الصحة النفسية والشخصية السوية وغير السوية.
- 7.6 امتلاك المقدرة على تحليل السلوك الإنساني.
- 8.6 الالتزام بأخلاقيات مهنة الإرشاد النفسي.
- 9.6 امتلاك مهارة التعلم الذاتي.
7. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج الإرشاد النفسي:
- a. المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:

- 1 a أسس السلوك الإنساني.
- 2 a نظريات الشخصية ونموها.
- 3 a أسس الإرشاد النفسي.
- 4 a وسائل جمع المعلومات (دراسة الحالة، المقابلة، الاختبارات والمقاييس، السجل المجمع، الملاحظة، مؤتمر الحالة....).
- 5 a نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها.
- 6 a أساليب إدارة السلوك.
- 7 a المصطلحات النفسية الخاصة بالإرشاد النفسي.
- 8 a تصميم البرامج الإرشادية ومحتوياتها.
- 9 a أسس بناء المقاييس النفسية وتفسير نتائجها.
- 10 a مصادر المعرفة.

- 11 a أسس البحث العلمي في الإرشاد النفسي.
- 12 a الأدوار والمهام التي يقوم بها المرشد النفسي في ضوء أدوار المختصين الآخرين.
- 13 a مبادئ وأسس التعامل مع الملفات.
- b. المهارات الذهنية:

- يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:
- 1 b تقييم المشكلات السلوكية والنفسية وتشخيصها.
- 2 b تصميم البرامج الإرشادية الفردية والجمعية وفقاً لنظريات الإرشاد النفسي المختلفة.
- 3 b تفسير نتائج المقاييس والأدوات النفسية.
- 4 b تقييم المرشد للحالات وكتابة تقارير الحالة.
- 5 b الإبداع في التعامل مع الحالات الإرشادية.
- 6 b اتخاذ القرارات المناسبة مع الحالات الطارئة.
- 7 b الربط بين المعلومات المستقاة من الأدوات المختلفة.
- 8 b التفكير النقدي.
- 9 b حل المشكلات بأسلوب إبداعي.

c. المهارات المهنية والعملية:

- يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:
- 1 c التقييم والتشخيص النفسي لمختلف المشكلات والاضطرابات النفسية.
- 2 c تصميم البرامج الإرشادية وتطبيقها.
- 3 c كتابة التقرير العيادي للحالات الإرشادية.

- c 4 استخدام الأدوات والتقنيات الإرشادية في مواجهة المشكلات السلوكية المختلفة.
- c 5 القيام بالأنشطة والبرامج لمواجهة الحالات الطارئة في المؤسسات التربوية والاجتماعية والصحية المختلفة.
- c 6 تطبيق مبادئ تعديل السلوك والإرشاد في المؤسسات التربوية والاجتماعية والصحية.
- c 7 مهارات الإرشاد الفردي والجمعي بمناهجه الثلاثة (الوقائي، الداعم، العلاجي).
- c 8 استخدام مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي مع الحالات المختلفة.
- c 9 الاستفادة من خدمات البيئة في حماية الطفل والأسرة من العنف.
- c 10 العمل مع فريق متعدد التخصصات (طبيب، أخصائي اجتماعي، مدرس..).
- c 11 توظيف المعارف النظرية في تطوير العمل الإرشادي.
- c 12 تطبيق المقاييس النفسية وتفسير نتائجها.
- c 13 التطبيق العملي لمدرسة واحدة على الأقل من مدارس الإرشاد النفسي: (سلوكي، معرفي، جشталطي، واقعي، ظاهراتي، تحليلي...).
- c 14 تدريب الطالب على مجال إرشادي واحد يعمل ضمنه مع الإلمام بالمجالات الأخرى مثل: إرشاد الأطفال، الإرشاد الأسري، الإرشاد المدرسي، إرشاد المعاقين ..
- c 15 مهارات التواصل اللغوية وغير اللغوية.
- c 16 مهارات إدارة المجموعات (الإرشادية، البؤرية، مجموعات العمل، مجموعات البحث ..).
- c 17 الاستفادة من المهارات الإرشادية في مؤسسات المجتمع المختلفة.
- c 18 المهارات التنظيمية، واتخاذ المبادرة وتنظيم الوقت.
- c 19 إجراء البحوث النفسية.
- c 20 مهارة الإحالة.
- c 21 استخدام الوسائل المتعددة في البحث النفسي والتربوي.

d. المهارات العامة والقابلة للانتقال:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:

- 1 d التواصل والتمكن من العمل مع الآخرين ضمن مجموعات في العمل الإرشادي.
- 2 d استخدام الأدوات والطرائق الإرشادية في مجالات الأسرة والزواج والإعاقة والمراهقة.
- 3 d حل المشكلات الطارئة بأسلوب علمي نفسي تربوي بما يناسب الفئات المستهدفة.
- 4 d تحمل المسؤولية واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب.
- 5 d المشاركة في المؤتمرات والندوات.
- 6 d إتقان اللغة العربية، والإلمام بإحدى اللغات الأجنبية.
- 7 d استخدام وسائل الاتصال الحديثة.
- 8 d البحث والاستقصاء.
- 9 d التفاوض والوساطة في حل النزاع والصراع.
- 10 d امتلاك المهارات الحياتية وإدارة الوقت.

8. قائمة بأسماء فريق العمل لبرنامج الإرشاد النفسي الأساسي:

- | | |
|----------------------------|---------------|
| الدكتور محمد قاسم عبد الله | - جامعة حلب. |
| الدكتورة إيمان عز | - جامعة دمشق. |
| الدكتور كمال بلان | - جامعة دمشق. |
| الدكتور مطاع بركات | - جامعة دمشق. |

9. قائمة المراجع (References):

- 1.9 وزارة التعليم العالي 2010م الخطة الوطنية لتطوير برامج ومناهج التعليم العالي. الدليل التعريفي للمشروع.
- 2.9 محمد قاسم عبدالله 2009م واقع عمل المرشد النفسي ومهاراته، دراسة ميدانية في الجمهورية العربية السورية، مجلة بحوث جامعة حلب، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية والتربوية، العدد 65.
- 3.9 محمد قاسم عبدالله 2001م دليل المبتدئين بالعلاج النفسي (ترجمة عن الإنكليزية). عمان: دار الفكر.
- 4.9 عبد الرحمن عيسوي 2010م علم نفس المدرسة، مجلة المعرفة، العدد 165.
- 5.9 اللائحة الداخلية لكليات التربية في الجمهورية العربية السورية 1999م.
- 6.9 ندوة الإرشاد النفسي والمهني من أجل نوعية أفضل لحياة الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة 1999م. نظمتها جامعة الخليج العربي. مسقط 19- 21 نيسان 1999م.
- 7.9 التوجيه والإرشاد الطلابي في التعليم 1990م. الكتاب السنوي الثاني. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- 9.8 Kovel,J.(2000) A Complete guide to therapy. Penguin 9Books
- 9.9 Woolfe,R. & Dryden.(1996) Handbook of counseling psychology. London Sage Publication
- 9.10 Trull,T.(2005) Clinical Psychology.Wadsworth.A division of Thomson learning,Inc.
- 9.11 Corsini, R. (2003) Concise Encyclopedia of psychology. A Wiley interscience Publication. new York.
- 9.12 American Council on Education. Web; WWW.ace.cet.
- 9.13 European Universities Association, Web: WWW.eua.org.

وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج التربية الخاصة

أولاً - معلومات أولية:

1. **العنوان:** وثيقة المعايير الأكاديمية الوطنية لبرنامج التربية الخاصة.
2. **التاريخ:** 2 آب 2010م.
3. **منسق الفريق المسؤول:**

أ - منسق الفريق القطاعي المسؤول: الدكتور أحمد كنعان.

ب - منسق فريق البرنامج المسؤول: الدكتور غسان أبو فخر.

ثانياً - معلومات مهنية:

4. مقدمة عن برنامج التربية الخاصة:

افتتح برنامج التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة دمشق في وقت متأخر نسبياً، بموجب اللائحة الداخلية لكلية التربية التي وضعت بالمرسوم الجمهوري رقم 61/ تاريخ 1/8/1999م. ومع صدور اللائحة الداخلية المعدلة لكلية التربية تم البدء بالبرنامج في العام الدراسي 2009/2010م.

من أسباب افتتاحه الحاجة إلى المختصين التربويين المؤهلين للعمل مع ذوي الحاجات الخاصة بفئاتهم المختلفة، وهو برنامج عام دون تخصص بحقل معين من فئات التربية الخاصة كفئة المعوقين عقلياً أو المتفوقين عقلياً أو المعوقين سمعياً أو المعوقين حركياً أو بصرياً أو التوحد وغير ذلك من الفئات التي تندرج تحت مظلة التربية الخاصة، لهذا جاءت مقررات السنوات الأربع تربوية ونفسية وإرشادية شاملة للفئات الخاصة، موزعة إلى فصلين دراسيين في كل عام أو سنة دراسية الهدف منها الإلمام بكل القضايا الأساسية التربوية - التعليمية والنفسية والإرشادية بحيث يمكن للخريج العمل في أي حقل من حقول هذا الميدان وله أن يستزيد في التخصص عندما ينتسب إلى برامج الدراسات العليا ذات الصلة بالاختصاص.

يزود هذا البرنامج وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل بمؤسساتها التي تضم وترعى فئات المعوقين وذوي الحاجات الخاصة بالمختصين في التربية الخاصة ويزود وزارة التربية بالمعلمين والمختصين الذين يعملون جنباً إلى جنب مع معلمي الصفوف التي تأخذ بمبدأ دمج المعوقين بالمدارس العادية وكذلك العمل مع المتفوقين عقلياً.

5. معلومات مهنية عن خريجي برنامج التربية الخاصة:

يتمثل الدور المهني لخريجي برنامج التربية الخاصة القيام بمجموعة من المهام المهنية المختلفة الآتية:

1.5 التعليم في مؤسسات التربية الخاصة التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية والعمل.

2.5 إدارة مراكز ومدارس التربية الخاصة.

3.5 إدارة العمل في غرف المصادر والصفوف الدامجة في التعليم العام.

4.5 الالتزام والإسهام في تطبيق التشريعات والقوانين النازمة بذوي الحاجات الخاصة.

5.5 التوجيه التربوي والتعليمي لذوي الحاجات الخاصة.

6.5 المشاركة والإسهام في تنفيذ البرامج المعدة لذوي الحاجات الخاصة.

7.5 العمل ضمن فريق متعدد التخصصات.

8.5 المساهمة في تخطيط وتنفيذ ورش العمل التدريبية وتنفيذها في مجالي الإعاقة والتفوق.

9.5 ممارسة العمل المهني بشكل مستقل بما يتناسب مع القوانين والأنظمة.

6. المواصفات المميزة لخريجي برنامج التربية الخاصة:

يتوقع من خريج التربية الخاصة أن تكون لديه المواصفات الآتية:

1.6 الدافعية وإدارة الضغوط الناجمة عن العمل مع ذوي الحاجات الخاصة.

2.6 حب المهنة والتركيز على الجوانب الإنسانية والاجتماعية التي ينطوي عليها التخصص.

3.6 امتلاك المهارات العقلية من تحليل وتركيب وفهم ومقارنة فيما يخص العمل مع ذوي الحاجات الخاصة.

- 4.6 إتقان اللغة العربية وإجادة لغة أجنبية.
- 5.6 المقدرة على التعامل مع تكنولوجيا التعليم الخاص بالفئات الخاصة.
- 6.6 المقدرة على إقامة الصلات مع مؤسسات المجتمع المحلي.
- 7.6 المقدرة على المشاركة في المناسبات التي تخص أنشطة ذوي الحاجات الخاصة.
- 8.6 امتلاك السمات الشخصية اللازمة للعمل في هذا الميدان مثل: المرونة، التحمل والصبر، تقبل الآخر والحوار، الإبداع والمقدرة على التجديد.

7. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج التربية الخاصة:

a. المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:

- 1 a فلسفة التربية الخاصة وتشريعاتها.
- 2 a الأسس والمبادئ في تحديد ذوي الحاجات الخاصة من المتفوقين والمتخلفين عقلياً، والمعوقين سمعياً وبصرياً وحركياً تواصلياً وتعليمياً.....
- 3 a الخصائص النمائية الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية لذوي الحاجات الخاصة من المعوقين والمتفوقين.
- 4 a طرائق التقييم والتشخيص اللازمة لهذا الميدان في مختلف المراحل.
- 5 a أساليب التربية والتدريس لكل فئة من الفئات الخاصة.
- 6 a الطرائق المتبعة في تنمية القدرات المختلفة لكل فئة من الفئات الخاصة من المتفوقين والمعوقين.
- 7 a تصميم وتنفيذ البرامج التربوية الفردية الخاصة.
- 8 a القوانين والتشريعات النازمة لحقوق المعوقين والمتفوقين.
- 9 a أسس البحث العلمي وطرائقه.

10 a استراتيجيات التأهيل الشامل لذوي الحاجات الخاصة.

11 a طرائق العناية وتنظيم تربية ذوي الحاجات الخاصة.

12 a استراتيجيات حماية الأطفال ذوي الحاجات الخاصة من العنف.

13 a أساليب تعديل السلوك المتبعة مع المعوقين.

14 a أسس تكييف المناهج.

b. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:

1 b الانتقال بالتفكير من العام إلى الخاص وبالعكس أي مهارات التحليل والتركيب.

2 b تحليل المعطيات والوقائع المرتبطة بميدان الفئات الخاصة.

3 b البحث والاستقصاء والتصنيف.

4 b الإفادة من الخبرات في مواجهة المشكلات.

5 b التفكير التقويمي والناقد.

6 b الربط بين ما تم اكتسابه في ميدان معين والانتقال به إلى ميدان آخر في التربية الخاصة.

7 b الفهم والتقبل.

c. المهارات المهنية والعملية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:

1 c تحديد ذوي الحاجات الخاصة وتشخيصهم.

2 c التعامل مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

3 c إيجاد الطرائق المناسبة في تنمية القدرات.

4 c استخدام طرائق التواصل مع الفئات الخاصة المختلفة.

- c 5 تصميم استخدام التقانات والطرائق المناسبة في التدريب والتعليم.
- c 6 تصميم وتنفيذ وتقويم الخطط والبرامج الفردية المناسبة.
- c 7 إدارة مؤسسات التربية الخاصة.
- c 8 إدارة الصفوف الخاصة والدامجة لذوي الحاجات الخاصة.
- c 9 تدريب وإشراك أسر الأطفال في إعداد البرامج والخطط ومتابعتها.
- c 10 التقويم المستمر وتعديل الخطط والبرامج بما يتناسب والأوضاع المستجدة.
- c 11 تطبيق مبادئ وإجراءات تعديل السلوك.
- c 12 إعداد الخطط اللازمة للحالات «المشكلة» ومتابعتها.
- c 13 تعلم أصحاب الحاجات الخاصة المدمجين في التعليم العام.
- c 14 تعليم القراءة للذين يعانون من صعوبات تعلمها والبطينيين في تعلمها.
- d. المهارات العامة والقابلة للانتقال:
- يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:
- d 1 التواصل اللغوي والاجتماعي مع الآخرين.
- d 2 العمل الفردي وضمن مجموعات.
- d 3 التكيف مع المواقف الطارئة والمستجدة.
- d 4 المشاركة في نشاطات المجتمع المحلي ذات الصلة.
- d 5 التعلم الذاتي والبحث والاستقصاء.
- d 6 اللغة العربية وإجادة لغة أجنبية.
- d 7 التعامل مع تقانات المعلومات والاتصال.
- d 8 التمكن من المهارات الحياتية المطلوبة في: إدارة الوقت، العمل ضمن فريق، قبول الآخر، القيادة.

8. قائمة بأسماء فريق العمل لبرنامج التربية الخاصة وصفاتهم الوظيفية وتخصصاتهم:

- الدكتور غسان أبو فخر - جامعة دمشق.
- الدكتور سهاد مللي - جامعة دمشق.

9. قائمة المراجع (References):

- 1.9 أبو فخر، غسان 2005م: التربية الخاصة بالطفل، منشورات جامعة دمشق، دمشق.
- 2.9 خليفة، بتول & العطية، أسماء 2009م: خطوات هامة نحو ضمان الجودة وتحسين.
- 3.9 النوعية في جامعة قطر. الجودة في التعليم العالي، الجزء 15 العدد 1 ابريل 2009م.
- 4.9 اللائحة الداخلية لكلية التربية بجامعة دمشق 2010/2009م كلية التربية جامعة دمشق.
- 5.9 العطية أ خليفة ب 2006م: وثيقة التقرير الذاتي لبرنامج دبلوم التربية الخاصة، 9.
- 6.9 جامعة قطر، مشروع تطوير الأداء النوعي وكفاءة التخطيط المؤسسي في الجامعات العربية.
- 7.9 تنظيم المكتب الإقليمي العربي لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج الإقتصاد المنزلي

أولاً - معلومات أولية:

1. **العنوان:** وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج الإقتصاد المنزلي.
2. **التاريخ:** 2 آب 2010م.
3. **منسق الفريق المسؤول:**

أ - منسق الفريق القطاعي المسؤول: الدكتور أحمد كنعان.

ب - منسق فريق البرنامج المسؤول: الدكتورة سعدة ساري.

ثانياً - معلومات مهنية:

4. مقدمة عن برنامج الإقتصاد المنزلي:

يعد برنامج الإقتصاد المنزلي أحد البرامج العلمية في كلية التربية، يستمد أهدافه من أهداف كلية التربية إذ يهدف إلى إعداد الطلبة وتأهيلهم للقيام بالتدريس في مرحلتي التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) والثانوي المهني (الفنون النسوية) وذلك من خلال إعدادهم إعداد أكاديمياً ومهنياً وثقافياً وتربوياً، وتزويدهم بأصول المعرفة العلمية في الموضوعات التي تدرس في مجال الإقتصاد المنزلي (التغذية - علوم الأغذية وإعدادها - الأزياء - الأنسجة والملابس - إدارة الموارد - رعاية الطفل وتنمية الأسرة - ... إلخ) والتي تشكل النواة الأساسية للبرنامج، إضافة لتزويدهم بعدد من المواد العلمية والثقافية واللغوية والتي تشكل وحدة ارتباط مع العلوم الأخرى، وعدة مواد تربوية وخبرات ميدانية تمكنهم من القيام بالمهام التدريسية على أسس تربوية صحيحة.

5. معلومات مهنية عن خريجي برنامج الاقتصاد المنزلي:

نظر لأن العامل الحاسم في فعالية برنامج الاقتصاد المنزلي في كلية التربية لا تتوقف على إجادة موضوعاته بل المقدرة على تدريسها، فإن هذا البرنامج يعكس حاجة وطنية لتطوير التعليم الثانوي، وإعداد الطلبة في الناحية الأكاديمية والمهنية وتزويدهم بالمهارات المهنية، من خلال مواءمة البرامج الجامعية التي تعد الطلبة لتدريس الاقتصاد المنزلي في مدارس التعليم الثانوي المهني (الفنون النسوية)، والحلقة الثانية من التعليم الأساسي، إضافة لإمكانية إعدادهم لممارسة مجموعة من المهن في مجال الاقتصاد المنزلي، وبذلك يمكن لخريجي هذا البرنامج القيام بالمهام والمسؤوليات التالية:

1.5 تدريس الاقتصاد المنزلي في مدارس التعليم الثانوي المهني (الفنون النسوية)، والحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

2.5 ممارسة المهن التالية:

- تصميم الأزياء وصناعتها وتسويقها.
- علوم الغذاء والتغذية (إعداد - تقييم - خدمة الأغذية والضيافة).
- المنسوجات.
- الفنون التطبيقية.
- التصميم الداخلي للمنزل (الأثاث - المفروشات - الأجهزة والأدوات المنزلية والعناية بها).
- إدارة المشروعات الصغيرة المتعلقة بمجالات الاقتصاد المنزلي ودراسة جدواها.
- إجراء بحوث متعلقة بالتغذية والمنسوجات وإدارة المنزل واقتصادياته.

6. المواصفات المميزة لخريجي برنامج الإقتصاد المنزلي:

- 1.6 امتلاك المعارف والمهارات اللازمة للعمل في مجالات الإقتصاد المنزلي.
- 2.6 المقدرة على استخدام الطرائق الفعالة والتقانات الحديثة في مجال الإدارة المنزلية وتيسير إدارة موارده الشخصية والأسرية والاجتماعية والمجتمعية وفق المبادئ الأخلاقية.
- 3.6 تصميم الأزياء وتصنيعها واختيارها والعناية بها وفق أسس علمية.
- 4.6 معرفة قضايا الصحة والتغذية والغذاء والتمكن من تبني العادات الصحية ونشرها.
- 5.6 تخطيط الوجبات الغذائية، وإنتاج المنتجات الغذائية وحفظها وتقديمها وتسويقها وفق الأسس العلمية.
- 6.6 المقدرة على التعامل مع المشغولات اليدوية (تطريز - تريكو) والعناية بها وإصلاحها.
- 7.6 المقدرة على اختيار المسكن وتأثيثه وتجهيزه وتجميله وإدارة المرافق وصيانتها بما يتلاءم مع متطلبات الأفراد.
- 8.6 المقدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة في تيسير عمليات (التغذية - الملابس والمنسوجات - إدارة الموارد... إلخ).
- 9.6 الالتزام بالممارسات المرتبطة بالأمن والسلامة الغذائية وصحة الفرد والأسرة والمجتمع.
- 10.6 التمكن من دراسة الجدوى الاقتصادية للمشاريع الصغيرة والتخطيط لها وإدارتها.
- 11.6 اتقان الممارسات المرتبطة بمجال خدمات الطفولة والأسرة والمسنين.
- 12.6 المقدرة على تدوير خامات البيئة المحلية، والحفاظ على البيئة المحيطة بمسكنه والعناية بها.
- 13.6 المقدرة على المشاركة في تصميم المناهج وتنظيمها.
- 14.6 التمكن من إجراء البحوث الإجرائية والعلمية في مجالات الإقتصاد المنزلي.
- 15.6 تقدير أهمية الأسرة وتأثيرها في الفرد والمجتمع.

7. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج الاقتصاد المنزلي:

a. المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:

- 1 a مفاهيم وأساسيات مواد الاقتصاد المنزلي المختلفة.
- 2 a خصائص مراحل النمو المختلفة ومتطلباتها.
- 3 a نظريات التعلم المختلفة.
- 4 a فلسفة الاقتصاد المنزلي (تاريخه والقضايا الاجتماعية والاقتصادية والقانونية والأخلاقية واستراتيجيات إدارة العمل).
- 5 a علوم الأغذية والتغذية، ومبادئ وأسس إعداد الأطعمة وتقييمها وحفظها وتسويقها والتعامل معها.
- 6 a مبادئ وطرائق وأساليب تصميم الأزياء وتصنيعها وتسويقها.
- 7 a تاريخ الموضة والاتجاهات الحديثة في تصميم الأزياء.
- 8 a خصائص الأقمشة والمنسوجات وأنواعها وطرائق العناية بها.
- 9 a مبادئ التصميم الداخلي للمنزل ومكان العمل (الأثاث - الأجهزة والأدوات المنزلية) وتهيئة البيئة الجمالية والوظيفية والصحية.
- 10 a مبادئ السلامة الغذائية والرعاية الصحية للأفراد والأسرة في جميع مراحل الحياة.
- 11 a مبادئ العناية بالأطفال والاحتياجات الصحية والغذائية للأطفال والمراهقين، وأساليب حمايتهم داخل الأسرة والمجتمع.
- 12 a أسس ومبادئ التدريس واستراتيجياته التي تشجع على التفكير وحل المشكلات في مجال الاقتصاد المنزلي.
- 13 a أسس بناء المناهج وتقويمها وتطويرها.
- 14 a أسس إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها.
- 15 a مبادئ الإدارة الصفية.
- 16 a إدارة الموارد المادية وتثقيف المستهلك مما يمكن الأفراد والأسرة من الاستفادة المثلى من الموارد المالية.
- 17 a مبادئ تعزيز العلاقات الأسرية والتعامل مع الأسر والمجتمعات المجاورة.

- 18 a أسس البحث العلمي ومناهجه في مجال الاقتصاد المنزلي.
- 19 a مبادئ وأساليب التقويم المختلفة.
- 20 a أسس التخطيط للأنشطة الاجتماعية والترفيهية والمشاركة في المناسبات الاجتماعية المختلفة.
- 21 a خصائص الاستهلاك السليم والتغذية الصحية.
- 22 a إدارة المستهلك (حقوقه وواجباته، التشريعات واللوائح الخاصة بالسوق).
- 23 a مبادئ التربية البيئية والسكانية.
- 24 a المبادئ الإحصائية اللازمة لمعالجة البيانات المختلفة.
- 25 a أساليب حماية المستهلك والعوامل المؤثرة في قراراته الشخصية.
- 26 a المبادئ الأساسية للنظام الاقتصادي وأثارها على المستهلكين.
- 27 a مصادر الاستهلاك وسبل ترشيده.
- 28 a أساليب الخدمة في مجال الضيافة والسياحة والترويج ودور الخدمات الغذائية وحسن الضيافة والسياحة والترويج في التنمية الاقتصادية للدولة.
- 29 a العناصر الأساسية في الخدمة وكرم الضيافة، والعوامل التي تسهم في أرضاء الزبائن.
- b. المهارات الذهنية:
- يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:
- 1 b تخطيط المواقف التدريسية والأنشطة الملائمة لخلق بيئة آمنة للمتعلمين.
- 2 b حل المشكلات والتفكير النقدي والإبداعي والتكنولوجي في مجالات الاقتصاد المنزلي.
- 3 b اتخاذ القرارات الصائبة في مجالات (الملبس، الغذاء، الأزياء، المسكن، التسويق ... إلخ) في ضوء الموارد والبدائل المتاحة، وفي مجال موارد الشخصية والأسرة.
- 4 b التحليل والتقييم في مجالات (الملبس، الغذاء، الأزياء، المسكن، المشغولات اليدوية، التسويق ... إلخ).

b 5 التخطيط لإدارة المشروعات المنزلية.

b 6 تحديد المعوقات والمشكلات التي تواجهه في المواقف التدريسية ومواقف العمل المختلفة وتقديم حلول لها.

b 7 التخطيط لإدارة الموارد وللميزانية على المستوى الشخصي والأسرة.

b 8 تحليل العوامل التي تؤثر في المستهلك وقراراته الشخصية.

c. المهارات المهنية والعملية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:

c 1 تصميم الدروس وتنفيذها وتقويمها.

c 2 إعداد واستخدام أساليب التقويم المتنوعة.

c 3 توظيف تقنيات الاتصال والمعلومات في العملية التعليمية.

c 4 تصميم الأزياء وتصنيعها وتسويقها.

c 5 تطبيق مبادئ الغذاء والتغذية في اختيار وإعداد وإنتاج وحفظ الأطعمة وسلامتها الغذائية وتسويقها.

c 6 توظيف الأسس العلمية في إنتاج وتسويق المشغولات الفنية (تطريز - تريكو) اليدوية والآلية.

c 7 إدارة المشاغل وأماكن العمل.

c 8 استخدام الأدوات التكنولوجية المختلفة في مجالات الاقتصاد المنزلي مثل (تطبيقات البرامج في تحليل الأغذية - تصميم الأزياء -

التصميم الداخلي للمنزل - المشغولات الفنية - ... إلخ).

c 9 ممارسة التدوق الفني والجمالي.

c 10 تطبيق قواعد ومبادئ الحفاظ على الملابس والمنسوجات (إزالة البقع - الغسيل - التخزين .. إلخ).

c 11 وضع خطة لإدارة الموارد على المستوى الشخصي والأسرة (إعداد الميزانيات - إدخار - استثمار).

c 12 تدوير خامات البيئة المحلية، واستهلاك الموارد والحفاظ على البيئة.

c 13 العناية بالأدوات والأجهزة والأثاث والديكورات المنزلية وصيانتها وفق الأسس العلمية.

- 14 c اختيار المسكن وتأثيثه وتجهيزه وتجميله وإدارة المرافق وصيانتها بما يتلاءم مع متطلبات الأفراد.
- 15 c التحليل الإحصائي للبيانات في مجال التغذية.
- 16 c إجراء البحوث في مجالات الاقتصاد المنزلي.
- 17 c تطبيق الممارسات المرتبطة بالأمن والسلامة في الأسرة والعمل.
- 18 c استخدام الأدوات التكنولوجية المختلفة في مجالات الاقتصاد المنزلي مثل (تطبيقات البرامج في تحليل الأغذية - تصميم الأزياء - التصميم الداخلي للمنزل - المشغولات الفنية - وفي مجال العمل في الضيافة والسياحة وأماكن الترويج... إلخ).
- 19 c العمل في مجالات الضيافة والسياحة.
- 20 c الاتصال والتفاوض في حل المشكلات المتعلقة بشراء السلع والخدمات.
- 21 c ممارسة المستهلك لواجباته وحقوقه على المستويات الشخصية والأسرية والمجتمعية.
- d. المهارات العامة والقابلة للانتقال:
- يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:
- 1 d المهارات الحياتية (التواصل - المشاركة - القيادة في العمل الجماعي - العمل ضمن فريق - إدارة الوقت .. إلخ).
- 2 d التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة.
- 3 d الحفاظ على البيئة وترشيد الاستهلاك.
- 4 d خدمة المجتمع من خلال الدورات وورش العمل.
- 5 d المهارات الحاسوبية.
- 6 d الالتزام بأخلاقيات المهنة.
- 7 d التمكن من اللغة العربية وإجادة لغة أجنبية.
- 8 d تحمل المسؤولية.
- 9 d التكيف مع المواقف الطارئة وحل المشكلات بأسلوب علمي.

8. قائمة بأسماء فريق العمل لبرنامج الاقتصاد المنزلي الأساسي:

- الدكتور علي سعود حسن - جامعة دمشق.
 الدكتور فواز العبد الله - جامعة دمشق.
 الدكتورة سعدية قاسم ساري - جامعة تشرين.
 الدكتور محمد غاوي - جامعة حلب.

9. قائمة المراجع (References):

- 1.9 جامعة دمشق (2001م): اللائحة الداخلية لكليات التربية.
- 2.9 الخطة الدراسية لكليات وأقسام الاقتصاد المنزلي في جامعات (المنوفية، حائل، الطائف).
- 3.9 كوثر كوجك (2006م): الاتجاهات الحديث في مناهج التربية الأسرية، عالم الكتب، القاهرة.
- 9.4 Home Economics Teacher Preparation In California: Standards of QUALITY AND Effectiveness For Subject Matter Programs, Hand book for Teacher Educators and Program Reviewers, California Commission ON teacher Credentialing state Of California, 1999.
- 9.5 Home Economics subject Matter Requirements California Commission ON teacher Credentialing, 2005. - Academic a Standards For Family and Consumer Sciences (2002), Pennsylvania Department of Education.
- 9.6 Home Economics In New Zealand ,A Position Statement, Pat Street- October (2006).

وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج دبلوم التأهيل التربوي

أولاً - معلومات أولية:

1. **العنوان:** وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج دبلوم التأهيل التربوي.
2. **التاريخ:** 2 آب 2010م.
3. **منسق الفريق المسؤول:**

أ - منسق الفريق القطاعي المسؤول: الدكتور أحمد كنعان.

ب - منسق فريق البرنامج المسؤول: الدكتور علي سعود حسن.

ثانياً - معلومات مهنية:

4. مقدمة عن برنامج دبلوم التأهيل التربوي:

يعد برنامج دبلوم التأهيل التربوي الأقدم في كليات التربية، وقد تطور منذ إحدائه في كليات التربية في الأربعينات من ناحية التسمية حيث كان يعرف بشهادة «أهلية التعليم المسلكي»، واستمر العمل بهذه التسمية حتى عام 1959م حيث صار يسمى «بالدبلوم العامة في التربية». وفي عام 1972م صدر المرسوم /128/ القاضي بافتتاح دبلوم التأهيل التربوي بدلاً من الدبلوم العامة في التربية. وهكذا تطورت تسمية هذا البرنامج إلى شكله الحالي مع الاحتفاظ بوظائفه في الإعداد التربوي لمدرسي المرحلتين الإعدادية والثانوية. وبعد إحداث التعليم الأساسي في سورية أضحت البرنامج يُعد مدرسي المواد التعليمية للتعليمين الأساسي والثانوي. وهو شرط أساسي للالتحاق بالدراسات العليا في كلية التربية بالنسبة للاختصاصات غير التربوية.

يخدم منهاج برنامج دبلوم التأهيل التربوي نوعين من الخريجين

■ حملة الإجازة في العلوم التربوية أو النفسية.

■ حملة الإجازة في تخصصات مختلفة (الأدب، العلوم، الهندسة ... إلخ).

تمتد الدراسة في هذا البرنامج لمدة فصلين لعام دراسي واحد (ولا بد من الإشارة هنا إلى أن الدراسة في الفصل الأول منه تختزل بسبب تأخر نتائج القبول والالتحاق بالبرنامج - الأمر الذي يستدعي إعلان نتائج القبول وبدء الدوام في مطلع شهر أيلول من العام الدراسي أو جعل الدراسة لمدة ثلاثة فصول لتغطية المنهج المقرر).

تتنوع مقررات البرنامج ما بين مقررات فصلية ومقررات سنوية تزود الطالب بالمعارف النظرية وتطبيقاتها العملية. ويساهم مقرر مادة التربية العملية بمراحلها الثلاث (المشاهدة، الإلقاء، الانفراد) بالتعلم والتدرب على مهارات التدريس والتمكن منها. وتقع مقررات الدبلوم ضمن أربعة حقول:

- 1 - حقل التربية العامة وفلسفة التربية (المقررات: التربية العامة وفلسفة التربية، التربية المقارنة والتربية في الوطن العربي).
- 2 - حقل المناهج والتقانات التربوية (المقررات: المناهج التربوية، طرائق التدريس العامة، طرائق التدريس الخاصة، التقويم والقياس في التربية، تقنيات التعليم).
- 3 - حقل علم النفس (المقررات: علم النفس التربوي، علم نفس الطفولة والمراهقة، الصحة النفسية، والإرشاد المدرسي).
- 4 - حقل التربية العملية (التربية العملية (1)، التربية العملية (2)).

5. معلومات مهنية عن خريجي برنامج دبلوم التأهيل التربوي:

يسعى برنامج دبلوم التأهيل التربوي إلى إعداد المدرس للعمل في مجال التدريس على مستوى التعليم الأساسي والمستوى الثانوي. ويقوم البرنامج بتزويد متطلبات السوق المحلية والإقليمية والعربية بالمدرسين المؤهلين للتدريس على هذين المستويين. كما يعمل البرنامج على تزويد المدرسين بالمعرفة والمهارات اللازمة لمتابعة الدراسات العليا في المجالات التربوية. كما يتيح البرنامج الفرصة للمدرسين العاملين في حقل التدريس لدعم نموهم المهني والاطلاع على أساليب الإدارة المدرسية والتوجيه التربوي، وفتح المجال أمام الراغبين في التعلم في مجال التربية.

6. المواصفات المميزة لخريجي برنامج دبلوم التأهيل التربوي:

- 1.6 معرفة النظريات الأساسية والمفاهيم التربوية والنفسية وفهمها.
- 2.6 التمكن من استخدام طرائق التدريس المناسبة والتقانات التربوية الحديثة في التدريس.
- 3.6 امتلاك المعارف النظرية وإتقان الأساليب العملية في تدريس مادة الاختصاص والمقدرة على الربط بينها.
- 4.6 التمكن من استخدام أساليب القياس والتقويم التربوي.
- 5.6 امتلاك المهارات الفكرية المناسبة التي تسمح للمدرس تطوير مهارات التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات.
- 6.6 إجادة أساليب البحث والاستقصاء والمهارات الحاسوبية.
- 7.6 التحلي بالقيم التربوية والمهنية اللازمة لمهنة التدريس والاتجاهات والسلوك الجيد للمواطنة الصالحة.
- 8.6 المقدرة على التعلم الذاتي والمستمر مدى الحياة.
- 9.6 الاحترافية والجرأة وسعة الأفق في معالجة المواقف التدريسية واتخاذ القرارات المناسبة.
- 10.6 تزويد المتعلمين بالمهارات الحياتية التي تعزز نموهم الشخصي والاجتماعي.
- 11.6 تحديد الاحتياجات التربوية للطلبة حسب الأولوية.

7. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج دبلوم التأهيل التربوي:

a. المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:

- 1 a تحصيل المعارف المتعلقة بالتربية العامة وفلسفة التربية وتخطيط التعليم واقتصادياته وفهمها.
- 2 a تحصيل المعارف المتعلقة بطرائق التدريس العامة وتطبيقاتها العملية وفهمها.
- 3 a تحصيل المعارف المتعلقة بطرائق التدريس الخاصة وتطبيقاتها العملية وفهمها.
- 4 a امتلاك المعارف اللازمة للتقويم والقياس ومهارات التقويم التربوي وفهم إجراءاتها.

- a 5** استيعاب الجوانب المعرفية الخاصة بعلم النفس التربوي والصحة النفسية وعلم نفس النمو في مرحلتي الطفولة والمراهقة.
- a 6** المشكلات التربوية والنفسية للطلبة.
- a 7** الحاجات والمشكلات التربوية والنفسية للطلبة وفهمها.
- a 8** خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة.
- a 9** الأنظمة التربوية والإدارية والمقارنة بينها.
- a 10** تطبيقات البحوث الإجرائية وتوظيفها.
- a 11** أسس بناء المناهج وأشكالها وتنفيذها وتقويمها.
- a 12** المبادئ الأساسية في تقنيات التعليم وتطبيقاتها وفهما.
- a 13** أسس ومبادئ الإدارة التربوية والتوجيه التربوي.
- a 14** القوانين والتشريعات الخاصة لحماية المتعلم.
- b. المهارات الذهنية:**
- يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:
- b 1** التحليل والتركييب والتقويم.
- b 2** تبسيط المعلومات، وتنظيمها وعرضها والمقارنة بينها.
- b 3** الاستقراء والاستنتاج والتفكير الموضوعي والناقد.
- b 4** التفكير بشكل موضوعي في أثناء شرح المعلومات وتدريسها.
- b 5** إثارة التفكير لدى الطلبة من خلال المناقشات وطرح الأسئلة وتبادل الأفكار لكي يكتشف المتعلم المعرفة بنفسه.

C. المهارات المهنية والعملية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:

- 1 c استخدام طرائق التدريس العامة المناسبة للتوصل إلى تعليم وتعلم فعال.
- 2 c استخدام الطرائق الخاصة لتدريس مقرر التخصص وخاصة الطرائق التفاعلية منها والمتمركزة حول المتعلم.
- 3 c إدارة الأنشطة التعليمية المختلفة في غرفة الصف.
- 4 c إثارة الدافعية والتشويق.
- 5 c صوغ الأسئلة وتوجيهها، وتلقي الإجابات والتعامل معها وإدارة الحوار مع الطلبة.
- 6 c تصميم الاختبارات والأدوات المناسبة لتقويم أداء المتعلمين وتفسير نتائجها.
- 7 c ممارسة التدريس من خلال مقرر التربية العملية لتطبيق المعارف النظرية.
- 8 c تصميم الخطة الدراسية للدروس وتنفيذها وتقويمها.
- 9 c تحليل المناهج واقتراح تطويرها.
- 10 c استخدام التقانات التربوية المناسبة في التدريس وخاصة بما يتعلق بتطبيقات الحاسوب التربوي والانترنت.
- 11 c دمج التقنية في التدريس لتصبح جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم وليس لمجرد كونها وسيلة تعليمية.
- 12 c استخدام خطوات البحث العملي الإجرائي وتطبيقاته في غرفة الصف.
- 13 c ربط موضوعات التعلم بالواقع.
- 14 c الإسهام في حل المشكلات النفسية والتربوية التي تواجه الطلبة.
- 15 c الاستفادة من المعلومات النظرية وتوظيفها في التدريس.
- 16 c ضبط الصف وإدارته بأساليب آمنة.
- 17 c تعزيز النمو الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة.

18 c مراعاة الفروق الفردية وتنويع الطرائق التدريسية لتتلاءم معها.

19 c التعامل مع الطلبة وفق خصائصهم النمائية.

20 c التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

21 c مراعاة الميول والرغبات والقدرات واستعداد المتعلم.

22 c إتقان مهارات التواصل الشفوية والكتابية.

23 c ربط التطبيقات الميدانية العملية بالأسس النظرية التربوية والنفسية.

d. المهارات العامة والقابلة للانتقال:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:

1 d التواصل مع الطلبة والإدارة وأولياء الأمور واتخاذ المبادرة.

2 d إيجاد الطريقة المناسبة للتعامل مع المواقف الطارئة والتكيف معها.

3 d العمل ضمن فريق والعمل بشكل مستقل.

4 d التخطيط والتنسيق وإدارة الوقت.

5 d التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة من خلال استخدام مصادر المعرفة المختلفة وتقويمها وخاصة عبر الانترنت.

6 d استخدام البريد الالكتروني لمتابعة التواصل مع الجهات المهنية المعنية حسب ما يقتضيه الموقف.

7 d الحفاظ على الأهداف والقيم الاجتماعية والتربوية وعلاقتها بالمجتمع.

8 d تمثل القيم التربوية واستخدامها في العمل المهني والحياة الاجتماعية.

9 d إتقان اللغة العربية وإجادة لغة أجنبية.

8. قائمة بأسماء فريق العمل لبرنامج دبلوم التأهيل التربوي الأساسي:

- الدكتور علي سعود حسن - جامعة دمشق.
- الدكتور أحمد كنعان - جامعة دمشق.
- الدكتورة أسما الياس - جامعة دمشق.
- الدكتور فواز العبد الله - جامعة دمشق.
- الدكتور هيثم أبو حمود - جامعة حلب.
- الدكتور محمد غاوي - جامعة حلب.
- الدكتور غسان الهديب - جامعة الفرات.
- الدكتورة منال مرسي - جامعة البعث.
- الدكتورة سعدة ساري - جامعة تشرين.
- الدكتور محمد ميرزا - جامعة تشرين.

9. قائمة المراجع (References):

- 1.9 دليل كلية التربية - جامعة دمشق، 2010/2009م.
- 1.9 سعادة، جودت أحمد 2006م، تدريس مهارات التفكير. عمان دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 1.9 عبيدات، ذوقان، أبو السميد، سهيلة 2005م. استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين - دليل المعلم والمشرف التربوي. عمان: ديونو للطباعة والنشر.
- 1.9 القلا، فخر الدين، ناصر، يونس، الجمل، محمد جهاد 2006م طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات. العين: دار الكتاب الجامعي.
- 1.9 محمد يوسف، ماهر إسماعيل صبري 2006م التدريس: مبادئ ومهاراته. بنها: مكتبة شباب.
- 9.6 Brown, G.(1996).Speakers, Listeners and Communication. Cambridge: CUP.
- 9.7 Brown, H.D.(2001).Teaching by Principles. New York: Longman.
- 9.8 Cambridge University <http://www.cam.ac.uk/unvi/mission.html>
- 9.9 Fulcher, G.& Davidson, F.(2007).Language Testing and Assessment. New York: Routledge.
- 9.10 Garrison, M.(1992). Introduction to Psychology. Illinois: Glencoe.
- 9.11 Hasan, A.S.(1993).Methodology of Teaching English. Damascus: Damascus University Press.
- 9.12 Hedge, T.(2000). Teaching and learning in the Language Classroom. Oxford: OUP.
- 9.13 London Institute of Education. www.ioe.ac.uk.
- 9.14 Pedagogy or the Art of Teaching: A Resource kit for teachers, CD. Produced by the teacher Education Section of Higher Education, UNESCO.
- 9.15 Richards, J.(2001). Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: CUP.

9.16 The Self-Evaluation Document for Graduate Diploma in Education, January 2006. A document submitted to a committee of External Reviewers, UNDP/RBAS Project: Quality Assurance and Institutional Planning at Arab Universities.

9.17 Warwick University. <http://www2.warwick.ac.uk>

9.18 Wiersma, W.(1995).Research Methods in Education. Boston: Allyn and Bacon.

9.19 Woodward, T.(2001). Planning Lessons and Courses. Cambridge: CUP.

لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال

مجلس التعليم العالي

تلفاكس: 00963 11 2 126336

البريد الإلكتروني: cohe@scs-net.org

co.hi.edu@gmail.com

مديرية التقويم والاعتماد

هاتف: 00963 11 2 129861

00963 11 2 129870

فاكس: 00963 11 2 13 1075

البريد الإلكتروني: accredit@mhe.gov.sy