استبانة تقييم ورشة العمل

"التربية بالقيم: نحو بناء جيل واعٍ ومسؤول"

لدى تحليل نتائج الاستبانة المتعلقة بتقييم ورشة العمل (التربية بالقيم: نحو بناء جيل واعٍ ومسؤول). تبيّن الآتي:

حجم العيّنة: ٢٥

البيانات الشخصية

- **العمر:**

٢٦–٣٠	٣١–٣٥	٣٦–٤٠	٤١–٤٥	٤٦–٥٠	٥١–٥٥
%٨	%١٢	%٤٠	%٢٨	%٨	%٤

- **الجنس:** ذكر ١٦% – إناث ٨٤%

- **المستوى التعليمي/المهني:**

إجازة بدون دبلوم تأهيل تربوي	إجازة مع دبلوم تأهيل تربوي	ماجستير	دكتوراه
%١٢	%٢٨	%١٦	%٤٤

أولاً: تقييم محتوى الورشة

م	البند	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١	ما رأيك في محتوى الورشة بشكل عام؟	%٥٢	%٤٤	%٤		
٢	الورشة مفيدة في تطوير مفهوم التربية بالقيم لديك؟	%٣٢	%٦٠	%٤	%٤	
٣	هل المعلومات والنظريات التي تم تقديمها في الجلسات كانت كافية ووافية؟	%١٦	%٥٢	%٢٤	%٨	
٤	ما تقييمك للأنشطة والتمارين التي تم تقديمها؟	%٣٦	%٤٠	%٢٠	%٤	

ثانيًا: تقييم المشرفين

م	البند	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١	معرفة المشرف بالموضوع	%٥٢	%٤٠	%٨		
٢	قدرة المشرف على توصيل الأفكار بوضوح وسلاسة	%٦٠	%٢٤	%١٦		
٣	تعامل المشرف مع المشاركين وتشجيعه على المشاركة الفعالة	%٥٢	%٣٦	%١٢		
٤	ما رأيك في التنسيق بين المشرفين في كل جلسة؟	%٤٨	%٣٢	%١٦	%٤	

ثالثًا: التقييم العام للتنظيم

م	البند	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١	ما رأيك في تنظيم الورشة من حيث الوقت والجدول الزمني؟	%٣٦	%٣٦	%١٦	%١٢	
٢	هل كانت البيئة والأدوات المتوفرة ملائمة لتحقيق أهداف الورشة؟	%٣٢	%٥٢	%١٢	%٤	
٣	التقييم العام لتجربتك في الورشة	%٣٦	%٥٢	%٨	%٤	

رابعًا: الملاحظات والاقتراحات

١. ما الإيجابيات و السلبيات التي لاحظتها أثناء حضور الجلسات؟

الإيجابيات

١. التفاعل الإيجابي: شهدت الورشة تفاعلًا كبيرًا بين المشاركين والمدربين، وتبادل الآراء والأفكار في بيئة تواصل فعالة.

٢. المحتوى المفيد: تميزت الورشة بمحتوى قيّم يتناول مواضيع هامة تخص القيم والأخلاق، ويعد مفيدًا للفرد والمجتمع.

٣. التعاون والطاقة الإيجابية: ظهر التعاون بين أفراد المجموعة بروح إيجابية، مما ساهم في خلق جو من الدعم والتشجيع.

٤. التنوع في الأنشطة: تميزت الورشة بتنوع الأنشطة بين الحلقات النقاشية والأنشطة العملية، مما زاد من تفاعل المشاركين.

٥. تعزيز العلاقات: ساعدت الورشة على توثيق العلاقات بين المؤسسات التعليمية والمحلية، وتكوين علاقات جديدة بين المشاركين.

٦. التفاعل مع الميسرين: حصل تفاعل قوي وإيجابي بين الميسرين والمشاركين، مما أثرى التجربة.

٧. أهمية الموضوع: تم إدراك أهمية الموضوع المطروح، ما جعل المشاركين أكثر حرصًا على الاستفادة منه.

السلبيات

١. ضيق الوقت: عانى المشاركون من ضيق الوقت المخصص لبعض الأنشطة، مما أثر على استفادتهم الكاملة منها.
٢. عدم الالتزام بالوقت: لم يُلتزم أحيانًا بالوقت المحدد، سواء من المدربين أو أثناء بعض الأنشطة، مما أدى إلى تقليل الوقت المخصص لبقية المحاور.
٣. كثرة الفقرات النظرية: اعتبر البعض وجود فقرات نظرية كثيرة عائقًا، حيث كانت الأنشطة العملية أكثر فعالية.
٤. قصر مدة الورشة: كانت مدة الورشة قصيرة، وطالب البعض بتمديدها وزيادة الأنشطة ليتمكنوا من الاستفادة بشكل أفضل.
٥. نقص في التنظيم: لوحظ عدم وجود قواعد تنظيمية واضحة للتدريب مثل برنامج التدريب وتوضيح التوقعات والمخاوف، ما كان سيخلق بيئة تدريبية أكثر أمانًا.
٦. ملاحظات حول الأداء: قدم بعض المشاركين ملاحظات حول أداء مدرب معين لم يكن ملتزمًا بالوقت، وقد تطرّق لأمور شخصية وغير مرتبطة بأهداف الورشة.

٢. ما هي المواضيع أو المهارات التي ترغب أن تُطرح في الورش القادمة؟

أهم المواضيع والمهارات المقترحة للورش القادمة:

١. المهارات الحياتية وتقدير الذات: شملت مقترحات مثل تطوير مهارات الحياة اليومية، تعزيز تقدير الذات، والتحصين الذاتي للطلاب.
٢. التواصل والتفاعل: أهمية مهارات التواصل الفعال والحوار بين الأفراد، وكذلك تعزيز التواصل بين طلاب التربية والمشرفين التربويين.
٣. التكنولوجيا الحديثة والمواطنة الرقمية: مناقشة أثر التكنولوجيا على القيم وكيفية توجيه استخدام الإنترنت بشكل إيجابي، بالإضافة إلى المواطنة الرقمية والتعلم الرقمي.
٤. التربية الأخلاقية والقيم: تعزيز الأساليب التربوية لتطوير القيم لدى الأطفال، مثل بناء الثقة، التعامل مع المشاكل من خلال القيم، وأساليب تنفيذ القيم في المناهج.
٥. التعلم النشط واستراتيجيات التعليم: كيفية تطوير أداء المعلمين بما يتوافق مع التعلم النشط والتعلم مدى الحياة، إضافة إلى الإدارة الصفية وتطوير أساليب إدارة اللقاءات التدريبية.
٦. مهارات مستقبلية وتطوير الذات: الاهتمام بتطوير المهارات المستقبلية، مثل المهارات الرقمية والعملية، وتقديم ورش في الطب النفسي وتطوير الذات.

٧. القضايا النفسية والاجتماعية: مناقشة الضبط الذاتي، الرقابة الذاتية، والتحديات النفسية التي خلّفتها الأزمة السورية وتأثيراتها على الطلاب، وكذلك التربية والعقاب كأسلوب تربوي.

٨. دعم المراهقين والأطفال: طرح طرق جديدة لتوعية المراهقين وبناء ثقتهم تجاه أنفسهم ومجتمعهم.

هذه المواضيع تعكس اهتمام المشاركين بتعزيز المهارات الحياتية، الاستفادة من التكنولوجيا بشكل مسؤول، ودعم بناء القيم في جيل الشباب بطريقة إيجابية وموجهة.

٣. هل لديك أي ملاحظات أو اقتراحات لتحسين ورش العمل القادمة؟

أهم الملاحظات والاقتراحات لتحسين ورش العمل القادمة:

١. الالتزام بالوقت: أكد المشاركون على أهمية تحديد الوقت بدقة والالتزام به خلال الورشة، لضمان تغطية كافة المواضيع بكفاءة.

٢. زيادة المدة الزمنية: اقترح العديد من المشاركين زيادة مدة الورشة لتكون أطول، حيث يرون أن الورشة كانت مفيدة وتحتاج لوقت أكبر لتعميق الاستفادة.

٣. تفعيل الجانب العملي: تمت التوصية بتطبيق الأنشطة العملية على أرض الواقع، سواء في المدرسة أو المنزل، وتفعيل هذا الجانب بشكل أكبر خلال الورشة.

٤. تقليل عدد المشاركين: أشار البعض إلى ضرورة تقليل عدد المشاركين في الورشة، مما قد يتيح تفاعلًا أكثر فعالية وتركيزًا على احتياجات كل فرد.

٥. إشراك مؤسسات متنوعة: يقترح البعض إشراك فئات من مؤسسات أخرى مثل المؤسسات الثقافية والمراكز الخاصة التي تهتم بالتعليم، لتعزيز التنوع والاستفادة من مختلف الخبرات.

٦. إعداد أوراق عمل: من المقترحات التي طُرحت هو مطالبة المشاركين بتحضير أوراق عمل حول موضوع الورشة قبل انطلاقها، مما يسهم في تبادل الأفكار ويضيف عمقًا للحوارات والنقاشات.

٧. تنويع الأنشطة: اقترح البعض إضافة أنشطة أكثر داخل الورشة وشرح موسع لمفهوم القيم، لضمان تعميق الفهم وتطبيقه بشكل أوسع.

٨. قياس التطبيق العملي: يُفضّل بعض المشاركين أن يتم قياس مدى تطبيق مخرجات الورشة عمليًا، لضمان استفادة المشاركين من المحتوى وتحقيق الأهداف.

٩. تنظيم الورشة بشكل غير مقسّم: ورد اقتراح بعدم تقسيم الورشة إلى مجموعات، لتسهيل المتابعة وتوحيد النقاشات.

هذه المقترحات توضح رغبة المشاركين في تحقيق استفادة أكبر من الورشة، من خلال التركيز على التنظيم، تعزيز الجوانب العملية، وإشراك جهات متنوعة من المؤسسات التعليمية والاجتماعية.

تحليل الأسئلة المفتوحة

١. الالتزام بالوقت وتنظيمه بشكل أفضل:

- المشكلة: ورد تكرار واضح للطلب بالالتزام بالوقت المحدد للورشة وتنظيمه بدقة، إذ لاحظ المشاركون وجود تحديات تتعلق بإدارة الوقت خلال الورشة الحالية.
- الأهمية: يشير هذا إلى حاجة حقيقية لدى المشاركين للشعور بأن جميع المحاور ستحظى بوقت كافٍ وأن الحضور سيلتزمون بالجدول المحدد.
- الحل المقترح: زيادة الجدية في الالتزام بالوقت عن طريق إعداد جدول زمني دقيق يتم متابعته بصرامة من قِبَل المدربين.

٢. الحاجة لزيادة مدة الورشة:

- المشكلة: عبّر العديد من المشاركين عن رغبتهم في تمديد مدة الورشة؛ حيث كانت المدة الزمنية القصيرة غير كافية لاستيعاب المعلومات بشكل كامل.
- الأهمية: هذا الاقتراح يعكس رغبة المشاركين في التعمق بالموضوعات وعدم الاكتفاء بالحدود السريعة، إذ أن زيادة المدة تتيح فرصًا أكبر للتفاعل وتغطية المحاور المهمة.
- الحل المقترح: تخصيص وقت إضافي لبعض الأنشطة والمواضيع الأساسية لتحقيق نتائج أكثر فاعلية.

٣. تعزيز الجانب العملي والتطبيقي:

- المشكلة: يطالب المشاركون بجعل الورشة أكثر عملية، حيث يرغبون في تنفيذ الأنشطة التي يتم اقتراحها أو تدريبهم على تطبيقها في بيئاتهم الشخصية أو المهنية.
- الأهمية: توضح هذه النقطة حاجة المشاركين للشعور بأن الورشة ليست مجرد محتوى نظري، بل يمكن تطبيق مخرجاتها في حياتهم اليومية أو في بيئة العمل، وهذا يسهم في تحقيق أثر حقيقي للورشة.
- الحل المقترح: إدخال أنشطة تطبيقية مكثفة كجزء من محتوى الورشة، والتشجيع على تقديم تجارب عملية واقعية من بيئات مختلفة لتحفيز المشاركين على التطبيق.

يمكن استنتاج أن المشاركين يرغبون في ورش عمل منظمة من حيث الوقت، أكثر شمولية وعمقًا في الطرح، وموجهة نحو الجانب العملي الذي يمكنهم تطبيقه بشكل مباشر. يبدو أن تعزيز هذه الجوانب سيسهم في رفع مستوى الرضا عن الورشة وزيادة قيمة المحتوى التعليمي المقدم.

تحليل البيانات:

١. البيانات الشخصية:

- العمر: أغلب المشاركين كانوا ضمن الفئة العمرية ٣٦-٤٠ سنة بنسبة ٤٠%، يليها الفئة العمرية ٤١-٤٥ بنسبة ٢٨%، ما يشير إلى أن معظم المشاركين في مراحل متقدمة من حياتهم المهنية.
- الجنس: الإناث كنّ الفئة الغالبة بنسبة ٨٤%، مما قد يعطي دلالة على اهتمام أكبر من النساء في حضور الورش المتعلقة بالتربية والقيم.
- المستوى التعليمي/المهني: أغلب المشاركين حاصلون على مؤهلات متقدمة، حيث أن ٤٤% منهم يحملون درجة الدكتوراه، و٢٨% لديهم إجازة مع دبلوم تأهيل تربوي. هذا يشير إلى مستوى تعليمي عالي بين المشاركين، مما يعزز توقعاتهم بمحتوى ذو جودة عالية.

٢. تقييم محتوى الورشة:

- محتوى الورشة بشكل عام: حصلت الورشة على تقييم ممتاز من ٥٢% من المشاركين، و٤٤% اعتبروها جيدة جداً، مما يعكس رضاً كبيراً عن المحتوى العام.
- تطوير مفهوم التربية بالقيم: معظم المشاركين (٩٢%) وجدوا الورشة مفيدة جداً في تعزيز مفهوم التربية بالقيم، إذ أعطى ٣٢% تقييم "ممتاز" و٦٠% تقييم "جيد جداً"، مما يشير إلى فعالية الورشة في تحقيق أهدافها التعليمية الأساسية.
- كفاية المعلومات والنظريات: في حين أن ٦٨% من المشاركين وجدوا المعلومات وافية (١٦% "ممتاز" و٥٢% "جيد جداً")، إلا أن هناك ٢٤% اعتبروا المعلومات "جيدة" و٨% "مقبولة"، مما قد يشير إلى الحاجة لمزيد من التوسع في بعض الجوانب النظرية.
- الأنشطة والتمارين: حصلت الأنشطة على تقييم إيجابي، حيث اعتبرها ٣٦% ممتازة و٤٠% جيدة جداً، ولكن ٢٠% رأوا أنها "جيدة"، ما قد يعكس الحاجة لتفعيل المزيد من الأنشطة التطبيقية لتلبية توقعات المشاركين.

٣. تقييم المشرفين:

- معرفة المشرف بالموضوع: هناك رضا واضح عن معرفة المشرفين، حيث صنفها ٥٢% على أنها "ممتازة" و٤٠% "جيدة جداً"، ما يعكس ثقة المشاركين في إلمام المشرفين بالموضوع.
- قدرة المشرف على توصيل الأفكار: حصلت هذه النقطة على تقييم ممتاز بنسبة ٦٠% وجيد جداً بنسبة ٢٤%، مما يظهر تميز المشرفين في التواصل، وإن كان ١٦% وجدوا ذلك "جيداً" مما قد يشير إلى مجال بسيط للتحسين.
- التشجيع على المشاركة: أثبت المشرفون نجاحاً في تشجيع المشاركين، حيث أعطى ٥٢% تقييم "ممتاز" و٣٦% "جيد جداً"، مما يعكس أجواء إيجابية وتفاعلية.

- التنسيق بين المشرفين: حصل التنسيق على ٤٨% "ممتاز" و٣٢% "جيد جداً"، ما يعكس تنسيقا جيداً، وإن كانت نسبة ١٦% التي اختارت "جيد" قد تشير إلى إمكانية تحسين التواصل بين المشرفين لتعزيز سلاسة الورشة.

٤. التقييم العام للتنظيم:

- تنظيم الوقت والجدول الزمني: رغم أن ٧٢% من المشاركين اعتبروه "ممتاز" أو "جيد جداً"، إلا أن هناك ١٢% رأوا التنظيم "مقبول"، مما يشير إلى أن هناك حاجة لضبط الجدول الزمني بشكل أكبر.
- ملاءمة البيئة والأدوات: حصلت البيئة والأدوات على تقييمات إيجابية من معظم المشاركين، حيث صنفها ٨٤% على أنها "ممتازة" أو "جيدة جداً"، ما يعكس رضا عاماً عن التجهيزات المادية للورشة.
- التقييم العام للتجربة: جاء التقييم العام للورشة إيجابياً، حيث اعتبرها ٣٦% "ممتازة" و٥٢% "جيدة جداً"، ما يعكس تجربة مرضية وناجحة للمشاركين، وإن كان ٨% وجدوا التجربة "جيدة" و٤% "مقبولة".

بشكل عام، تعكس النتائج رضاً كبيراً بين المشاركين عن الورشة، سواء في المحتوى أو مستوى المشرفين أو التنظيم، إلا أن هناك بعض الجوانب التي تستدعي التحسين، مثل تعزيز الأنشطة العملية، وضبط الوقت بشكل أدق، وإضافة المزيد من الشرح لبعض الجوانب النظرية.

حمص ٣ / ١١ / ٢٠٢٤ م

عميد كلية التربية الثانية

د. باسل حمدو العرنوس