كلية التربية الثانية

Bulletin

العدد الرابع 4

تشرين الأوّل | 2024

نشرة تهتم بكلية التربية الثانية وقضايا تربوية ونفسيّة

تصدر إلكترونيّاً عن كليّة التربية الثانية كل ثلاثة أشهر

موافقة رئاسة الجامعة 1382 /ص.م.م تاريخ 24/9/2023

كلية التربية الثانية
جامعة البعث
https://albaath-univ.edu.sy/education2/

نقرأ في هذا العدد

The 4th issue

5

طلابنا في القلب

عمادة كلية التربية الثانية

13

أفضل مشروع تخرّج

خريجو الدفعة الثانية عشر

7

كانت لهم بصمة

مبادرون

16

زيارة كادر التربية الثانية

إلى المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

8

الندوة التربوية الثانية

المستقبل المستدام: رحلة التحول الرقمي على طريق التعليم الأخضر

- بيانات الندوة التربوية الثانية
- توصيات الندوة التربوية الثانية
- كتاب وقائع الندوة التربوية الثانية

18

طلاب مبادرون

علي العلي - حذيفة خليفة - سوزان خليل

كليّة التربية الثّانية

Bulletin

إدارة الكليّة

د. باسل العرنوس

عميد كليّة التربية الثانية

د. رنا حسن

نائب عميد الكلية للشؤون الإدارية والطلاب

د. هديل الرفاعي

رئيس قسم تربية الطفل

مدير مكتب التربية العملية

د. رشا خضّور

مدير وحدة ضمان الجودة

د. عبد الغفور الأسود

رئيس الدّائرة

م. مرح تامر

رئيس شعبة الامتحانات

م. هدى القيّم

رئيس شعبة شؤون الطلاب عام

م. ولاء سلمان

رئيس شعبة شؤون الطلاب موازي

ريم نايف الأحمد

رئيس شعبة مراقبة الدوام

عصام عباس

هاتف :
0312114556

الموقع الرسمي :
https://albaath-univ.edu.sy/education2

السيّد الرّئيس الدّكتور بشّار حافظ الأسد :

المدارس هي رديف المنازل والمعلمون والمعلمات يتكاملون في عملهم مع الأهالي.

ويكملون ما بدأه الأهل في المنازل في تنشئة الجيل القادم.

كليّة التربية الثّانية

Bulletin

نشرة كليّة التربية الثانية: هي نشرة تصدر الكترونيّاً عن كليّة التربية الثّانية, كل ثلاثة أشهر, وتهتم بفعاليات كليّة التربية الثانية وقضايا تربوية ونفسيّة.

تمت الموافقة على إصدارها بموجب الكتاب رقم 1382 / ص.م.م تاريخ 24 / 9 / 2023 م

صدر العدد (0) منها بتاريخ 28 / 09 / 2023 م

صدر العدد (1) منها بتاريخ 01 / 01 / 2024 م

صدر العدد (2) منها بتاريخ 01 / 04 / 2024 م

صدر العدد (3) منها بتاريخ 01 / 07 / 2024 م

تضمن العدد الثالث العديد من فعاليّات كليّة التربية الثانية والقضايا, نذكر منها:

- مقالة تربوية بعنوان (أدوار المعلم في أثناء الكوارث الطبيعية) أعدها الدكتور عبد الغفور الأسود.
- اليوم العلمي الثالث والعشرون (الأسرة المولدة للمرض)
- اليوم العلمي الرابع والعشرون (مهارة الإلقاء الواثق عند مناقشة اللجان العلمية)
- اليوم العلمي الخامس والعشرون (عادات العقل الرقمية)
- مبادرون (تكريم بعض موظفي الكليّة)

طلابنا في القلب

عمادة كلية التربية الثانية

في خطوة تهدف إلى تعزيز التواصل بين الطلبة والإدارة، خصصت عمادة كلية التربية الثانية رابطًا إلكترونيًا يمكّن الطلاب من إرسال ملاحظاتهم واستفساراتهم حول نتائجهم الامتحانية أو أي جوانب أخرى تتعلق بالعملية الامتحانية. تعد هذه المبادرة خطوة مهمة في تعزيز مبدأ الشفافية والتفاعل البنّاء بين الطلبة والمؤسسة التعليمية.

أهمية أخذ رأي الطلاب:

تعتبر آراء الطلاب محورًا أساسيًا في تطوير العملية التعليمية، فهم المستفيدون المباشرون من الخدمات التعليمية، والمشاركون الرئيسيون في تحقيق أهدافها. إن إشراك الطلاب في هذه العملية من خلال الاستماع إلى ملاحظاتهم يمكن أن يحقق عدة فوائد:

1. تحسين جودة التعليم: عند الأخذ بآراء الطلاب، يمكن للمؤسسة تحديد النقاط التي تحتاج إلى تحسين سواء في أساليب التدريس أو في نظام الامتحانات. ملاحظات الطلاب تقدم تغذية راجعة مباشرة تساعد في تحسين الأداء التعليمي والخدمات المقدمة.
2. تعزيز الشفافية والثقة: فتح قناة للتواصل المباشر مع الطلاب يسهم في تعزيز الثقة بين الطلاب والإدارة، حيث يشعر الطالب بأن صوته مسموع وأن ملاحظاته تُؤخذ بعين الاعتبار. هذا يخلق بيئة تعليمية شفافة تساهم في تحفيز الطلاب للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية.

3. التحفيز على المشاركة: عندما يعلم الطالب أن ملاحظاته قد تؤدي إلى تغييرات فعلية، فإنه يصبح أكثر انخراطًا في العملية التعليمية ويشعر بمسؤوليته تجاه تطويرها, ممّا يعزز روح المبادرة والتفكير النقدي لديه.

4. حل المشكلات بفاعليّة: من خلال هذا الرابط، يمكن للطلاب الإشارة إلى المشكلات التي قد تكون غائبة عن الإدارة، سواء كانت تتعلق بتأخير النتائج، أخطاء في التقييم، أو مشكلات فنية أخرى. هذا يساعد الإدارة على التعامل مع المشكلات بسرعة وكفاءة، ممّا يقلل من حالات التوتر أو القلق المتعلقة بالنتائج.

الطلاب محور العملية التعليمية:

العملية التعليمية تدور بشكل رئيس حول الطلاب، فهم ليسوا فقط متلقين للمعلومات، بل هم شريك أساسي في تحقيق نجاح العمليّة التعليميّة. لذا فإن أي تطوير أو تحسين في النظام الأكاديمي لا يمكن أن ينجح دون مشاركتهم الفاعلة. يتيح تخصيص هذا الرابط فرصة للطلاب ليكونوا جزءًا من صنع القرار وتحسين البيئة الأكاديمية بما يتناسب مع احتياجاتهم وتوقعاتهم.

توصيات:

1. استمرار تطوير قنوات التواصل: ينبغي على الكلية الاستمرار في تطوير وتحسين قنوات التواصل مع الطلاب، سواء كانت رقمية أو من خلال اللقاءات المباشرة، لضمان الاستماع إلى جميع الملاحظات والتعامل معها بجدية.

2. تحليل الملاحظات بانتظام: يتطلب الأمر وضع آلية لتحليل ملاحظات الطلاب بشكل دوري لاستخلاص الأفكار والمشاكل المتكررة، والعمل على معالجتها بشكل سريع.

3. تقديم التغذية الراجعة: من المهم أن تقوم الإدارة بتقديم تغذية راجعة للطلاب حول الملاحظات التي تم استقبالها، والإجراءات التي تم اتخاذها بناءً عليها، مما يعزز من شعور الطلاب بأن ملاحظاتهم تحدث تغييرًا حقيقيًا.

إن تخصيص رابط لاستقبال ملاحظات الطلاب يمثل خطوة إيجابية نحو تعزيز دور الطالب في العملية التعليمية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وزيادة الثقة بين الطلاب والإدارة. ومن خلال هذه المبادرة، تؤكد الكلية أن الطالب ليس مجرد متلقي للمعلومات، بل هو عنصر أساسي في تحسين النظام الأكاديمي وتطويره.

كانت لهم بصمة
مـــبادرون

19 آب 2024م

في أي مؤسسة، يعتبر الموظفون العمود الفقري الذي يقوم عليه نجاح المؤسسة، خصوصًا في اللحظات الحرجة مثل فترة الامتحانات أو المواعيد النهائية. في مثل هذه الأوقات، تبرز أهمية المبادرة وروح الفريق كعناصر حاسمة لتحقيق النجاح. إن الموظفين الذين يبادرون بأفكار جديدة ويتحملون المسؤولية، هم أولئك الذين يتركون بصمة لا تُنسى في مسيرة المؤسسة.

المبادرة ليست مجرد فعل، بل هي ثقافة تميز الأشخاص الذين يسعون جاهدين للتطوير والتغيير الإيجابي. الموظف المبادر لا ينتظر الأوامر بل يأخذ زمام المبادرة لحل المشاكل وابتكار الحلول. في الامتحانات أو أي تحدٍ آخر يواجه المؤسسة، كان للمبادرة دور كبير في تسهيل العمليات، تحسين الأداء، وضمان تحقيق الأهداف. من خلال الأفكار المبتكرة، استطاع الموظفون أن يتعاملوا مع التحديات بمرونة وكفاءة، مما ساهم في نجاح العملية برمتها.

إلى جانب ذلك، لا يمكن إغفال أهمية العمل بروح الفريق. فالنجاح الحقيقي لا يتحقق إلا بتضافر الجهود وتعاون الجميع. إن العمل الجماعي يعزز من قدرات الأفراد ويجعلهم قادرين على تجاوز الصعوبات بشكل أسرع وأكثر فعالية. روح الفريق تعني أن كل موظف يدرك دوره ويدرك أن نجاحه مرتبط بنجاح زملائه، وأن الهدف المشترك هو ما يوحد الجميع.

في نهاية المطاف، يجتمع عنصري المبادرة وروح الفريق ليشكلا قوة دافعة نحو التميز والنجاح. الموظفون الذين يتحلون بهذين العنصرين هم الذين يتركون أثرًا مستدامًا في المؤسسة، ويقودونها إلى تحقيق أهدافها بكفاءة وفعالية. إن بصمتهم في الامتحانات أو في أي تحدٍ آخر تمثل إنجازًا جماعيًا يعكس التزامهم وروحهم التعاونية.

كان لهم بصمة في الامتحانات فلهم جزيل الشكر والتقدير

- د. رشا خضور مديرة مكتب التربية العملية
- م. ولاء سلمان رئيس شعبة شؤون الطلاب - عام
- ريم نايف الأحمد رئيس شعبة شؤون الطلاب - موازي
- إيفلين أسعد معاون رئيس شعبة الامتحانات

الندوة التربوية الثانية

المستقبل المستدام

رحلة التحول الرقمي على طريق التعليم الأخضر

أقامت كلية التربية الثانية بجامعة البعث ندوة تربوية بعنوان "المستقبل المستدام: رحلة التحول الرقمي على طريق التعليم الأخضر" بالتعاون مع المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية وذلك على مدرج الباسل في كلية الهندسة المدنية

بين الدكتور عبد الباسط الخطيب أن مفهوم التحول الرقمي يمكّن من الاستفادة من الفرص التكنولوجية لحل العديد من المشاكل في النظم التعليمية، حيث تتيح التطورات التكنولوجية وخاصة التطورات على الإنترنت أن تكون المعلومات غير محدودة ويسهل الوصول إليها كونه أصبح تطوير النظام التعليمي في عصرنا الحالي ضرورة مستمرة من أجل إعداد جيل متمكن من مهارات التفكير قادر على التعلّم الذاتي المستمر وصولاً إلى التنمية المستدامة التي ترتبط بشكل مباشر بالتعليم الأخضر الذي يوضح بمفهومه فوائد تطبيقية في العملية التعليمية وأهم استراتيجيات التدريس التي يمكن أن تواكب البيئة التعليمية، مؤكداً أهمية الندوة كونها تهدف إلى تبادل الخبرات وتعزيز الوعي بأهمية التحول الرقمي في التعليم الأخضر وتحقيق المناهج الخضراء وتخطي العوائق والتحديات التي تواجه التعليم الأخضر في المؤسسات التعليمية للوصول إلى رؤية مستقبلية لتطبيق التعليم الأخضر في ظل التحول الرقمي وذلك استناداً إلى تجارب بعض البلدان المتقدمة في هذا المجال.

بدورها أشارت الدكتورة نادية غزولي مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية أنه سيتم الاستفادة بشكل كبير من نتائج الأبحاث المقدمة ومن توصيات هذه الندوة في إعداد دليل المدارس الخضراء، وفي التطبيق التجريبي على عينة من المدارس في كل من محافظة دمشق وريف دمشق وحمص للعام الدراسي 2024/2025 والذي سيتناول ثلاث مشكلات رئيسة الكهرباء والمياه وفرز النفايات، لأن هذه المشكلات أصبحت تتطلب تحول مجتمعي يبدأ من المدرسة لأنها حاضنة للتعافي، ليصبح التعليم الأخضر منهج حياة ومبدأ تفكير سليم.

أكد الدكتور باسل العرنوس عميد كلية التربية الثانية أهمية الندوة اليوم كونها تجمع بين اثنين من أهم المحاور التي تهم مجتمعاتنا اليوم: التعليم المستدام والتكنولوجيا الرقمية، مشيراً إلى أن مستقبل التعليم يتطلب إلى جانب تبني التقنيات الحديثة، الحرص على توجيه هذه التقنيات نحو تحقيق أهداف بيئية مستدامة، مبيناً أن الانتقال إلى التعليم الأخضر يعني توفير بيئة تعليمية تعزز وعي الأجيال القادمة تجاه أهمية الحفاظ على كوكبنا، والحد من آثار البيئة السلبية.

أشار الدكتور صالح الزاملي من جامعة واسط بالعراق إلى أن الندوة تسلط الضوء على موضوعات التربية وتطبيق مفهوم التعليم الرقمي أي التعليم الأخضر في مؤسساتنا التربوية ومدارسنا لذلك تأتي أهميتها كونها تتزامن مع ما تمر به المنطقة من تداعيات تؤثر على كافة المؤسسات ومنها المؤسسات التعليمية والتربوية.

حيث تضمنت الندوة 27 بحث مقدم من قبل 42 باحث توزعت على أربع محاور، شارك فيها جامعات سورية وجامعة واسط بالعراق والمركز الوطني لتطوير المناهج ومركز القياس والتقويم والمركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة ومديرية تربية حمص
ومن هذه الأبحاث: معوقات التعليم الأخضر الرقمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، دور الوعي البيئي في تحقيق التنمية البيئية المستدامة "دراسة ميدانية"، المدرسة الخضراء رؤية مستقبلية في ضوء التحول الرقمي، رؤية مستقبلية لتطبيق التعليم الأخضر في مؤسسات التعليم المهني، معوقات تطبيق مفهوم المدرسة الخضراء في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، مستوى التحديات التي تواجه تطبيق التعليم الأخضر في جامعتي تشرين والبعث-دراسة مقارنة-، تحليل محتوى كراسات رياض الأطفال على ضوء متطلبات التعليم الأخضر، متطلبات تطبيق التعليم الأخضر في ظل التحول الرقمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية.

حضر الندوة الدكتور فائق شدود أمين فرع الحزب بالجامعة والدكتور محمد المصري نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم المفتوح والأستاذ فراس عياش مدير تربية حمص وعمادة كلية التربية وممثلين من وزارة التربية وحشد من المهتمين.

بيانات الندوة التربوية الثانية

أوّلاً: رعاية الندوة

تنعقد الندوة التربوية الثانية بعنوان (المستقبل المستدام: رحلة التحول الرقمي على طريق التعليم الأخضر) في رحاب جامعة البعث تحت رعاية الأستاذ الدكتور عبد الباسط الخطيب رئيس جامعة البعث.

ثانياً: موعد انعقاد الندوة

الاثنين: 19 آب 2024 م

ثالثاً: مكان الندوة

جامعة البعث – كلية الهندسة المدنية وكلية العلوم وتنظّمها كليّة التربية الثانية.

رابعاً: محاور الندوة

- التحدّيات والمعوّقات في وجه التعليم الأخضر في المؤسسات التعليمية.
- تجارب بعض البلدان في التحول الرقمي نحو التعليم الأخضر.
- تحقيق المناهج الخضراء في المؤسسات التعليمية.
- رؤية مستقبليّة لتطبيق التعليم الأخضر في ظل التحوّل الرقمي

خامساً: لغة الندوة

- اللغة العربية

سادساً: شروط قبول الأبحاث للمشاركة

- أن يكون البحث أصيلاً ومتعلّقاً بعنوان الندوة ومحاورها, وتقبل أوراق العمل.
- أن يكون البحث على صلة وثيقة بالواقع وأن تكون مقترحاته قابلة للتنفيذ.
- يقبل البحث للمشاركة في الندوة بعد اعتماد استمارة المشاركة من قبل اللجنة العلميّة للندوة.
- أن يُكتب البحث وفق شروط المجلة التربوية الإلكترونية السوريّة.

سابعاً: أهداف الندوة

تهدف الندوة التربوية الثانية إلى تعزيز الوعي بأهمية التحول الرقمي في التعليم الأخضر وتبادل الخبرات بهدف تحقيق المناهج الخضراء وتخطي العوائق والتحديات التي تواجه التعليم الأخضر في المؤسسات التعليمية، وصولاً إلى وضع رؤية مستقبلية لتطبيق التعليم الأخضر في ظل التحول الرقمي، استنادًا إلى تجارب بعض البلدان المتقدمة في هذا المجال.

توصيات الندوة التربوية الثانية

المستقبل المستدام: رحلة التحول الرقمي على طريق التعليم الأخضر

19 آب 2024 م

1. إنشاء مواقع تفاعلية هدفها التوعية بالمخاطر البيئية وتفعيل المبادرات لحماية البيئة.
2. منح جوائز تشجيعية للمدارس أو الجامعات التي تطبق التعليم الأخضر.
3. التوسع باستخدام التكنولوجيا الصديقة للبيئة.
4. طرح مبادرات توعية عن المخاطر البيئية وكيفية المحافظة على البيئة.
5. الاستفادة من التجارب الدولية الناجحة على مستوى العالم في مجال التعليم الأخضر و تطبيق ما يتناسب منها مع المجتمع السوري.
6. تطوير وتنفيذ مناهج وطرائق تدريس صديقة للبيئة، وجذابة ومتعددة التخصصات وتتمحور حول المتعلم .
7. إنشاء ودعم الأنظمة البيئية والشبكات الخضراء التي تربط وتسهل التعاون بين مختلف أصحاب المصلحة، مثل المعلمين والباحثين ورجال الأعمال والمستثمرين وصانعي السياسات والمجتمع المدني.
8. ينبغي للمناهج وطرائق التدريس الخضراء أن تهدف ليس فقط إلى تعزيز الكفاءات المعرفية والتقنية، بل وأيضاً الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية، مثل التفكير النقدي والإبداع.
9. إدراج مادة أساسية مع كراسات رياض الاطفال (بيئتي) تتضمن أنشطة بيئية من بيئة الطفل المحيطة به تجعله متمكن من أن يكون إنساناً ناجحاً محافظاً على بيئته منذ الصغر و ملم بأهمية الحفاظ على البيئة والسعي في تجددها واستدامها بالشكل الأفضل.
10. بناء سلوك إيجابي للقيم البيئية في سن مبكرة ونبذ العادات والسلوكيات البيئية السيئة وتوفير بيئة صحية خالية من التلوث لتحسين صحة الاطفال.
11. البدء بتهيئة البنية التحتية في المدارس والجامعات لاستخدام التعليم الأخضر.
12. إعادة تأهيل المعلمين لإكسابهم متطلبات التعليم الأخضر.
13. نشر مواصفات المعلم الأخضر والطالب الأخضر والعمل على تحقيقها.
14. إعادة النظر بالأبنية المدرسية وفق معايير التعليم الأخضر.
15. منح جوائز تشجيعية للمعلم الأخضر والطالب الأخضر.
16. توظيف الأنشطة الصفية واللا صفية في المدارس وتوجيهها نحو قضايا البيئة والتنمية المستدامة.
17. تنظيم وإطلاق مبادرات طلابية ومشاريع مدرسية من شأنها أن تسهم في خلق روح التنافسية بين الطلبة للحفاظ على الموارد الطبيعية والمتجددة والتوعية بأهداف التنمية المستدامة وتطبيق التعليم الأخضر في المدارس.
18. تطوير القوانين والتشريعات التي تسمح بتعاون وزارة التربية والبيئة والقوى العاملة في الإشراف على مؤسسات التعليم المهني الخضراء.
19. إنشاء صندوق لدعم التحول إلى المدارس الخضراء وإتاحة المشاركة فيه من قبل القطاعات العامة والخاصة.
20. استثمار مادة المشروع والتنمية الزراعية بشكل تطبيق في مجال التعليم الأخضر والتنمية المستدامة.
21. الاستفادة من المختبر الافتراضي التابع لوزارة التربية في إكساب المعارف والمفاهيم المرتبطة بالتعليم الأخضر من خلال التوسع بالرحلات المدرسية إليه والاستفادة من التكنولوجيا التي يحويها، والتوسع في إنشاء المزيد من المختبرات في بقية المحافظات.
22. الاهتمام بتلبية متطلبات التعليم الأخضر في التعليم الجامعي.

23.إقامة دورات لأعضاء الهيئة التدريسية بهدف تمكينهم من استخدام التقنيات الحديثة في التعليم, وعلى مهارات التعليم الأخضر في التعليم, وعلى مهارات إعداد الكتاب الالكتروني وفق الشروط الصحيحة.

24.تعزيز ربط الجامعات بمؤسسات المجتمع.

25.تحفيز الجامعات على المساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال إقرار السياسات وتطبيق البرامج والمبادرات والمشاريع التي تسعى للحفاظ على البيئة، ودعم تحول الجامعات الي جامعات خضراء ذكية.

26.إيجاد مقرر جامعي وليكن اسمه (التربية البيئية) بحيث يدرس لكل طلاب السنة الأولى في كل الكليات ويهتم هذا المقرر بمواضيع مثل التعليم الأخضر والتنمية المستدامة ومشكلات البيئة الحالية.

27.إعطاء نقاط لأعضاء الهيئة التدريسية في حال المشاركة في نشاط يخدم التنمية المستدامة.

28.العمل على رفع تصنيف الجامعات السورية في التصنيف العالمي للجامعات الخضراء.

كتاب وقائع الندوة التربوية الثانية

تمّ جمع مجريات الندوة في كتاب :

وقائع الندوة التربوية الثّانية

ضمّ كل ما يتعلّق بالندوة, جمعه ودقّقه:

1. د. باسل العرنوس عميد كليّة التربية الثانية.
2. م. مرح تامر رئيس دائرة كليّة التربية الثانية.

بلغت عدد صفحات الكتاب 522 صفحة . ضمّت الآتي:

1. بيانات الندوة.
2. لجان الندوة (العلمية - التنظيمية - الإعلامية).
3. بروشورات الندوة.
4. برنامج الندوة.
5. ابحاث الندوة .

-بلغت عدد الأبحاث المشاركة 27 سبعة وعشرون بحثاً, تنوّعت بين محاور الندوة الأربعة.

6 أبحاث في المحور الأوّل - 9 أبحاث في المحور الثاني - 10 أبحاث في المحور الثالث - بحثان في المحور الرابع

-بلغ عدد المشاركين في الندوة 42 اثنان وأربعون باحثاً.

-الجهات المشاركة في الندوة:

كليّتي التربية والتربية الثانية بجامعة البعث – كليات التربية في جامعات دمشق وحلب وحماه وطرطوس والفرات - المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية - المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة - مركز القياس والتقويم - مديرية تربية حمص – ومشاركة كريمة من جامعة واسط / العراق.

أفضل مشروع تخرج

أقامت كلية التربية الثانية بالتعاون مع مؤسسة نور العطاء احتفالاً مميزًا لتكريم الطلاب الذين نالت مشاريع تخرجهم لقب "أفضل مشروع تخرج". كان الحفل بمثابة تتويج لجهود الطلاب المبدعين الذين قدموا مشاريع ذات قيمة علمية واجتماعية متميزة، وأسهموا من خلال أبحاثهم وأفكارهم في تطوير المعرفة وخدمة المجتمع.

أهمية هذا التكريم:

1. تشجيع الإبداع والابتكار: يعد تكريم أفضل مشاريع التخرج خطوة مهمة لتحفيز الطلاب على الإبداع والتفكير النقدي. عندما يتم الاعتراف بجهودهم وتقدير أفكارهم المبتكرة، يشعر الطلاب بالدافع للاستمرار في تطوير قدراتهم البحثية والفكرية، والمساهمة في مجالات جديدة تسهم في تقدم المجتمع.
2. تعزيز الثقة بالنفس: الحصول على لقب "أفضل مشروع تخرج" هو شرف كبير لأي طالب، ويعزز من ثقته بنفسه وبإمكانياته. هذا التكريم يعطي الطلاب الفائزين ثقة أكبر في قدراتهم البحثية والأكاديمية، مما يفتح لهم آفاقًا واسعة لمزيد من النجاحات في المستقبل سواء في الحياة المهنية أو في دراساتهم العليا.
3. تسليط الضوء على الجهود البحثية: مشاريع التخرج تمثل غالبًا خلاصة ما تعلمه الطلاب خلال سنوات دراستهم، وهي فرصة لتطبيق المعرفة النظرية في مشاريع عملية. تكريم هذه المشاريع لا يبرز فقط الجهود الفردية للطلاب، بل أيضًا يعزز من أهمية البحث العلمي في المؤسسات الأكاديمية، ويشجع الأجيال القادمة على الاهتمام بالبحث العلمي وتقديم أفكار خلاقة.
4. تحفيز الطلاب الآخرين: تكريم مشاريع التخرج المتميزة لا يؤثر فقط على الفائزين، بل يحفز باقي الطلاب على العمل الجاد والابتكار في مشاريعهم المستقبلية. هذه الجوائز تصبح مثالاً يحتذى به، وتخلق ثقافة تنافسية إيجابية تدفع الطلاب للتميز والإبداع.

5. ربط الجهود الأكاديمية بخدمة المجتمع: التعاون بين كلية التربية الثانية ومؤسسة نور العطاء في هذا الحفل يعكس أهمية تعزيز العلاقة بين المؤسسات الأكاديمية والمؤسسات المجتمعية. تكريم المشاريع التي تساهم في حل مشكلات مجتمعية أو تقديم أفكار جديدة يخدم المجتمع، يشجع الطلاب على توجيه أبحاثهم وجهودهم نحو تلبية احتياجات المجتمع والمساهمة في تطويره.

الدور المجتمعي لمثل هذه المبادرات:

من خلال هذا التكريم، يتم إبراز الدور المجتمعي الذي تلعبه المشاريع الطلابية في تقديم حلول للمشكلات الواقعية التي يواجهها المجتمع. تشجيع الطلاب على تنفيذ مشاريع تخرج ذات أثر إيجابي على المجتمع يعزز من مسؤوليتهم الاجتماعية ويدفعهم للتفكير في كيفية توظيف معارفهم لخدمة الآخرين.

بماذا توصي كلية التربية الثانية ؟؟

1. الاستمرارية في تكريم الإبداع: ينبغي على الكلية والمؤسسات المجتمعية أن تستمر في تكريم ودعم الطلاب المبدعين، ليس فقط من خلال الجوائز، بل أيضًا من خلال دعم تنفيذ مشاريعهم على أرض الواقع.
2. دعم التوجيه الأكاديمي والمهني: من المهم توفير الدعم للطلاب بعد تخرجهم، سواء من خلال برامج تدريبية أو توفير فرص عمل، وذلك لتعزيز استفادتهم من مشاريعهم وتطبيقها في بيئات العمل.
3. تعزيز الشراكة مع المؤسسات المجتمعية: التعاون مع المؤسسات مثل مؤسسة نور العطاء يعزز من فرص تطبيق المشاريع المتميزة، ولذلك يجب توسيع هذا التعاون ليشمل مؤسسات أخرى تستطيع دعم الأفكار المبتكرة وتحويلها إلى مشاريع عملية.

يعتبر تكريم الطلاب المتميزين في مشاريع التخرج مبادرة رائعة تعزز من قيم الإبداع والمسؤولية والتميز في المجتمع الأكاديمي. كما يسهم التعاون بين كلية التربية الثانية ومؤسسة نور العطاء في دعم هذه القيم، ويوفر بيئة مشجعة للطلاب للمساهمة بأفكارهم في خدمة المجتمع، مما ينعكس إيجابيًا على مستقبلهم الأكاديمي والمهني.

تم التكريم يوم الأربعاء 28 / 8 / 2024 م

أفضل مشروع تخرج للعام الدراسي 2024 - 2025
قسم تربية الطفل - كليّة التربية الثّانية

العمل بجد, والبحث المستمر, والإخلاص في العمل
هي الركيزة للنجاح
لم يكن اختيارهم عبثاً, لقد حمل تميّزهم عنواناً آخر للتفوّق والمثابرة
ولهذا استحقت مشاريع تخرجهم لقب أفضل مشروع تخرج

إيمان محمد عودة
أنوار هليل النصير
آلاء غيث وسوف
آيات محمد حسين
بتول خالد الصياح
بشرى حميد العبيد
تسنيم نايف القصاب
حذيفه علي خليفه
حلا يوسف الأسعد
حنين حسن هزيم
دلع يوسف خلف
راما محمد الفاحلي

روان عبد الكريم شعشع
روان عدنان الونوس
ريم عبدالله عبدو
زهور زهير يوسف
سلطان محمد الشلهوم
سوزان منيف خليل
علي عدنان العلي
عيسى ديب ديب
مايا مروان مسعود
مرح حسن الزهوري
مريم مرعي حمزه
نغم عيسى عيسى

زيارة
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

زيارة وفد من كلية التربية الثانية إلى المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

2 - 3 ايلول 2024 م

جاءت هذه الزيارة كجزء من جهود استكمال مشروع وضع التعليم الأخضر حيز التنفيذ، ومناقشة دليل التعليم الأخضر ومؤشرات الأداء التي أعدت لدعمه. كما هدفت الزيارة إلى تنسيق الخطوات القادمة لعقد اجتماع لاحق بين مؤسسات وجمعيات أهلية وجهات رسمية بهدف توزيع المهام للمرحلة التجريبية لتطبيق الخطة الاستراتيجية التربوية 2030، التي تهدف إلى تحقيق أهداف التنمية المستدامة في مجال التعليم.

الفعاليات:

1. مناقشة دليل التعليم الأخضر:

بدأ اللقاء بمناقشة مستفيضة حول دليل التعليم الأخضر ومدى ملاءمته لمعايير التعليم المستدام، حيث استعرض الفريق المعايير التي تم إعدادها مسبقاً ومؤشرات الأداء المرافقة لها. تم تبادل الآراء حول كيفية تطوير هذه المؤشرات لتكون أكثر قابلية للتطبيق العملي في المدارس.

2. التنسيق لعقد اجتماع لاحق:

تم التنسيق لعقد اجتماع يضم مجموعة من الجهات الرسمية والمؤسسات والجمعيات الأهلية، يهدف إلى توزيع الأدوار والمسؤوليات المتعلقة بالمرحلة التجريبية لتطبيق التعليم الأخضر. تم الاتفاق على اختيار ثلاث مدارس كبداية لتطبيق الأنشطة المخصصة للتعليم الأخضر ضمن حصص التعليم الوجداني، وذلك في إطار تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

3. زيارة المختبر الافتراضي:

في نهاية الزيارة، قام وفد كلية التربية الثانية برفقة ممثل عن المركز الوطني بزيارة المختبر الافتراضي. حيث تم الاطلاع على أحدث التقنيات التعليمية المستخدمة في المركز، التي تشكل نقلة نوعية في التحول الرقمي في العملية التعليمية. شملت الجولة عرضًا لكيفية استخدام هذه التقنيات في تطوير المحتوى التعليمي وزيادة فعالية أساليب التدريس.

النتائج:

- تم الاتفاق على متابعة تنفيذ دليل التعليم الأخضر بعد مناقشة المعايير ومؤشرات الأداء.
- تم التنسيق لعقد اجتماع لاحق يهدف إلى توزيع الأدوار بين الجهات المختلفة لتطبيق خطة التعليم الأخضر ضمن الخطة الاستراتيجية التربوية 2030.
- أبدى الوفد اهتمامًا كبيرًا بالتقنيات المتطورة التي يوفرها المختبر الافتراضي، وأكدوا على أهميتها في دعم التحول الرقمي في التعليم.

التوصيات:

- ضرورة المتابعة المستمرة لتطوير مؤشرات الأداء الخاصة بالتعليم الأخضر وتحديثها وفقًا للتغذية الراجعة من المدارس التي سيتم فيها التطبيق.
- تكثيف الجهود لعقد الاجتماع المرتقب بين الجهات المعنية لضمان توزيع الأدوار بشكل فعال.
- الاستفادة القصوى من التقنيات الحديثة في المختبر الافتراضي لتدريب المعلمين ودعم المدارس المشاركة في المشروع.

شكلت هذه الزيارة خطوة هامة في دعم مشروع التعليم الأخضر، حيث أسفرت عن نتائج ملموسة على صعيد تطوير الدليل الخاص به، كما مهدت الطريق لتعاون أكبر بين مختلف الجهات لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في القطاع التعليمي.

طلاب مبادرون

علي العلي

حذيفة خليفة

سوزان خليل

في كلية التربية الثانية، تبرز أسماء مثل علي، حذيفة، وسوزان كنماذج مشرقة للطلاب المبادرين، الذين لا يكتفون بتلقي العلم فحسب، بل يسعون بكل شغف إلى إحداث التغيير الإيجابي من حولهم. هؤلاء الطلاب أدركوا مبكرًا أن المبادرة هي حجر الأساس لأي نجاح، وأن الكلية ليست مكانًا للتعلم النظري فقط، بل هي ميدان رحب لتطبيق المهارات القيادية وغرس قيم التعاون والإبداع.

المبادرة هي البذرة التي تُزرع في تربة الجهود الجماعية، لتنمو وتزدهر في شكل مشاريع وأنشطة تساهم في إثراء البيئة الأكاديمية والاجتماعية. علي بحماسه، وحذيفة بإصراره، وسوزان بتفانيها، كل منهم يمثل جزءًا من لوحة مشرقة تنبض بالحياة داخل أروقة الكلية. هم ليسوا فقط طلابًا يسعون لتحصيل الدرجات، بل هم شعلة مضيئة تلهم زملاءهم وتدفعهم نحو استكشاف آفاق جديدة من الإبداع والتميز.

عندما نرى علي يقود فريقًا في تنظيم فعالية تطوعية، أو نرى حذيفة يبادر بحل مشكلة تواجه أحد زملائه، أو نرى سوزان تسعى لتطوير مشروع يخدم المجتمع الجامعي، ندرك أن المبادرة هي فعل يتجاوز حدود الذات، لتصبح نواةً لتغيير أوسع. في كلية التربية الثانية، تكمن أهمية المبادرة في قدرتها على تحويل الأفكار الصغيرة إلى إنجازات عظيمة، وتحويل الطموحات الفردية إلى رؤى مشتركة، كل هذا في إطار من التآزر والتعاون.

ولا يخفى على أحد أن هذه الروح المبادرِة هي التي تخلق بيئة تعليمية نابضة بالحياة، حيث يصبح الطلاب شركاء في بناء المستقبل، لا مجرد متلقين للمعرفة. فالمبادرة هي التي تُكسبهم الثقة بالنفس، وتفتح أمامهم أبواب التحدي، ليكتسبوا من خلالها مهارات التفكير النقدي والقيادة. وعندما تتناغم هذه الروح المبادرِة مع طموحات الكلية ورسالتها التربوية، تتشكل قوة فاعلة تسهم في بناء مجتمع أكاديمي قوي ومترابط.

هكذا، يظهر علي، حذيفة، وسوزان كأمثلة تحتذى، ليبرهنوا أن المبادرة ليست مجرد فعل فردي، بل هي نهج حياة، وسلاح يقودنا جميعًا نحو مستقبل أكثر إشراقًا. في كلية التربية الثانية، تُعد هذه المبادرات الشبابية حجر الزاوية في تكوين جيل واعٍ، قادر على التأثير في محيطه والمساهمة في بناء مجتمع أفضل.

ساهم في الإعداد

الدكتور باسل العرنوس
عميد كليّة التربية الثانية
الدكتورة رنا حسن
نائب العميد للشؤون الإدارية
الدكتورة هبه الشاويش
نائب عميد كلية التربية للشؤون العلمية
الدكتورة رشا خضّور
مدير مكتب التربية العمليّة
المهندسة مرح تامر
رئيس الدائرة
ريم نايف الأحمد
رئيس شعبة شؤون الطلاب - موازي

إعداد وتصميم

الدكتور باسل محمد وال العرنوس

كلية التربية الثانية
في جامعة البعث

https://albaath-univ.edu.sy/education2/
Phone: 031 - 2116554
031 - 9910 - 5103