جامعة البعث

الدرجة : 80

كلية التربية الثانية

قسم تربية طفل (معلم صف)

سلم تصحيح مقرر علم الاجتماع التربوي لطلاب السنة الثانية دورة الفصل الثاني للعام الدراسي 2024-2023م

السؤال الأول: عدد وظائف التنشئة الاجتماعية واشرح وظيفة اكتساب الثقافة **(20 درجة) لكل تعداد درجتان ولشرح اكتساب الثقافة 14 درجة موزعة بالشكل التالي:**

1- اكتساب الثقافة: تنطوي كل جماعة أو مجتمع على ثقافة وهي بالتعريف نظام من القيم والمعارف والعقائد والعادات والتقاليد السائدة في مجتمع ما. **4 درجات**

وتكمن مهمة التنشئة الاجتماعية في تطبيع الأفراد بالسمات الثقافية القائمة وهي بذلك تقوم بوظيفة اجتماعية اذ تحقق للمجتمع وحدته الثقافية وتجانسه الفكري وهويته الاجتماعية **5 درجات**

وعلى المستوى الفردي تتيح التنشئة الاجتماعية للفرد أن يتحول الى كائن اجتماعي حامل لثقافة مجتمعه فالتنشئة الاجتماعية تحقق للفرد رقيه وتقدمه كما تحقق للمجتمع وحدته الثقافية. **5 درجات**

2- تحقيق التفاعل بين الثقافة والفرد درجتان

3- تحقيق التكيف مع الوسط الاجتماعي درجتان

4- التنشئة الاجتماعية درجتان

السؤال الثاني: تكلم عن دور الأسرة في التنشئة الأسرية **(20 درجة) موزعة كالتالي:**

تنطلق عملية التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة من مبدأ تأمين احتياجات الطفل النفسية والثقافية والاجتماعية والمعرفية وتعد الأسرة الاطار المركزي لعملية التنشئة الاجتماعية **5 درجات**

الطفل يحقق في اطار الأسرة التفاعل الاجتماعي بشكل مستمر وعلى نحو متبدل وذلك في سياق علاقاته مع والديه وأفراد أسرته ويؤدي هذا التفاعل لتكوين الملامح الأساسية لشخصية الطفل وتشكيلها. **5 درجات**

هناك أهمية للسمات التي يكتسبها الطفل في مرحلة الطفولة الأولى وهي سمات تستعصي على التغير مثل الخجل الجرأة العدوان الخضوع والنزعة للاستقلال ويؤكد علماء النفس على أهمية تحقيق التوازن التربوي بين الجوانب المختلفة للكائن الانساني أي التكامل بين النمو الجسدي والنفسي والمعرفي **5 درجات**

على الأسرة ضمان الحاجات النفسية للأطفال والتي تتجسد في خفض درجة التوتر والانفعالات النفسية للطفل وذلك يشكل منطلق العمل التربوي الذي يتم في إطار الحياة الأسرية. **5 درجات**

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

السؤال الثالث: تحدث عن مواطن الضعف والقصور في النظام المدرسي **(20) درجة لكل تعداد (5) درجات**

1- غياب الصلة العميقة بين مناهج المدرسة ومقرراتها وبين مسائل الحياة الاجتماعية الجارية أو بين التجربة الحياتية للأطفال.

2- ينطلق العمل المدرسي من مبدأ حشو الذاكرة والاستظهار ويسجل غيابا ملحوظاً لمبدأ التغذية الراجعة والعمل على بناء الفكر النقدي الفاعل عند التلاميذ.

3- تعاني العلاقات المدرسية من إكراه العلاقات البيروقراطية وانحسار التفاعل التربوي بين المعلمين والتلاميذ والطلاب والادارة وغياب المبادرة والمسؤولية في العمل التربوي.

4- لم تستطع المدرسة احتواء معطيات التطور التكنولوجي الحاصل.

السؤال الرابع: قارن بين اللغة الرسمية (الفصحى) واللغة المحكية (العامية) **(20) درجة لكل تعداد (5) درجات**

1- اللغة الرسمية لغة تعتمد التسلسل المنطقي والنموي على خلاف اللغات المحكية

2- تميل اللغة الرسمية إلى الرمزية بينما تميل اللغة المحكية إلى الحسية كالايماءات والاشارات الجسدية

3- تتجه اللغة الرسمية إلى استخدام الضمائر غير الشخصية مثل: هو ، هي، هم بينما تنزع اللغة المحكية الى التركيز على الأنوية أي استخدام اللغة الشخصية مثل أنا ونحن. ويعني ابتعاد اللغة المحكية عن مبدأ الموضوعية.

4- تتجه اللغة الرسمية إلى الموضوع بينما تنزع اللغة المحكية إلى النهوض في تراكيبها ودلالاتها الرمز

حمص في:
2024/7/11

مدرس المقرر

د. زينب الشنت

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner