

سلم تصحيح مادة طرائق التدريس الخاصة للسنة الثالثة

السؤال الأول: (لكل تعريف ٥٧)

طريقة الوحدات: الوحدة الدراسية هي موضوع واحد ترتبط بالخبرة وتعتمد على الميل والاهتمام وتحتوي موضوعات واسعة وتقوم بطريقة الوحدات على دراسة موضوعات واسعة تفيد في ربط المادة العلمية وتمكنهم من البحث والتجريب وتسهيل المعلومات.

الساعة الزمنية: وسيلة متطورة تنبر الأشياء وتبعث النشاط والتفكير وتساعد على إدراك الحس الزمني وتستخدم بديلاً عن الخط الزمني وتعد كل سنة زمنية مساوية لسنتين سنة من عمر التاريخ.

شجرة الأعمار: معرفة التسلسل التاريخي لسلالة قبيلة معينة أو انساب أسرة مالكة أو تعاقب أجيال، وتوضيح العلاقات الزمنية بين ميلاد أفرادها.

التجريب: إحدى الطرق الرئيسية لتعليم المبادئ والقوانين العلمية عن طريق التجريب يتمكن التلاميذ من استخدام حواسهم وتنميتها والمران لتكوين المبركات والتجربة هي ملاحظة لإثبات فرضية. تتميز بأنها تبسيط الحوادث المدرسية وتحللها إلى عناصر بسيطة.

السؤال الثاني:

(١) أهداف تدريس التاريخ: (٤٤)

أدراك العلاقات بين الأشياء والظواهر _ التمهيد لتعلم الأحداث التاريخية
تنمية الوعي بالأحداث التاريخية _ التزويد بالمعلومات والمهارات التاريخية والحقائق وتكوين اتجاهات وقيم أخلاقية وميول اجتماعية سليمة

(٢) خطوات طريقة الإلقاء: (٨٨) المقدمة العرض الربط الاستنباط التطبيق

السؤال الثالث: (لكل سؤال ١٠)

(١) الرسوم البيانية: يجب على التلميذ معرفة موقع المكان وبعده واتجاهه وما جرى من عمليات الرسم البياني الدائري: تعد الدوائر من أفضل طرق التعبير لأنها تنقل الفكرة بسهولة حتى لصغار الأطفال ويستخدم لتوضيح النسب المئوية أو الأجزاء _ المربعات البيانية: ترسم عدة مربعات مختلفة الحجم لتوضيح فكرة الاختلاف بعدد السكان في عدة مدن الأعمدة البيانية: تفيد في توضيح العلاقة الكمية بين عدد من الأشياء أو بين مراحل مختلفة

(٢) معايير الحكم على كفاية معلم المواد الاجتماعية؟

* القدرة على التعليم وجعل المواقف التعليمية ذات معنى

* حسن استخدامه للمفاهيم الفلسفية ومراعاة الفروق الفردية

* توطيد العلاقات الإنسانية بين التلاميذ وتحقيق التعاون والتسامح

* الربط بين المدرسة والمجتمع والإفادة من مصادر البيئة المحلية المتاحة

* القدرة على القيادة وتدريبهم على اتخاذ القرار

تحمل مسؤوليات المهنة والرغبة فيها والعمل على تحقيق النمو المهني المستمر

(٣) طرائق تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟

* ضرورة تعليم الرياضيات صحيحة في جميع المستويات واعتماد التدرج في الصعوبة عند انتقاء موضوعاتها فمعرفة التلميذ بصورة عفوية في المرحلة الابتدائية لخصائص العمليات في مجموعة الأعداد الطبيعية الخاصة التجميعية الخاصة التبديلية يجب ألا يتناقض مع شرح هذه المبادئ.

* ضرورة تعويد تلميذ المرحلة الابتدائية استعمال لغة الرياضيات من خلال اكتشاف المبادئ الرياضية

* نبدأ بالمحسوس ثم شبه المحسوس ثم المجرّد لتوضيح الصلة الحقيقية

* البدء باستعمال الطفل للتجريدات الأرقام الحساب المعادلات.