

## امتحانات الدورة الفصلية الثانية للعام الدراسي 2024/2023

## سَلَم تصحيح مقرّر طرائق تدريس العلوم التربوية

(8 درجات، لكل تعريف درجتان)

أولاً: عَرّف ما يلي:

١- طريقة التدريس اصطلاحاً:

هي مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم، والتي تخطط لاستخدامها عند تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.

أو هي مجموعة من الإجراءات المخططة والتي تسهم في تحقيق هدف أو أهداف محددة من خلال نقل المعارف والخبرات الدراسية إلى المتعلم وتنمية القيم والاتجاهات المرغوبة لديه، في فترة زمنية معينة، باستخدام أساليب متنوعة، تتناسب مع طبيعة الأهداف وكفايات المعلم ومستويات المتعلمين وقدراتهم وخبراتهم.

٢- مهارة الإفاضة الإبداعية:

تعني قدرة الفرد على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة من شأنها أن تساعد على تطويرها وإغنائها وتنفيذها.

٣- إستراتيجية الصف المقلوب:

هي إحدى إستراتيجيات التدريس الحديثة، يتم فيها توظيف التقنيات الحديثة لتقديم تعليم يتناسب مع حاجات المتعلمين في الوقت الحالي، ويتم فيها عكس العملية التعليمية بين الصف والمنزل، فيرسل المعلم الدرس كملف فيديو للمتعلمين مع تزويدهم بكيفية تشغيله في المنزل وتدوين ملاحظاتهم واستفساراتهم، ليتم مناقشتها مع المعلم في الصف بعد ذلك مع ممارسة بعض الأنشطة وعمل الواجبات.

٤- إستراتيجية الأبعاد السادسة:

هي إستراتيجية حديثة ذات معنى بنائي تتضمن ست خطوات (التنبؤ، المناقشة، التفسير، الملاحظة، المناقشة، التفسير) التي تجعل المتعلم المحور الأساسي فيها، إذ أنها توفر جواً مدعماً بالمناقشات الجماعية، والتجارب، والتنبؤ حول ظاهرة معينة، وتفسيرها، ووضع حلول لها.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة لكل بند مما يلي، وانقلها إلى ورقة أجابتك: (5 درجات، لكل بند درجة واحدة)

1- يعدّ التلميذ في إستراتيجية التعلّم بالاكشاف.....أنشطة التعلّم المناسبة، التي تمكّنه من اكتشاف وتحديد الموضوعات، التي يريد تعلّمها واختيار مصادر التعلّم، التي تساعده في فهم الخبرات السابقة ومراجعتها. C- الحرّ

2- يقدم المعلم سؤال المشكلة للدرس المعروض على التلاميذ في صورة سؤال... ضمن إستراتيجية الاستكشاف الاستنباطي. A- سابر

3- في مرحلة..... من مراحل دورة التعلّم الخماسية، يوجّه المعلم تفكير التلاميذ من خلال معالجة المعلومات، التي جمعها عن المفهوم عن طريق طرح أسئلة، مثل: ما المعلومات التي حصلتم عليها؟، وما النتائج التي حصلتم عليها؟، وكيف نستخدم هذه النتائج وتلك المعلومات للحصول على المفهوم؟. D- التفسير

4- تعبّر القبة الزرقاء عن التفكير.....في إستراتيجية القبعات الست. A- الموجه

5- يتمّ في.....حسب إستراتيجية الجيسو تكليف كلّ تلميذ بدراسة جزء من موضوع الدرس الجديد. C- المجموعات الأصلية

ثالثاً: علّل ما يلي بما لا يزيد من أربعة أسطر لكلّ تعليل: (12 درجة، لكلّ تعليل ثلاث درجات)

١- إنّ التعليم هو العملية والإجراءات بينما التعلّم هو نتاج تلك العملية.

ج: فالمعلم يقوم بعملية التربية والتعليم حيث إنه ينقل للتلاميذ المعارف والحقائق، ويكسبهم العديد من الميول والاتجاهات والقيم والمهارات المختلفة، كما يسعى إلى إحداث تغييرات عقلية ووجدانية ومهارية أدائية لديهم، وهذا ما يسمى (بعملية التعليم)، أما التعلّم فهو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة كإكتساب الاتجاهات والميول، والمدرّكات والمهارات والتعلّم أيضاً هو تعديل في السلوك أو الخبرة نتيحة ما يحدث في العالم أو نتيجة ما يفعل أو يلاحظ.

## ٢ - تعدُّ طريقة المناقشة أساساً لمعظم طرائق التدريس الحديثة.

ج: نظراً لأن طريقة المناقشة تراعي الاهتمام بالتفاعل والاتصال اللغوي الذي يتم في غرفة الصف، وهن طريق الحديث الموجه من المعلم للتلاميذ وعن طريق الإجابات التي يؤديها التلاميذ في الصف أو عن طريق الأسئلة أو الاستفسارات التي يوجهها التلاميذ إلى زملائهم أو إلى معلمهم.

## ٣ - تعدُّ إستراتيجية التعلّم التعاوني من أبرز الاتجاهات التربوية المعاصرة.

ج: نظراً لدورها في زيادة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، حيث تتيح الفرصة للتلاميذ للعمل والقيام بدور إيجابي ونشط للتفاعل في المواقف التي تقابلهم ولتحصيل المعلومات والحقائق المتصلة بأنفسهم كما أن ما يتعرض له التلاميذ من مواقف له تأثير واضح في تنمية اتجاهاتهم نحو العمل الجماعي، فهم حينما يشتركون في التعلم من خلال أسلوب المشاركة الجماعية تتاح لهم فرص جمع البيانات والأدلة والشواهد، كما يجدوا المجال متاحاً لتقويم الأشياء وإصدار الأحكام، بأنفسهم ولو بدرجة ما، الأمر الذي يمكن أن يؤدي إلى تنمية اتجاهات إيجابية في العمل الجماعي فيشعر التلميذ بأنه شريك فعال في المواقف التعليمية وعليه مسؤوليات وأدوار معينة لا بد أن يقوم بها.

## ٤ - تعدُّ إستراتيجية سكامبر إحدى إستراتيجيات العصف الذهني الموجّه.

ج: نظراً لأنها تقوم على إعمال العقل باستخدامها الأسئلة المفتوحة، والتي تعزز مهارات التحليل والمقارنة والاستنتاج والتركيب والإبداع.

## رابعاً: أجب عن الأسئلة الآتية: (30 درجة، لكن سؤال 10 درجات)

### ١- عدّد خمسة فقط من المهارات والعناصر، التي يتضمنها تعريف إستراتيجية التدريس، ثم اشرحها بإيجاز.

ج: ١- كل ما يقوله المعلم ويفعله من إجراءات مخططة: أي أن الاستراتيجية تصف كل أقول وأفعال وإجراءات المعلم، وبالتالي فالاستراتيجية أشمل من الطرائق والأساليب التدريسية.

٢- تتطلب أن يكون كل تلك الأقوال والإجراءات التدريسية قد تم التخطيط الدقيق لها من قبل المعلم قبل بدء الحصة بوقت كاف، بحيث تبعده عن الارتجال والعشوائية.

٣- إدارة الموقف التعليمي: إدارة الموقف التعليمي أحد عناصر الاستراتيجية.

٤- تنفيذ الأنشطة: بمعنى أن الموقف التعليمي لا بد أن يتضمن العديد من الأنشطة التعليمية التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتساهم في تحقيق الأهداف.

٥- فاعلية الموقف التعليمي مهمة جداً، فالدرس الفعال أدعا إلى إحداث التعلم، ولا يمكن أن نصف الدرس بأنه فعال إلا إذا كانت البيئة الصفية مهياً بشكل جيد، وتنوعت الأساليب والوسائل التعليمية، وكان المتعلم نشطاً ومتفاعلاً بشكل إيجابي طول وقت الدرس، بما يساهم في تحقيق الأهداف المنشودة.

٦- مشاركة إيجابية من المتعلمين: تركز الاستراتيجية على المشاركة الإيجابية للمتعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس، وعدم سلبيتهم.

٧- منذ دخول المعلم الصف إلى خروجه: تنحصر استراتيجية التدريس بإجراءات الدرس التي يقوم بها المعلم والمتعلمين داخل غرفة الصف، أثناء وقت الحصة ومن ثم فالتخطيط للتدريس لا علاقة له باستراتيجية التدريس.

٨- تحقيق أهداف الدرس المختلفة: فالدرس قد يشمل العديد من الأهداف، واختلاف أهداف الدرس وتنوعها، يتطلب تنوع طرائق وأساليب تنفيذ تلك الأهداف، وهذا يدلنا على أن استراتيجية التدريس قد تتضمن العديد من طرائق التدريس بحسب طبيعة ونوعية الأهداف التي يتضمنها الدرس.

٩- التأكد من تحقق الأهداف: أي تقويم التدريس، فالتقويم عنصر من عناصر الاستراتيجية.

٢- وضح المقصود بخمسة فقط من عمليات إستراتيجية سكامبر لتنمية التفكير الإبداعي.

ج: ١- الاستبدال: يشير إلى الأشياء التي يمكن استبدالها في أي نص أو مشكلة.

٢- الدمج: يعني دمج الأفكار أو المواقف مع بعضها البعض، بحيث تقدم فكرة جديدة لتصبح مع الفكرة الموجودة أفضل وأكثر كفاءة.

٣- التكييف: يقصد به تعديل فكرة أو إضافة اقتراح يتلاءم مع الهدف المطلوب، أي اقتراح أفكار جديدة أو تغيير الشكل أو إعادة الترتيب بحيث يؤدي إلى نتائج أفضل.

٤- التعديل أو التكبير أو التصغير: يعني إدخال تغييرات على الشكل أو النوع أو العملية بطريقة تطلق العنان لأفكار ابتكارية أكثر أو تحل المشكلة، وذلك بتغيير الحجم أو الشكل أو اللون، مثل تغيير المعنى أو اسم الفكرة وتطوير الفكرة للأفضل.

٥- الاستخدام لأغراض أخرى: يعني استخدام الشيء أو الفكرة لأغراض تختلف عن الغرض الأصلي، أي استخدامها في سياقات جديدة، أو مواقف أخرى، وما الجديد الذي يمكن صنعه من هذه الفكرة.

٦- الحذف: أي حذف بعض الأجزاء أو الخصائص والسمات من الموضوع حذفاً تاماً أو تقليلها بحيث يجعل ذلك منه نافعاً في غرض ما، ويخلق وضعاً جديداً مفيداً.

٧- العكس أو إعادة الترتيب: يعني عكس الفكرة أو ترتيب الأفكار بأشكال أخرى، مثل إعادة تشكيل أو تغيير مكونات الفكرة، وعمل ترتيب آخر لها، بغرض الحصول على أفكار جديدة نافعة.

٣- اذكر أنماط التعلم الحسية، **محددًا أربع إستراتيجيات تعلم مفضلة لدى المتعلم صاحب النمط القرائي/الكتابي**

ج: أنماط التعلم الحسية: النمط البصري، النمط السمعي (اللفظي)، والنمط القرائي/الكتابي، النمط العملي/الحركي.

استراتيجيات التعلم المفضلة لدى المتعلم ذي النمط القرائي/الكتابي:

١- لتسهيل التذكر، يمكنه استعمال الترميز اللوني للمعلومات الموجودة في الكتاب أو دفتر الملاحظات، وذلك باستخدام ألوان متعددة للمعلومات المختلفة.

٢- كتابة الجمل أو المقطع التي تلخص المعلومات الأساسية في الدرس.

٣- استخدام البطاقات لكتابة المصطلحات والمفاهيم الأساسية التي يحاول تذكرها، بحيث تكون المصطلحات مكتوبة على بطاقة تحليلية لمساعدة الذاكرة على استرجاعها.

٤- عندما تمثل المعلومات بواسطة مخططات أو رسومات توضيحية يفضل كتابة تفسير لهذه المعلومات.

٥- كتابة الملاحظات في الحصة تسهل تذكر المعلومات.

**خامساً: أجب عن السؤال الآتي:** لنفترض أنه بصفتك معلماً، تم تكليفك بتحضير درس بعنوان (أشكال الطاقة) من منهاج العلوم للصف السادس الأساسي، علماً أن الدرس مكون من ثلاث فقرات، هي: (مفهوم الطاقة، أشكال الطاقة مثل الطاقة الحركية والطاقة الكامنة والطاقة الميكانيكية والطاقة الكهربائية والطاقة الحرارية، تحولات الطاقة). وتعرف الطاقة بأنها قدرة الجسم على القيام بعمل.

لذلك، بناء على ما سبق، يطلب إليك الآتي: **خطّط (حضّر) نشاطاً تعليمياً واحداً لفقرة (أشكال الطاقة) وفق نموذج التحضير المعتمد، وذلك ضمن جدول، مستخدماً خطوات إستراتيجية فكر-زواج-شارك في مضمون النشاط وآلية التنفيذ، فيما إستراتيجية فرار في التقويم البنائي للنشاط، وذلك مع مراعاة كل العناصر الآتية: (الهدف الدراسي، متضمناً هدفاً معرفياً مع تحديد مستواه، وهدفاً وجدانياً كذلك، ومضمون النشاط التعليمي وآلية التنفيذ، والمهارات المتوقع اكتسابها، والمستلزمات، والزمن، والقيم المستفادة، والتقويم البنائي للنشاط). (15 درجة)**

## النشاط التعليمي

	<p>1- (هدف معرفي وتحديد مستواه): أن يحدّد التلميذ أشكال الطاقة بدقة (مستوى المعرفة)</p> <p>2- (هدف وجداني): أن يلتزم التلميذ متقيداً بما يطلب منه في المجموعة من مهام لدرجة أن ٨٠% من زملائه يحذون حذوه</p>						
	<p style="text-align: right;"><b>مضمون النشاط التعليمي وآلية التنفيذ:</b></p> <p>١- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات تتكون كل منها من أربعة تلاميذ، يجلس كل اثنين منهما قبالة بعضهما أو متجاورين.</p> <p>٢- يطرح المعلم مسألة (أشكال الطاقة) ويطلب إليهم العمل بحسب الخطوات التالية:</p> <p>أ- مرحلة التفكير الفردي:</p> <p>تبدأ هذه المرحلة عندما يعرض المعلم مقطع فيديو أو صور عن أشكال الطاقة، ثم يطرح على التلاميذ سؤالاً يستثير تفكيرهم، ويكون هذا السؤال مرتبطاً بمسألة أشكال الطاقة، ويدعوهم للتفكير الصامت فيها بمفردهم لفترة قصيرة (دقيقة مثلاً)، والمطلوب إلى كل تلميذ في هذا الوقت التركيز والتفكير بهدوء، ويجب على المعلم في هذه المرحلة تجنب الأسئلة ذات الإجابات المحددة بنعم أو لا.</p> <p>ب- مرحلة المزاوجة مع زميل:</p> <p>فيها يطلب المعلم إلى التلاميذ أن يتوزعوا إلى أزواج، حيث يتجه كل تلميذ إلى زميله ليفكر بالمسألة (أشكال الطاقة) معه ليكونا زوجاً قد يجلس بجواره أو مقابلاً له.</p> <p>في هذا الوقت يأخذ التلاميذ أدوارهم في مشاركة الأفكار ويقارنون أفكارهم ويكونون إجابة واحدة، ويجب ان تكون هذه الإجابة هي الإجابة الأكثر اقناعاً.</p> <p>وخلال ذلك ينتقل المعلم في غرفة الصف، لتوجيه التلاميذ ومتابعتهم، وتستغرق هذه الخطوة (٣-٥) دقائق فقط.</p> <p>ج- مرحلة المشاركة:</p> <p>في هذه المرحلة يطلب المعلم إلى الأزواج المشاركة في الأفكار التي توصلوا إليها مع زملائهم في الصف، حيث تنتقل الممارسات الفعالة من زوج إلى زوج، يفكر كل زوج مع زوج آخر ليكونوا معاً المربع الطلابي (شارك).</p> <p>وفي هذه الأثناء يقوم المعلم بتسجيل إجابات التلاميذ الصحيحة على السبورة ويكون التقويم في هذه المرحلة باستخدام: المناقشات، والاختبارات القصيرة أثناء النشاط أو بعده.</p> <p>ثم يختار المعلم أحد التلاميذ من كل مجموعة ليمثلها في عرض في عرض ما توصلت إليه المجموعة.</p> <p>التقويم البنائي للنشاط: يطرح المعلم على التلاميذ سؤالاً عن فقرة أشكال الطاقة باستخدام استراتيجية فراير كما يلي</p>						
	<p><b>المهارات المتوقع اكتسابها:</b></p> <p>التعبير عن الأفكار، المناقشة، حل المشكلة، البحث عن علاقات، صياغة الافتراضات، التعبير عن الآراء، اختبار الحلول، الاستماع</p>						
	<p>المستلزمات: صور، مقاطع فيديو، الكتاب المدرسي، أقلام، سبورة.</p>						
	<p>الزمن: ٥٥ دقيقة</p>						
	<p>القيم المستفادة: التعاون، الثقة بالنفس، الإلتزام بالوقت.</p>						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">مفهوم أشكال الطاقة</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">تعريف مفهوم أشكال الطاقة</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">خصائص أشكال الطاقة</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">أمثلة عن أشكال الطاقة</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">لا أمثلة عن أشكال الطاقة.</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>	مفهوم أشكال الطاقة	تعريف مفهوم أشكال الطاقة	خصائص أشكال الطاقة	أمثلة عن أشكال الطاقة	لا أمثلة عن أشكال الطاقة.	
مفهوم أشكال الطاقة	تعريف مفهوم أشكال الطاقة						
خصائص أشكال الطاقة	أمثلة عن أشكال الطاقة						
لا أمثلة عن أشكال الطاقة.							

ثم يطلب منهم رسمها على السبورة، ويطلب منهم تعبئتها، فيعزز الإجابات الصحيحة، ويصحح الخاطئة، ويكمل النقص.

**انتهى سلم التصحيح**

مدرّس المقرر د. عبد الغفور الأسود