

إجابة أسئلة إمتحان طرائق التدريس للدبلوم

السؤال الأول: (20) درجة

اشرح مصادر اشتقاق الأهداف التربوية في التربية الرياضية؟

- 1- فلسفة المجتمع وحاجاته وطموحاته ومشكلاته: لكل مجتمع مبادئه التي تقوم عليها فلسفته التربوية فالمجتمع يتكون من مجموعة من الأفراد الذين يعيشون معا في بيئة معينة تجمعهم الأهداف والرغبات والمنافع والقيم والثقافة والحاجات والأدب والقوانين والأنظمة من خلال ما يعرف بالمؤسسات الاجتماعية والفلسفة التربوية للمجتمع تحدد الأهداف التي يسعى لبلوغها في ضوء خصائصه التي تميزه عن غيره من المجتمعات فيتم وضع الأهداف التي تسهم في تربية الأبناء لتحقيق فلسفة المجتمع وحاجاته وطموحاته وتسهم في حل مشكلاته وهو ما يساعد على التغيير والتطوير والارتفاع بمستوى الأفراد والمجتمع فالمجتمع يواجه الكثير من المشكلات المتعلقة بالعمل وبالمشكلات الاجتماعية والجدلية التي ينقسم نحوها الناس بين معارض ومؤيد كمشكلة الاختلاط وانتشار أمراض العصر وضعف مستوى اللياقة البدنية والمهارية بين المتعلمين كل ذلك يعد مصدرا هاما من مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية لذلك يجب أن تكون الأهداف الموضوعية تسهم في حل مثل هذه المشكلات وبما يتماشى مع العادات والتقاليد وحاجات المجتمع مع التركيز على ربط المدرسة بالمجتمع
- 2- فلسفة التربية: تنبع فلسفة التربية من فلسفة المجتمع وتتسجمان معا فإذا كان المجتمع متحضرا وديمقراطيا يحترم الفرد ويعطيه قدرا كبيرا من الحرية والعدالة فان التربية مطالبة بالسير على هذا النهج وتضع أهدافا تربوية تعمل على تحقيقها كما تسعى من خلال الأهداف الموضوعية إلى تطوير هذه المبادئ وتحسينها للإرتقاء بالمجتمع إلى حياة أفضل في الجوانب كافة لذلك تعد فلسفة التربية مصدرا هاما من مصادر اشتقاق الأهداف التربوية التعليمية
- 3- طبيعة المتعلم: إن نمو المتعلم وحاجاته واهتماماته وقدراته واستعداداته ومشاكله وميوله واتجاهاته من الأمور الأساسية الواجب مراعاتها من قبل واضعي المنهج ومنفذه عند وضع وبناء الأهداف التربوية وبناء عليه ينوع مخطو المناهج من الأهداف الموضوعية لتناسب وطبيعة المتعلمين وحاجاتهم والفروق الفردية بينهم لاكسابهم العادات والقيم والمهارات والصفات البدنية المناسبة واشباع ميولهم واتجاهاتهم من خلال الأنشطة والبرامج الرياضية التي تهدف إلى التنمية الشاملة والمتوازنة للمتعلمين
- 4- طبيعة المادة التعليمية: نتيجة الثورة المعرفية والتكنولوجية تطورت المواد الدراسية المختلفة ومنها التربية الرياضية تطورا علميا واضحا من جميع نواحيها وفروعها كما أن لخصوصية

مادة التربية الرياضية النظرية والعملية واتصالها بالعلوم الأخرى كالفسولوجي والبيوميكانيك وعلم النفس والاجتماع وغيرها منحها أهمية خاصة في مساعدة الأفراد في بناء الشخصية المتكاملة والمتزنة من جميع جوانبها لذلك يجب أن تكون الأهداف الموضوعية تستوعب التطورات العلمية والتكنولوجية من جهة وربطها بالعلوم الأخرى المتصلة بالتربية الرياضية من جهة أخرى كما يجب أن تكون تلك الأهداف مرنة قابلة للتغيير في ضوء التطورات المتجددة وتكون ذات قيمة علمية وأن تكون واقعية ومترابطة قابلة للتطبيق والتحقيق في ضوء الإمكانيات المتاحة

5- طبيعة عملية التعلم: ان للتعلم مجموعة من النظريات والاسس التي توضح كيفية حصول التعلم في البيئات المختلفة لذا فإن واضعي أهداف المنهج عليهم مراعاة تلك النظريات عند وضع الأهداف

6- التطور التكنولوجي وثورة الاتصالات: ان التطور العلمي والتكنولوجي وثورة الاتصالات احدثنا العديد من المشكلات في المجتمعات فازدياد المعرفة وكثرة الاكتشافات والاختراعات وسهولة الحياة اثرت على حياة الافراد وعلى درجة ممارستهم للنشاط البدني فظهرت أمراض قلة الحركة كما تطلب منهم تعلم مهارات جديدة مرتبطة بهذه التطورات العلمية والتكنولوجية السريعة المتسارعة في مجال التربية الرياضية وعليه فإن القائمين على وضع الأهداف التربوية عليهم مراعاة تلك التطورات والتغيرات في الأهداف الموضوعية

7- آراء المختصين في التربية الرياضية: على المختصين في التربية الرياضية والعلوم المرتبطة أن يصمموا قائمة بالأهداف التربوية في التربية الرياضية التي تتناسب وطبيعة المتعلمين في كل مرحلة تعليمية وطبيعة البيئة التعليمية في ضوء التطورات والتغيرات فأراء المختصين مهمة ونافعة وهي ناتجة عن خبرة علمية وعملية مدرسة فهم الأقدر على وضع مثل هذه الأهداف ذات الطابع الخاص والمرتبط بتخصصاتهم.

السؤال الثاني: (20) درجة

اذكر معايير اختيار محتوى مناهج التربية الرياضية؟

- 1- أن يكون المحتوى صادقاً ومرتبطاً بالمعرفة العلمية المعاصرة ويترجم الأهداف الموضوعية
- 2- أن يكون المحتوى صادقاً كلما كان حديثاً ومعاصراً خالياً من المعلومات القديمة.
- 3- أن يكون المحتوى متوازناً بين الشمول والعمق.
- 4- أن يراعي المحتوى ميول وحاجات المتعلمين وقدراتهم.
- 5- أن يراعي المحتوى حاجات ومشكلات المجتمع وقيمه.
- 6- أن يمتاز المحتوى بالمرونة وسهولة إجراء التغيير والتعديل فيه بما يتماشى مع التطورات الحاصلة.
- 7- أن يتضمن المحتوى خبرات تعليمية تتحدى قدرات المتعلمين والفروق الفردية بينهم.
- 8- أن يتناسب المحتوى مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

السؤال الثالث: (20) درجة

عد الشروط الواجب توافرها في طريقة أو أسلوب أو استراتيجية التدريس المناسبة؟

- 1- مناسبة الطريقة للأهداف والنتائج التعليمية المراد تحقيقها
- 2- مناسبة الطريقة لطبيعة المهارة أو المحتوى التعليمي
- 3- مناسبة الطريقة لخصائص وقدرات المتعلمين وخبراتهم
- 4- مناسبة الطريقة لحاجات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم
- 5- مناسبة الطريقة لمبدأ اشتراك وتفاعل أكبر عدد ممكن من المتعلمين
- 6- تساعد الطريقة في زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم
- 7- مناسبة الطريقة والإمكانات والملاعب والأدوات والأجهزة المتوفرة
- 8- تساعد الطريقة المتعلمين على التقويم الذاتي وتقويم أنفسهم بأنفسهم

السؤال الرابع : (10) درجة

تحدث عن أنواع التدريس في التربية الرياضية؟

أساليب التدريس المباشر: وهي التي تتمحور حول المدرس واستخدام سلطته داخل الصف من خلال فرض شخصيته المطلقة وأفكاره وسيطرته على الطلبة والحصة ككل فهو يشرح المهارة والطلبة يؤدونها ثم يقوم بتقويمهم

أساليب التدريس غير المباشرة: وهي التي تتمحور حول الطالب ومشاركته في العملية التعليمية تحت إشراف المعلم حيث يبدي الطالب آراءه وأفكاره ويشارك في المشاكل التربوية ووضع الحلول المناسبة له

انتهت الإجابة

مدرس المقرر:

د. فاتن محمد إبراهيم