

كلية التربية الثانية

Bulletin

تموز | 2024

العدد الثالث 3

١٥٥



نشرة تهتم
بكلية التربية الثانية
وقضايا تربوية ونفسية

تصدر إلكترونياً عن كلية التربية الثانية كل ثلاثة أشهر
موافقة رئاسة الجامعة 1382 /ص.م.م تاريخ 24/9/2023

كلية التربية الثانية
جامعة البعث

<https://albaath-univ.edu.sy/education2/>

نقرأ في هذا العدد

The 3rd issue

13

اليوم العلمي الخامس والعشرون
عادات العقل الرقمية

5

عزيمة من حديد
هديل فهد شدود

15

المبادرون
تكريم بعض موظفي الكليّة

6

أدوار المعلم في أثناء الكوارث الطبيعية
د. عبد الغفور الأسود

16

تكريم الأوائل
في كليات التربية وكلية الزراعة

9

اليوم العلمي الثالث والعشرون
الأسرة المولدة للمرض

11

اليوم العلمي الرابع والعشرون
مهارة الإلقاء الواصل عند مناقشة اللجان العلمية



كلية التربية الثانية

Bulletin

إدارة الكلية

مدير مكتب التربية العملية
د. رشا خضور

مدير وحدة ضمان الجودة
د. عبد الغفور الأسود

رئيس الدائرة
م. مرشح تامر

رئيس شعبة الامتحانات
م. هدى القيم

رئيس شعبة شؤون الطلاب
م. ولاء سلمان

رئيس شعبة مراقبة الدوام
عصام عباس

رئيس شعبة الديوان
كنده كاسوحة

د. باسل العرنوس
عميد كلية التربية الثانية



د. رنا حسن

نائب عميد الكلية للشؤون
الإدارية والطلاب



د. هبة الشاويش

رئيس قسم تربية الطفل



هاتف :

0312114556

الموقع الرسمي :

<https://albaath-univ.edu.sy/education2>



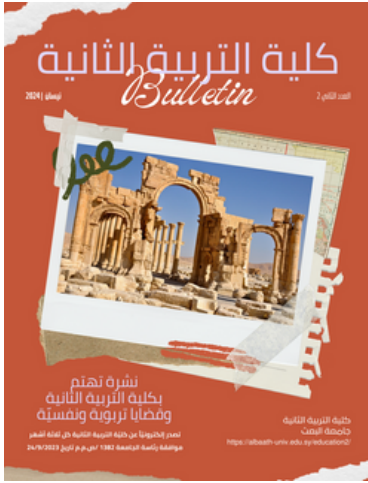
strongly to
moment fo
ter at la
men
2



**السيد الرئيس الدكتور بشار حافظ الأسد مخاطباً
المعلمين:
أنتم بالنسبة لنا جيل يجسد وجدان العلم وذاكرة
الوطن.**

كلية التربية الثانية

Bulletin



نشرة كلية التربية الثانية: هي نشرة تصدر إلكترونياً عن كلية التربية الثانية، كل ثلاثة أشهر، وتهتم بفعاليات كلية التربية الثانية وقضايا تربوية ونفسية.

تمت الموافقة على إصدارها بموجب الكتاب رقم 1382 / ص.م.م تاريخ 24 / 9 / 2023 م

صدر العدد (0) منها بتاريخ 28 / 09 / 2023 م

صدر العدد (1) منها بتاريخ 01 / 01 / 2024 م

صدر العدد (2) منها بتاريخ 01 / 04 / 2024 م

تضمن العدد الثاني العديد من فعاليات كلية التربية الثانية والقضايا، نذكر منها:

- مقالة تربوية بعنوان (التعلم التكيفي القائم على الذكاء الاصطناعي) أعدتها الدكتورة زينب الشنتا
- التدريس المبني على الفهم (ورشة عمل)
- التربية على ثقافة تمكين المرأة (ندوة بمناسبة اليوم العالمي للمرأة)
- الاحتفال باليوم العالمي للرياضيات (ورشة عمل / الرياضيات الفيدية والحساب الذهني / - ورشة عمل / التحليل الإحصائي باستخدام برنامج Spss /)
- اليوم العلمي الثاني والعشرون (أساسيات التعامل مع العنف القائم على النوع الاجتماعي)





عزيمة من حديد

هديل فهد شدود
الإعلامية في مكتب الثقافة
والإعلام المركزي بنقابة المعلمين



يتأبط أحلامه الندية ويسير نحو باب القاعة الموصدة على أسئلة الاختبار، وعلى معركته الخاصة مع تلك الورقة المكتظة بحبر الألغاز الملونة، بلون الغموض تستحته على فك رموزها والانتصار عليها، فهذه معركة مصير، ومن الهام أن يكون أميناً لذاته فلا يخدع نفسه ولا يخدع الناس. وأن يعتمد على أسلحته الخاصة من فهم وحفظ وبحث ليبرهن عن كفاءته وقدرته على الإبداع . يلمح وهو يمشي التوجس في عيون الزملاء المنتشرين حوله، ويسمع في صدره صدى دعاء والدته عند باب المنزل مودعة، ونصح والده يجول داخل أوصاله أن النتائج مرهونة بالمقدمات وأن معنى العزم أن يعي صاحبه بأن العمل الذي يصدر عنه لن يدخل العدم بل قيمة من القيم. هنا وضع يده على قلبه وهمس إني عازم بإرادة قوية لا ترهبها الصعاب أن أعود مكللاً بغار التفوق. عادت له الأفكار وليدة الهواجس المضطربة، رفع رأسه للسماء فهو يدرك تمام الإدراك أنه عمل ما بوسعه وصبر على الجهد المتواصل بما يتناسب مع امكاناته ولم يتجاوزها بخياله **كدون كيشوت** الذي أضحك الناس لأن وسائله لم تكن بمستوى طموحاته. اقتربت ساعة الامتحان وبدأت تتزاحم في ذاكرته صورٌ لشهادات وتكريمات و أوسمة معلقة على صدور المبدعين قُدت من صخر الدأب وسمو التطلعات ونبل الأهداف والغايات، وبدأ يرسم باقة الورد المقدمة من تلك الرفيقة الرقيقة المطوقة بدقائق من عشق، نعم.. إنه ينتظر طوق صداقتهما لينجو به فكل ما يفصل بينه وبين هذه الفرحة خطوة تقاس بدقائق معركته مع تلك الورقة .

لجم سهيل الخيال وامتنى فرس الإقدام متوجهاً إلى مسرح البطولة إلى ميدان الرؤى الطالعة من نسغ الجد والتعب. عيناه جميلتان متوقدتان تصميماً ، مكحولتان بالأمل والإشراق تفيضان جرأة وجسارة، فغدا الذي سيأتي سيكون للعالم مذاق جديد بنكهة التميز والتفوق.

لا بد من خوض غمار الامتحان فهو نتاج جهد علمي وفكري وشعور عال بالمسؤولية واستمرار في طلب العلم ما دام الانسان قادراً على العطاء، فالتميز يولد من طموحه من مركبات التفوق التي تتفاعل داخله وترسم خطاه فتراه يتجاوز محطات الامتحان محطة تلو محطة ليصل إلى المعالي رغم التحديات والصعوبات رغم محاولات التيبس والتشبيط من أعداء الحياة، إلا أن أبناء سورية جديرون بالحياة متمسكون بقيم التفوق المستمدة من حضارة وطنهم وعراقته.

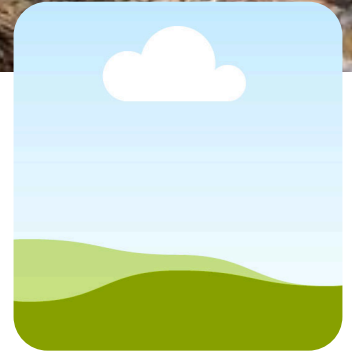
تابع الطريق وفتح باب القاعة مرفوع الهامة بعزيمة من حديد.

أدوار المعلم في أثناء الكوارث الطبيعية

د. عبد الغفور الأسود

عضو هيئة التدريس بقسم تربية الطفل

في كلية التربية الثانية بجامعة البعث



إن المجتمعات مرّت وقد تمرّ من جديد بكوارث طبيعية، ومنها كارثة الزلزال-لا قدرّ الله-، تؤثر في المجتمع وأفراده والتلميذ جزء من هذا المجتمع يؤثر ويتأثر به، وهذا يتطلب من المعلم أن يمارس أدواراً مهمة في التعامل معها والتقليل من آثارها على التلاميذ، وذلك يمكن عن طريق قيامه بالأدوار الآتية:

1. التواصل الإيجابي بينه وبين طلابه

تشير الدراسات النفسية والاجتماعية التي أجريت بعد العديد من الكوارث الطبيعية وأهمها الزلزل، وتنصح إحدى الدراسات أنه وقبل التخطيط لأي نقاش أو درس عن الزلازل في الصفوف الدراسية، ينبغي على المعلمين مراعاة أنه قد يكون هناك بعض التلاميذ ممن فقدوا أحداً في الزلزال، حتى لو كانوا لا يعيشون في المناطق المتضررة. لذا ينبغي التعامل مع موضوع الموت بقدر عال من الحذر والتقليل من احتمالات إثارة القلق بشكل خاص لدى الأطفال الذين عانوا من تجربة مؤلمة أو فقدوا أحداً، وفي هذا يمكن تعزيز التواصل بين التلاميذ والمعلمين بشكل فوري. أما إذا كان في الصف طالب جديد قادم من إحدى مناطق الزلزال، فمن الضروري التحدث مع عائلته بشأن مكان وكيفية تعرضه للزلزال، والحصول على معلومات عن طبيعة الطالب قبل وبعد الزلزال، وإجراء مقابلة مع الطفل. فلكل أسرة تجربتها الخاصة مع الزلزال، مثل مدى تأثير المبنى الذي كانوا يعيشون فيه، والخسائر في المناطق المحيطة، كما أن وضع هذه الأسر واحتياجاتها تكون مختلفة عن بعضها البعض.

أدوار المعلم في أثناء الكوارث الطبيعية

2. إيجاد علاقات جيدة مع الطلاب

ينبغي على المعلمين ألا يجعلوا الطفل الذي أتى إلى الصف الدراسي من منطقة منكوبة بسبب الزلزال يشعر أنه في موضع الشفقة، بل التعامل معه كطفل أو مراهق في طور التغلب على تجربة صعبة. كما يجب على المعلمين عدم استخدام مصطلحات من قبيل "ضحايا الكوارث" أو "ضحايا الزلزال" وعدم مخاطبة الطفل بمصطلحات من هذا القبيل، ذلك أن القلق والتوتر يؤثر في الانتباه والتركيز والتعلم.

3. تهيئة بيئة صفيه مناسبة وداعمة

يلعب المعلمون دوراً حاسماً في التعرف على احتياجات الأطفال، وتقديم التوجيه اللازم أثناء فترات الكوارث والحالات الطارئة، في الوقت الذي يكافح فيه الآباء جسدياً أو اجتماعياً أو نفسياً أثناء محاولتهم تأسيس حياة جديدة؛ لذلك، من المهم أن يكون المعلمون على دراية جيدة بالتجارب النفسية للأطفال الذين تعرضوا للكارثة في هذه الفترة، ومعرفة المواقف الأكثر شيوعاً التي لا تتطلب تدخلاً من قبل أخصائيين والمواقف التي تتطلب الإحالة إلى طبيب نفسي. وتنوه الدراسة النفسية التي أجريت حول كارثة الزلزال إلى أنه خلال اللقاءات بشأن الزلزال في الصفوف الدراسية، من الممكن أن يشير المعلم إلى مرور البلاد بكارثة زلزال حزينه للغاية، دون إعطاء معلومات مفصلة بشأن ماهية الزلزال. كما يمكن توجيه أسئلة للطلاب عن مشاعرهم، لكن دون توجيه تلك المشاعر والأفكار، بل تشجيع الطلاب على الكتابة ومشاركة مشاعرهم وأفكارهم مع الآخرين، وترسيخ التعاطف الوجداني مع الضحايا. وفي هذه الحالة، من المفيد عدم تكرار جميع المعلمين الأسلوب ذاته، ويمكن ضمان ذلك من خلال تعزيز التواصل والتنسيق بين المعلمين فيما يخص الأنشطة المشتركة.

4. العمل مع الطلاب كفريق للتشارك والتعبير عن المشاعر

تؤكد بعض الدراسات النفسية التي أجريت حول الزلازل، أنه لضمان تكيف الأطفال المتضررين من الزلزال في مدارسهم القديمة غير المتضررة أو الجديدة، وتلبية احتياجاتهم النفسية بشكل فعال، هناك بعض النقاط التي يجب مراعاتها خلال هذه المرحلة، لا سيما أنه من المفترض أن توفر المدرسة بيئة مناسبة لتنمية المهارات الاجتماعية وتعزيز قيم المساعدة والتعاون وتطوير المهارات العاطفية كالتعبير عن المشاعر والتحكم بها ومهارات التواصل والتعبير عن الذات.

5. المشاركة بالأعمال التطوعية وتشجيع الطلاب على ذلك

من أشكال تفعيل دور المعلم في الشراكة المجتمعية العمل التطوعي، فهو يعمل على تفعيل الطاقات الكامنة لدى الأفراد وتوظيفها في خدمة المجتمع، فالعمل التطوعي ممارسة إنسانية ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بكل معاني الخير والعمل الصالح عند كل المجموعات البشرية منذ الأزلي ولكن يختلف في حجمه وشكله واتجاهاته ودوافعه من مجتمع إلى آخر، ومن فترة زمنية إلى أخرى، فمن حيث الحجم يقل في فترات الاستقرار والهدوء، ويزيد في أوقات الكوارث والنكبات، ومن حيث الشكل، فقد يكون جهداً يدوياً وعقلياً ومهنيّاً أو تبرعاً بالمال أو غير ذلك، ومن حيث الاتجاه، فقد يكون تلقائياً أو موجهاً من قبل الدولة في أنشطة اجتماعية أو تعليمية أو تنمية.

6. نشر الطمأنينة وتوعية الطلاب للأساليب المناسبة لتجاوز

الأزمات

أ. تشير إحدى الدراسات إلى أنه ينبغي عدم التسرع في إجراء تدريبات على التعامل مع الزلازل في المدارس، وفي حالة عرض مقطع فيديو أو صورة في الصف الدراسي أثناء التدريب على الزلزال، يجب أن تكون فنية وتمثيلية وألا تحتوي على صور

حقيقية للأنقاض. وأثناء التخطيط لإجراء تدريبات على التعامل مع الزلازل، من الضروري جداً مراعاة الأطفال الذين عاشوا كارثة الزلزال من قبل، وربما ينبغي تنظيم تدريبات منفصلة لهؤلاء الأطفال. وينبغي إبلاغ جميع العائلات أثناء التخطيط لتلك التدريبات، لأن هذا النوع من التدريبات يمكن أن يزيد من القلق ويؤثر على أنماط النوم لدى بعض الأطفال، رغم ضرورتها وأهميتها.

ب. بما أن التلاميذ قد تعرضوا لخطر الزلزال ونجوا منه، أو تابعوا أخبار وقوعه في بلدان أخرى، اتبع التعليمات التالية للسيطرة على مشاعر الخوف والقلق لدى الأطفال:

• ينبغي الحد من التعرض للتغطية الإعلامية للكوارث الطبيعية، خاصة للأطفال الأصغر سناً.

• يجب خلق شعور بالسيطرة على المخاطر من خلال إشراك الأطفال في إنشاء خطة الطوارئ والتدريب عليها، هذا الأمر يساعد الطفل على الشعور بأن الأمور ستسير على ما يرام إذا اتبعت التعليمات، وأن الخطر ليس مجهولاً، ويمكننا التحكم بقدر كبير في خسائره وحماية أرواحنا من التعرض إلى مكروهه.

• قدرتك على الحفاظ على هدوئك يمكن أن تفعل الكثير للطفل. شارك بعبارة بسيطة مثل شرح الطرائق التي تحاول بها التعامل مع ما حدث. وهو ما ينقل الشعور بالأمان للطفل.

• التعبير من خلال اللعب والفن، قد لا يرغب بعض الأطفال في التحدث عن مشاعرهم أو مخاوفهم. ساعدهم في التعبير عن شعورهم من خلال الرسم أو اللعب أو الكتابة أو أي أنشطة أخرى مناسبة للعمر.

• تزويد الأطفال بالمعلومات الأساسية الدقيقة التي يحتاجونها. ولكن ينبغي تجنب التفاصيل، حيث من المحتمل أن تكون مزعجة ومخيفة بعض الشيء للأطفال.

ويقول موقع "إيه بي سي" (ABC) الأسترالي، إن كل طفل يتفاعل مع الكوارث وفقاً لمرحلته العاطفية والنمائية؛ فكل مرحلة تؤدي بالطفل إلى فهم جديد للعالم، وكيف تقع الأحداث، والكوارث الطبيعية. لذلك، من المهم شرح الأحداث بكلمات يمكن للطفل أن يفهمها. والإجابة عن أسئلتهم بصدق، والتأكد من صحة شعورهم بالخوف والارتباك، وطمأننتهم بأنهم آمنون وأن هناك أشخاصاً يعملون للحفاظ على سلامتهم.

• التأكيد على دور رجال الدفاع المدني والأبطال الذين يعملون للحفاظ على سلامة الناس أثناء وبعد وقوع كارثة طبيعية.

• مراقبة سلوكيات الطفل جيداً إذا كان ضحية في وقت ما لكارثة طبيعية، فإذا تعرض الطفل لنوبات بكاء غير مبررة أو حالات الخوف والذعر التي يعجز عن التعبير عنها بكلمات، أو الجري بلا هدف خوفاً من شيء ما، أو بعض حالات الكوابيس المتكررة، فقد يشير ذلك إلى تعرض طفلك لصدمة نفسية عنيفة تحتاج إلى مساعدة المتخصصين.

ج. يشمل الاستعداد لوقوع زلزال الأشياء التي تقوم بها بالفعل لحماية سلامة الأطفال والصحة، مثل وجود مطفاة حريق في متناول اليد والحفاظ على أدوات للإسعافات الأولية. مع التخطيط والإعداد الكافي وتدريب أطفالك على التصرف الصحيح عند وقوع الزلزال والكوارث الطبيعية.

د. ضع خطة طوارئ ومارسها مع الأطفال أكثر من مرة من دون أن تشعرهم بحالة من الهلع، والحرص على تدريبهم على الالتزام بالهدوء والتصرف بنظام وحكمة لحين زوال الخطر، والتأكد من أن الأطفال يعرفون أرقام الاتصال في حالات الطوارئ، وتعليم الأطفال قواعد السلامة الأساسية عند الكوارث، مثل "الاستلقاء أو النزول على الأرض وتغطية الرأس باليدين وحماية الجسم تحت منضدة أو كرسي والانتظار لحين وصول المساعدة أو زوال الخطر" أثناء الزلزال.

ومما سبق، يمكن الاستنتاج أن أدوار المعلم متداخلة - في نقاط كثيرة، والاهتمام بها جميعاً من قبل المعلمين وتأديتها بإتقان ومهارة تؤدي إلى إحداث الفرق في مخرجات التعليم والوصول إلى بناء الإنسان المتوازن من جميع النواحي. مع التنويه أن المعلم لا يمكنه أبداً معرفة متى سيحدث زلزال، ولكن يمكنه اتخاذ خطوات لتقليل أخطاره أو تجنب الأضرار أو الإصابات أو الخسائر في أرواح التلاميذ؛ لذا من المفيد التأكيد أن يكون المعلمون على دراية بما يجب قوله أو عدم قوله، وفعله أو عدم فعله، أمام الطلاب والتلاميذ الذين فقدوا أهلهم أو أقاربهم... أو تعرضوا لكارثة الزلزال. أخيراً، بإمكان المدارس، تنظيم المزيد من الأنشطة التي تعزز مسؤوليتنا كمجتمع تجاه التلاميذ وتقييم الأنشطة لتطويرها وتقديم ما هو أفضل استعداداً لمرحلة التعافي من آثار الكارثة.

اليوم العلمي الثالث والعشرون في كلية التربية الثانية



المحاضر

لينا سليمان غانم
جامعة تشرين

04 / 24
2024

اليوم
العلمي

23

الأسرة المولدة للمرض

تحت رعاية الأستاذ الدكتور عبد الباسط الخطيب رئيس جامعة البعث، أقامت كلية التربية الثانية فعالية اليوم العلمي الثالث والعشرون بإلقاء محاضرة تربوية ألقتها السيّدة لينا سليمان غانم من جامعة تشرين، بعنوان:

(الأسرة المولدة للمرض)

بيّنت السيدة لينا غانم أنّ من أخطر ما يتعرض له الطفل هو أن يكون جزء من أسرة مولدة للمرض من هنا تأتي أهمية المحاضرة حيث تناولت الجلسة مواضيع تتعلق بالأسرة والتوافق الأسري ومجالات التوافق الأسري (مجال الأزواج، مجال الوالدية، مجال البنوة، مجال الأخوة) والاتصال الأسري الجيد والسيء، أنواع الأسر المولدة للمرض، آثار الأسرة المولدة للمرض على الأبناء.



اليوم العلمي الثالث والعشرون

أوضحت الدكتورة رنا حسن نائب عميد الكلية أنه في عالمنا المعاصر، نجد أن التوافق الأسري يلعب دورًا حاسمًا في بناء العلاقات الصحية داخل الأسرة وتعزيز الروابط العاطفية بين أفرادها. ومن المجالات الرئيسية للتوافق الأسري تلك التي تتعلق بالعلاقات بين الأزواج، والوالدين والأبناء، وبين الأشقاء. لكن لا بد من الاعتراف بأن هناك أنواعًا مختلفة من الاتصال الأسري، فهناك الاتصال الجيد الذي يسهم في تعزيز الثقة والتفاهم والدعم المتبادل بين أفراد الأسرة، وهناك الاتصال السيء الذي قد يؤدي إلى التوتر والصراعات وانهايار العلاقات الأسرية.

وأضافت الدكتورة هبة الشاويش رئيس قسم تربية الطفل أنه من الأمور المهمة التي يجب التركيز عليها هي ظاهرة الأسر المولدة للمرض، حيث يمكن للأوضاع العائلية غير الصحية أن تؤدي إلى تأثيرات سلبية على الأفراد، سواء كانت على المستوى النفسي أو الجسدي. فالظروف العائلية الضاغطة ونقص التوافق الأسري قد تسهم في ظهور مشاكل صحية لدى الأفراد، مثل الاكتئاب والقلق والأمراض المزمنة. لذا، فإن دعم التوافق الأسري وتعزيز الاتصال الجيد بين أفراد الأسرة يعتبر أمرًا حيويًا للحفاظ على صحة وسعادة الأفراد واستقرار الأسرة بشكل عام.

حضر المحاضرة أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية الثانية وعدد غفير من طلاب الكلية والمهتمون. تلى المحاضرة مداخلات وأسئلة أجابت عنها السيدة لينا غانم وأضافت بعض الشرح عليها.

وفي نهاية المحاضرة تقدمت الدكتورة رنا حسن نائب عميد كلية التربية الثانية بجزيل الشكر للسيدة المحاضرة، و لكل من أغنى المحاضرة بمداخلاته.

الخبر على موقع الكلية

<https://albaath-univ.edu.sy/education2/983>



اليوم العلمي الرابع والعشرون في كلية التربية الثانية



المحاضر

د. محمد حسين أحمد

كلية الزراعة - جامعة البعث

05 / 23

2024

اليوم
العلمي

24

مهارة الإلقاء الواثق عند مناقشة اللجان العلمية

برعاية الأستاذ الدكتور عبد الباسط الخطيب رئيس جامعة البعث، أقامت كلية التربية الثانية فعالية اليوم العلمي الرابع والعشرون

بالقيام بورشة عمل تدريبية قام بها

الدكتور محمد حسين أحمد من كلية الزراعة، بعنوان:

(مهارة الإلقاء الواثق عند مناقشة اللجان العلمية)

ركزت الورشة على المحاور الآتية:

• عناصر الحضور الواثق

• كيف أتعامل مع القلق

• لغة الجسد والتواصل الفعال خلال الإلقاء

وتضمنت الجلسة تمارين عملية لتنمية نقاط النمو لدى المتدربين

هذه الورشة فرصة لجميع الطلبة وخاصة طلاب سنة التخرج المقبلين لعرض مشاريع تخرجهم، ولجميع المهتمين في هذا المجال

والذي يتطلب عملهم الإلقاء أمام لجان علمية وجمهور.

وقد يّين الدكتور محمد أحمد أنّ هذه الورشة فرصة لجميع الطلبة وخاصة طلاب سنة التخرج المقبلين لعرض مشاريع تخرجهم،

ولجميع المهتمين في هذا المجال والذي يتطلب عملهم الإلقاء أمام لجان علمية وجمهور، وأوضح أهمية التركيز على النقاط الآتية:

1. تعزيز الثقة بالنفس.

2. تطوير مهارات التواصل.

3. تحسين القدرة على الإقناع.

4. الاستعداد للأسئلة والتفاعلات.

5. التدريب على العرض الجيد.

6. بناء مهارات إدارة الوقت.



اليوم العلمي الرابع والعشرون



أوضح الدكتور باسل العرنوس عميد كلية التربية الثانية أنّ مهارة الإلقاء الواثق تُعتبر من أهم المهارات التي يجب أن يتحلّى بها الباحث الأكاديمي، فهي لا تسهم فقط في تقديم الأفكار والمعلومات بشكل واضح ومنظم، بل تعكس أيضاً شخصية الباحث ومدى ثقته بنفسه وبعمله. ومن خلال هذه الورشة، نسعى إلى تمكين المتدربين من اكتساب هذه المهارة وتطويرها، عبر تقديم الإرشادات والنصائح العملية التي يمكن تطبيقها في مختلف المواقف الأكاديمية.



وأضافت الدكتورة هبة الشاويش رئيس قسم تربية الطفل أنّ القدرة على التواصل الفعال مع اللجان العلمية تتطلب الاستعداد الجيد، والفهم العميق لموضوع البحث، والقدرة على الإجابة عن الأسئلة والتفاعل مع الملاحظات بشكل إيجابي وبناء. لذا، فإن هذه الورشة ليست مجرد تدريب على الإلقاء، بل هي أيضاً فرصة لتعزيز معرفة المتدربين وثقتهم بقدراتهم البحثية.



حضر الورشة أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية الثانية وعدد غفير من طلاب الكلية والمهتمون. وفي نهاية الورشة تقدم الدكتور باسل العرنوس عميد كلية التربية الثانية بجزيل الشكر للدكتور محمد أحمد، و لكل من أغنى الورشة بمداخلاته.

الخبر على موقع الكلية
<https://albaath-univ.edu.sy/education2/989>

اليوم العلمي الخامس والعشرون في كلية التربية الثانية



المحاضر
د. نوار خضّور
دكتوراه في تربية الطفل

05 / 29
2024

اليوم
العلمي

23

عادات العقل الرقمية

برعاية الأستاذ الدكتور **عبد الباسط الخطيب** رئيس جامعة البعث، أقامت كلية التربية الثانية فعالية اليوم العلمي الخامس والعشرون بإلقاء محاضرة ألقته الدكتورة **نوار خضّور** دكتوراه في تربية الطفل، بعنوان:
(عادات العقل الرقمية)

ركزت المحاضرة على المحاور الآتية:

١. أهمية العادات في السلوك (التعلم)

العادات تلعب دورًا حاسمًا في تشكيل سلوك الأفراد وتعلمهم. عندما يتعلق الأمر بالتعلم، فإن العادات الجيدة تسهل اكتساب المعرفة والمهارات الجديدة. هذه العادات قد تشمل الالتزام بمواعيد الدراسة، التفكير النقدي، والمثابرة. في العصر الرقمي، يمكن أن تتوسع هذه العادات لتشمل استخدام الأدوات الرقمية بطريقة فعّالة، مثل تنظيم الموارد التعليمية على الإنترنت واستخدام التطبيقات التي تعزز التعلم.

٢. عادات العقل (الأداء الذكي المكتسب)

هذا المحور يركز على كيفية تطوير العادات الذهنية التي تؤدي إلى أداء ذكي ومكتسب. العادات العقلية تشمل القدرة على التفكير المنطقي، الإبداع، وحل المشكلات. في سياق العصر الرقمي، هذا يعني القدرة على التكيف مع التكنولوجيا الجديدة واستخدامها لتحسين الأداء الشخصي والمهني. تطوير هذه العادات يساعد الأفراد على البقاء مرنين وقادرين على مواكبة التغييرات السريعة في العالم الرقمي.

٣. عادات العقل الرقمية (المحتوى الرقمي والذكاء الاصطناعي)

مع الانتشار الواسع للمحتوى الرقمي والذكاء الاصطناعي، تصبح عادات العقل الرقمية ضرورية. هذه العادات تشمل القدرة على تقييم صحة المعلومات على الإنترنت، التعامل مع كميات كبيرة من البيانات، واستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي بفعالية. الأفراد الذين يطورون هذه العادات سيكونون قادرين على التفاعل بشكل أكثر فاعلية مع التقنيات الحديثة واستخدامها لتعزيز حياتهم الشخصية والمهنية.

اليوم العلمي الخامس والعشرون

وقد بينت الدكتورة نوار خُصُور أن المحاضرة "عادات العقل الرقمية" هدفت للإضاءة على النسخة الرقمية المحدّثة لعادات العقل المنتج، وبدأت المحاضرة بالحديث عن العادات وأهميتها التنظيمية للسلوك، ثم الحديث عن حجم المعرفة الرقمية المتنامي أُسياً والذي يتطلب العمل على محو الأمية الرقمية عبر تشكيل السلوك الرقمي الذكي بما يمكّن المتعلم من التوظيف الفعال لهذه المعرفة ليتناسب مع احتياجاته عبر تكوين روتين تصفح هادف ومرن، حيث طُرحت في هذه المحاضرة بعض عادات العقل الرقمية الأولية بانتظار أن تأخذ فرصتها في السياق البحثي والتجريبي مع تصاعد الحديث عن المحتوى الرقمي المنشئ بالذكاء الاصطناعي.

من جهتها بيّنت الدكتورة هبة الشاويش رئيس قسم تربية الطفل: إن محاضرة 'عادات العقل الرقمية' تعتبر إضافة قيمة لبرامجنا التعليمية، حيث تسلط الضوء على كيفية تأثير العادات الذهنية في التعلم والسلوك لدى الأطفال. في هذا العصر الرقمي، من الضروري أن نوجه اهتمامنا نحو تطوير العادات العقلية والرقمية الصحيحة منذ الصغر، لضمان إعداد جيل قادر على مواجهة تحديات المستقبل بذكاء ومرونة.

أضافت الدكتورة رنا حسن نائب عميد كلية التربية الثانية بأن عمادة الكلية فخورة باستضافة محاضرة 'عادات العقل الرقمية'، التي تتماشى مع رؤية الكلية لتعزيز الابتكار والتعلم المستمر. التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي أصبحا جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية والمهنية، ومن الضروري أن نطور عادات ذهنية رقمية تمكنا من الاستفادة القصوى من هذه التقنيات. وأضافت أن المحاضرة كانت مصدر إلهام لجميع الحاضرين، وشجعتهم على تبني ممارسات تفكير رقمية مبتكرة.

حضر الورشة أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية الثانية وعدد غفير من طلاب الكلية والمهتمون. وفي نهاية المحاضرة تقدمت الدكتورة رنا حسن نائب عميد كلية التربية الثانية بجزيل الشكر للدكتورة نوار خُصُور، و لكل من أغنى المحاضرة بمداخلاته.

<https://albaath-univ.edu.sy/education2/1027>



المبادرون

تكريم بعض موظفي الكلية

المبادرون يصنعون النجاح بشكل أسرع وأدق. ولأننا نهتم بالإنجاز وجب التمويه لمبادراتهم. كرمت عمادة كلية التربية الثانية عدداً من موظفيها والذين تحلوا بأخلاق العمل والالتزام. أكد الدكتور باسل العرنوس عميد كلية التربية الثانية أن العمل الناجح لا يمكن أن يُنسب لشخص، وإنما يُنسب للفريق. ولأن الكادر في الكلية يمتلك روح العمل بالفريق فقد كُتبت لعملنا في الكلية النجاح تلو النجاح. يأتي تكريمهم ليعين أننا في جامعة البعث ندعم الإنجاز ونهتم بصانعيه وأننا ملتزمون بشعار الأمل بالعمل دستوراً ومنهجاً في الحياة.

الموظفون المكرمون:

١. م. ولاء سلمان رئيس شعبة شؤون الطلاب
 ٢. إيفلين أسعد معاون رئيس شعبة الامتحانات
 ٣. أحمد أيوب معيد في كلية التربية الثانية
- لطالما وجهت القيادتين السياسية والإدارية بدعم المبادرين في الجامعة، ومن هذا المنطلق تتمنى عمادة كلية التربية الثانية لهم دوام التوفيق والنجاح.



معل

تكريم الأوائل في كليات التربية والزراعة



نحن في كلية التربية الثانية نؤمن بأنكم ركيزة المستقبل وأمل الوطن. معكم نبني الوطن ونسعى لرفعته. أنتم قادة المستقبل، ومنكم نتطلع للمزيد من الإنجازات التي ترفع راية الوطن عالياً.

كرمت جامعة البعث 73 من الطلاب الأوائل من كليات التربية والتربية الثانية والزراعة للعام الدراسي 2022-2023 وذلك على المدرج الكبير في كلية الآداب.

وأشار الدكتور **محمد مصري** نائب رئيس جامعة البعث لشؤون التعليم المفتوح إلى أن تكريم الطلبة المتفوقين هو حافز لمواصلة العمل والتميز ودعوة للعطاء والإبداع، وشكر وثناء لتعبهم ومثابرتهم، فهم الثروة الحقيقية للوطن، وهم مستقبل سورية بعزيمتهم وإصرارهم على تحويل أفكارهم إلى واقع يصنع التأثير ويساعد على إيجاد حلول ومبادرات تساهم في حل المشاكل والتحديات في المجتمع.

هنا الدكتور **باسل العرنوس** عميد كلية التربية الثانية الأوائل وذوهم على هذا التفوق الذي هو نتيجة تضافر جهود بين الطالب والأسرة والجامعة، مبيناً أن جامعة البعث تسعى دائماً لتقديم الدعم والتسهيلات لطلبتها متمنياً للطلاب النجاح الدائم وتوظيف علمهم ومعارفهم في سبيل بناء الوطن ورفعته.

حضر التكريم الرفيق جابر استانبولي عضو قيادة فرع الحزب بالجامعة وعمداء الكليات المكرمة ومسؤولين من النقابات والمنظمات الشعبية في الجامعة وحشد من أهالي وذوي الطلبة.

ساهم في الإعداد

الدكتور باسل العرنوس
عميد كلية التربية الثانية
الدكتورة رنا حسن
نائب العميد للشؤون الإدارية
الدكتورة هبة الشاويش
رئيس قسم تربية الطفل
الدكتورة رشا خضور
مدير مكتب التربية العمليّة
المهندسة مرج تامر
رئيس الدائرة
ريم نايف الأحمد
شؤون الطلاب

إعداد وتصميم

الدكتور
باسل محمد العرنوس

كلية التربية الثانية Bulletin

العدد الثالث 3

تقوينا 2024



نشرة تهتم
بكلية التربية الثانية
وقضايا تربوية ونفسية
تصدر إلكترونياً عن كلية التربية الثانية كل ثلاثة أشهر
موافقة رئاسة الجامعة 1382 / م.م. تاريخ 24/9/2023

<https://albaath-univ.edu>

كلية التربية الثانية في جامعة البعث

<https://albaath-univ.edu.sy/education2/>

Phone: 031 - 2116554

031 - 9910 - 5103