



سلم تصحيح مقرّر الحاسوب التربوي (نظري) / لطلاب س3 معلم صف – ف2 - 2023 - 2024

أولاً: ما المقصود بكل ما يلي: (10 درجة)

الحاسوب: جهاز رقمي لمعالجة المعطيات التي يستقبلها كمدخلات ويخزنها داخلياً ثم يعالجها بطريقة ذاتية بواسطة برامج مكونة من تعليمات ويجري عليها العمليات المنطقية للحصول على نتائج كمخرجات, ويتكون من مكونات مادية وبرمجية.

معايير الأداء: المستويات التي يمكن بها الحكم على مدى فاعلية السلوك النهائي للمتعلم ويدل على التمكن من السلوك النهائي, وتختلف باختلاف شروط التعليم وطرائقه.

ثانياً: ما المقصود بخطوة تحليل المعطيات كثاني خطوة من خطوات تحليل نظام التعليم والتعلم؟ (15 درجة)

حلل محتوى المقرر إلى مفرداته الأولية من مفاهيم موضوعات, رتب محتواه وفق التسلسل المنطقي ووفق المنهاج المعد لتنفيذ الأهداف العامة للمنهاج والأهداف السلوكية وترتيب المادة التعليمية من البسيط للمركب ومن السهل للصعب, راجع محتوى المقرر في ضوء أهداف الدرس والمستوى المعرفي والعمرى للمتعلمين, حل المسائل والتمارين وفق أهداف الدرس, اجدد المهارات المطلوب تعلمها وضعها بقائمة وفق تسلسل ورودها وعلق على كل واحدة من حيث المكان والطريقة والأسلوب المطلوب تعليمها وتعلمها.

ثالثاً: تحدث عن مراحل النمو العقلي عند بياجيه؟ (15 درجات)

مرحلة الإحساس والحركة: من الولادة حتى 2 سنة, يتعلم فيها الأطفال التنسيق بين احساساتهم وحركاتهم, الشيء الذي يبتعد عن النظر ليعتبر غير موجود, ربط رموز الكلمة بالشيء, الأب يذهب وسوف يعود لاحقاً. مرحلة ما قبل العمليات: من 2-7 سنوات يعتقد الأطفال أنهم يشاركون الآخرين في أفكارهم وخبراتهم, لا يستطيع التفريق الخيال, يستطيع الطفل إعطاء أسباب لما يعتقدونه, تصنيف الأشياء وفق خاصية واحدة, يبدؤون في اكتساب بعض المفاهيم الواقعية. مرحلة العمليات المحسوسة: من 7-12 يستطيع الطفل تصنيف الأشياء التي لها خصائص متعددة, يواجه الطفل صعوبة تفسير الأقوال المأثورة والمعاني الخفية فهم التجريدات اللفظية والاستدلال المنطقي واصدار الأحكام وصياغة تعريف دقيق, يمكنهم عكس الخطوات الإجرائية وإجراء المعكوسات والتعويض والترتيب التسلسلي التفريق بين الفعل الخاطئ المتعمد وغير المتعمد, يحب الأطفال بناء الأشياء بقصد جعل أجزائها الميكانيكية تعمل. مرحلة العمليات المجردة: يتم الوصول إليها ليس تبعاً للعمر, يحتاج المتعلمون هنا إلى الاعتماد على العمليات الملموسة لتمثيل التجريدات العقلية. هم قادرون على أخذ وجهات نظر عدة في الاعتبار بوقت واحد, النظرة الموضوعية للأفعال, ويعكسونها في عمليات تفكيرهم, يستطيعون صياغة فروض ونظريات عامة ويختبرون فروض متنوعة.

رابعاً: عدد مع الشرح المكونات البرمجية للحاسوب؟ (15 درجات)

برامج أساسية: وهي برمجيات التشغيل التي تتحكم بشكل بسيط بمكونات الحاسوب وتساعد على الحول بين لغة الحاسوب ولغة المستخدم. أنظمة تشغيل: تتحكم بشكل أعقد بمكونات الحاسوب وتسهل التخاطب بين المكونات والمستخدم مثال وندوز. برامج التطبيقات: تقوم بوظائف متعددة لكن محددة لايزيد وظيفة على الوظائف الموجودة



مثال الورد والبوربونيت. حزم برمجية: تسمح بتطوير تطبيقات خاصة كلغات البرمجة ++C وبرامج التطبيقات التربوية او ثروير.

خامساً: اشرح الخطوة الثانية لتوليف البرنامج التعليمي الحاسوبي (تطوير جودة البرنامج)؟ (15 درجات)

ضع نفسك أمام المتعلم وأعط اهتماماً للنقاط التالية: مدة تنفيذ البرنامج: لأنها تؤسس الكثير من المقارنات المتعلقة بالبرنامج والمتعلم والتعلم، البعض لا يركز أكثر من 15 دقيقة متواصلة لذلك نحدد نوع الفقرات التي تشد الانتباه ضمن هذه الفترة. تنقيح البرنامج: التأخير يسبب تراكم الأخطاء وتتداخل وتكبر، لذلك يخصص نصف الوقت للتأكد من عدم وجود أخطاء. اختبار البرنامج ميدانياً: على طلبة لديهم نفس خصائص المتعلمين، وإجراء التعديلات، واختباره بشكل ميداني فردي ثم مجموعات بمستويات متباينة مرتفعة ومنخفضة. التقويم من قبل الزملاء: ليس فقط بأنفسهم وإنما على طلبتهم وعلى مجموعات متنوعة بهدف تحسين البرنامج.

الدكتورة رنا حسن حسن