



سلم تصحيح مادة التعليم الإلكتروني

1- تحدث عن أدوات الإنترنت كإحدى مكونات التعليم الإلكتروني؟ (10 درجات)

أدوات الاتصالات: غير المتزامنة البريد الإلكتروني والقوائم البريدية ومجموعات الأخبار المتزامنة النصية مثل الدردشات الإلكترونية حوار الإنترنت الجماعي الحوار المتعدد الأطراف إرسال الرسائل أدوات الوصول النائي أي الدخول إلى حواسيب بعيدة ونقل ملفات منها أدوات تصفح الإنترنت ويعني الدخول إلى قواعد البيانات والوثائق الإلكترونية منها المتصفح النصي أدوات البحث وهي محركات البحث والأدوات الأخرى (إعداد المستخدمين).

2- ما أنواع برمجيات المواقع من حيث آلية الإعداد؟ (10 درجات)

المواقع ذات البرمجيات التوليدية وهي برمجيات تطبيقية سهلة الاستخدام قابلة للتعديل الدائم رخيصة الثمن كفاءتها عالية في الأداء إثارته لدافعية المتعلم تتوافر في معظم الأجهزة الحاسوبية بمختلف أنواعها مثل برنامج تحرير النصوص الجداول الإلكترونية برامج العروض وبرامج تصميم صفحات الويب تفتح مجال واسع للابداع والقدرة على التصميم والاستخدام داخل الفصل الدراسي.

المواقع ذات برمجيات الوسائط المتعددة دمج عناصر التقنية كالصوت والصورة والفيديو والنص والرسم بجودة عالية يضاف إليها البيئة التفاعلية التي تحرك المعلومات في اتجاهين من البرنامج إلى المستخدم وبالعكس وبالتالي. يرتبط مفهوم الوسائط المتعددة بمبدئين هما التكامل والتفاعل حيث تستخدم برامج الوسائط المتعددة كثيراً من العناصر بصورة متكاملة مما يؤدي إلى تنويع المثيرات وزيادة انتباه المتعلم وتفعيل التعلم كما أن هذه البرامج تتيح فرصاً عديدة للتفاعل من خلال تحكم المتعلم في طريقة عرض المحتوى وضبطه من حيث الوقت والتسلسل والتتابع والخيارات المتاحة مما يجعل التعلم قائماً على نشاط المتعلم وإيجابيته مما يؤدي إلى زيادة الدافعية نحو التعلم وتكوين مفاهيم أساسية واتجاهات إيجابية وإتقان المهارات وتعزيز الخبرات المتكاملة.

3- من خلال دراستك لبرنامج موديل Moodle الخاص بالمقررات الدراسية؛ ما مستويات البرنامج؟ وما أنواع الأنشطة التي يمكن للمعلم أن يقدمها لطلابه فيه؟ (15 درجة)

وضع المقررات الدراسية حسب أسابيع الدراسة، حسب الموضوعات والأجزاء، دفعة واحدة على هيئة مجموعة.

الأنشطة المرجعية وهي تتنوع من كتب ومراجع يسردها المعلم لطلابه أو مواقع على الشبكة أو صفحات داخل الموقع الأنشطة التطبيقية ويتطلب من الطالب أن يرسل لمعلمه مقالاً عن طريق الكتابة أو على هيئة ملف يرسل إلى المعلم ثم يقوم المعلم بالتعليق على هذا النشاط وإعطاء الطالب الدرجة التي يستحقها التمارين والواجبات وهي تتنوع من اختيار



من متعدد اسئلة الصواب والخطأ الإجابات القصيرة الاستفتاءات يستطيع المعلم أن يجري استفتاءات في كل جزء من أجزاء مقرره والحصول على النتائج حال التصويت عليها المشاركة في الآراء عبر ساحات الحوار. يقدم البرنامج تقرير كامل عن زيارة الطلاب للموقع والدرجات التي حصلوا عليها والأنشطة التي قاموا بتسليمها البرنامج من البرامج المفتوحة المصدر ومجاني الاستخدام ومعرب تعريب كامل.

4- عدد مكونات المقرر الإلكتروني المعتمد على الإنترنت وما هي استخدامات المعلم للوحة التحكم؟ (10 درجات)

الصفحة الرئيسية للمقرر، أدوات المقرر، التقويم الدراسي، معلومات عن أعضاء الهيئة التدريسية المستخدمين للمقرر، لوحة الإعلانات، لوحة النقاش، غرفة الحوار، معلومات خاصة بالمقرر، محتوى المقرر وثائق خاصة بالمقرر، قائمة المراجع الإلكترونية الوصلات الخارجية والمصادر، صندوق الواجبات آلية إعداد الاختبارات، أدوات التقويم، سجل الدرجات، السجل الاحصائي للمقرر، مركز البريد الإلكتروني، الملفات المشتركة، صفحة المذكرات، الصفحة الشخصية للطلاب والمعلم، الدليل الإرشادي الإلكتروني، لوحة التحكم. يستطيع المعلم أن يقوم من خلال لوحة التحكم بتعليق الإعلانات إضافة النصوص وإرفاق الوثائق وإنشاء المجلدات تسجيل الطلاب الذين يستخدمون الموقع توزيع الطلاب على مجموعات وضع وإدارة الاختبارات والإطلاع على الاختبارات وتحرير الدرجات في سجل الدرجات ومتابعة الإحصاءات الخاصة بالمقرر الحصول على المساعدة والعثور على إجابات عن أسئلة أو طول للصعوبات التي يواجهها المعلم في استخدام المقرر أدوات التحرير.

5- ما المقصود بالابتكار؛ اشرح عناصر البيئة الإبتكارية المتضمنة في التعليم بمساعدة الحاسوب CAI ؟ (15 درجة)

الابتكار هو التجديد والإبداع والتطوير المستمر الذي ينتج عن عمليات التفكير الإبتكاري التي تركز على القدرات والمشاعر الإبتكارية أربع قدرات تتصل بالمعارف أربع مشاعر تتصل بالوجدان وبذلك توجد ثمانية قدرات تؤثر على إمكانية الفرد على التفكير بطريقة تجديدية بناءة وتسمى هذه القدرات الثمانية القدرات والمشاعر الإبتكارية.

الاختيار الذاتي يختار المتعلم نشاط من قائمة برامج تعليمية تتناسب مع مستوى فهمه وميوله وقدراته، المتعلم هنا فاعل في تعلمه لديه بعض التحكم في إدارة عملية التعليم والتعلم في الوقت الذي يشرف المدرس على قائمة البرامج التي ينبغي أن تتاح في ضوء الأهداف المراد تحقيقها. مهارات التفكير التباعدي الذي يركز على تهيئة بيئة التعلم للمتعلم بحيث يفكر في أكثر من حل أو فكرة للمشكلة أو الموقف. ينبغي على المدرس توجيه انتباه المتعلمين إلى منطقة عمليات الكمبيوتر من حيث اختيار البرامج وعملها حتى يساعد في تدريبهم على مهارات التفكير الإبتكاري لكن التمكن من علم الكمبيوتر نفسه لا ينبغي أن يطغى الأهداف التربوية المرغوب تحقيقها. عملية نشطة فاعلة تتطلب بيئة مرنة يستطيع التلاميذ فيها اختيار وتجريب أفكار جديدة حيث للمتعلمين تغذية راجعة فورية خطوة بخطوة، الدافعية



التي يوفرها التفاعل بين المتعلم والحاسوب تعد من أقوى الاسهامات في العملية الابتكارية ما إن ينتهي المتعلم من تحقيق هدف حتى يجد أمامه مجموعة من الأهداف والمشكلات التي تتحدث تفكيره التلميذ الضعيف في جزئية معينة يتحرر من الإحباط أثناء دراسته باستخدام الكمبيوتر فتعامله بشكل مباشر مع الجهاز يجعله غير خائف من الخطأ الأمر الذي يشجعه على المحاولة في الأفكار الجديدة دون حذر أو إحراج التدريس بالكمبيوتر يقدم تكنولوجيا ليست متاحة في طرق التدريس العادية الأمر الذي يسهل نماء القدرات الابتكارية.

6- عدد بدون شرح متطلبات نجاح برنامج التعليم العالي؟(10 درجات)

الطالب المؤهل والتميز علمياً والمقتنع بالتعليم العالي كخيار شخصي واجتماعي، الأستاذ المبدع المتفرغ والقادر على تحمل المعاناة في سبيل إنجاح برامج الدراسات العليا رغم كل الصعاب المعنوية والمادية والفنية والتقنية، المكتبة العلمية الحديثة والمتجددة باستمرار والقادرة على توفير المعلومات، المعامل الحديثة والمتكاملة من حيث التصميم والتنفيذ والتجهيز بالمعدات والأجهزة الحديثة، في معظم مجالات البحث العلمي التطبيقي يتم استهلاك كميات كبيرة من المواد الخام الطبيعية والكميات المصنعة والعينات القياسية لإجراء التجارب المعملية والحصول على النتائج العلمية الدقيقة والقابلة للاستعادة، البنية التحتية المتكاملة من اتصالات بريدية وهاتفية وإلكترونية وكذلك خدمات المياه والصرف الصحي والكهرباء والغاز تمثل أهم الاشتراطات اللازم توفيرها لانجاح أي برنامج للتعليم العالي والبحث العلمي، الإدارة العلمية المؤهلة وذات الصلاحيات الإدارية والمالية والقادرة على وضع وتنفيذ البرامج المناسبة والملحة لخدمة قطاعات المجتمع.

تبني هيكلية إدارية صحيحة وثابتة الهوية يضمن لها الإستقرار والإستمرار لفترة زمنية كافية يتم خلالها وضع وتنفيذ البرامج العلمية المطلوبة مع امكانية تقييم نتائجها دورياً بهدف تطويرها وبصورة مستمرة، القوانين واللوائح بمختلف أنواعها وتباين مجالاتها بهدف تنظيم حياة الناس وضمان مصالحهم والحيلولة دون وقوعهم في المحذور سواء بارتكاب المخالفات أو بهدر الوقت والإمكانات، التكامل بين جميع مؤسسات المجتمع التعليمية والبحثية والصناعية والخدمية.

الدكتورة رنا حسن حسن