



جامعة البعث

كلية التربية الثانية

تربية الطفل (معلم صف)

يوم وتاريخ التطبيق:

٢٠ / / م

اسم الطالب: .....

رقم الزمرة: .....

# 3

بطاقة المشاهدة الصفية ( معلم الصف )

خاصة بالطالب المعلم

اسم المعلم: ..... اسم المدرسة: .....

الصف: ..... المادة الدراسية: ..... عنوان الدرس: .....

من الأهداف التي حققها المعلم أثناء الدرس: .....

.....

.....

كيف هيأ المعلم التلاميذ للدرس؟ .....

.....

.....

لو كنت مكانه، كيف كنت ستهيئ التلاميذ للدرس؟ .....

.....

.....

من المهارات التي تحققت في الدرس: .....

.....

- هل ربط المعلم الدرس بمعلومات سابقة وبخبرات المتعلم اليومية؟ .....

لو كنت مكان المعلم، ما هي رؤيتك لربط الدرس بخبرات التلاميذ السابقة؟ .....

.....

وضّح كيف اتّبع المعلم خطوات سير الدرس؟ وما الإستراتيجيات التي وظّفها لتحقيق أهداف الدرس؟ .....

.....

.....

.....

لو كنت مكان المعلم ما الإجراءات التي تضيفها للدرس؟ .....

.....

.....

يخصّص لهذه الصفحة (٢٤) درجة. وقد نال الطالب منها: ..... درجة فقط لا غير. ( ثلاث درجات لكل بند )

## بطاقة تقويم أداء المعلم

فئات التقدير					معايير تقويم أداء الطالب المعلم	
ضعيف جداً	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً		
					١. يعلن للتلاميذ الأهداف والنواتج المتوقع تحقيقها.	الأهداف
					٢. يَنوع بين الأهداف التعليمية (معرفية، وجدانية، مهارية).	
					٣. يَنوع الأهداف في مستوياتها المعرفية (تذكر - فهم - تطبيق - .... )	
					٤. يتبع خطوات تدريسية صحيحة لتحقيق الأهداف المحددة.	سير الدرس
					٥. ينادي التلاميذ بأسمائهم عند المناقشة والتعامل معهم.	
					٦. يعطي حيوية للدرس ويبعد الملل عن التلاميذ.	
					٧. ينمي مهارات التلاميذ الاجتماعية بالتعاون واحترام آراء الآخرين والقيادة.	
					٨. يتيح للتلاميذ طرح الأسئلة على المعلم وعلى زملائهم.	
					٩. يساعد التلاميذ على القيادة وتحمل المسؤولية وحرية التعبير.	
					١٠. يشارك الطلاب في إعداد أو تقديم جزء من الدرس.	
					١١. يعزز إجابات الطلاب تعزيزاً لفظياً ومعنوياً.	
					١٢. يستخدم الأمثلة من واقع التلاميذ.	
					١٣. يدع التلاميذ يتأملون، ويحللون، ويستنتجون، دون أي تدخل منه.	
					١٤. يَنوع الطرائق التدريسية (تعلم فردي - ثنائي - جمعي - الحوار - ....).	
					١٥. يَنوع الوسائل التعليمية (صور - رسومات - بطاقات ملونة - مجسمات).	الوسائل
					١٦. يشارك التلاميذ في التخطيط للأنشطة التعليمية.	الأنشطة
					١٧. تتيح الأنشطة فرصة لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط.	
					١٨. يَنوع الأنشطة وفقاً لقدرات التلاميذ.	
					١٩. يستخدم أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية	التقويم
					٢٠. يستفيد من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف في تعلم التلاميذ.	
					يخصّص لدقة الطالب في ملء الاستمارة (١١) درجة. وقد نال الطالب منها: درجة فقط لا غير.	

## النتيجة النهائية

جزء خاص بالتربية العملية:	جزء خاص بالمشرف:												
الملاحظات حول دقة بطاقة الطالب:	ملاحظات المشرف حول دقة بطاقة الطالب:												
.....	.....												
.....	.....												
.....	.....												
<table border="1"> <tr> <td>الدرجة النهائية</td> <td>رقماً</td> <td>كتابةً</td> </tr> <tr> <td>الدرجة العظمى (٣٥)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الدرجة النهائية	رقماً	كتابةً	الدرجة العظمى (٣٥)			<table border="1"> <tr> <td>الدرجة المقترحة</td> <td>رقماً</td> <td>كتابةً</td> </tr> <tr> <td>الدرجة العظمى (٣٥)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الدرجة المقترحة	رقماً	كتابةً	الدرجة العظمى (٣٥)		
الدرجة النهائية	رقماً	كتابةً											
الدرجة العظمى (٣٥)													
الدرجة المقترحة	رقماً	كتابةً											
الدرجة العظمى (٣٥)													
مدير مكتب التربية العملية : د. رشا خضور التوقيع: التاريخ: / / ٢٠ م	اسم المشرف وتوقيعه: ..... التاريخ: / / ٢٠ م												