



جامعة البعث

كلية التربية الثانية

دبلوم التأهيل التربوي

اسم الطالبة:

رقم الزمرة:

يوم وتاريخ التطبيق: / / ٢٠ م

خاص برياض الأطفال

دبلوم ٢

بطاقة المشاهدة الصفية (الطالبة القرينة)

خاصة بالطالبة المعلمة

اسم المعلمة/القرينة: اسم الروضة:

الفئة: الخبرة: عنوان النشاط:

من الأهداف التي حققتها الطالبة القرينة أثناء النشاط:

.....

.....

كيف هيأت الطالبة القرينة الأطفال للنشاط؟

.....

.....

لو كنت مكانها، كيف كنت ستهيئين الأطفال للنشاط ؟

.....

من المهارات التي تحققت في النشاط:

.....

- هل ربطت الطالبة القرينة النشاط بمعلومات سابقة وبخبرات الأطفال اليومية؟

لو كنت مكان الطالبة القرينة ، ما هي رؤيتك لربط النشاط بخبرات الأطفال السابقة؟

.....

وضّح كيف اتبعت الطالبة القرينة خطوات سير النشاط؟ وما الإستراتيجيات التي وظّفها لتحقيق أهداف النشاط؟

.....

.....

.....

لو كنت مكان الطالبة القرينة ما الإجراءات التي تضيفها للنشاط؟

.....

.....

يخصّص لهذه الصفحة (١٥) درجة. وقد نالت الطالبة منها: درجة فقط لا غير.

بطاقة تقييم أداء الطالبة المعلمة/ القرينة

فئات التقدير					معايير تقييم أداء الطالبة المعلمة/ القرينة	
ضعيف جداً	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً		
					١. تعلن للأطفال الأهداف والنواتج المتوقع تحقيقها.	الأهداف
					٢. تتنوع بين الأهداف التعليمية (معرفية، وجدانية، مهارية).	
					٣. تتنوع الأهداف في مستوياتها المعرفية (تذكر - فهم - تطبيق -)	
					٤. تتبّع خطوات تدريسية صحيحة لتحقيق الأهداف المحددة.	سير النشاط
					٥. تنادي الأطفال بأسمائهم عند المناقشة والتعامل معهم.	
					٦. تعطي حيوية للنشاط ويبعد الملل عن الأطفال.	
					٧. تنمي مهارات الأطفال الاجتماعية كالتعاون واحترام آراء الآخرين والقيادة.	
					٨. تتيح للأطفال طرح الأسئلة على المعلمة وعلى زملائهم.	
					٩. تساعد الأطفال على القيادة وتحمل المسؤولية وحرية التعبير.	
					١٠. تشارك الأطفال في إعداد أو تقديم جزء من النشاط.	
					١١. تعزز إجابات الأطفال تعزيزاً لفظياً ومعنوياً.	
					١٢. تستخدم الأمثلة من واقع الأطفال.	
					١٣. تدع الأطفال يتأملون، ويحللون، ويستنتجون، دون أي تدخل منه.	
					١٤. تتنوع الطرائق التدريسية (تعلّم فردي - ثنائي - جمعي - الحوار -).	طرائق التدريس
					١٥. تتنوع الوسائل التعليمية (صور - رسومات - بطاقات ملونة - مجسمات).	الوسائل
					١٦. تشارك الأطفال في التخطيط للأنشطة التعليمية.	الأنشطة
					١٧. تتيح الأنشطة فرصة لاستخدام إستراتيجيات التعلّم النشط.	
					١٨. تتنوع الأنشطة وفقاً لقدرات الأطفال.	
					١٩. تستخدم أساليب التقييم المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية	التقييم
					٢٠. تستفيد من نتائج التقييم لمعالجة جوانب الضعف في تعلم الأطفال.	
يخصّص لدقة الطالبة في ملء الاستمارة (٥) درجات. وقد نال الطالبة منها: درجة فقط لا غير.						

النتيجة النهائية

جزء خاص بمدير مكتب التربية العملية:	جزء خاص بالمشرف:												
ملاحظات مدير المكتب حول دقة بطاقة الطالب:	ملاحظات المشرف حول دقة بطاقة الطالبة:												
.....												
.....												
.....												
<table border="1"> <tr> <td>الدرجة النهائية</td> <td>رقماً</td> <td>كتابةً</td> </tr> <tr> <td>الدرجة العظمى * (٥)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الدرجة النهائية	رقماً	كتابةً	الدرجة العظمى * (٥)			<table border="1"> <tr> <td>الدرجة المقترحة</td> <td>رقماً</td> <td>كتابةً</td> </tr> <tr> <td>الدرجة العظمى * (٥)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الدرجة المقترحة	رقماً	كتابةً	الدرجة العظمى * (٥)		
الدرجة النهائية	رقماً	كتابةً											
الدرجة العظمى * (٥)													
الدرجة المقترحة	رقماً	كتابةً											
الدرجة العظمى * (٥)													
مدير مكتب التربية العملية: د. رشا خضّور، التوقيع	اسم المشرف وتوقيعه:												
التاريخ: / / ٢٠ م	التاريخ: / / ٢٠ م												

* الدرجة = مجموع الدرجات ÷ ٤