



# دبلوم ٢

## بطاقة المشاهدة الصفية ( الطالب القرين )

### خاصة بالطالب المعلم

اسم المعلم/القرين: ..... اسم المدرسة: .....

الصف: ..... المادة الدراسية: ..... عنوان الدرس: .....

من الأهداف التي حققها الطالب القرين أثناء الدرس: .....

.....

كيف هيأ الطالب القرين الطلاب للدرس؟ .....

.....

.....

لو كنت مكانه، كيف كنت ستهيئ الطلاب للدرس؟ .....

.....

من المهارات التي تحققت في الدرس: .....

- هل ربط المعلم الدرس بمعلومات سابقة وبخبرات المتعلم اليومية؟ .....

لو كنت مكان المعلم، ما هي رؤيتك لربط الدرس بخبرات الطلاب السابقة؟ .....

.....

وضّح كيف اتّبع المعلم خطوات سير الدرس؟ وما الاستراتيجيات التي وظّفها لتحقيق أهداف الدرس؟ .....

.....

لو كنت مكان المعلم ما الإجراءات التي تضيفها للدرس؟ .....

.....

.....

يخصّص لهذه الصفحة (١٥) درجة. وقد نال الطالب منها: ..... درجة فقط لا غير.

## بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم/القرين

فئات التقدير					معايير تقويم أداء الطالب المعلم/القرين	
ضعيف جداً	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً		
					١. يعلن للطلاب الأهداف والنواتج المتوقع تحقيقها.	الأهداف
					٢. يَنوع بين الأهداف التعليمية (معرفية، وجدانية، مهارية).	
					٣. يَنوع الأهداف في مستوياتها المعرفية (تذكر - فهم - تطبيق - .... )	
					٤. يتبع خطوات تدريسية صحيحة لتحقيق الأهداف المحددة.	سير الدرس
					٥. ينادي الطلاب بأسمائهم عند المناقشة والتعامل معهم.	
					٦. يعطي حيوية للدرس ويبعد الملل عن الطلاب.	
					٧. ينمي مهارات الطلاب الاجتماعية كالتعاون واحترام آراء الآخرين والقيادة.	
					٨. يتيح للطلاب طرح الأسئلة على المعلم وعلى زملائهم.	
					٩. يساعد الطلاب على القيادة وتحمل المسؤولية وحرية التعبير.	
					١٠. يشارك الطلاب في إعداد أو تقديم جزء من الدرس.	
					١١. يعزز إجابات الطلاب تعزيزاً لفظياً ومعنوياً.	
					١٢. يستخدم الأمثلة من واقع الطلاب.	
					١٣. يدع الطلاب يتأملون، ويحللون، ويستنتجون، دون أي تدخل منه.	
					١٤. يَنوع الطرائق التدريسية (تعلم فردي - ثنائي - جمعي - الحوار - ....).	طرائق التدريس
					١٥. يَنوع الوسائل التعليمية (صور - رسومات - بطاقات ملونة - مجسمات).	الوسائل
					١٦. يشارك الطلاب في التخطيط للأنشطة التعليمية.	الأنشطة
					١٧. تتيح الأنشطة فرصة لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط.	
					١٨. يَنوع الأنشطة وفقاً لقدرات الطلاب.	
					١٩. يستخدم أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية	التقويم
					٢٠. يستفيد من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف في تعلم التلاميذ.	
يخصّص لدقّة الطالب في ملء الاستمارة (٥) درجات. وقد نال الطالب منها: درجة فقط لا غير.						

## النتيجة النهائية

جزء خاص بالتربية العملية:	جزء خاص بالمشرف:												
الملاحظات حول دقة بطاقة الطالب:	ملاحظات المشرف حول دقة بطاقة الطالب:												
.....	.....												
.....	.....												
.....	.....												
<table border="1"> <tr> <td>الدرجة النهائية</td> <td>رقماً</td> <td>كتابةً</td> </tr> <tr> <td>الدرجة العظمى (٥)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الدرجة النهائية	رقماً	كتابةً	الدرجة العظمى (٥)			<table border="1"> <tr> <td>الدرجة المقترحة</td> <td>رقماً</td> <td>كتابةً</td> </tr> <tr> <td>الدرجة العظمى (٥)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الدرجة المقترحة	رقماً	كتابةً	الدرجة العظمى (٥)		
الدرجة النهائية	رقماً	كتابةً											
الدرجة العظمى (٥)													
الدرجة المقترحة	رقماً	كتابةً											
الدرجة العظمى (٥)													
الدرجة العظمى = مجموع الدرجات ÷ ٤	الدرجة العظمى = مجموع الدرجات ÷ ٤												
مدير مكتب التربية العملية: د. رشا خضور التوقيع:	اسم المشرف وتوقيعه: .....												
التاريخ: / / ٢٠ م	التاريخ: / / ٢٠ م												