



# دليل إعداد مشاريع التخرج

## وحلقة البحث



قسم تربية الطفل

٢٠٢٣

إعداد:

رئيس قسم تربية الطفل

د.هبة الشاويش

تدقيق علمي

نائب العميد للشؤون الإدارية

مدرس في قسم تربية الطفل

قائم بالأعمال في قسم تربية الطفل

د. أحمد خليفة

د.عبد الغفور الأسود

د.رشا خضور

تدقيق لغوي

قائم بالأعمال في قسم تربية الطفل

د.رشا خضور

عميد كلية التربية الثانية

د. باسل حمدو العرنوس

---

عزيزي الطالب.....

يسر عمادة كلية التربية الثانية أن تضع بين يديك الدليل الإرشادي لضوابط كتابة مشروع التخرج؛ بهدف رفع جودة مشاريع التخرج في الكلية، وتوحيد مواصفاتها الفنية والشكلية. يتضمن هذا الدليل عدداً من الفقرات المهمة، التي تتعلق بكل من لغة كتابة المشروع العلمية، مواصفات الخط، تنسيق الصفحات، محتوى المشروع العلمي، طباعة المشروع وإخراجه، شروط ومعايير تقييم المشروع، كما اشتمل الدليل على عدد من النماذج التوضيحية. راجين من السادة المشرفين على مشاريع التخرج في كلية التربية الثانية، وكذلك من أعضاءنا الطلاب التقيد بما ورد؛ ليتحقق الهدف المراد.

عمادة كلية التربية الثانية

---

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	الفصل
٥	مدخل إلى مشروع التخرج	الأول
٦	الشروط الفنية لكتابة مشروع التخرج	الثاني
١٢	مخطط كتابة مشروع التخرج	الثالث
١٤	الفصل الأول: خطة البحث.	الرابع
٢٨	الفصل الثاني: الدراسات السابقة	الخامس
٣١	الفصل الثالث: الإطار النظري	السادس
٣٣	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية	السابع
٥١	الفصل الخامس: نتائج الدراسة	الثامن
٥٦	التوثيق	التاسع
٥٨	أمثلة	العاشر

## الفصل الأول:

### التعرف بمشروع التخرج

#### أولاً: المقصود بمشروع التخرج

هو مشروع بحثي أو تطبيقي يمثل التتويج النهائي لتعلم طلبة معلم الصف للمعارف والمهارات والخبرات المكتسبة طيلة فترة دراستهم في قسم تربية الطفل بكلية التربية الثانية اختصاص معلم صف. وعليه كان مشروع التخرج بكلية التربية الثانية بجامعة البعث، ليكشف عن قدرات الطالب المعلم على البحث العلمي، وما يمتلكه من قدرات على التفكير العلمي والناقد والتحليلي، وفرصة لتقييم إمكاناته في حل المشكلات باستخدام المنهج العلمي المبني على خطوات منطقية وعلمية وصولاً إلى حل المشكلة التي وضعها أمامه.

#### ثانياً: أهداف مشروع التخرج

- يسعى مشروع التخرج في كلية التربية الثانية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف نذكر أهمها:
- ✓ منح الطالب المعلم فرصة تطبيق ما تعلمه خلال سنوات دراسته في الكلية.
  - ✓ إعطاء الطالب المعلم فرصة لممارسة وتطبيق أخلاقيات المهنة.
  - ✓ إكساب الطالب المعلم مهارات العمل ضمن فريق.
  - ✓ إكساب الطالب مهارات البحث العلمي.
  - ✓ تأهيل الطالب المعلم ليكون عنصراً فعالاً في المجالات العلمية والعملية والبحثية.
  - ✓ التأكد من قدرات الطالب المعلم المعرفية والمهارية التي اكتسبها خلال مرحلة دراسته.
  - ✓ إعطاء الطالب المعلم فكرة مستقبلية عما يمكن أن يواجهه من مشكلات في الحياة العملية لاحقاً.

#### ثالثاً: مهام المشرف على المشروع

- وهو عضو هيئة تدريسية في كلية التربية الثانية، كلفته إدارة الكلية بالإشراف على عدد معين من مشاريع التخرج، ويقع على كاهله مجموعة من المهام يمكن إيجازها بالآتي:
- ✓ مساعدة الطالب المعلم على الحصول على المراجع اللازمة لبحثه.
  - ✓ مساعدة الطالب المعلم على استنباط الأفكار واستخلاصها.
  - ✓ إعطاء الملاحظات والمقترحات اللازمة لتطوير المشروع.
  - ✓ توجيه الطالب المعلم على أفضل الطرائق لإنجاز مشروعه.
  - ✓ الحضور والمشاركة في السيمينارات التتبعية لمتابعة إنجاز مشروع التخرج.

- ✓ الحضور والمشاركة في المناقشات النهائية لمشروع التخرج.
- ✓ تزويد إدارة الكلية بتقارير قبيل السيمينارات التتبعية والمناقشات النهائية لمشروع التخرج.
- ✓ إعلام إدارة الكلية في حال عدم التزام الطالب المعلم ومتابعته المشروع.
- ✓ المشاركة في تقويم المشاريع المقدّمة في نهاية العام الدراسي.

#### رابعاً: فريق المشروع ومهامه:

- يتكوّن فريق المشروع من طالبين من طلاب السنة الرابعة من الطلبة المستجدين أو الراسبين ممن لم يتقدّموا إلى مشروع التخرج سابقاً، ويكمن دور الطلبة بعدة مهام منها:
- ✓ اختيار الأفكار البحثية أو التطبيقية بمساعدة المشرف أو بالاعتماد على الذات.
- ✓ استكمال متطلبات المشروع كافة من تقرير المشروع والعرض التقديمي وأي أدوات مطلوبة.
- ✓ مراجعة المشرف أسبوعياً.
- ✓ الالتزام بجلسات المتابعة الدورية التي تعقدها إدارة الكلية؛ لعرض كل ما يتم إنجازه في المشروع.
- ✓ تطبيق أدوات بحث مشروع التخرج على العينة المختارة واستخلاص النتائج وعرضها ومناقشتها وتفسيرها.
- ✓ الالتزام بكتابة عناصر وفصول مشروع التخرج كافة في تقرير المشروع النهائي.
- ✓ إجراء العرض النهائي أمام لجنة المناقشة.
- ✓ الالتزام بالتعديلات المطلوبة حسب رأي لجنة المناقشة.
- ✓ طباعة نسخة جاهزة من تقرير المشروع.
- ✓ تسليم النسخة النهائية من مشروع التخرج إلى المشرف (نسخة ورقية مطبوعة من المشروع ومجلدة + نسخة إلكترونية على قرص (CD) بصيغة ملف (Word) وملف (pdf).

#### خامساً: المتابعات الدورية لحسن سير مشاريع التخرج .

- يتم تقويم مشروع التخرج من خلال عدة محددات وجوانب تعود لمشرف المشروع، وكذلك لجنة المناقشة في نهاية المشروع؛ حيث يقوم المشرف بتقويم الجوانب الآتية خلال فترة سير المشروع:
- ✓ الالتزام بجميع عناصر خطة المشروع وفصوله وإجراءات التنسيق المطلوبة وكل التعليقات الواردة في هذا الدليل عند إعداد المشروع.
- ✓ التزام الطلبة بمراجعة المشرف وحضور اللقاءات التي يحددها.
- ✓ التزام الطلبة في تسليم المطلوب في الوقت المناسب.
- ✓ وجود روح الفريق بين أعضاء المشروع وعدم حدوث أي نزاعات.
- ✓ تكامل المهارات بين أعضاء الفريق وعدم استثثار أحد أعضاء الفريق بالعمل دون غيره.
- ✓ الإضافات الإبداعية التي يقترحها طلبة المشروع على المشرف وخروجهم عن التفكير داخل الصندوق.

✓ الالتزام بحضور المتابعات الدورية مع القسم، وكذلك العرض النهائي وتسليم النسخ النهائية للمشرف (نسخة مطبوعة ومجلدة تجليداً فنياً من المشروع + نسخة إلكترونية على قرص (CD) بصيغة ملف Word وملف Pdf .

#### سادساً: المتابعات الدورية مع القسم:

يعقد القسم عدة اجتماعات دورية مع الطلاب لمناقشة ماتم إنجازهم في مشروعهم؛ وذلك من خلال لجنة يحددها القسم لهذا الغرض، وتكون هذه الاجتماعات الدورية على مدار العام الدراسي، كل ثلاثة شهور تقريباً، لتقييم المهام المنجزة وفق المطلوب، وذلك وفق الجدول الآتي:

المتابعة	الشهر	المهمة المنجزة
الأولى	كانون الأول	الفصل الأول والثاني
الثانية	آذار	الفصل الثالث والرابع
الثالثة	آيار	الفصل الخامس

#### سابعاً: لجنة تقييم مشروع التخرج:

هي لجنة متخصصة، يعينها عميد الكلية، ويكون من بينهم المشرف، ويقومون بتقييم المشروع وفق معايير محددة ويضعون الدرجة النهائية له.

## الفصل الثاني:

### ضوابط الطباعة والإخراج

88

يلتزم الطالب عند إعداد مشروع التخرج بمجموعة من الضوابط، من أهمها:

#### ضوابط الطباعة:

##### اللغة:

- يكتب مشروع التخرج باللغة العربية، مع التقيّد بقواعد اللغة، وأصول الكتابة بها.
- العناية بالمراجعة اللغوية، والتأكد من عدم وجود الأخطاء اللغوية والإملائية والطباعية.
- استخدام الكلمات المباشرة، والجمل القصيرة، والابتعاد عن المحسنات اللغوية والإنشائية، والاستطراد الزائد (اتباع لغة البحث العلمي فقط).
- تجنب استخدام ضمير المتكلم؛ مثل: أنا، أرى، نحن، توصلت، عملت وغيرها، واستخدام مصطلحات مثل قام الطالب، يرى الطالب وغيرها.

##### حجم الورق والهوامش:

- يطبع المشروع على ورق بقياس A4 ، دون إطارات وزخارف.
- تترك هوامش بمقدار ٢,٥ من كل الجوانب.

##### حجم الخط ونوعه:

- يكتب المشروع باللغة العربية بخط Simplified Arabic، واللغة الأجنبية بخط Times New Roman، وفقاً للحجوم الآتية:
  - عناوين الفصول بحجم خط ٢٠ غامق Bold
  - العناوين الفرعية ١ بحجم خط ١٨ غامق Bold
  - العناوين الفرعية ٢ بحجم خط ١٦ غامق Bold
  - متن الرسالة بحجم خط ١٤
  - ترويسة الجدول أو الشكل بحجم خط ١٢
- تكتب جميع الأرقام بالأرقام العربية، إلا ماتقضي الضرورة استخدام اللغة الأجنبية (كالمراجع الأجنبية، والملخص الأجنبي..).

##### تنسيق الفقرات:

يراعى الالتزام بنظام الفقرات في أثناء الكتابة، مع مراعاة اتساقها، وأن تكون في بداية كل فقرة مسافة بادئة (٠,٥).

##### تباعد الأسطر:

تكون المسافات بين أسطر المتن (التباعد) بمعدل (١,١٥).

### ترقيم الصفحات:

- ترقيم الصفحات التمهيدية بالحروف الأبجدية (أ، ب، ت، ج، ح، .....)، على أن يبدأ الترقيم الأبجدي من صفحة الإهداء حتى نهاية صفحات الفهارس، وترقم صفحات الغلاف الأجنبي، والملخص الأجنبي بالحروف اللاتينية (I,ii,iii,.....)
- يكون الترقيم في منتصف أسفل الصفحة، وبنفس خط المتن.
- لا توضع أقواس، أو إطارات حول أرقام الصفحات.

### علامات الترقيم:

يجب العناية بعلامات الترقيم، ووضعها في مواضعها الصحيحة، مع الالتزام بعدم وضع مسافة بين علامة الترقيم والكلمة التي قبلها، مع وضع مسافة واحدة بعد علامة الترقيم.

### الجدول:

يراعي أثناء تصميم الجداول الآتي:

- تكتب محتويات الجدول بنفس خط المتن، لكن بخط ١٢، وتكتب الحقول في رأس الجدول بخط غامق Bold، يمكن تصغير الخط في حال كبر الجدول إلى ١٠.
- يكون الإطار الخارجي للجدول بمقاس ١,٥، مع التزام اللون الأسود في الجداول.
- يدرج الجدول في المكان المناسب له بعد الإشارة له في المتن، مع مراعاة توسيطه ضمن الصفحة، وعدم تجاوزه الهوامش.
- يكون عنوان الجدول مختصراً لما ضمنه، بخط المتن وحجم ١٢ غامق Bold، ويراعى توسطه.
- ترقم الجداول على طول المشروع ترقيم متسلسل.

### الأشكال:

تشمل الأشكال جميع المعروضات، مثل الصور، والرسوم، والمخططات، والخرائط، والرسم البياني، ويراعى فيها ما يأتي:

- يدرج الشكل بعد الإشارة له ضمن المتن.
- يراعى فيه توسطه في الصفحة.
- يوضع لكل شكل رقم، وتسمية مختصرة تدل على هدفه.
- توضع التسمية بخط المتن نفسه وبحجم ١٢ غامق Bold.
- في حال كون الشكل من مرجع معين يراعى فيه ذكر توثيق المرجع في تسميته.

### ضوابط الإخراج:

يقصد بها الصفحات الأولى في المشروع، ونرتبها كالآتي:

الغلاف: يراعى في الغلاف الأمور الآتية:

- يكتب في أعلى الزاوية اليمنى ما يأتي (الجمهورية العربية السورية، جامعة البعث، كلية التربية الثانية) وبخط Simplified Arabic وحجم خط ١٨ غامق.
- يوضع على الزاوية اليسرى شعار جامعة البعث.
- يوضع عنوان المشروع بحجم خط ٢٠ غامق، مع التوسيط.
- يوضع أسفل العنوان عبارة "متطلب لنيل إجازة في التربية (معلم صف)"، بحجم ١٦ غامق، مع التوسيط.
- يوضع بعدها إعداد الطالب، ثم أسفلها: أسماء المشاركين بالمشروع، بحجم خط ١٦ غامق.
- يوضع بعدها بإشراف، ويوضع أسفلها اسم المشرف على المشروع بخط ١٦ غامق، توسيط.
- يوضع في أقصى الزاوية اليسرى العام الدراسي الذي تم إنجاز المشروع خلاله بخط ١٤ غامق (راجع المثال في آخر الدليل).

## الفصل الثالث:

### مخطط كتابة مشروع التخرج

ويتبع عند كتابة مشروع التخرج المخطط الآتي:

- ✓ صفحة الغلاف.
- ✓ شكر وتقدير.
- ✓ فهرس المحتويات.
- ✓ فهرس الأشكال.
- ✓ فهرس الجداول.
- ✓ فهرس الملاحق. ملاحظة كلها ترقم ترقيم (أ، ب، ج...)

🧠 الفصل الأول: خطة البحث ويتضمن:

- ✓ مقدمة البحث
- ✓ مشكلة البحث
- ✓ أسئلة البحث.
- ✓ فرضيات البحث.
- ✓ أهمية البحث.
- ✓ أهداف البحث.
- ✓ منهج البحث .
- ✓ أدوات البحث .
- ✓ مجتمع البحث وعينته.
- ✓ حدود البحث .
- ✓ إجراءات البحث وخطواته .
- ✓ مصطلحات البحث و التعريفات الإجرائية .

🧠 الفصل الثاني: الدراسات السابقة.

🧠 الفصل الثالث: الجانب النظري.

🧠 الفصل الرابع: إجراءات البحث الميدانية

- ✓ منهج البحث
- ✓ مجتمع البحث وعينته.
- ✓ تصميم أدوات البحث
- ✓ القوانين الإحصائية المستخدمة
- 🧠 الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها
- ✓ النتائج المتعلقة بأسئلة البحث

✓ النتائج المتعلقة بفرضيات البحث

✓ تفسير النتائج

✓ مقترحات البحث

المراجع 

✓ المراجع العربية

✓ المراجع الأجنبية

الملاحق 

أسماء السادة المحكمين 

أدوات البحث بصورتها الأولى والنهائية 

خلاصة البحث باللغة العربية 

خلاصة باللغة الاجنبية 

الدراسات  
الاجنبية  
الثانية

## الفصل الرابع:

### كتابة الفصل الأول: خطة البحث

نتناول في هذا الفصل الخطة التي يتم اتباعها في البحث؛ إذ ننتقل بداية بمقدمة البحث التي توضح لنا أهمية المتغيرات التي يتناولها بحثنا من حيث أهمية متغيرات البحث، ثم ننتقل إلى مشكلة البحث وأسئلته، ثم أهميته وأهدافه والحدود التي تم البحث ضمنها، ويوضح الطالب أيضاً هنا مجتمع وعينة ومنهج البحث ثم ننتقل بعدها لتوضيح مصطلحات البحث، والإجراءات التي اتبعتها البحث، وفيما يأتي وصف لكيفية تحديد كل منها:

#### مقدمة الفصل

يراعى عن البدء بكتابة كل فصل وضع صفحة تعريفية بمكونات الفصل، ثم نبدأ بمقدمة بسيطة تمهد للفصل وتشرح عناصره وكيفية توزعها.

(راجع الأمثلة في نهاية الدليل للمعرفة بعض النماذج المحتملة)

#### مقدمة البحث:

المقدمة هي مدخل القارئ للبحث الجديد، والهدف منها تقديم صورة عامة عن البحث، ويراعى فيها ما يأتي:

- ١- أن تبدأ المقدمة بفقرة عامة من إعداد الطالب، لا مرجع فيها.
- ٢- أن تبين أهمية متغيرات البحث جميعها على أن تبدأ من العام إلى الخاص.
- ٣- تبرز في المقدمة شخصية الطالب.
- ٤- نركز في المقدمة على أهمية متغيرات البحث، لا مشكلتها وضعفها وقصورها.
- ٥- لا نسهب في الشرح النظري عن متغيرات البحث في المقدمة.

وعليه يمكننا الحكم على ماكتب في المقدمة من خلال بطاقة الملاحظة الآتية:

المعايير	
١.	تسلسل الأفكار من العام إلى الخاص.
٢.	بدأت المقدمة بفقرة من كتابة الطالب.
٣.	القدرة على تهيئة القارئ لموضوع الدراسة.
٤.	القدرة على عرض الأفكار دون تكرارها.
٥.	الانتقال من فكرة إلى فكرة بشكل منطقي.
٦.	الانطلاق من خلفية نظرية لموضوع الدراسة
	استخدام أسلوب القصة العلمية المترابطة.
	مدى مناسبة الجملة الاستهلاكية للمقدمة.
	مدى تضمينها التطور التاريخي للموضوع.
	تتضمن المستجدات في موضوع البحث.
	مدى تقديمها لفكرة عامة عن الموضوع.
	مدى بيانها لشخصية الطالب واسلوبه.

ولتوضيح ما سبق يمكن لنا أن نتناول ذلك من خلال مثالين توضيحين:

مثال توضيحي (١): إذا كان لدينا عنوان مشروع تخرج كما يأتي:

مثال توضيحي (٢): إذا كان لدينا عنوان مشروع تخرج كما يأتي: "تحليل محتوى كتاب الدراسات

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية، بجامعة البعث"

هنا في المقدمة:

نبدأ فيها على سبيل المثال لا الحصر من المعلم وأهمية إعداده، بمقدمة صغيرة من إعداد الطالب، ثم ننتقل إلى المراجع، ثم ننتقل إلى أهمية إعداده من بحوث ودراسات ومراجع، ثم ننتقل إلى أهمية أساليب التعلم النشط، يلي ذلك الانتقال إلى أهمية اعتماد أساليب التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وصولاً إلى اختيارنا هذا العنوان.

نلاحظ هنا ما يأتي:

- الانتقال من العام إلى الخاص.
- التركيز على أهمية المتغيرات.
- أفراد مساحة كبرى للحديث عن (التعلم النشط).
- نركز في هذه الخطوة على دراسات وبحوث تناولت أهمية المتغيرات دون إسهاب.
- المقدمة الأولى من صياغة الطالب.

الاجتماعية للصف الرابع الأساسي على ضوء مفاهيم حقوق الطفل

هنا في المقدمة:

نبدأ فيها على سبيل المثال لا الحصر من المناهج التربوية وأهميتها بإعداد التلميذ، بمقدمة من إعداد الطالب، ثم ننتقل إلى المراجع، ثم ننتقل إلى أهمية المنهج من بحوث ودراسات ومراجع، ثم ننتقل إلى عناصر المنهج، ثم عناصر المنهج ومنها المحتوى، يلي ذلك الانتقال إلى أهمية تضمينه أهدافنا وغاياتنا في إعداد التلميذ، ومنها حقوق الطفل ثم الحديث عن أهمية حقوق الطفل، وصولاً إلى اختيارنا هذا العنوان.

مشكلة البحث هي حالة أو ظاهرة يواجهها الطالب في عمله، أو يتوصل إليها من خلال قراءته في مجال تخصصه بالتحديد، وهذه الحالة يعترها قصور أو خلل، ويترتب عليها شعور يدفع الطالب إلى التفكير في حل لهذه المشكلة؛ وعليه تتطلب مشكلة البحث مراعاة الجوانب الآتية:

- ✓ يبدأ الطالب بالشعور بالمشكلة قبل تحديدها.
- ✓ تكون مشكلة البحث بالمتغير التابع.
- ✓ ينطلق الشعور بالمشكلة من ملاحظات الطالب الشخصية.
- ✓ تتنوع جوانب المشكلة من (ملاحظات الطالب، الدراسات السابقة، البحوث والمؤتمرات، استقراء النظريات النفسية والتربوية، من الحالات الطارئة على المجتمع كالأوبئة والحروب، من الدراسة الاستطلاعية...).
- ✓ يدعم الطالب مشكلته بدراسة استطلاعية إن أمكن ذلك.
- ✓ تنطلق المشكلة من وجود قصور أو ضعف في المتغير التابع وليس أهميته التي ذكرت في المقدمة.
- ✓ بعد الشعور بالمشكلة لا بد لنا من تحديدها بدقة، ومن خلال عبارة تقريرية واضحة وصریحة (ومما سبق تتجلى أو تتحدد مشكلة البحث بنقص أو تدني أو ...)
- ✓ يلي تحديد المشكلة صياغتها بسؤال رئيس واضح ومحدد.
- ✓ ينبثق عن السؤال الرئيس مجموعة من الأسئلة الفرعية.
- ✓ تكون هذه الأسئلة على ارتباط بسؤال البحث الرئيس.
- ✓ يبدأ السؤال البحثي بـ (ما، كيف..)، لا يبدأ بـ هل.
- ✓ نبتعد عن الأسئلة المركبة.
- ✓ يتجنب الطالب صياغة الفرضيات بصورة أسئلة.
- ✓ تكون الأسئلة بحثية لا نظرية

وعليه تراعى المعايير الآتية في صياغة المشكلة:

١.	تحديد المشكلة بعبارات واضحة ومفهومة.	الأصالة اختلافاً عن الدراسات السابقة.
٢.	قابلية المشكلة للبحث.	الجدّة بحيث يكون البحث كله أو بعضه جديداً.
٣.	وجود خلفية نظرية للمشكلة.	السلامة اللغوية في صياغة مشكلة الدراسة.
٤.	وجود إحصاءات وشواهد تدل على المشكلة.	تبدأ بالشعور بالمشكلة قبل التحديد.
٥.	الاستدلال بتوصيات مؤتمرات وندوات.	عرضت لملاحظات الطالب وخبراته الشخصية
٦.	الاستدلال بنتائج دراسات سابقة.	عرضت لدراسة استطلاعية.
٧.	تضمينها فجوات بحثية محددة.	تناسبت الدراسة الاستطلاعية مع المشكلة.
٨.	ذكر مبررات دراسة المشكلة.	تضمنت بحوث الدراسة الاستطلاعية نتائج رقمية.
٩.	استعراض متغيرات الدراسة.	

ولتوضيح ما سبق يمكن لنا أن نتناول ذلك من خلال أمثلتنا السابقة:  
 مثال توضيحي (١): إذا كان لدينا عنوان مشروع تخرج كما يأتي:

فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية، جامعة البعث"

هنا في المشكلة:

نبدأ فيها على سبيل المثال لا الحصر من المتغير التابع "مهارات القرن الحادي والعشرين"، لا نتكلم عن أهميتها إنما عن قصورها وضعفها عند الطالب المعلم، ونستشهد بذلك من دراسات وبحوث، ومؤتمرات، ثم نتكلم عن ملاحظات الطالب الميدانية في هذا المجال، ثم نقوم بدراسة استطلاعية للتأكد من وجود ضعف في هذه المهارات عند الطالب المعلم، ثم نتكلم عن اعتقادنا بإمكانية حل هذه المشكلة بالاعتماد على برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط.

ثم ننقل إلى تحديد المشكلة من خلال العبارات الآتية:

وعليه تتحدد مشكلة البحث بافتقار الطالب المعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين، التي يمكن لنا أن نميها من خلال الاعتماد على البرنامج التدريبي القائم على التعلم النشط، ومن هنا يسعى بحثنا إلى الإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي:

ما فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

- ١- ماهي مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة للطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية؟
- ٢- ماهي إجراءات البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية؟
- ٣- ما فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية؟

مثال توضيحي ٢:

### تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي على ضوء مفاهيم حقوق الطفل

هنا في المشكلة نركز على حقوق الطفل؛ من خلال أبحاث ودراسات ركزت على ضعف هذا الجانب عند التلاميذ، كذلك يمكن لنا أن نعتمد على مؤتمرات أكدت على هذا الجانب، ثم ملاحظات الطالب الميدانية ودراسه الاستطلاعية لتبين ضعف هذا الجانب عند التلاميذ فمثلاً يمكن اللجوء إلى المعلمين لسؤالهم عن ذلك، أو إلى إجراء دراسة تحليلية لوحدة من الكتاب مثلاً، أو من خلال اختبار التلاميذ في هذه المفاهيم.

وعليه تتحدد مشكلة البحث في افتقار التلاميذ لحقوق الطفل، والتي قد تعزى إلى افتقار المنهج إلى هذه المفاهيم، وعليه تحاول الدراسة الإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي:

- ما هي مفاهيم حقوق الطفل اللازمة والمناسبة لتلاميذ الصف الرابع الأساسي؟
- ما درجة توفر مفاهيم حقوق الطفل في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي؟
- ما التصور المقترح لتضمين مفاهيم حقوق الطفل في محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي؟

## فرضيات البحث:

الفرضيات حلول مقترحة لمشكلة البحث تحتاج إلى اختبار وتحقق إحصائي؛ لذلك ينبغي أن تغطي الفرضيات الجوانب الإحصائية لمتغيرات الدراسة، كدراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر، أو دراسة الفروق بين مجموعتين أو أكثر، أو الفروق تبعاً للمتغيرات التصنيفية كالجنس، والعمر، والمؤهل العلمي، سنوات الخبرة. والدورات التدريبية، والصف الدراسي وغيرها، ويمكن صياغتها بطريقة صفرية أو بحثية موجهة أو غير موجهة، ثم تكتب في قسم النتائج بشكل صفرى قابل للعمل الإحصائي، ومن أبرز شروطها ومعاييرها:

- أن تكون مختصرة.
- تشمل كل متغيرات البحث.
- قابلة للاختبار الإحصائي.
- لها قوة تفسيرية.
- لها أساس منطقي.
- يتجنب صياغتها على شكل أسئلة.

فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية. بجامعة البعث"

### فرضيات البحث:

- تسعى الدراسة إلى اختبار الفرضيات الصفرية التالية عند  $\alpha = 0,05$ :
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي على اختبار .....
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والصابطة في التطبيق البعدي على اختبار .....
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المؤجل على اختبار .....

### أهمية البحث:

تشير إلى ما يمكن أن يترتب على نتائج البحث من فوائد، وما يمكن تعميمه لصالح العملية التعليمية والبحث العلمي في مجال مشكلة البحث النظرية والتطبيقية، ويراعى فيها ما يأتي:

- ١- تصاغ وفق أهميتين نظرية وتطبيقية.
- ٢- تصاغ بلغة واضحة ومحددة.
- ٣- تجنب الخلط بين الأهمية النظرية والتطبيقية.
- ٤- تصاغ بطريقة غير جازمة (قد يفيد البحث...، ربما يقدم...).
- ٥- نبدأ بتناول الأهمية النظرية من خلال تحديد (أهمية المتغير المستقل، أهمية المتغير التابع، أهمية عينة الدراسة...)
- ٦- ثم نتناول الأهمية التطبيقية وهي الفوائد المتوقعة عملياً، على كافة الأصعدة والمستويات، وذلك بتحديد من قد يستفيد من البحث (المتعلمين، المعلمين، المديرين، القائمين على تطوير المنهج، العاملين في كليات التربية، الطلاب، أولياء الأمور...) وطريقة الإفادة منه.
- ٧- ترتب جوانب الأهمية منطقياً بحسب درجة الإفادة.

فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية بجامعة البعث"

هنا تصاغ الأهمية على الشكل الآتي:

تتبع أهمية البحث من خلال:

- أهمية المتغير المستقل "التعلم النشط"....
- أهمية المتغير التابع "مهارات القرن الحادي والعشرين"....
- أهمية إعداد الطالب المعلم.....
- قد يفيد الطالب المعلم في إكسابه مهارات جديدة تساعده على تلبية متطلبات العصر الحالي (على سبيل المثال لا الحصر).
- قد يفيد القائمين على إعداد مناهج إعداد الطالب المعلم في كليات التربية من خلال تقديم مثال عما ينبغي لهم أن ينموه عند الطالب المعلم من مهارات و.....و.....
- قد يفتح آفاق جديدة أمام باقي الطلاب من خلال ما يقدمه من نتائج....
- قد يشكل إضافة جديدة للمكتبات العربية من خلال ما يقدمه من نتائج تسهم في دفع البحث العلمي.
- تشكل الدراسة الأولى -في حدود علم الطالب- التي تناولت متغيرات الدراسة.

في مثالنا التوضيحي الثاني: "تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي على ضوء مفاهيم حقوق الطفل"

هنا تكمن أهمية البحث من خلال النقاط الآتية:

١- الأهمية النظرية:

- أهمية تحليل المحتوى.....
- أهمية التربية على حقوق الطفل....
- أهمية الدراسات الاجتماعية.....

٢- الأهمية التطبيقية:

- قد يفيد التلاميذ في تنمية مفاهيم جديدة تتناسب مع متطلبات العصر الحالي هي حقوق الطفل (على سبيل المثال لا الحصر).
- قد يفيد القائمين على إعداد المناهج من خلال تقديم مثال عما ينبغي لهم أن ينموه عند التلاميذ من مفاهيم، وتوزع هذه المفاهيم في المنهاج.
- قد يفتح آفاق جديدة أمام باقي الطلاب من خلال ما يقدمه من نتائج.
- قد يشكل إضافة جديدة للمكتبات العربية من خلال ما يقدمه من نتائج تسهم في دفع البحث العلمي.
- تشكل الدراسة الأولى -في حدود علم الطالب- التي تناولت متغيرات الدراسة.

## أهداف البحث:

19

تعدّ الأهداف هي الصيغة التقريرية لأسئلة البحث، ينبغي أن ترتب ترتيباً يتسق مع أسئلة البحث، وترتبط بحدوده ومشكلته، يراعى فيها عدم الخلط بينها وبين الإجراءات، أو مع الأهمية؛ ومن أبرز شروطها الاتي:

- ترتبط بأسئلة البحث.
- ترتب من الخلط بينها وبين الأهمية.
- ترتبط بالحلول المتوقعة للبحث.
- ترتب ترتيباً منطقياً متسلسلاً.
- تكون أهداف دقيقة قابلة للتحقق.
- تخلو من الخلط بينها وبين الإجراءات.
- تبدأ بكلمات من قبيل: الكشف، تحديد، وضع، بيان، تعرف...

فيما يأتي أبرز المعايير:

الأهداف واضحة.	توافق الأهداف مع مشكلة الدراسة.
الأهداف محددة.	يمكن تحقيقها بناء على الوقت والجهد المتاحين.
الأهداف دقيقة .	مناسبة عدد الأهداف مع متغيرات الدراسة.
توافق الأهداف مع عنوان الدراسة.	قابليتها للتحقيق وليست خيالية.
توافق الأهداف مع متغيرات الدراسة.	توافق الأهداف مع أسئلة الدراسة.

ولتوضيح ما سبق يمكن لنا أن نتناول ذلك من خلال أمثلتنا السابقة:

مثال توضيحي (١):

فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية. بجامعة البعث"

هنا في أهداف البحث: يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- ١- تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة للطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية.
- ٢- بيان إجراءات البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية.
- ٣- الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية.



"تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي على ضوء مفاهيم حقوق الطفل"

- هنا في أهداف البحث: يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:
- ١- تحديد مفاهيم حقوق الطفل اللازمة والمناسبة لتلاميذ الصف الرابع الأساسي.
  - ٢- بيان درجة توفر مفاهيم حقوق الطفل في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي.
  - ٣- وضع تصور مقترح لتضمين مفاهيم حقوق الطفل في محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي.

### منهج البحث

يكتب في هذا الفصل بصيغة مختصرة موضحاً اسم المنهج المستخدم، ونوع التصميم، ويترك للفصل الرابع بيان الإجراءات التفصيلية لذلك (راجع فقرة المنهج في الفصل السابع إجراءات البحث الميدانية)

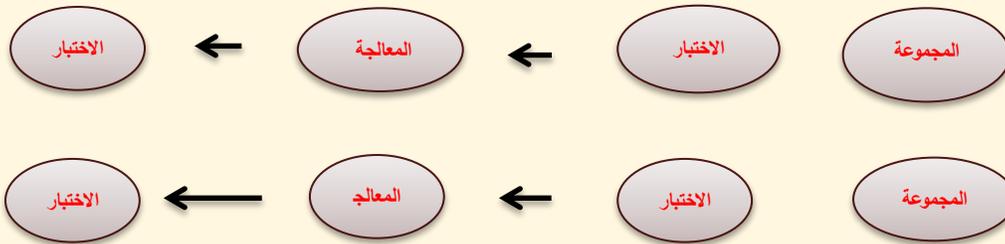
فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية. جامعة البعث"

منهج البحث:

المنهج التجريبي بهدف التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي للطلاب المعلمين في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين. وقسمت العينة إلى مجموعتين:

➤ الأولى (تجريبية): تدرس وفقاً لإستراتيجية التعلم بالتعاقد المطبقة إلكترونياً.

➤ الثانية (ضابطة): تدرس بالطريقة التقليدية. المخطط رقم (١) يمثل ذلك:



## أدوات البحث .

21

يكتب في هذا الفصل بصيغة مختصرة موضحاً اسم الأداة، فقط، ويترك للفصل الرابع بيان الإجراءات التفصيلية لذلك (راجع فقرة أدوات البحث في الفصل السابع)

فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية بجامعة البعث"

أدوات البحث:

تحددت أدوات البحث بـ:

- قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين.
- اختبار- مقياس مواقف- بطاقة ملاحظة (حسب طبيعة المهارات المعتمدة)

## عينة البحث .

يكتب في هذا الفصل بصيغة مختصرة موضحاً عينة البحث، وطريقة السحب، ويترك للفصل الرابع بيان الإجراءات التفصيلية لذلك (راجع فقرة عينة البحث في الفصل السابع إجراءات البحث الميدانية)

فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية بجامعة البعث"

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المعلمين للسنة الرابعة بكلية التربية الثانية بجامعة البعث، للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، والبالغ عددهم... طالب وطالبة.  
أما عينة الدراسة فتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من الطلاب .....  
وتم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة :.....

## حدود البحث.

ترتبط حدود البحث بالقيود التي تُفرض على البحث بإجراءاته وقدراته على تعميم نتائجه، ولعلّ الغرض الأبرز من توضيح حدود البحث مساعدة الطالب على معرفة الحدود المختلفة للبحث، وما يتوقعه القارئ من البحث، وطريقة تنظيم هذه الحدود، وأنواع المقترحات المستقبلية الناتجة عنها.

وتضمّ المحدّات الزمانية والمكانية والبشرية والموضوعية للبحث، وهي حدود قد تكون مفروضة على الطالب نتيجة لعوامل خارجية، مثل تطوير المنهاج، أو طبيعة المحتوى، أو عينة مفروضة، أو مكان مرتبط بفكرة أو وقت من العام الدراسي، وقد تكون الحدود من اختيار الطالب، وعليه حينئذ تقديم مبررات علمية لهذه الحدود، ومن أبرز شروطها ومعاييرها الآتي:

- ✓ أن تشمل الحدود الموضوعية والزمانية والمكانية والبشرية - .
- ✓ أن تنصّ الحدود الموضوعية (موضوع البحث) أي الجوانب التي يقتصر عليها، أو الوحدات، أو المفاهيم، أو البرامج... الخ، بدقة مع التبرير المناسب لها.

- ✓ أن تنصّ الحدود الزمانية على الفترة التي يستغرقها تطبيق البحث بدقة مع التبرير إن تطلّب الأمر .
- ✓ أن تنصّ الحدود المكانية على مكان إجراء البحث المقترح-
- ✓ أن ينصّ الحدّ البشري على من سيطرّ عليهم البحث بدقة مع التبرير العلمي للاختيار، -

مثال توضيحي:

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية".

يتحدد البحث بـ:

- ١- الحدود البشرية : عينة عشوائية بسيطة من طلاب السنة الرابعة في كلية التربية الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ بلغ عددها (٤٠ طالب معلم) موزعين على (٢٥ طالبة معلمة)، و(١٥ طالب معلم).
  - ٢- الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في كلية التربية الثانية بجامعة البعث.
  - ٣- الحدود الزمانية: تم تطبيق البرنامج التدريبي على الطلاب المعلمين خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ من الفترة الواقعة بين الأول من آذار حتى ١٥ يار ٢٠٢٣م.
  - ٤- الحدود الموضوعية : اقتصر البحث على بعض استراتيجيات التعلم النشط وهي (.....ويتم ذكر الاستراتيجيات التي استخدمت في البرنامج وسبب الاختيار....)، وبعض مهارات القرن العشرين (..... ويتم ذكر هذه المهارات وسبب الاختيار....)
- كذلك اقتصر البحث على الطلاب المعلمين في السنة الرابعة فقط دون غيرهم (ويتم تحديد سبب الاقتصار أيضاً...)

فيما يأتي أبرز هذه المعايير:

مدى تقييد الطالب بالحدود في دراسته.	بيان الحدود الموضوعية. شاملة لأبعاد الدراسة.
الحدود متوافقة مع عنوان الدراسة.	بيان الحدود الزمانية (المدة الزمنية التي تغطيها الدراسة)
الحدود متوافقة مع مجتمع الدراسة.	بيان الحدود المكانية (المنطقة المكانية التي تغطيها الدراسة)
الحدود متوافقة مع مشكلة الدراسة.	بيان الحدود البشرية (من تطبق عليهم الدراسة)

إجراءات البحث وخطواته .

تعبّر الإجراءات الميدانية في خطة البحث عمّا سيتمّ القيام به من إجراءات مستقبلية لإنجاز البحث بطريقة منهجية صحيحة؛ ولذلك يقتصر فيها على الخطوط العامة لما سيتمّ اتّباعه في البحث، فيما يأتي مثال عن ذلك.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية بجامعة البعث"

سار هذا البحث وفق الخطوات الآتية:

- ✓ دراسة الأدبيات التربوية والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع من أجل وضع الإطار النظري وتحديد استراتيجيات التعلم النشط، ومهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة للطلاب المعلمين.
- ✓ وضع قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة والمناسبة للطلاب المعلمين، وعرضها على المحكمين.
- ✓ تصميم البرنامج التدريبي للطلاب المعلمين وفق استراتيجيات التعلم النشط، ووضع الاختبار المعرفي له، كذلك مقياس المواقف التربوية، وتحكيمها ثم حساب الصدق والثبات
- ✓ اختيار عينة الطلاب المعلمين.
- ✓ تطبيق أدوات البحث تطبيقاً قليباً.
- ✓ تطبيق البرنامج التدريبي على الطلاب المعلمين (العينة التجريبية) في كلية التربية الثانية بجامعة البعث
- ✓ تطبيق الاختبارات تطبيقاً بعدياً على الطلاب المعلمين بكلية التربية الثانية بجامعة البعث.
- ✓ تحليل البيانات ومعالجتها بالأساليب الإحصائية المناسبة للحصول على النتائج.
- ✓ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.
- ✓ تقديم المقترحات في ضوء ما تسفر عنه نتائج البحث.

### مصطلحات البحث و التعريفات الإجرائية

مصطلحات البحث أحد الأجزاء المهمة في الأبحاث والرسائل العلمية، والبحث العلمي برُمته يلزمه الدقة، وفقاً لمعايير تم الاصطلاح عليها من جانب الخبراء، وجزء مصطلحات البحث العلمي على وجه التحديد له تأثير في جميع محاور البحث، ومن دونه قد يحدث التباس شديد في فهم المعاني التي يقصدها الطالب.

فهي المفاهيم العلمية التي يشتمل عليها البحث، وترتبط أساساً بمتغيراته وحدوده الموضوعية، وتكون غالباً مذكورة في عنوان البحث،

وتهدف إلى بيان ما يلزم من مصطلحات والمقصود منها، وهي تعدّ حدوداً للباحث والقارئ لمنع اللبس أو سوء الفهم أو الترجمة الخطأ لمعنى المصطلح المراد توظيفه في البحث؛ لذا يتبع المصطلح التعريف الإجرائي الذي يقصده الطالب، ومن أبرز شروطها الآتي:

- ✓ أن تشمل مصطلحات البحث متغيراته التي تحتاج تعريف.
- ✓ أن تشمل التحديد الاصطلاحي ثم التحديد الإجرائي للمصطلح.
- ✓ أن يتسق التحديد الإجرائي مع التحديد الاصطلاحي .
- ✓ أن يتضمن التعريف الإجرائي طريقة القياس.
- ✓ أن تُرتب المصطلحات والتعريفات بحسب أهمية المتغيرات، والانتقال من العام إلى الخاص، وكأنه يتعامل معها على أنها مستويات متدرّجة السابق فيها متضمن في اللاحق.
- ✓ ألا يفصل بين المصطلحات وتعريفاتها الإجرائية، ف يبدأ بالمعنى الاصطلاحي يعقبه الإجرائي مباشرة.

## ☞ ما الأخطاء الشائعة التي يقع فيها بعض الطلاب عند تعريف مصطلحات البحث العلمي؟

هناك مجموعة من الأخطاء التي يقع فيها بعض الطلاب والطالبات من دون قصد عند وضع تعريفات لمصطلحات البحث العلمي (مصطلحات الدراسة)، وسوف نبيّن أبرزها من أجل تجنّبها:

- ✓ تعريف مصطلحات البحث العلمي بشكل خاطئ
- ✓ تناول تعريفات كثيرة دون تحديد للمعنى المطلوب في البحث
- ✓ اختيار مصطلحات بحث علمي كثيرة ومن دون داعٍ
- ✓ اللجوء لمصادر أو مراجع ليست لها مصداقية.

فيما يأتي أبرز المعايير:

تعريف المصطلحات الغامضة في الدراسة تعريفاً وافياً.	مدى وضوح التعريفات الإجرائية.
تعريف جميع المصطلحات إجرائياً.	التعريفات متوافقة مع عنوان الدراسة.
التعريف الإجرائي يحدد الأبعاد التي يراد قياسها	التعريفات متوافقة مع متغيرات الدراسة.
مدى وضوح التعريفات النظرية.	بروز أسلوب الطالب في التعريفات الإجرائية.

مثال توضيحي:

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية، جامعة البعث"

في فقرة مصطلحات البحث نعرف ما يأتي:

- ✓ استراتيجيات التعلم النشط (اصطلاحاً)...
- ✓ برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم النشط (إجرائياً)....
- ✓ مهارات القرن الحادي والعشرين (اصطلاحاً) ثم (إجرائياً).

مثلاً: مهارات القرن الحادي والعشرين.

- ✓ عرفها الرواضية (٢٠٢١) بأنها "مجموعة مهارات تعلم وتعليم ناجحة، تسعى لإعداد الأفراد لمواجهة متطلبات العمل، وأخذ أدوارهم في المجتمع، وتحقيق المسؤولية المدنية، ونقل التقاليد للأمم، بامتلاك العديد من المهارات العقلية العليا والمهارات الحياتية المختلفة" (ص٦).
- ✓ عرفها الفيغي (٢٠١٩) بأنها مجموعة المهارات النابعة من التوجهات العالمية والتربوية التي يتطلبها نجاح التعليم، وسوق العمل، والتي تشكل في مجملها إطاراً مرجعياً، يمكن الاعتماد عليه في تنمية مهارات معلم الصفوف الأولية بمستوى من النوعية والفاعلية" (ص٥).
- ✓ ويعرف في هذا البحث إجرائياً بأنها مجموعة المهارات النابعة من التطورات العلمية والتكنولوجية الحاصلة في العالم واللازمة للطلاب المعلم في كلية التربية الثانية بجامعة البعث حتى يمارس مهامه كمعلم عند تخرجه؛ ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب المعلم في كلية التربية الثانية على المقياس المعدّ لذلك.

## الفصل الخامس

### كتابة الفصل الثاني: الدراسات السابقة.

يراعى عند البدء بكتابة الفصل وضع صفحة تعريفية بمكونات الفصل، ثم نبدأ بمقدمة بسيطة تمهّد للفصل وتشرح عناصره وكيفية توزعها.

من المفيد في هذه المرحلة أن يعود الطالب إلى الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، وهي الدراسات التي تناولت الموضوع أو بعض جوانبه، ويراعى فيها الشروط الآتية:

- ١- أن ترتبط الدراسات بموضوع البحث ومتغيراته قدر الإمكان.
- ٢- أن يعرض ملخصاً عاماً عن هذه الدراسة لا يتجاوز ٣٠٠ كلمة يتضمن (هدف الدراسة، عينتها، أدواتها، منهجها، أبرز النتائج) دون إسهاب.
- ٣- تعرض الدراسات السابقة مرتبة من الأقدم إلى الأحدث، أو من الأحدث إلى الأقدم؛ حسب الغرض الذي يسعى له الطالب، شريطة اتباع نفس الأسلوب في كل محاور الدراسات، ويفضل اتباع من الأقدم إلى الأحدث؛ لأن هدف البحث العلمي البدء من المكان الذي انتهى منه بقية الطلاب
- ٤- يفضل صياغة الدراسات بأسلوب فقرة واحدة.
- ٥- في نهاية التعقيب على الدراسات يتم تناول أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة والدراسات السابقة، وأوجه الاستفادة منها، ومكانة الدراسة من الدراسات السابقة.

فيما يأتي أبرز المعايير:

عرض المنهج والمجتمع والعينة ومكان التطبيق.	تناسب الدراسات السابقة مع المجال الموضوعي لمشكلة الدراسة.
عرض أداة الدراسة وكيفية تحليل البيانات	حدثة الدراسات السابقة.
عرض أهم النتائج.	تنوع الدراسات ما بين محلية وعربية وعالمية.
مدى توافق نتائج الدراسات السابقة مع متغيرات وأسئلة الدراسة.	عدد الدراسات السابقة مناسب.
توضيح جوانب الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.	عرض الدراسات بتسلسل زمني.
توضيح جوانب النقص التي لم تغطيها الدراسات السابقة.	تقسيم الدراسات السابقة حسب متغيرات الدراسة.
توضيح أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة	استخدام أسلوب موحد في عرض الدراسات السابقة.
عرض المنهج والمجتمع والعينة ومكان التطبيق.	عرض لقب الباحث والسنة والهدف.

## مثال توضيحي: عن مقدمة للدراسات السابقة

26

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية بجامعة البعث"

✓ هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع استراتيجيات التعلم النشط، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وتناولته من زوايا مختلفة. وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية والأجنبية. وسوف نستعرض في هذا البحث جملة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة إلى أبرز ملامحها. مع تقديم تعليق عليها يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف، ومدى استفادة دراستنا منها.

✓ يود الطالب الإشارة إلى أنه قسم هذا الفصل إلى محورين هما: استراتيجيات التعلم النشط، ومهارات القرن الحادي والعشرين، واستعرض في كل منها الدراسات العربية والأجنبية.

## مثال توضيحي: عن كيفية عرض الدراسة في المحور.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية بجامعة البعث"

الدراسات العربية التي تناولت محور.....

✓ دراسة....(سنة) بعنوان ....., والتي هدفت إلى ....., وتمثلت عينتها في ....., واستخدمت أداة ....., لجمع البيانات وفق المنهج....., وكانت أبرز نتائجها .....

✓ تناولت دراسة....(سنة) بعنوان ....., والتي هدفت إلى ....., وتمثلت عينتها في ....., واستخدمت أداة ....., لجمع البيانات وفق المنهج....., وكانت أبرز نتائجها .....

الدراسات الأجنبية التي تناولت محور .....

✓ دراسة....(سنة) بعنوان ....., والتي هدفت إلى ....., وتمثلت عينتها في ....., واستخدمت أداة ....., لجمع البيانات وفق المنهج....., وكانت أبرز نتائجها .....

✓ تناولت دراسة....(سنة) بعنوان ....., والتي هدفت إلى ....., وتمثلت عينتها في ....., واستخدمت أداة ....., لجمع البيانات وفق المنهج....., وكانت أبرز نتائجها .....

## مثال توضيحي: عن كيفية التعليق على الدراسات السابقة

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية بجامعة البعث"

🧠 اتفقت الدراسات السابقة على هدف مشترك وهو..... باستثناء دراسة ..... ودراسة..... التي هدفت إلى .....

🧠 اتفقت الدراسات السابقة في عينتها حيث تطبيق الدراسة على عينة ..... باستثناء دراسة ... التي طبقتها على .....

🧠 اتفقت الدراسات السابقة في أدواتها المستخدمة لجمع البيانات على ..... باستثناء دراسة ... التي طبقتها على .....

🧠 اتفقت الدراسات السابقة في منهجها حيث اتبعت الدراسة المنهج ..... باستثناء دراسة ... التي طبقتها على .....

مثال توضيحي: عن مكانة الدراسة الحالية ومدى استفادة الدراسة من الدراسات السابقة.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية بجامعة البعث"

من خلال استعراضنا أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة نشير إلى أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في موضوعها الرئيس وهدفها العام إلا أنها تختلف معهم في عدة جوانب وهي:

.....

.....

ومن العرض السابق يتضح أن الدراسة الحالية تناولت ..... وشملت العينة على ..... مستخدمه عينة ..... من خلال أدوات .....

وقد استفادت الدراسة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث، الإطار النظري، أدوات البحث، تفسير النتائج.....

الدراسات السابقة

## الفصل السادس:

### كتابة الفصل الثالث: الإطار النظري

يراعى عند البدء بكتابة الفصل وضع صفحة تعريفية بمكونات الفصل، ثم نبدأ بمقدمة بسيطة تمهد للفصل وتشرح عناصره وكيفية توزعها.

ويعد الإطار النظري العمود الفقري للبحث العلمي، ولا يمكن تحديد عدد محاور الإطار النظري، فمن الممكن أن يكون محورين أو أكثر ويعود هذا لطبيعة البحث وعنوان المشروع،

#### ومن شروط الإطار النظري الحيد:

- ✓ يجب أن يكون الإطار النظري للبحث مناسباً وملائماً له.
  - ✓ يجب أن يقوم الإطار النظري بتزويد الطالب بكافة المصطلحات التي يصف لنا من خلالها الظاهرة التي يقوم ببحثها، ويقوم بتغطيتها بشكل كامل .
  - ✓ يكتب الطالب فقرات الإطار النظري وفق أسلوبه الخاص.
  - ✓ يوثق الطالب الفقرات التي يستعين فيها من المراجع والدراسات السابقة توثيقاً دقيقاً وفق توثيق APA الإصدار السابع.
  - ✓ يراعى في الإطار النظري الأمانة والدقة العلمية.
  - ✓ تنتهي كل فقرة من فقرات الإطار النظري بخاتمة تعبر عن رأي الطالب.
  - ✓ يختتم الفصل بخاتمة موجزة تعبر عن رأي الطالب وحسن تلخيصه لما ورد في الفصل.
- فيما يأتي أبرز المعايير المعتمدة عند كتابة الإطار النظري.

اعتماد الإطار النظري على نظرية علمية تكون منطلقاً للخلفية النظرية للدراسة.	بروز مهارات الطالب في الشرح والنقد والتحليل.
تقسيم الإطار النظري إلى محاور حسب متغيرات الدراسة.	كتابة خاتمة (ملخص) بعد كل مبحث في الإطار النظري
بدء كتابة كل محور بتمهيد تعريفي.	تحقيق التوازن في عملية طرح واستعراض الأفكار.
التسلسل المنطقي لعرض أدبيات الدراسة.	التنوع والحداثة في المراجع المستخدمة
توضيح مفاهيم وأهمية متغيرات الدراسة.	صياغة الأفكار والتقليل من الاقتباسات الحرفية (النقل المباشر)
تحقيق مبدأ الانتقائية: كتابة الموضوعات الهامة.	دقة وسلامة التوثيق في متن الدراسة.
تحقيق مبدأ الشمولية. بتوضيح كافة جوانب موضوع ومتغيرات الدراسة	بروز شخصية الطالب.
استخدام المقارنات بين محتويات الإطار النظري.	

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية بجامعة البعث"

من الممكن أن تكون محاور الإطار النظري وفق ما يأتي:

- ✓ مقدمة
- ✓ المحور الأول: استراتيجيات التعلم النشط.
- ✓ المحور الثاني: مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ✓ المحور الثالث: إعداد المعلم في ظل متطلبات القرن الحادي والعشرين.
- ✓ خاتمة الفصل.

## الفصل السابع:

### كتابة الفصل الرابع: إجراءات البحث الميدانية.

يراعى عند البدء بكتابة الفصل وضع صفحة تعريفية بمكونات الفصل، ثم نبدأ بمقدمة بسيطة تمهد للفصل وتشرح عناصره وكيفية توزعها.

#### منهج البحث

يحدد الطالب هنا المنهج الذي اتبعه في مشروعه استناداً إلى مناهج البحث المعتمدة في العلوم النفسية والتربوية، ويراعى فيه الآتي:

- ✓ تسمية أبرز الإجراءات التي أتبعته في استخدام هذا المنهج، وكذلك تحديد التصميم الذي تم اعتماده، والسبب الذي دعاه لذلك.
- ✓ لا ضرورة لوضع تعريفات للمنهج؛ إلا في حالة استخدام المناهج القليلة أو نادرة الاستخدام كالبحوث النوعية، دلفاي.. وغيرها.

فيما يأتي أهم المعايير المتبعة عند كتابة المنهج:

تعريف المنهج المستخدم من المراجع العلمية.	توضيح نوع المنهج المستخدم.
بيان مبررات استخدام منهج الدراسة.	مناسبة المنهج مع طبيعة المشكلة.
مدى واقعية المنهج وقابليته للتطبيق.	مناسبة المنهج مع أهداف الدراسة.
	مناسبة المنهج مع أداة الدراسة.

من أبرز أنواع المناهج كما ذكرها دويدار (٢٠٠٦):

### ١- المنهج الوصفي:

تسعى البحوث الوصفية إلى وصف الأوضاع أو الحداث أو الظروف الحالية. فالبحث الوصفي يستكشف (يتعرف ظاهرة ما، أو يتوصل إلى استبصارات جديدة)، أو يصف (يذكر نسبة الحدوث، أو التوزيع، أو الخصائص لمجموعة ما أو لموقف ما)، أو يفسر ويتنبأ (يدرس العلاقات بين المتغيرات). وتجمع المعلومات في البحث الوصفي باستخدام المقابلات أو الاستبيانات أو الاختبارات. وبوجه عام، يتضمن البحث الوصفي أسئلة بحثية وغالباً ما تستخدم مقاييس النزعة المركزية والتشتت للوصف.

ومن هنا أسلوب تحليل المحتوى هو أسلوب بحثي لوصف المحتوى الظاهر بشكل موضوعي كمي أو نوعي، ويهدف في الأساس إلى جمع المعلومات عن ظاهرة أو مشكلة معينة عن طريق الرجوع للمصادر البحثية مثل الكتب والتسجيلات الصوتية والمرئية والسجلات المكتوبة، إن تحليل المحتوى يساعد على إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية، واشتقاق الأهداف التعليمية التعليمية، واختيار الاستراتيجيات والوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة، وبناء الاختبارات التحصيلية وفقاً للخطوات العلمية، وما هو أكثر أهمية الكشف عن مواطن الضعف والقوة في الكتاب المدرسي وتأليف المناهج الدراسية وتطويرها.

خصائص تحليل المحتوى: أشار الزهراني (٢٠٢١، ٢١٨) إلى مجموعة من الخصائص التي يتميز بها تحليل المحتوى هي:

١. الوصف: يعتبر الوصف من الأساسيات التي يقوم عليها تحليل المحتوى.
٢. التنظيم: لا بد من أن تقوم عملية التحليل وفق خطة منظمة وتحديد فئات العمل في التحليل.
٣. الموضوعية: لا بد من الالتزام بالموضوعية والابتعاد قد الإمكان عن التأثير بالعوامل الذاتية.
٤. الصدق: بحيث يكون التحليل صادق في تحقيق الهدف الذي أعد لأجله.
٥. الثبات: بحيث نحصل على نفس النتائج التي قام بها باحثون آخرون.
٦. يتعامل مع الشكل والمضمون: لا بد للباحث من التعامل مع العامل بأسلوب علمي رصين.
٧. أسلوب علمي: يعد أسلوب تحليل المحتوى من أساسيات البحث العلمي.
٨. أسلوب كمي: بحيث يحول الباحث البيانات إلى أرقام كمية والحكم عليها من خلال استخدام التكرارات والنسب المئوية وذلك للتوصل لنتائج ومنطقي.

### ٢- المنهج الارتباطي:

يسعى البحث الارتباطي إلى فهم العلاقات بين المتغيرات بهدف التنبؤ. وتتمثل مصادر المعلومات في البحث الارتباطي بالدرجات الخام والبيانات ذات التصنيف الثنائي. أما أدوات جمع البيانات فهي الاختبارات المقننة. ورغم أن الفرضيات غالباً ما تستخدم في البحوث الارتباطية، إلا أن الأسئلة البحثية تستخدم في بعض الأحيان. ونستخدم بعض الأساليب الاحصائية مثل معامل بيرسون، سيرمان، فاي، والانحدار.

### ٣- المنهج السببي المقارن:

تستخدم البحوث السببية المقارنة عندما يكون التحكم بالمتغير المستقل أمراً متعذراً، فبعض خصائص الشخصية لا يمكن تغييرها، ومع ذلك فقد يكون لها أثر على المتغير التابع في البحث. وتتمثل طرق جمع البيانات في الاختبارات المقننة، المقابلات، الاستبيانات.

### ٤- المنهج التجريبي:

تحاول البحوث التجريبية معرفة العلاقات السببية بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. وتنفذ البحوث التجريبية عندما يكون التحكم بالمتغير المستقل أمراً ممكناً، ومن أشهر التصميمات التي تستخدم في البحوث النفسية والتربوية (كطالب مشروع/ كمشروع تخرج):

- تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي البعدي.
- المجموعتين الضابطة والتجريبية باختبار قبلي بعدي.

مثال توضيحي:

" فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية بجامعة البعث"

عينة البحث:

تنطلق إجراءات هذا البحث وفقاً للمنهج التجريبي؛ لكونه أنسب المناهج للتعامل مع إجراءات البحث الحالي، والذي يهدف إلى: "إحداث تغيير ما في الواقع (المتغير التجريبي)، وملاحظة نتائج وأثار هذا التغيير (المتغير التابع)" (عبيدات، وعبد الخالق، وعديس، ٢٠١٤، ص٢٢٣)، وذلك بتكوين مجموعتين متكافئتين، إحداهما المجموعة التجريبية، وتُدْرَس باستخدام استراتيجيات التعلم النشط، والثانية المجموعة الضابطة، وتُدْرَس بالطريقة الاعتيادية مع تطبيق القياس القبلي والبعدي.

على الباحث أن يختار التصميم التجريبي الذي يوفر له الحد الأدنى من الصدق الداخلي والخارجي لنتائج البحث، ويُقصد بالتصميم التجريبي وضع هيكل أساسي للدراسة يوضح متغيرات الدراسة، والمجموعات، وعدد المفحوصين، وخطة العمل في الدراسة (رؤوف، ٢٠٠١م، ص١٥٢). ولأن البحث الحالي ينتمي إلى فئة البحوث التي تستهدف دراسة أثر بعض المتغيرات على متغيرات أخرى، حيث يهدف البحث الحالي إلى فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية بجامعة البعث، فقد استخدم الطالب التصميم التجريبي ذا الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، والذي يصطنع موقف معين يلجأ من خلاله إلى تغيير متعمد ومضبوط في الظاهرة التي يرغب في استقصائها، ثم يلاحظ ما يسفر عن هذا التغيير من نتائج (القحطاني وآخرون، ٢٠٠٤م، ص١٨٨)، حيث اعتمد على تصميم المجموعات المتكافئة (المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة) من خلال اختيار مجموعتين متماثلتين، وطبق العامل التجريبي (المتغير المستقل) المتمثل في استراتيجيات التعلم النشط مع المجموعة التجريبية، بينما حُجِبَ عن المجموعة الضابطة، ثم لوحظ الفرق بين المجموعتين، فكان الفرق -وفقاً لذلك- ناتجاً عن تأثير المجموعة التجريبية بالعامل التجريبي، حيث يؤكد فان دالين (١٩٩٣م، ص٢٩٥) على أن "تصميم المجموعات المتكافئة يساعد على ضبط أثر المتغيرات غير التجريبية، فوجود المجموعة الضابطة يدعم اعتقاد الطالب بأن المتغير المستقل هو المسؤول فعلاً عن التغيير في أداء المجموعة التجريبية"، وعليه اعتمد الطالب التصميم التالي لاختبار فروض البحث:

## جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

المعالجات المجموعات	القياس القبلي	طبيعة المعالجة	القياس البعدي	نتائج البحث
المجموعة التجريبية		استراتيجيات التعلم النشط		
المجموعة الضابطة		الطريقة الاعتيادية (لم تتعرض لاية معالجة)		

## مجتمع البحث وعينته

تعدّ هذه الخطوة من أهم الخطوات في البحوث التربوية والنفسية، وتبرز أهميتها من تأثيرها المباشر على نتائج البحث وقدرته على تعميم النتائج، ويراعى فيها الشروط الآتية:

- ✓ يتم تحديد مجتمع البحث بدقة، مع تحديد إحصائية رسمية بأعداده موثقة من دائرة الإحصاء التي يتبع له.
  - ✓ يحدد نوع المعاينة، وطريقة سحب العينة من المجتمع الأصلي، وإن تم استخدام معادلات حسابية لها.
  - ✓ يذكر الطالب أهم خصائص هذه العينة (مؤهل علمي، دورات تدريبية، النوع، ...) حسب المتغيرات التي يتناولها الطالب.
  - ✓ على الطالب أن يذكر مبررات اختيار العينة؛ كما لو كانت العينة تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وقام بتحديد الصف الرابع منها مثلاً دون بقية المرحلة هنا نحن بحاجة لتبرير علمي منطقي...).
- فيما يأتي أهم المعايير المتبعة:

توضيح المجتمع الأصلي للدراسة.	مطابقة المجتمع لحدود الدراسة.
توضيح حجم مجتمع الدراسة.	تحديد طريق اختيار العينة.
تحديد إحصائيات المجتمع وتوثيقها.	تحديد طريقة تقدير حجم العينة.
توافق المجتمع مع عنوان الدراسة.	وصف خصائص العينة حسب متغيرات الدراسة.
توافق المجتمع مع أهداف الدراسة.	مدى تمثيل العينة لمجتمع الدراسة.
بيان مبررات استخدام مجتمع الدراسة.	تقديم مبررات الاقتصار على العينة بدلاً من التطبيق على كامل المجتمع.

فيما يأتي عزيزي الطالب بعض أنواع العينات:

#### ١- العينات العشوائية البسيطة:

يكون لكل عنصر من عناصر المجموعة فرصة متساوية في أن يختاره الطالب في المشروع، إذ تركز هذه الطريقة على الاختيار العشوائي والصدفة البحثية، كالاختيار العشوائي لعشرين معلم في مدرسة من أصل ٥٠ معلماً بطريقة القرعة مثلاً.

#### ٢- العينات العشوائية المنتظمة:

يتميز أخذ هذه العينات بسهولة عند مقارنته بأخذ العينات العشوائية البسيطة، إذ تكون مرحلة اختيار عناصر العينة لاحقةً لمرحلة تقسيم المجموعة إلى فترات، وذلك ليكون الاختيار منتظماً من هذه الفترات، ومن أمثلة ذلك ترتيب أسماء الطالب ترتيباً أبجدياً مثلاً ثم أخذ الطالب رقم (٥، ١٠)، (١٥، ٢٠، ..... ) وفق معادلة محددة، أو مثلاً تحديد الأرقام الزوجية، أو الأرقام الفردية.... وهكذا

#### ٣- العينات الطبقة:

تعّد العينات الطبقة أكثر دقة من العينات السابقة، وتؤخذ بعد تقسيم المجموعة الأصلية إلى مجموعات فرعية تُسمى طبقات، تبعاً لأسس محددة، كالعمر، الجنس أو الوظيفة، أو السنوات الدراسية (الأولى الثانية، الثالثة، الرابعة)، أو وفق (مدارس خاصة، وأخرى حكومية)، ثم يؤخذ من كل طبقة عينات بطريقة عشوائية. يمكن توضيح هذا النوع من العينات من خلال المثال الآتي، في حال كانت المقارنة بين السنوات الأولى والرابعة مثلاً يتم تقسيم المجتمع إلى طبقات: طبقة للسنة الأولى، وطبقة للسنة الرابعة ثم يتم اختيار عينة عشوائية منهم مثلاً، أما في حالة المجتمع كان المدارس الخاصة والحكومية، يتم تقسيم المجتمع إلى طبقات أحدها خاص وأخرى حكومي ثم يتم اختيار المدارس المحددة إما عشوائياً أو عنقودياً.

#### ٤- العينات العنقودية:

تعّد هذه العينات مشابهةً للعينات الطبقة من ناحية ضرورة تقسيم المجموعة الأصلية إلى مجموعات فرعية، إلا أنّ كل عنصر من عناصر المجموعة الفرعية يجب أن يملك خصائص مشابهة لباقي عناصر مجموعته، وبعدها يكون الاختيار عشوائياً بين هذه العناصر. يلجأ الطالب إلى هذا النوع من العينات عندما تكون أعداد العناصر في المجموعة الأصلية كبيراً، وذلك لتقسيم العمل على مراحل، ومن أمثلة ذلك اختيار عينة المدارس الحكومية في مدينة حمص؛ حيث هنا نقوم إلى تقسيم المجتمع إلى قطاعات يمثل كل منها عنقود، ونختار منه.

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية بجامعة البعث"

في هذا المثال:

مجتمع الدراسة هم الطلاب المعلمين في كلية التربية الثانية في جامعة البعث؛ فإذا قمنا مثلاً بتحديد فقط طلاب السنة الرابعة من قسم تربية الطفل شعبة معلم صف يجب علينا تبرير ذلك تبريراً علمياً منطقياً، ويتم ذكر ذلك في العينة وحدود البحث، وقد يكون الاختيار لجميع السنوات معاً. في حالة طلاب السنة الرابعة: فيمكن تبرير ذلك كون طلاب السنة الرابعة قد أنجزوا أغلب معارفهم وخبراتهم بالكلية، ويستعدون للالتحاق بسوق العمل، وإن أبرز اهتمامات سوق العمل هو جانب مهارات القرن الواحد والعشرين، وعليه نضع بين أيديكم احتمالات العينة:

- ✓ عشوائية: الطلاب المعلمين الذي تم انتقائهم بشكل عشوائي (العشوائية تضمن التكافؤ).
- ✓ عشوائية منتظمة: من خلال إحضار قائمة بأسماء حضور الطلاب، ثم انتقاء على الرقم مثلاً (٥، ١٠، ١٥ ...)
- ✓ القصدية: من خلال التحديد الشخصي للطلاب للطلاب المدرسة التي يودون الحضور بها.
- ✓ الطبقيّة: كما لو كان المجتمع الطلاب المعلمين للسنوات الأربع؛ هنا تكون العينة طبقية بسيطة: وعليه نضع بين أيديكم المثال الآتي عنها:

" يتكون مجتمع الدراسة من الطلاب المعلمين بكلية التربية بجامعة البعث في السنوات الثانية والثالثة والرابعة للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، نظراً لتنوع أفراد مجتمع الدراسة من حيث السنوات الدراسية (الثانية، الثالثة، الرابعة)، فسوف يتم اختيار العينة وفقاً لأسلوب الطبقيّة العشوائية، عندما يشمل المجتمع على مجموعات غير متجانسة من حيث الخصائص، وحتى تكون العينة ممثلة للمجتمع قدر الإمكان؛ يتم تقسيم المجتمع إلى طبقات على أساس متغير واحد أو أكثر، وتكون كل طبقة من هذه الطبقات على قدر كبير من التجانس (العامري، ٢٠١١، ص ١٧١). وللتحديد الدقيق لحجم العينة في كل طبقة من طبقات مجتمع الدراسة الحالية، تم استخدام معادلة كريجسي ومورقان، وبمستوى الثقة (٩٥%)."

- ✓ كما وقد تكون العينة قصدية في اختيار المدرسة مثلاً كون البرنامج تجريبي ويحتاج لتعاون المعلمّات والإدارة والطلاب مع الطالب، وعشوائية في اختيار الطلاب من المدرسة. للطلاب يعود اختيار نوع العينة لكن بحاجة إلى تبرير أسباب الاختيار بشكل علمي ومنطقي.

## تصميم أدوات البحث

تستخدم أدوات البحث العلمي في الحصول على البيانات والمعلومات التي يسعى الطالب إلى الحصول عليها من خلال مشروعه، فهي توفر معلومات يستطيع الطالب من خلالها أن يتخذ القرار المناسب حيال أسئلة البحث وفرضياته؛ وعليه ترتبط الأدوات بالأهداف والأسئلة والفرضيات، فهي الوسيلة للحصول على النتائج، وتفسيرها، ويراعى فيها الآتي:

- ١- يحدد الطالب متغيراته بدقة، ويحدد أفضل الأدوات لقياسها في حالة المتغيرات الكمية.
  - ٢- يسمي الأداة محدداً هدفها، واستخداماتها، وما إذا كانت من إعداد الطالب أو باحث آخر.
  - ٣- يقوم بتحري الصدق والثبات لكل أداة.
- فيما يأتي أهم المعايير المتبعة:

تحديد نوع الأداة المستخدمة.	التعريف بالأداة في صورتها الأولية.
تحديد أهداف الأداة المستخدمة.	تطبيق الأداة على عينة استطلاعية لقياس الصدق والثبات
مناسبة الأداة لقياس متغيرات الدراسة.	قياس صدق الأداة باستخدام أسلوب إحصائي.
بيان طريقة بناء الاستبانة .	قياس ثبات أداة الدراسة.
تقديم مبررات اختيار أداة الدراسة.	التعريف بالأداة في صورتها النهائية.
اختبار صدق الأداة باستخدام صدق المحكمين.	

فيما يأتي أشهر الأدوات المستخدمة في مجال مشاريع التخرج:

#### ١- الاستبيان:

هو من أكثر الأدوات استخداماً في العلوم النفسية والتربوية، ويحتل مكان الصدارة في استخدامات الطلاب في مشاريع التخرج، إلا أن دقة النتائج التي سيخرج بها البحث، وجودتها، تنطلق من كون هذه الاستبانة مصاغة بطريقة سليمة وتراعي الشروط اللازمة لها، وبالتالي تحقق الفائدة المرجوة منها، وللاستبيان عدة أنواع، منها:

#### ١- الاستبيانات المفتوحة:

وهو نوع من الاستبيانات يحتوي على أسئلة فقط دون أن يحدد الطالب إجابات لها، ويترك الحرية الكاملة للعينة بالإجابة عليها، وهذا النوع من الاستبيانات تحتاج خبرة كبيرة من الطالب، وخاصة عند الإحصاء.

ومثال ذلك: عند سؤال المعلمين: عن الاستراتيجيات التي يتم استخدامها في تدريس اللغة مثلاً

#### ٢- الاستبيانات المغلقة:

ويشمل هذا النوع من الاستبيانات على أسئلة محددة الإجابة، ويطلب الطالب من أفراد العينة الإجابة عليها بشكل محدد، مثال ذلك: عندما يطرح الطالب على المعلم سؤالاً حول الطريقة التي تستخدم بتدريس الرياضيات كعبارة "أقوم باستخدام استراتيجيات التعلم بالاكشاف (نادراً، أحياناً، محايد، غالباً، دائماً).

### ٣- الاستبيانات المفتوحة المغلقة:

وشمل هذا النوع النوعين السابقين في دمج بينهما، عبر تحديد مجموعة من الأسئلة المغلقة أولاً، ثم وضع سؤال مفتوح في نهاية الاستبيان.

ومن أهم الشروط التي تراعى عند صياغة الاستبيان:

- ✓ تطبيق معايير الإخراج الفني للاستبانة.
- ✓ تضمين الاستبانة خطاب تعريف يشمل جميع العناصر
- ✓ مدى مناسبة طول الأداة وعدد العبارات.
- ✓ سلامة لغة الأداة وسهولة فهمها.
- ✓ الدقة في ترقيم المحاور والأبعاد والعبارات.
- ✓ وضوح عبارات الاستبانة بعيداً عن المصطلحات المبهمة.
- ✓ التأكيد على سرية المعلومات وعدم استخدامها إلا لأغراض البحث العلمي.
- ✓ العبارات مختصرة وذات معنى.
- ✓ عدم احتوائها على أسئلة شخصية محرجة.
- ✓ تضمين الأداة التعليمات ومثال تطبيقي لتوضيح كيفية الإجابة على عباراتها.
- ✓ تحديد بيانات الطالب وطرق التواصل معه.
- ✓ تحديد الهدف من الدراسة والغرض منها والجهة التي يتبع إليها الطالب.
- ✓ تحديد أقسام الأداة.
- ✓ تحديد تدرج المقياس.
- ✓ تشمل الأداة المتغيرات الديموغرافية التي تتوافق مع المتغيرات الواردة في أسئلة الفروق.
- ✓ تضمين الأداة تعريفات لمتغيرات ومحاور وأبعاد الأداة.
- ✓ تحديد طريقة جمع البيانات وعدد الأدوات التي تم توزيعها والمفقودة والمستبعدة والمعتمدة للتحليل
- ✓ بيان الحصول على الموافقات الرسمية للتطبيق.
- ✓ سلامة إجراءات تطبيق الأداة.

### ملاحظة:

نتيجة لتطورات العصر الحالي أصبح من الشائع تصميم وتطوير الاستبيانات بطريقة الكترونية، عن طريق تصميم استبيان الكتروني، وإرسال رابط النموذج إلى أفراد العينة، ويقومون بالإجابة عليه دون الحاجة إلى إرسال الاستبيان الورقي؛ وبالتالي يوفر على الطالب الكثير من الوقت والجهد والتكلفة.

## ٢- الاختبارات:

يمثل الاختبار إحدى الأدوات الرئيسية لجمع المعلومات لأغراض القياس، والتفويم، والاختبار عمومًا، وهو سؤال أو عدد من الأسئلة يمكن من خلالها قياس سمة، أو متغير لدى شخص ما، فالاختبار: "هو أداة للقياس للتحقق من وجود السلوك المتوقع واكتشاف درجة إتقان هذا السلوك". وعليه يؤدي الاختبار دوراً هاماً في الأبحاث التربوية والنفسية، بشكل كبير لما تتمتع به من صدق وثبات عاليين، وخاصة الأهمية التي يحتلها في حالة الاختبارات التحصيلية، ويمكن تحديد أهم خطوات إعداد الاختبار بالخطوات الآتية:

- ١- تحديد هدف الاختبار.
- ٢- تحديد محتوى الاختبار.
- ٣- صياغة الفقرات التي يمثل محتواها مجال السمة المقیسة.
- ٤- إخراج الصورة الأولية للاختبار متضمنة (التعليمات، الفقرات، ورقة الإجابة).
- ٥- تطبيق الاختبار على عينة من أفراد مجتمع الدراسة بغرض تحليل الفقرات.
- ٦- إخراج الاختبار بصورته النهائية.
- ٧- حساب الصدق والثبات.
- ٨- إعداد مفتاح التصحيح.

## الصدق والثبات:

### أولاً: الصدق:

يشير صدق الاختبار إلى مدى قدرته على قياس المجال الذي وُضع من أجله، وتتحقق من صدق الاختبار من خلال:

- ✓ **الصدق الظاهري: face validity** الصدق الظاهري أو السطحي هو أبسط أنواع الصدق، ويُقصد به الحكم على مظهر بنود وأسئلة أداة جمع البيانات من حيث ارتباطها بالمجال أو الموضوع المراد قياسه، ومدى مناسبة الأداة للمبحوثين، ومدى وضوح تعليمات جمع البيانات، وصحة ترتيب بنود وأسئلة الأداة، ونوع الأسئلة، ومدى صلاحيتها في الحصول على الإجابات المناسبة من المبحوثين.
- ✓ **صدق المحتوى: validity content** وهو درجة أعلى من الصدق الظاهري، ويعتمد صدق المحتوى على مدى تمثيل بنود وأسئلة أداة جمع البيانات تمثيلاً جيداً للمجال أو الموضوع المراد قياسه، وهذا يتطلب من الطالب تحديد المجال أو الموضوع المراد قياسه تحديداً جيداً، ثم بناء مجموعة من الأسئلة التي تغطي هذا المجال أو الموضوع (أبو النصر، ٢٠٠٤، ص ١٨٣)،
- ✓ **صدق المحكمين** من خلال عرض الصورة الأولية على مجموعة من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة وخارجها، وذلك لاستطلاع آرائهم في أسئلة الاختبار من حيث: مدى الدقة العلمية لصياغة أسئلة الاختبار، ومدى انتماء كل سؤال للهدف السلوكي الذي وُضع لقياسه، ومدى مناسبة أسئلة الاختبار والبدايل للمستوى المطلوب، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن تطويره من خلالها. وعلى ضوء تلك الاستشارات يتم تعديل الاختبار.

✓ صدق الاتساق الداخليّ **Internal Consistently validity** : لاستخراج دلالات صدق الاتساق الداخليّ للاختبار التحصيلي، يطبقه الطالب استطلاعياً على العينة الاستطلاعية، ومن ثمّ يقيس صدق الاتساق الداخليّ بحساب معامل ارتباط بيرسون "Pearson Correlation" بين درجة كلّ سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للمستوى الذي يحتويه.

ثانياً: ثبات الاختبار:

يُقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما استُخدم أكثر من مرّة تحت ظروف مماثلة، وحسب ثبات الاختبار بطريقتي التجزئة النصفية، ومعادلة ألفا كرونباخ.

ثالثاً: معامل السهولة والصعوبة:

✓ معامل صعوبة فقرات الاختبار: بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وتحليل نتائج التطبيق على مستوى الأسئلة، حُسب معامل الصعوبة والسهولة. والهدف من حساب درجة الصعوبة لفقرات الاختبار هو حذف الفقرات التي تقلّ درجة صعوبتها عن ٠,٢٠ أو تزيد عن ٠,٨٠.

✓ معامل تمييز فقرات الاختبار: لحساب معامل التمييز لأسئلة الاختبار؛ ترتب درجات مفردات العينة ترتيباً تنازلياً، وتقسّم المفردات بعد ذلك إلى مجموعتين، المجموعة العليا ممّن حصلوا على أعلى ٥٠% من الدرجات (أعلى ١٠ طلاب)، والمجموعة الدنيا ممّن حصلوا على أقلّ ٥٠% من الدرجات (أدنى ١٠ طلاب)، ثمّ حُسبت قيم معاملات التمييز لكلّ سؤال من أسئلة الاختبار، من خلال حساب الفرق بين الطلاب الذين أجابوا الفقرة إجابة صحيحة من الفئة العليا، والطلاب الذين أجابوا الفقرة إجابة صحيحة من الفئة الدنيا، مقسوماً على عدد المفحوصين في إحدى المجموعتين (العليا أو الدنيا). والهدف من حساب معامل التمييز لفقرات الاختبار هو حذف الفقرات التي يقلّ معامل تمييزها عن ٠,٢٠ لأنها تعتبر ضعيفة في تمييزها لأفراد العينة.

نموذج الصدق والثبات لمقياس مواقف تربوية لقياس مهارات الطالب المعلم:

بعد أن تم تصميم البرنامج التدريبي للطلاب المعلمين لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ونظراً لعدم قدرة الطالبة على اختبار قدرة الطالبة المعلمة على أرض الواقع، فكان لا بد لها من تصميم مقياس مواقف لتحديد مدى امتلاك الطلاب المعلمين .....

تحديد الهدف من مقياس المواقف التربوية:

يهدف هذا المقياس إلى تصميم أداة ثابتة وصادقة قدر الإمكان لقياس مدى امتلاك الطالب المعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين، ويتفرع عن هذا الهدف الرئيس الأهداف الفرعية التالية:

جدول يوضح الهدف الرئيس والأهداف الفرعية للمقياس الموافق التربوية للطالب المعلم

الهدف الرئيس	١	تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين للطالب المعلم
	١	
	٢	
	٣	
	٤	

١ - مصادر إعداد المقياس:

- قامت الطالبة بالعودة إلى عدة مصادر لاشتقاق مادة المقياس، ومن هذه المصادر :
- ❖ قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين .....
- ❖ الاطلاع على دراسات عديدة والبحوث، التي أجريت في هذا المجال.
- ❖ آراء التربويين المختصين في التربية، بالإضافة إلى ملاحظة الطالب من خلال الزيارات المتكررة للمدارس.....
- ❖ بعض الأدبيات العربية والأجنبية، التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين....

وصف المقياس وتعليماته:

تم تصميم المقياس بصورته المبدئية مكوناً من محور واحد مقسماً إلى / بنود فرعية، وقد استخدم الطالب أحد أشكال الاختبارات الموضوعية وهي الاختيار من متعدد، لكونها أقل قابلية للتخمين، وأكثرها إثارة لدافعية المتعلمين؛ أي أن هذا النوع يمتاز ب: ( جامل، ٢٠٠٧، ١٧٣ )

- يخلو من ذاتية المصحح.
- يغطي جزءاً كبيراً من المادة المراد اختبار المتعلمين فيها.
- لا تظهر في تصحيحها أثر العوامل الخارجية: الخط، التنظيم.

وقد روعي في أثناء تصميم المقياس:

- ارتباط مفردات المقياس بأهداف البرنامج .
- أن تكون مفردات المقياس متنوعة وشاملة .
- تكون الاستجابات مألوفة للطالبة المعلمة.
- تكون الاحتمالات واقعية، وممكنة الحدوث.

ويطبق المقياس بطريقة جماعية على الطلاب المعلمين، مشابهة لتطبيق الامتحانات المؤتمتة، ويمنع على الطلاب المعلمين التباحث في الاختيار الصحيح أثناء تطبيق المقياس.  
صياغة تعليمات المقياس :

صيغت تعليمات المقياس على الصفحة الأولى منه -بصورة مبدئية-، وتضمنت توضيحاً لمفرداته والهدف منه، وأسلوب تطبيق المقياس، والهدف من المقياس، وعدد المواقف، وكيفية الإجابة على المقياس.  
تقدير الدرجات والتصحيح :

يعطى الطالب المعلم درجة في حالة الإجابة الصحيحة، ويعطى درجة الصفر في حالة الإجابة الخاطئة، وتكون الدرجة الكلية لاختبار ( ) درجة بصورته المبدئية.  
صدق المقياس: قام الطالب بحساب الصدق بطرائق مختلفة، هي :

## ١ - صدق المحتوى :

- و للتأكد من صدق المقياس في صورته الأولية، تم عرضه على / 16 / محكماً من الأساتذة المختصين في مجال .... - الملحق رقم- وذلك من أجل :
- ١- صحة الصياغة اللغوية للمواقف الممثلة في المقياس.
  - ٢- مدى ارتباط مفردات الاختبار بأهداف البرنامج .
  - ٣- مدى مناسبة الموقف.
  - ٤- مدى صحة احتمالات الموقف.
  - ٥- حذف أو تعديل أية موقف من مواقف المقياس يرونها مناسبة.
  - ٦- ملائمة ووضوح تعليمات المقياس.
  - ٧- ملاحظات أخرى لم تزد يرغب المحكمون في إضافتها

وتتلخص الملاحظات التي أبداه المحكمون على المقياس كالتالي :

- أجمع المحكمون على جودة المقياس بشكل عام، وفكرته النوعية لتلافي عدم القدرة على ملاحظة الطالب المعلم على أرض الواقع.
- وأثنى المحكمون على الجهد المبذول في إعداد المواقف، ومناسبة هذه المواقف التربوية لأهداف البرنامج، فضلاً على واقعية الاختيارات المطروحة على كل موقف.
- أجمع المحكمون على وضوح تعليمات المقياس.
- ترقيم البدائل ( A, B , C , D )
- تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات كالعبارة (٤) و (٧)
- استبدال كلمة المعلمة الأصلية بكلمة الأساسية.
- تقسيم المقياس إلى محاور بدلاً من كونه كل واحد.

وبناء عليه قام الطالب بتقسيم المقياس إلى أربعة محاور أساسية بالشكل التالي:

جدول رقم // وصف لمقياس المواقف التربوية للطلاب المعلمين

العلامة	عدد المواقف	المواقف	المحور
٦	٦	٦-٥-٤-٣-٢-١	الأول
٥	٥	١١-١٠-٩-٨-٧	الثاني
٣	٣	١٤-١٣-١٢	الثالث
٩	٩	٣٣-٣٢-٣١-٣٠-٢٩-١٨-١٧-١٦-١٥	الرابع
٣٣			المجموع

وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها تم حساب النسب المئوية للتكرارات، والتي تشير إلى درجة الاتفاق على مفردات المقياس، حيث تراوحت نسبة الاتفاق بين (93.75- ١٠٠)، ويوضح الجدول رقم ( ) تعديلات المحكمين ونتائج اتفاقهم على مفردات المقياس :

جدول يوضح تعديلات المحكمين ونقاط الاتفاق والاختلاف على مقياس المواقف

المحور	رقم المفردة	عدد المواقفين	نسبة الاتفاق	الملاحظات
الأول	١	16	100	
	٢	16	100	تعديل صياغة إلى "....."
	٣	16	100	
	٤	15	93.75	حذف أخرى من الموقف
	٥	15	93.75	
	٦	16	100	
	٧	16	100	
الثاني				

	100	16	٨	
تعديل صياغة إلى "....."	100	16	٩	
	93.75	15	١٠	
	100	16	١١	
	93.5	15	١٢	الثالث
	100	16	١٣	
	100	16	١٤	
	100	16	١٥	الرابع
	93.75	15	١٦	
	93.75	15	١٧	
	93.75	15	٢٣	

الصدق الذاتي ( الصدق الإحصائي ) :

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس، وذلك كمايلي :

$$\text{معامل الصدق الإحصائي} = \sqrt{0.817} = 0.903$$

صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من / ١٥ / طالب من طلاب السنة الرابعة/، ثم تم حساب معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه، ومعامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس .

جدول يوضح درجة الارتباط بين كل مفردة والمحور الذي تنتمي إليه للمقياس

معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
0.538	١٩	0.556	١٠	0.657	١
0.830	٢٠	0.554	١١	0.542	٢
0.557	٢١	0.699	١٢	0.562	٣
0.577	٢٢	0.547	١٣	0.794	٤
0.763	٢٣	0.607	١٤	0.660	٥
		0.550	١٥	0.690	٦
		0.603	١٦	0.659	٧
		0.817	١٧	0.750	٨
		0.597	١٨	0.554	٩

جدول يوضح معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية للمقياس

م	المحور	معامل الارتباط
١	الأول	0.768
٢	الثاني	0.921
٣	الثالث	0.707
٤	الرابع	0.937

ثبات المقياس :

يقصد بالثبات بأنه الاتساق في النتائج " ( إبراهيم، ٢٠٠٠ ، ٤٣ )، لذا قام الطالب بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار، وطريقة التجزئة النصفية، وقد دلت معاملات الثبات على ثبات المقياس، وذلك على النحو التالي:

١ - طريقة ألفا كرونباخ

تم إدخال البيانات على الحاسب وتم حساب ألفا كرونباخ بواسطة برنامج SPSS ، وكانت كالتالي:

جدول يوضح ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ

Cronbach's Alpha if Item Deleted

SUM	.821
SUM1	.784
SUM2	.773
SUM3	.830
SUM4	.705

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.817	5

## ٢- طريقة التجزئة النصفية :

تم إدخال البيانات على الحاسب وتم حساب التجزئة النصفية بين العبارات الفردية والزوجية بواسطة برنامج SPSS ، وكانت كالتالي:

### جدول الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقياس المواقف التربوية

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.806
		N of Items	12a
Cronbach's Alpha	Part 2	Value	.781
		N of Items	11b
	Total N of Items		23
	Correlation Between Forms		.864
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	.927
		Unequal Length	.927
	Guttman Split-Half Coefficient		.926

ويمكن تلخيص نتائج الصدق والثبات التي أجريت على العينة الاستطلاعية التي تم تطبيق المقياس عليها بالجدول التالي :

### جدول تلخيص نتائج الصدق والثبات لمقياس المواقف التربوية

الصدق	القيمة	الدلالة	الثبات	القيمة	الدلالة
صدق المحكمين	93.75-100	داله	ألفا كرونباخ	0.817	داله
الصدق الذاتي	0.903	داله	التجزئة النصفية	0.926	داله
	0.768	داله			
	0.921	داله			
	0.707	داله			
	0.937	داله			

### حساب زمن تطبيق المقياس :

تم حساب متوسط زمن انتهاء أول طالب وآخر طالب على مفردات المقياس، وتبين أنّ الزمن اللازم لتطبيق المقياس هو حوالي ١٥ دقيقة، وذلك وفق المعادلة التالية :

$$\text{زمن تطبيق المقياس} = \frac{\text{أسرع طالب} + \text{أبطأ طالب}}{2}$$

وهكذا تم التأكد من صدق وثبات المقياس والزمن اللازم لتطبيقه، وأصبح جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة التجريبية في صورته النهائية.

### حساب معاملات السهولة لمفردات المقياس :

قامت الطالبة بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية بحساب معاملات السهولة لكل مفردة من مفردات المقياس، وذلك بهدف حذف البنود السهلة جداً والبنود الصعبة جداً، وذلك بناءً على نتائج العينة الاستطلاعية، ومن خلال حساب معاملات سهولة المفردات ورصدها تبين أنها تراوحت بين القيمتين (٤,٠ - 0.8) وهي قيم مقبولة لمعامل السهولة.

#### جدول رقم // معاملات السهولة لمفردات مقياس المواقف التربوية

رقم المفردة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل السهولة
١	0.6	١٠	0.733	١٩	0.733
٢	0.73	١١	0.66	٢٠	0.6
٣	0.73	١٢	0.46	٢١	0.533
٤	0.4	١٣	0.8	٢٢	0.533
٥	0.46	١٤	0.66	٢٣	0.66
٦	0.533	١٥	0.66		
٧	0.6	١٦	0.8		
٨	0.66	١٧	0.66		
٩	0.66	١٨	0.66		

### حساب معاملات التمييز لمفردات المقياس :

يعبر معامل التمييز عن قدرة المفردة على التمييز بين الممتاز والضعيف، وتعد المفردة التي يقل معامل تمييزها عن ٠,٢ مفردة غير مميزة .

#### جدول رقم // يوضح معاملات التمييز لمفردات مقياس

رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز
١	75	١٠	50	١٩	75
٢	75	١١	50	٢٠	75
٣	25	١٢	50	٢١	50
٤	75	١٣	25	٢٢	75
٥	50	١٤	75	٢٣	75
٦	75	١٥	75		
٧	75	١٦	75		
٨	50	١٧	75		
٩	75	١٨	75		

تتبع أهمية القوانين الإحصائية من أن التحديد الصحيح لها يعكس صحة ودقة النتائج المرجوة، وعليه يجب أن تحقق:

- ✓ ملاءمة الأساليب الإحصائية لأسئلة الدراسة.
- ✓ ملاءمة الأساليب الإحصائية لأهداف الدراسة.
- ✓ ملاءمة الأساليب الإحصائية لمنهج الدراسة.
- ✓ ملاءمة الأساليب الإحصائية للمتغيرات الديموغرافية.
- ✓ تحديد معيار الحكم على نتائج الدراسة

وفيما يلي بيان بالأساليب الإحصائية المستخدمة:

- ✓ معامل ألفا كرونباخ.
- ✓ معامل ثبات التجزئة النصفية.
- ✓ معامل ارتباط بيرسون؛ لقياس صدق أدوات البحث.
- ✓ معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لفقرات الاختبار.
- ✓ اختبار (ت) لعينتين مستقلتين Independent sample T test؛ للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات مجموعتين مستقلتين (المجموعة التجريبية والضابطة)، وذلك لحساب الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسين: القبلي والبعدي.

## الفصل الثامن:

### كتابة الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها.

بعد تطبيق أدوات البحث، وتفرغ بياناتها، وإجراء المعالجات الإحصائية لهذه البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة في إطار المنهجية المتبعة والموضحة في الفصل السابق، جاء هذا الفصل من البحث ليقدم عرضاً لنتائج المعالجات الإحصائية التي عُولجت بها بيانات أداء طلاب مجموعتي البحث قبلياً وبعدياً؛ لاختبار صحة فروض البحث، والإجابة عن التساؤلات التي طرحها الطالب في الفصل الأول، ومن ثم تفسير تلك النتائج،

النتائج المتعلقة بأسئلة البحث وفرضياته:

يراعى عند كتابتها المعايير الآتية:

١.	مدى ارتباط نتائج الدراسة بأسئلة الدراسة.
٢.	عرض النتائج في ملخص النتائج بدقة وإيجاز.
٣.	صياغة النتائج في عبارات تجعلها قابلة للتحقق.
٤.	اختصار النتائج وعدم الإطالة.
٥.	عدم تكرار المعلومات والنتائج.
٦.	كتابة جداول التحليل لكل بعد بشكل مستقل.
٧.	تضمين الجداول العبارات وترتيبها حسب المتوسطات الحسابية.
٨.	مدى تنظيم المعلومات وعرضها بشكل مبسط ومختصر.
٩.	التعليق بشكل ملائم عن النتائج المضمنة في الجدول.

## نموذج سؤال بحثي والإجابة عليه:

السؤال الثاني: ما واقع برامج التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة البعث في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطالبات المعلمات من حيث تنفيذ الخطة؟ وللإجابة على هذا السؤال تم الاعتماد على الإحصاء الوصفي، وكانت نتائج المحور الثاني على الشكل الآتي:

جدول ٢ نتائج الإحصاء الوصفي للمحور الثاني المتعلق بواقع .....

الترتيب	الانحراف	المتوسط	٥	٤	٣	٢	١	العبارة	م
١	١١,٣	٣٧	٣٧	٧٧	٧٤	١٢٣	١٥		
			١١,٣	٢٢,٦	٢٢,٧	٣٧,٢	٤,٦		
٢	٤,٦	١٥	١٥	١٢	٣٢	١٩٨	٦٩		
			٤,٦	٣,٧	٩,٨	٦٠,٧	٢١,٢		
			٤,٦	٤,٢	٧,٤	٦٢,٦	٢١,٢		
غير موافق		2.37	المتوسط العام					الكل	

يتضح من الجدول السابق أن متوسط درجة واقع برامج التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة البعث في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطالبات المعلمات من حيث تنفيذ الخطة، كان قدره ٢,٣٧، حيث جاءت أغلب العبارات بدرجة محايدة، تعبر عن ضعف التنفيذ للخطة؛ حيث جاءت العبارة "الأنشطة المطلوبة أكبر من الوقت المتاح أمامنا" بمتوسط وقدره ٢,٩٩، وعبارة "عدم إجراء المناقشات عقب المشاهدات" ثانياً بمتوسط وقدره ٢,٧٦، ثم ..... وأخيراً عبارة "المشاهدات الصفية كثيرة." بمتوسط وقدره ٢,٠٩.

## نموذج الإجابة على فرضية بحثية للاستبانة بالاعتماد على تحليل التباين الأحادي

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب المعلمين على استبانة ..... بمحاورها الأربعة تبعاً لسنوات الدراسة. للإجابة على فرضية الدراسة تم حساب تحليل التباين الأحادي، وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

جدول 3 الفروق في استجابات الطالبات المعلمات تبعاً لسنوات الدراسة

		مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	F	Sig.
المحور الأول	بين المجموعات	44.249	2	22.124	.288	.750
	مع المجموعات	24805.70	323	76.798		
	الإجمالي	24849.95	325			
المحور الثاني	بين المجموعات	400.780	2	200.390	1.82	.163
	مع المجموعات	35442.27	323	109.728		
	الإجمالي	35843.05	325			

الاستبانة ككل	بين المجموعات	٤٢٢,٢٤	2	٢٤٤,٣٦	١,٩٦٤	٠,١٤٢
	مع المجموعات	٤٩٦٧٥,٢٥	323	١٣٣,٢٤		
	الإجمالي	٥٠٠٩٨,٤٩	325			

من خلال ملاحظتنا للجدول السابق نجد أن قيمة sig هي أكبر من ٠,٠٥ على كل الاستبانة ككل، وعلى كل محاورها، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات ..... بمحاورها الأربعة تبعاً لسنوات الدراسة، وقد يعزو ذلك ..... وهذه النتيجة تتوافق مع ما ذهبت إليه دراسة ..... التي توصلت إلى عدم وجود فروق تبعاً للسنوات الدراسية أو التخصص الدراسي.

### نموذج الإجابة على فرضية في المنهج التجريبي

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ..... أفراد عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار المعرفي بأبعاده كافة. لاختبار هذه الفرضية تم حساب درجات الطالبات المعلمّات على كل اختبار معرفي بأبعاده كافة، ثم تم حساب قيمة "ت" لمعرفة الفروق قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، وتحديد فاعلية البرنامج التدريبي في المجال المعرفي. والجدول التالي يوضح:

#### جدول ١١٣ الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي

ويوضح الرسم البياني التالي التغيرات قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي:

المحور	التطبيق القبلي ن = ٤٠		التطبيق البعدي ن = ٤٠		قيمة "ت" عند درجة حرية ٣٩	دلالة	قيمة مربع	حجم الأثر d
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
.....	6.67	1.86	15.13	1.56	22.81	0.00	0.93	٧,٠٧
.....	5.87	1.42	11.52	2.13	12.37	0.00	0.79	3.96
.....	5.8	1.26	12.16	1.92	19.24	0.00	0.904	6.15
.....	3.81	1.124	7.5	1.12	13.99	0.00	0.83	4.47
.....	2.67	0.78	6.75	0.94	21.84	0.00	0.92	٩,٧٩
المقياس ككل	24.83	3.68	53.07	4.23	35.01	0.00	0.96	11.19

## تفسير النتائج

يراعى فيها المعايير الآتية:

١.	قدرة الطالب على التفسير العلمي للنتائج.
٢.	قدرة الطالب على ربط النتائج بنتائج الدراسات السابقة.
٣.	قدرة الطالب على تحديد أوجه الاتفاق والاختلاف بين نتائجه ونتائج الدراسات السابقة.
٤.	قدرة الطالب على توظيف عناصر الإطار النظري في تفسير النتائج.
٥.	تجرد الطالب من الذاتية والقدرة على تفسير النتائج بموضوعية
٦.	ظهور شخصية الطالب في تفسير النتائج.

## مقترحات البحث

ويراعى فيها ما يأتي:

١.	مدى واقعية مقترحات الدراسة.
٢.	مدى ارتباط المقترحات بنتائج الدراسة.
٣.	المقترحات إجرائية ويمكن تنفيذها.
٤.	المقترحات دقيقة ويمكن قياسها.
٥.	المقترحات مرتبطة بأهمية الدراسة.
٦.	تناسب عدد المقترحات مع حجم الدراسة.
٧.	مدى اقتراح بحوث مستقبلية.
٨.	المقترحات تسد الفجوة البحثية التي لم تغطيها الدراسة.

## المراجع:

ويراعى فيها مايتي:

١.	ترتيب المراجع أبجدياً.
٢.	مناسبة عدد المراجع للدراسة.
٣.	وجود مراجع أجنبية.
٤.	سلامة توثيق المراجع.
٥.	حدائة المراجع.
٦.	استخدام المراجع في متن الدراسة.

## الملاحق

١.	إرفاق الأداة في صورتها الأولية.
٢.	إرفاق بيان أسماء محكمي أداة الدراسة.
٣.	إرفاق الأداة في صورتها النهائية
٤.	إرفاق الخطابات الرسمية للتطبيق.

## مستخلص البحث باللغة العربية:

حيث يتم وضع مخطط للمشروع يتضمن أهم ما فيها من فقرات (بحدود الخمس صفحات).

## مستخلص باللغة الأجنبية

ترجمة المستخلص السابق إلى اللغة الأجنبية.

## الغلاف الأجنبي

نفس الغلاف العربي مع ترجمته.

## التوثيق:

ويعني إثبات مصادر المعلومات وإرجاعها إلى أصحابها توكيلاً للأمانة العلمية، واعترافاً بجهود الآخرين وحقوقهم العلمية. وفيما يأتي عزيزي الطالب أكثر حالات التوثيق شيوعاً والتي يمكن لك استخدامها في مشروعك (كليبي والسبيعي، ٢٠٢٠؛ مجاور، ٢٠٢٠):

أولاً: التوثيق داخل المتن:

كتاب أو مقال لمؤلف واحد.

- نظام التوثيق داخل المتن يتبع نظام كنية (تاريخ).
- لا يتم إدراج ملحقات للاسماء مثل (أ.)، إلا في المراجع الأجنبية.
- يجب تطابق الاسم والتاريخ مع قائمة المراجع.
- بالنسبة للأعمال التي ليس لها تاريخ (د.ت).
- التوثيق في بداية النص يكون مثل أوضح زهران (٢٠٠٥) أن..... "في حالة الاقتباس غير الحرفي".
- التوثيق في نهاية النص مثل: تتعدد وتتنوع ..... (زهران، ٢٠٠٥) "في حالة الاقتباس غير الحرفي".
- في حالة الاقتباس الحرفي يوضع بين علامتي تنصيص، كما في المثالين السابقين لكن مع ذكر رقم الصفحة.

## توثيق عدة أعمال:

عند توثيقها في نهاية الاقتباس، ويتم الترتيب وفق الترتيب الأبجدي؛ مثال (أبو أسعد، ٢٠١٨؛ زهران، ٢٠٠٥؛ كفاوي، ٢٠٠٩)، ويفصل بينها الفاصلة المنقوطة.

## توثيق مؤلف واحد لأكثر من مؤلف:

- عند توثيق مرجع لمؤلف واحد أو اثنين، قم بكتابة الاسمين في كل توثيق.
- عند توثيق مرجع لثلاثة مؤلفين أو أكثر، قم بكتابة اسم المؤلف الأول فقط، ثم كلمة وآخرون بما في ذلك التوثيق الأول.
- مرجع تكرر في نفس الفقرة: مثال:  
يشير المالكي (٢٠٠٨) إلى أن .....، وشدد المالكي في دراسته على .....
- مرجعين لنفس المؤلف في نفس السنة:  
يستخدم الحروف الأبجدية لتمييز دراسة عن أخرى كالقول: قدم الجهني (٢٠١٨) (أ) ..... وأورد الجهني (٢٠١٨) (ب) .....
- مرجعين لمؤلفين لهما نفس اللقب:  
يتم كتابة الاسم الأول قبل اللقب، حتى ولو كانت سنة النشر مختلفة. مثال: أشار خالد العصيمي (٢٠١٨) ..... وبين حميد العصيمي (٢٠١١) .....
- في حال المؤلف مجموعة (مؤسسة - جامعة - جهة - ...) يذكر اسم المؤسسة كاملاً في أول توثيق، ويوضع اختصارها بين قوسين معكوفين، ثم فاصلة، ثم سنة النشر، ويكتفى بالاختصار في المرات القادمة.
- توثيق عمل مترجم:  
يكتب اسم الكاتب الأصلي لا المترجم يليه سنة نشر العمل الأصل لا الترجمة ثم / وتاريخ الترجمة.
- توثيق مصدر ثانوي. كما يأتي: (فلادة، ١٩٨٨، كما ورد في الهودي، ٢٠٠٧).

## ثانياً: التوثيق في قائمة المراجع:

### قواعد عامة:

- تكتب في صفحة مستقلة معنونة بقائمة المراجع.
- تكتب المراجع التي ورد ذكرها في البحث فقط
- البدء بالمراجع العربية ثم الأجنبية.
- تكتب المراجع كافة في قائمة واحدة دون الفصل بينها.
- يتم ترتيب المراجع حسب الاسم الأخير للمؤلف هجائياً وليس أبجدياً.
- التباعد في الأسطر يكون بين المراجع مفرداً.
- لا تستخدم في السطر الأول مسافة بادئة، بينما تكون في الثاني المسافة معلقة.

ليس هناك ترقيم.

(عنوان الكتاب، رسالة الماجستير، الدورية، .....) مائل وليس غامق.

يراعى في القائمة علامات الترقيم الدقيقة من حيث النقط، الفواصل، الفواصل المنقوطة، الأقواس..

- 
- 
- 

جميع الحقوق محفوظة  
جميع الحقوق محفوظة  
جميع الحقوق محفوظة

## فيمايلي بعض الأمثلة العامة: مثال عن قائمة المراجع الصحيحة:

### المراجع

البناء، حمدي عبدالعظيم محمد. (٢٠١١). مهارات ومستويات معالجة المعلومات وعلاقتها بالأسلوب المعرفي (الاعتماد/ الاستقلال عن المجال) لدى طلاب جامعة الطائف.. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ٥(٣)، ١٥-٥٠.

السيبي، منى حميد. (٢٠١٦). مدى تضمين كتب العلوم للمهارات الحياتية في المرحلة الابتدائية للتلميذات المعاقات عقلياً. *المجلة المصرية للتربية العلمية*، ١٩(٦)، ١٠١-١٣٤.

عبدالقادر، محسن ومصطفى محمد، ومصطفى، عزة عبدالحميد سيد. (٢٠١٤). الكفايات التدريسية لمعلم العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء لغة العلم. *مجلة العلوم التربوية*، ٢٠(٢)، ١٥٢-٢٠٩.

كليبي، رشا عبدالله محمد. (٢٠١٦). واقع استخدام لغة العلم في تدريس العلوم بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفات والمعلمات [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الطائف.

كليبي، رشا عبدالله محمد. (٢٠١٦). ما هي بيئات التعلم الشخصية، أدواتها، وأنظمة إدارتها؟. *تعليم جديد*.

<https://cutt.us/0ZwU7>

الحسين، إبراهيم عبدالله. (٢٠٠٧). *تدريس العلوم: تأصيل وتحديث* (ط.٢). مكتبة العبيكان.

Herbst-Damm, K. L., & Kulik, J. A. (2005). Volunteer support, marital status, and the survival times of terminally ill patients. *Health Psychology, 24*, 225-229.

Poulin, J. (2009). *Translation is a love affair*. (S. Fischman, Trans.). Archipelago Books. (Original work published in 2006).

Wellington, J., & Osborne, J. (2001). *Language and literacy in science education* (2<sup>nd</sup> ed.). Open University Press.



الجمهورية العربية السورية

جامعة البعث

كلية التربية الثانية

فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب  
المعلمين بكلية التربية الثانية بجامعة البعث  
"متطلب لنيل إجازة في كلية التربية (معلم صف)"

إعداد:

.....

إشراف

د.

## الفصل الأول : خطة البحث

- مقدمة البحث.
- مشكلة البحث.
- أسئلة البحث وفرضياته.
- أهمية البحث.
- أهداف البحث .
- أدوات البحث
- منهج البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- خطوات البحث
- مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية .

هدف هذا الفصل إلى عرض تصور عام لخطة البحث انطلاقاً من مشكلة البحث، وتحديدتها على شكل تساؤلات، وتوضيح الفروض التي تسعى البحث إلى التحقق من صحتها، وكذلك توضيح أهمية البحث، ومنهجه، فضلاً عن التعريف الإجرائي للمصطلحات التي عني البحث بها، ثم التعرف بعد ذلك على الإجراءات التي سار البحث وفقاً لها متضمنة مجموعة الأدوات المستخدمة في البحث.

يتناول في هذا الفصل الخطة العامة التي تم اتباعها في البحث؛ حيث ننتقل بداية بمقدمة البحث التي توضح لنا أهمية المتغيرات التي يتناولها بحثنا من حيث أهمية متغيرات البحث، ثم ننتقل إلى مشكلة البحث وأسئلته، ثم أهميته وأهدافه والحدود التي تم البحث ضمنها، ويوضح الطالب أيضاً هنا مجتمع وعينة ومنهج البحث ثم ننتقل بعدها لتوضيح مصطلحات البحث، والإجراءات التي اتبعها البحث، وفيما يأتي وصف لكيفية تحديد كل منها:

### تحليل المحتوى:

هو أداة علمية وأسلوب بحث منهجي يستخدم في تحليل المحتوى الظاهر أو المضمون الصحيح لمادة من المواد بطريقة موضوعية محددة بهدف الوصول إلى استقرارات واستدلالات واستبصارات صادقة وثابتة (سالم، ٢٠١١، ٩).

تم تصميم استمارة تحليل المحتوى (من إعداد الطالب) في ضوء قائمة المهارات السابقة، وقد تم استخدام هذه الاستمارة في عملية التحليل، وبالعودة إلى الدراسات التي تناولت تحليل المحتوى مثل دراسة (...)

وقد وضعت مجموعة من الضوابط لعملية التحليل تتجلى بالنقاط الآتية:

١- أن تكون فئات التحليل محددة تحديداً دقيقاً؛ بحيث يستطيع باقي الباحث تطبيقها على نفس المحتوى.

٢- ألا يترك المحلل الآخر حر في اختيار وكتابة ما يراه، بل يجب أن يكون منهجياً وموضوعياً متصلاً بموضوع الدراسة.

٣- الوصول إلى نتائج كمية حتى تتمكن من مقارنة بعضها ببعض.

وحدات التحليل: وحدة الكلمة، الموضوع، الفكرة، السؤال.

فئات المضمون: تم تحديد هذه الفئات وفقاً للقائمة التي جرى إعدادها  
إجراءات التحليل:

- تم الحصول على نسخة من مناهج ..... في الجمهورية العربية السورية والتي اشتملت على  
الوحدات الآتية:

جدول وحدات الكتاب ودروسها

اسم الوحدة

- تم تحليل كلّ فقرة على حدة، ومراجعة كلّ صفحة من صفحاتها، والحصول على مدى تكرار المؤشرات في شكل تحليل وصفي كمي.

- شمل التحليل ..... ويعود السبب وراء هذا الاختيار .....

ثانياً: الثبات: يعد ثبات التحليل أمراً لازماً للتحقق من صحة المعيار وإمكانية الوصول إلى نتائج موثوق بها، وقد قام الباحث بالتأكد من ثبات التحليل باتباع الخطوات الآتية:

● ثبات التحليل:

- عقدت الباحث جلسة عمل مع محلل آخر.....، وقام المحللان بالتحليل كل على حدة.
- تم حساب معامل الارتباط بين التحليل الباحثين وقد بلغت قيمته ( ٠,٨٣ )
- تم حساب معامل الثبات وفقاً لمعادلة هولستي HOIsti: على الشكل الآتي:

$$C,R = \frac{M2}{N1+N2} \quad [22]$$

حيث C,R معامل الثبات

M عدد الوحدات التي يتفق عليها المحكمون

N + ٢N1 عدد وحدات التحليل الأول + عدد وحدات التحليل الثاني فقد بلغت قيمته (٠,٨٦)

مما سبق نجد أن قيمة معامل الترابط وقيمة معامل الثبات بين تحليل الباحث الأول وتحليل المحلل الآخر عالية لذلك عد التحليل واستمارته ثابتاً ويمكن اعتماده.

نتائج البحث:

للإجابة عن السؤال تم رصد التكرارات والنسبة المئوية والرتبة لكل مجال من مجالات المعايير، ولمؤشرات كل معيار من المعايير الرئيسية، وفيما يلي عرض للنتائج الخاصة بالمجالات:

جدول رقم (٢) نتائج تحليل مجالات أداة التحليل ككل

الرتبة	النسبة المئوية	التكرارات	المعايير
6	3%	21	
1	42.85%	299	
2	12.42%	248	
		700	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٢) ما يلي: حاز معيار.....على المرتبة الأولى بنسبة مئوية بلغت ٤٢,٨٥% وهي نسبة متوسطة، يليه معيار .....٥,٢٨% وأخيراً معيار ..... بنسبة مئوية ٣% وهي نسبة ضعيفة.

## مثال توضيحي ٢ عن مشروع (تحليل محتوى)

مجلة جامعة البعث المجلد ٤٢ عام ٢٠٢٠ د. حاتم البصيص رشاش سليمان خضور

واستعانت الباحثة بأحد المختصين في تعليم اللغة العربية، لتحليل الوحدة المختارة إلى جانب تحليل الباحثة لها، مع مراعاة بعض ضوابط التحليل المهمة، ومنها:

- عدّ كل تدريب وحدة التحليل.
- إذا وجد في السؤال الواحد أكثر من مهارة من مهارات القراءة التحليلية التذوقية، تمّ عد كل مهارة من هذه المهارات وحدة قائمة بذاتها.
- عدّ كل تدريب مهما تعددت مفرداته بمنزلة التدريب الواحد إذا تضمن مهارة واحدة فقط.
- تمّ احتساب مهارات القراءة التحليلية التذوقية الضمنية، التي لم يشر إليها السؤال بصورة مباشرة، ويمكن فهمها من سياق التدريب.
- تمّ الاتفاق بين الباحثة المحلل على تعريف إجرائي دقيق لكل مهارة من مهارات القراءة التحليلية التذوقية، دفعاً لأيّ التباس في عملية التحليل.
- وبعد انتهاء عملية تحليل الوحدة المختارة، تمّ حساب معامل الاتفاق بين التحليلين من خلال تطبيق معادلة "كوبر" Cooper وهي على النحو الآتي:
- $$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين المحللين}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$
- وبتطبيق المعادلة السابقة تبين أنّ معامل الثبات (الاتفاق) بلغ (٩١,١١ %)، مما يدل على ثبات عالٍ للتحليل وعلى موضوعيته، ولذلك يمكن الوثوق به، والأخذ بنتائجه.
- كما قامت الباحثة بإعادة تحليلها مرتين، يفصل بين كل تحليل وآخر أسبوعان، وتمّ حساب معامل الاتفاق بين عمليات التحليل من خلال تطبيق المعادلة السابقة، وتبين أنّ معامل الثبات (الاتفاق) بلغ (٩٥,٥٥ %)، مما يدلُّ على ثبات عالٍ للتحليل، ولذلك يمكن الوثوق به، والأخذ بنتائجه.

## مثال

## توضيحي عن مستخلص البحث

مشكلة البحث:

تحدّدت مشكلة البحث بـ : .....

تتفرع عنها الأسئلة الآتية:

١- .....

٢- .....

أهداف البحث: هدف هذا البحث إلى:

• .....

• .....

أهمية البحث

تحددت أهمية البحث في النقاط التالية:

• .....

• .....

فرضيات البحث:

سعى البحث إلى اختبار الفرضيات الصفرية التالية عند مستوى دلالة (٠,٠٥):

• .....

• .....

منهج البحث:

اعتمد البحث على.....

أدوات البحث: تم إعداد الأدوات الآتية:

• .....

• .....

عينة البحث: اشتمل البحث .....

## حدود البحث

- البشرية : .....
- المكانية : .....
- الزمانية : .....
- الموضوعية: .....

إجراءات البحث سار هذا البحث وفق الخطوات الآتية:

- .....
- .....

ملخص نتائج البحث: توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- .....
- .....

في ضوء النتائج السابقة تم تقديم مجموعة من المقترحات.

- .....
- .....

## الصفحة الأولى من الاستبانة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد...

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (.....) ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد هذه الاستبانة.

المطلوب تعبئة الاستبانة المرفقة، ويأمل الباحث أن تكون إجابتك على الاستبانة جديّة، وصریحة، وتكون الإجابة بوضع علامة (√) أمام العبارة التي تعتقد أنها تعبر عن وجهة نظرك. والتأكد بتعبئة كل فقرات الاستبانة .... مع العلم أن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث من خلال هذه الاستبانة ستُعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

مثال على تعبئة الفقرة:

م	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	إلى حد ما	موافق	موافق بشدة
١						

لكم منا كل الاحترام والتقدير

الباحث

تعريف:

مقياس ليكرت هو أسلوب لقياس الاتجاهات أو الآراء. ويستخدم في العديد من استمارات الاستبيان أو استطلاع الآراء، و يتم توجيه أسئلة بحيث تكون الاستجابات تعبر عن الآراء، ويعتمد المقياس على ردود تدل على درجة الموافقة أو الاعتراض على صيغة ما.

ي طرح سؤال لمعرفة رأي حول موضوع معين وتكون الإجابة عادة ثلاث اختيارات مثل:  
( موافق - محايد - غير موافق ).

أو تكون أربعة خيارات مثل مستوى الألم ( لا يوجد - بسيط - متوسط - شديد )  
أو درجة موافقة (غير موافق إطلاقاً - غير موافق - محايد - موافق ) ... وهكذا  
وسوف نعرض نموذج لمقياس ليكرت الثلاثي و الرباعي و الخماسي و طريقة الاستنتاج.

أنواعه:

## ١ - مقياس ليكرت الثلاثي:

يستخدم في حالة الإجابة إحدى ثلاث خيارات مثل ( موافق - محايد - غير موافق )، كما فالجدول التالي:

الوزن	الرأي
١	غير موافق
٢	محايد
٣	موافق

ويعطى كل رأي وزنه (Weights) ، وفق الترتيب الموضح بالجدول، و يتم بعد ذلك حساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) ، ثم يحدد الاتجاه كما في الجدول التالي:

المعيار	الرأي
من ١,٦٦-١	غير موافق
من ١,٦٧-	محايد
٢,٣٣	
٣-٢,٣٤	موافق

## ٢ - مقياس ليكرت الرباعي:

يستخدم في حالة الاجابه إحدى أربع خيارات مثل مستوى الألم ( لا يوجد - بسيط - متوسط - شديد )، كما فالجدول التالي:

الرأي	المعيار
لا يوجد	من ١-١,٧٤
بسيط	١,٧٥-٢,٤٩
متوسط	٢,٥٠-٣,٢٤
شديد	٣,٢٥-٤

الوزن	الرأي
١	لا يوجد
٢	بسيط
٣	متوسط
٤	شديد

## ٣ - مقياس ليكرت الخماسي:

يستخدم في حالة الاجابه إحدى خمس خيارات كما فالجدول التالي

الوزن	الرأي
١-١,٧٩	غير موافق اطلاقاً
١,٨٠-٢,٥٩	غير موافق
٢,٦٠-٣,٣٩	محايد
٣,٤٠-٤,١٩	موافق
٤,٢٠-٥	موافق بشدة

الوزن	الرأي
١	غير موافق اطلاقاً
٢	غير موافق
٣	محايد
٤	موافق
٥	موافق بشدة

## نموذج استمارة تحكيم

السيد الدكتور: ..... المحترم

الاختصاص..... القسم: ..... المرتبة العلمية: .....

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة لنيل ..... بعنوان:

"....."

واستلزم ذلك قائمة بمهارات .....

ونظراً لخبرتكم الكبيرة في هذا المجال، فأرجو من حضرتكم أن تشاركونا بتقديم آرائكم وخبرتكم لإثراء الدراسة ، وذلك من خلال:

- ١- المهارات التي تم وضعها.
- ٢- صحة المؤشرات التي تدل على كل مهارة.
- ٣- إضافة مؤشرات أخرى.
- ٤- صحة وسلامة التراكيب اللغوية.
- ٥- حذف أو إضافة أو تعديل ما ترونه مناسباً.

مع فائق تقديري واحترامي

الباحث

ملاحظة: هذا الدليل معتمد، تمّ إقراره من قبل مجلس كلية التربية الثانية.

كلية التربية الثانية.....٢٠٢٢م