



جامعة البعث

كلية التربية الثانية

دبلوم التأهيل التربوي

اسم الطالبة:

رقم الزمرة:

خاص برياض الأطفال

يوم وتاريخ التطبيق: / / ٢٠ م

دبلوم ١

بطاقة المشاهدة الصفية (مربية الروضة)

خاصة بالطالبة المربية

اسم المربية/القريئة: اسم الروضة:

الفئة: الخبرة: عنوان النشاط:

من الأهداف التي حققها المربية أثناء النشاط:

.....

.....

كيف هيأت المربية الأطفال للنشاط؟

.....

.....

.....

لو كنت مكانه، كيف كنت ستهيئ الأطفال للنشاط؟

.....

.....

من المهارات التي تحققت في النشاط:

.....

هل ربط المربية النشاط بمعلومات سابقة وبخبرات الأطفال اليومية؟

لو كنت مكان المربية، ما هي رؤيتك لربط النشاط بخبرات الأطفال السابقة؟

.....

.....

وضّح كيف اتبعت المربية خطوات سير النشاط؟ وما الإستراتيجيات التي وظفتها لتحقيق أهداف النشاط؟

.....

.....

.....

.....

لو كنت مكان المربية ما الإجراءات التي تضيفينها للنشاط؟

.....

.....

يخصّص لهذه الصفحة (١٥) درجة. وقد نال الطالب منها: درجة فقط لا غير.

بطاقة تقييم أداء المربية

فئات التقدير					معايير تقييم أداء الطالب المربية	
ضعيف جداً	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً		
					١. تعلن للأطفال الأهداف والنواتج المتوقع تحقيقها.	الأهداف
					٢. تتوع بين الأهداف التعليمية (معرفية، وجدانية، مهارية).	
					٣. تتوع الأهداف في مستوياتها المعرفية (تذكر - فهم - تطبيق -)	
					٤. تتبع خطوات تدريسية صحيحة لتحقيق الأهداف المحددة.	سير النشاط
					٥. تنادي الأطفال بأسمائهم عند المناقشة والتعامل معهم.	
					٦. تعطي حيوية للدرس ويبعد الملل عن الأطفال.	
					٧. تنمي مهارات الأطفال الاجتماعية كالتعاون واحترام آراء الآخرين والقيادة.	
					٨. تتيح للأطفال طرح الأسئلة على المربية وعلى زملائهم.	
					٩. تساعد الأطفال على القيادة وتحمل المسؤولية وحرية التعبير.	
					١٠. تشارك الطلاب في إعداد أو تقديم جزء من النشاط.	
					١١. تعزز إجابات الطلاب تعزيزاً لفظياً ومعنوياً.	
					١٢. تستخدم الأمثلة من واقع الأطفال.	
					١٣. تدع الأطفال يتأملون، ويحللون، ويستنتجون، دون أي تدخل منه.	
					١٤. تتوع الطرائق التدريسية (تعلم فردي - ثنائي - جمعي - الحوار -).	طرائق التدريس
					١٥. تتوع الوسائل التعليمية (صور - رسومات - بطاقات ملونة - مجسمات).	الوسائل
					١٦. تشارك الأطفال في التخطيط للأنشطة التعليمية.	الأنشطة
					١٧. تتيح الأنشطة فرصة لاستخدام إستراتيجيات التعلم النشط.	
					١٨. تتوع الأنشطة وفقاً لقدرات الأطفال.	
					١٩. تستخدم أساليب التقييم المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية	التقييم
					٢٠. تستفيد من نتائج التقييم لمعالجة جوانب الضعف في تعلم الأطفال.	
					يخصص لدقة الطالبة في ملء الاستمارة (٥) درجات. وقد نالت الطالبة منها: درجة فقط لا غير.	

النتيجة النهائية

جزء خاص بمدير مكتب التربية العملية:	جزء خاص بالمشرف:												
ملاحظات مدير المكتب حول دقة بطاقة الطالب:	ملاحظات المشرف حول دقة بطاقة الطالبة:												
.....												
.....												
.....												
<table border="1"> <tr> <td>الدرجة النهائية</td> <td>رقماً</td> <td>كتابة</td> </tr> <tr> <td>الدرجة العظمى* (١٠)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الدرجة النهائية	رقماً	كتابة	الدرجة العظمى* (١٠)			<table border="1"> <tr> <td>الدرجة المقترحة</td> <td>رقماً</td> <td>كتابة</td> </tr> <tr> <td>الدرجة العظمى* (١٠)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الدرجة المقترحة	رقماً	كتابة	الدرجة العظمى* (١٠)		
الدرجة النهائية	رقماً	كتابة											
الدرجة العظمى* (١٠)													
الدرجة المقترحة	رقماً	كتابة											
الدرجة العظمى* (١٠)													
مدير مكتب التربية العملية: د. رشا خضور، التوقيع	اسم المشرف وتوقيعه:												
التاريخ: / / ٢٠ م	التاريخ: / / ٢٠ م												

* الدرجة = مجموع الدرجات ÷ ٢