

عناوين مشاريع التخرج لطلاب السنة الرابعة في قسم تربية الطفل (معلم صف)

عناوين مشاريع التخرج لطلاب السنة الرابعة في قسم تربية الطفل شعبة معلم صف، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م:

م	اسم الطالب	عنوان المشروع	المشرف	منهج الدراسة	مجتمع الدراسة	حدود الدراسة	أدوات الدراسة
١	أنوار هليل النصير مريم مرعي حمزة	فاعلية استراتيجية سووم (swom) في تنمية مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي.	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	المنهج التجريبي	جميع تلاميذ الصف السادس الأساسي	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود المكانية: إحدى مدارس التعليم الأساسي في مدينة حمص. الحدود العلمية: مهارات التفكير الناقد - استراتيجية سووم	- مقياس مهارات التفكير الناقد. - دليل تدريس الوحدة الدراسية المختارة.
٢	نوره خالد السليمان مجد العبدو	مستوى تمثيل مهارات ما وراء المعرفة في محتوى كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي (دراسة تحليلية).	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	محتوى كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: مهارات ما وراء المعرفة	- قائمة مهارات ما وراء المعرفة اللازم توفرها في محتوى كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي - استمارة تحليل المحتوى؛ لتحديد درجة توفر مهارات ما وراء المعرفة في المحتوى.
٣	حياة أحمد المصطفى ليال ماجد الأحمد	تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في ضوء متطلبات الدراسة الدولية تيمس (TIMSS)	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	محتوى كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: متطلبات الدراسة الدولية تيمس (TIMSS)	- قائمة متطلبات الدراسة الدولية تيمس (TIMSS) - استمارة تحليل المحتوى؛ لتحديد درجة توفر هذه المتطلبات في المحتوى.

م	اسم الطالب	عنوان المشروع	المشرف	منهج الدراسة	مجتمع الدراسة	حدود الدراسة	أدوات الدراسة
٤	غنى صفوان المحمد شنشاري صبا خالد العباس	تحليل محتوى كتاب الرياضيات للفف الخامس الأساسي على ضوء مهارات التفكير الناقد	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	محتوى كتاب الرياضيات للفف الخامس الأساسي	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: مهارات التفكير الناقد	- قائمة مهارات التفكير الناقد درجة توفر هذه المهارات في المحتوى.
٥	مرح حسن التكروني علي بدر اليونس	تحليل محتوى كتاب الرياضيات للفف الخامس الأساسي على ضوء مهارات التفكير الإبداعي	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	محتوى كتاب الرياضيات للفف الخامس الأساسي	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: مهارات التفكير الإبداعي	- قائمة مهارات التفكير الإبداعي. - استمارة تحليل المحتوى؛ لتحديد درجة توفر هذه المهارات في المحتوى.
٦	ميسم عبدالله ادريس شذا شعلان الدالي	مستوى تمثيل مهارات القراءة الناقد في كتاب العربية لغتي لتلاميذ الصف الرابع الأساسي	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	محتوى كتاب العربية لغتي للفف الرابع الأساسي	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: مهارات القراءة الناقد	- قائمة مهارات القراءة الناقد. - استمارة تحليل المحتوى؛ لتحديد درجة توفر هذه المهارات في المحتوى.
٧	سعاد مصطفى الجاعور بيان سليمان الزاهر	درجة ممارسة معلمي الصف في مرحلة التعليم الأساسي لمهارات الحوار	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	الوصفي المسحي	جميع معلمي الصف لمرحلة التعليم الأساسي	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: مهارات الحوار	- قائمة مهارات الحوار - بطاقة ملاحظة.
٨	مايا أحمد خليل حلا علي سلامة	فاعلية إستراتيجيات التفكير التأملي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي.	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	المنهج التجريبي	جميع تلاميذ الصف السادس الأساسي	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: مهارات الفهم القرائي إستراتيجيات التفكير التأملي	- اختبار مهارات الفهم القرائي. - دليل تدريس الوحدة الدراسية المختارة.
٩	مرح حسن الزهوري روان علي بلول	مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية في جامعة البعث.	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	الوصفي المسحي	جميع طلبة معلم الصف في كلية التربية	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية	استبانة لتعرف مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية

م	اسم الطالب	عنوان المشروع	المشرف	منهج الدراسة	مجتمع الدراسة	حدود الدراسة	أدوات الدراسة
١٠	أحمد مصطفى المصري عزيزة أحمد ديوب	تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للفص الخامس الأساسي على ضوء مهارات الطلاقة القرائية.	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	محتوى كتاب العربية لغتي للفص الخامس الأساسي	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: مهارات الطلاقة القرائية	- قائمة مهارات الطلاقة القرائية. - استمارة تحليل المحتوى؛ لتحديد درجة توفر هذه المهارات في المحتوى.
١١	عمار محمد عيد العلوش محمد مختار محمد حجوز	تحليل محتوى كتاب العربية لغتي للفص الثاني الأساسي على ضوء معايير أدب الطفل.	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	محتوى كتاب العربية لغتي للفص الثاني الأساسي	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: معايير أدب الطفل.	- قائمة معايير أدب الطفل. - استمارة تحليل المحتوى؛ لتحديد درجة توفر هذه المعايير في المحتوى.
١٢	مرام محمد زريعة ميّار ياسر سليمان	مستوى تمثيل مهارات التذوق الأدبي في محتوى كتاب العربية لغتي للفص السادس الأساسي (دراسة تحليلية).	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	محتوى كتاب العربية لغتي للفص السادس الأساسي	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: مهارات التذوق الأدبي	- قائمة مهارات التذوق الأدبي المناسبة لتلاميذ الصف السادس الأساسي - استمارة تحليل المحتوى؛ لتحديد درجة توفر هذه المهارات في المحتوى.
١٣	بتول خالد الصياح راما محمد الفاحلي	تحليل محتوى كتاب العربية لغتي للفص السادس الأساسي في ضوء أنماط الذكاءات المتعددة.	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	محتوى كتاب العربية لغتي للفص السادس الأساسي	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: أنماط الذكاءات المتعددة.	- أنماط الذكاءات المتعددة. - استمارة تحليل المحتوى؛ لتحديد درجة توفر هذه المهارات في المحتوى.
١٤	بتول أحمد محمود هزار أنور بدره	مستوى تمثيل مهارات التفكير الإبداعي في محتوى كتاب العربية لغتي للفص الخامس الأساسي (دراسة تحليلية).	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	محتوى كتاب العربية لغتي للفص الخامس الأساسي	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: مهارات التفكير الإبداعي	- قائمة التفكير الإبداعي المناسبة لتلاميذ الصف السادس الأساسي - استمارة تحليل المحتوى؛ لتحديد درجة توفر هذه المهارات في المحتوى.

م	اسم الطالب	عنوان المشروع	المشرف	منهج الدراسة	مجتمع الدراسة	حدود الدراسة	أدوات الدراسة
١٥	زينب شعبان شحود يمنى آصف بللول	مستوى تمثيل مهارات الحوار في محتوى كتاب العربية لغتي للصف السادس الأساسي (دراسة تحليلية).	د. باسل العرنوس د. رشا خضور	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	محتوى كتاب العربية لغتي للصف السادس الأساسي	الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: مهارات الحوار	- قائمة مهارات الحوار المناسبة لتلاميذ الصف السادس الأساسي - استمارة تحليل المحتوى؛ لتحديد درجة توفر هذه المهارات في المحتوى.
١٦	بشرى حميد العبيد ايمان محمد عودة	درجة امتلاك معلمي الصف للمهارات الناعمة من وجهة نظرهم	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج الوصفي المسحي	معلمو الصف	الحدود المكانية: بعض مدارس التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: تعرّف درجة امتلاك معلمي الصف للمهارات الناعمة	استبانة لتحديد درجة امتلاك معلمي الصف للمهارات الناعمة من وجهة نظرهم
١٧	ريم عبدالله عبدو آيات محمد حسين	درجة تضمين مبادئ النظرية البنائية في كتاب علوم الصف السادس الأساسي (دراسة تحليلية)	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	كتاب العلوم للصف السادس الأساسي	الحدود المكانية: الجمهورية العربية السورية الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: تعرّف درجة تضمين مبادئ النظرية البنائية في كتاب علوم الصف السادس الأساسي	قائمة بمبادئ النظرية البنائية وأداة تحليل المحتوى
١٨	هديل سلمان علوش أروى غسان علوش	درجة تضمين مفاهيم التقانة الحيوية في محتوى مناهج العلوم للصفين الخامس والسادس من التعليم الأساسي (دراسة تحليلية)	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	مناهج العلوم للصفين الخامس والسادس الأساسيين	الحدود المكانية: الجمهورية العربية السورية الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: تعرّف درجة تضمين مفاهيم التقانة الحيوية في محتوى مناهج العلوم للصفين الخامس والسادس من التعليم الأساسي	قائمة مفاهيم التقانة الحيوية وأداة تحليل المحتوى

م	اسم الطالب	عنوان المشروع	المشرف	منهج الدراسة	مجتمع الدراسة	حدود الدراسة	أدوات الدراسة
١٩	آية أكرم شذود محمد جهاد المحمود	فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج التجريبي	تلاميذ الصف السادس الأساسي	الحدود المكانية: مدرسة من مدارس التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: تعرّف فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي	اختبار المفاهيم العلمية برنامج تعليمي يتضمن تخطيط (٥) دروس من وحدة تعليمية وفق استراتيجية المشروعات
٢٠	فاطمة فرج العكيش عائشة اسماعيل حداد	درجة تضمين قيم المواطنة الرقمية في كتابي الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس من التعليم الأساسي (دراسة تحليلية)	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	كتابي الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس الأساسيين	الحدود المكانية: الجمهورية العربية السورية الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: تعرّف درجة تضمين قيم المواطنة الرقمية في كتابي الدراسات الاجتماعية للصفين الخامس والسادس من التعليم الأساسي	قائمة قيم المواطنة الرقمية وأداة تحليل المحتوى
٢١	آلاء غيث وسوف مايا مروان مسعود	درجة تمثيل عمليات الدماغ العقلية في أسئلة كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي (دراسة تحليلية)	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	الأسئلة الواردة في محتوى كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي	الحدود المكانية: الجمهورية العربية السورية الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: درجة تمثيل عمليات الدماغ العقلية في أسئلة كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي	قائمة بعمليات الدماغ العقلية وأداة تحليل المحتوى

م	اسم الطالب	عنوان المشروع	المشرف	منهج الدراسة	مجتمع الدراسة	حدود الدراسة	أدوات الدراسة
٢٢	ميرنا محمد حمود ماريمار باسم الحسن	تقويم الأنشطة اللغوية في كتاب العربية لغتي للصف السادس الأساسي استنادًا إلى مهارات التفكير المستقبلي	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	الأنشطة اللغوية في كتاب العربية لغتي للصف السادس الأساسي	الحدود المكانية: الجمهورية العربية السورية الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: تقويم الأنشطة اللغوية في كتاب العربية لغتي للصف السادس الأساسي استنادًا إلى مهارات التفكير المستقبلي	قائمة مهارات التفكير المستقبلي وأداة تحليل المحتوى
٢٣	ميس نذير محمد بسمة بسام ابو تلجة	درجة تحقّق معايير الجودة الشاملة في الممارسات التعليمية لدى طلاب معلم الصف خلال تطبيق برنامج التربية العملية	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج الوصفي المسحي	طلاب معلم الصف (السنة الرابعة)	الحدود المكانية: بعض مدارس التعليم الأساسي في مدينة حمص التي يجري فيها تطبيق برنامج التربية العملية الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: تعرفّ درجة تحقّق معايير الجودة الشاملة في الممارسات التعليمية لدى طلاب معلم الصف خلال تطبيق برنامج التربية العملية	استبانة لتحديد درجة تحقّق معايير الجودة الشاملة في الممارسات التعليمية لدى طلاب معلم الصف خلال تطبيق برنامج التربية العملية
٢٤	محمد عبد الباسط مراد ألبيرتو عبد المسيح يوسف	درجة توفّر مهارات الثقافة الرقمية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي (دراسة تحليلية)	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي	الحدود المكانية: الجمهورية العربية السورية الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: درجة توفّر مهارات الثقافة الرقمية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي.	قائمة مهارات الثقافة الرقمية وأداة تحليل المحتوى

م	اسم الطالب	عنوان المشروع	المشرف	منهج الدراسة	مجتمع الدراسة	حدود الدراسة	أدوات الدراسة
٢٥	لانا سمير محمد سوزان منيف خليل	فاعلية استخدام استراتيجيات قراءة الشريك في تنمية مهارات طلاقة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج التجريبي	تلاميذ الصف الرابع الأساسي	الحدود المكانية: مدرسة من مدارس التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: تعرّف فاعلية استخدام استراتيجيات قراءة الشريك في تنمية مهارات طلاقة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي	اختبار مهارات طلاقة القراءة الجهرية دليل المعلم يتضمن تخطيط (٥) دروس من وحدة تعليمية وفق استراتيجيات قراءة الشريك
٢٦	حنين ناصر ناصر جويل رائد وهي	درجة تطبيق طلاب معلم الصف لمهارات الأسئلة الصفية خلال برنامج التربية العملية من وجهة نظر مشرفيهم	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج الوصفي المسحي	مشرفو التربية العملية	الحدود المكانية: بعض مدارس التعليم الأساسي في مدينة حمص التي يجري فيها تطبيق برنامج التربية العملية الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: تعرّف درجة تطبيق الطلاب المعلمين لمهارات الأسئلة الصفية خلال برنامج التربية العملية من وجهة نظر مشرفيهم	استبانة لتحديد درجة تطبيق الطلاب المعلمين لمهارات الأسئلة الصفية خلال برنامج التربية العملية من وجهة نظر مشرفيهم
٢٧	شهد محي الدين تمور نورهان حسين حسون	درجة تضمين كتاب العربية لغتي للصف الخامس الأساسي لمهارات الذكاء اللغوي والذكاء الاجتماعي (دراسة تحليلية)	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	كتاب العربية لغتي للصف الخامس الأساسي	الحدود المكانية: الجمهورية العربية السورية الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: درجة تضمين كتاب العربية لغتي للصف الخامس الأساسي لمهارات الذكاء اللغوي والذكاء الاجتماعي	قائمة بمهارات الذكاء اللغوي والذكاء الاجتماعي وأداة تحليل المحتوى

م	اسم الطالب	عنوان المشروع	المشرف	منهج الدراسة	مجتمع الدراسة	حدود الدراسة	أدوات الدراسة
٢٨	حذيفه علي خليفه علي عدنان العلي	فاعلية استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في تنمية بعض مهارات الاستماع الإبداعي لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج التجريبي	تلاميذ الصف السادس الأساسي	الحدود المكانية: مدرسة من مدارس التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: تعرّف فاعلية استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في تنمية بعض مهارات الاستماع الإبداعي لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي	اختبار مهارات الاستماع الإبداعي دليل المعلم يتضمن تخطيط (٥) دروس من وحدة تعليمية وفق استراتيجيات مثلث الاستماع
٢٩	رغد يوسف الخليل حنين خليل ديوب	درجة توفر مهارات التفكير البصري في محتوى كتاب الرياضيات للصف الرابع الأساسي (دراسة تحليلية)	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى	كتاب الرياضيات للصف الرابع الأساسي	الحدود المكانية: الجمهورية العربية السورية الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: درجة توفر مهارات التفكير البصري في محتوى كتاب الرياضيات للصف الرابع الأساسي	قائمة بمهارات التفكير البصري وأداة تحليل المحتوى
٣٠	محمود نضال العلي	الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الصف السادس الأساسي من وجهة نظرهم وعلاقتها بمتغيري الجنس والخبرة لديهم	د. أحمد خليفة د. عبد الغفور الأسود	المنهج الوصفي الارتباطي	معلمو الصف السادس الأساسي	الحدود المكانية: بعض مدارس التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الحدود العلمية: تعرّف الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الصف السادس الأساسي من وجهة نظرهم وعلاقتها بمتغيري الجنس والخبرة لديهم	استبانة لتحديد الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي الصف السادس الأساسي من وجهة نظرهم

م	اسم الطالب	عنوان المشروع	المشرف	منهج الدراسة	مجتمع الدراسة	حدود الدراسة	أدوات الدراسة
٣١	زهور زهير يوسف تسنيم نايف الحسوني القصاب	درجة توفر مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى الطلبة المعلمين، واتجاهاتهم نحوها.	د. رنا حسن د. زينب الشنتا	الوصفي المسحي	جميع طلاب معلم الصف(السنة الرابعة) في كلية التربية الثانية بجامعة البعث.	الحدود المكانية: كلية التربية الثانية بجامعة البعث. الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. الحدود العلمية: درجة توفر مهارات تصميم المقررات الإلكترونية.	١- قائمة مهارات تصميم المقررات الإلكترونية. ٢- مقياس اتجاهات.
٣٢	بتول مأمون السيد فاتن حسين زعبيتر	درجة توفر مهارات استخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني لدى طلبة معلم صف.	د. رنا حسن د. زينب الشنتا	الوصفي المسحي	جميع طلاب معلم الصف(السنة الرابعة) في كلية التربية الثانية بجامعة البعث	الحدود المكانية: كلية التربية الثانية بجامعة البعث. الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. الحدود العلمية: درجة توفر مهارات استخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني.	١- قائمة مهارات. ٢- بطاقة رصد.
٣٣	يوسف سمير ويس عبد اللطيف رثيف اليوسف	فاعلية برنامج تدريبي في إكساب الطلبة المعلمين مهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية، واتجاهاتهم نحوها.	د. رنا حسن د. زينب الشنتا	المنهج التجريبي	جميع طلاب معلم الصف(السنة الرابعة) في كلية التربية الثانية بجامعة البعث.	الحدود المكانية: كلية التربية الثانية بجامعة البعث. الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. الحدود العلمية: فاعلية برنامج لمهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية.	١- برنامج تدريبي. ٢- مقياس اتجاهات.
٣٤	مصطفى محمد جوخدار محمد ايمن عبد الحكيم عروب	فاعلية برنامج تدريبي في إكساب الطلبة المعلمين مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، واتجاهاتهم نحوها.	د. رنا حسن د. زينب الشنتا	المنهج التجريبي	جميع طلاب معلم الصف(السنة الرابعة) في كلية التربية الثانية بجامعة البعث	الحدود المكانية: كلية التربية الثانية بجامعة البعث. الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. الحدود العلمية: فاعلية برنامج إكساب الطلبة المعلمين مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، واتجاهاتهم نحوها	١- برنامج تدريبي. ٢- مقياس اتجاهات.

م	اسم الطالب	عنوان المشروع	المشرف	منهج الدراسة	مجتمع الدراسة	حدود الدراسة	أدوات الدراسة
٣٥	حنين حسن هزيم دلح يوسف خلف	فاعلية التعلم المدمج في تنمية التحصيل الدراسي لطلاب الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم، ولتجاهاتهم نحوه.	د. رنا حسن د. زينب الشنتا	المنهج التجريبي	جميع طلاب الصف الخامس الأساسي في مدينة حمص	الحدود المكانية: مدارس التعليم الأساسي في مدينة حمص. الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. الحدود العلمية: فاعلية التعلم المدمج في تنمية التحصيل .	١-برنامج تدريبي. ٢- مقياس اتجاهات.
٣٦	روان عبد الكريم شعشع عيسى ديب ديب	درجة توافر مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى الطلبة المعلمين واتجاهاتهم نحوها.	د. رنا حسن د. زينب الشنتا	الوصفي المسحي	جميع طلاب معلم الصف(السنة الرابعة) في كلية التربية الثانية بجامعة البعث	الحدود المكانية: كلية التربية الثانية بجامعة البعث. الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. الحدود العلمية: درجة توافر مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية، واتجاهاتهم نحوها	١- بطاقة رصد. ٢- مقياس اتجاهات.
٣٧	بشرى محمد الكنجو بانه سعيد علي	درجة امتلاك مدرسي المعلوماتية في مرحلة التعليم الأساسي لكفايات التعليم الالكتروني.	د. رنا حسن د. زينب الشنتا	الوصفي المسحي	جميع معلمي المعلوماتية مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حمص	الحدود المكانية: بعض مدارس التعليم الأساسي في مدينة حمص. الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. الحدود العلمية: درجة امتلاك كفايات التعليم الالكتروني	١- بطاقة رصد. ٢- استبانة.
٣٨	سلطان محمد الشلهوم روان عدنان الونوس	إدمان الأنترنيت وعلاقته بمهارات التواصل الاجتماعي لدى تلامذة الصف السادس الأساسي في مدينة حمص	د. رنا حسن د. زينب الشنتا	المنهج الوصفي الارتباطي	جميع تلامذة الصف السادس الأساسي في مدينة حمص	الحدود الزمانية: خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود العلمية: تعرف العلاقة بين إدمان الأنترنيت ومهارات التواصل الاجتماعي لدى تلامذة الصف السادس	استبانة إدمان الأنترنيت مقياس التواصل الاجتماعي

م	اسم الطالب	عنوان المشروع	المشرف	منهج الدراسة	مجتمع الدراسة	حدود الدراسة	أدوات الدراسة
٣٩	مايا طاهر مدلج أريز محسن العباس	الخوف من المدرسة عند تلامذة الصف الأول الأساسي وعلاقته ببعض المتغيرات في مدارس مدينة حمص.	د. رنا حسن د. زينب الشنتا	المنهج الوصفي الارتباطي	جميع تلامذة الصف الأول الأساسي في مدارس مدينة حمص	الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود العلمية: تعرف العلاقة بين الخوف من المدرسة عند تلامذة الصف الأول الأساسي وبعض المتغيرات في مدارس مدينة حمص.	مقياس الخوف من المدرسة
٤٠	حلا يوسف الأسعد نعم عيسى عيسى	أسباب انتشار الدروس الخصوصية من وجهة نظر تلاميذ الصف السادس الأساسي في مدارس مدينة حمص	د. رنا حسن د. زينب الشنتا	المنهج الوصفي المسحي	جميع تلامذة الصف السادس الأساسي في مدارس مدينة حمص	الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود العلمية: تعرف أسباب انتشار الدروس الخصوصية من وجهة نظر تلاميذ الصف السادس الأساسي في مدارس مدينة حمص	استبانة أسباب انتشار الدروس الخصوصية
٤١	براءه نضال بركه وضحه لينا حمزي عكيل	صعوبات القراءة لدى تلامذة الصف الثاني الأساسي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمهم	د. رنا حسن د. زينب الشنتا	المنهج الوصفي الارتباطي	جميع معلمي تلامذة الصف الثاني الأساسي في مدارس مدينة حمص	الحدود الزمانية: خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود العلمية: تعرف العلاقة بين صعوبات القراءة لدى تلامذة الصف الثاني الأساسي والتحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمهم	مقياس صعوبات القراءة السجلات المدرسية

م	اسم الطالب	عنوان المشروع	المشرف	منهج الدراسة	مجتمع الدراسة	حدود الدراسة	أدوات الدراسة
٤٢	مارينا فريد فتاله ديمه باسل أذنوف	العدوان وعلاقته ببعض المتغيرات لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي في مدارس مدينة حمص	د. رنا حسن د. زينب الشنتا	المنهج الوصفي الارتباطي	جميع تلامذة الصف الخامس الأساسي في مدارس مدينة حمص	الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود العلمية: تعرف العلاقة بين العدوان وبعض المتغيرات لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي في مدارس مدينة حمص	مقياس العدوان
٤٣	ديانا نصر خالوصي عفراء حسين المحمد	أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بالخلج لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي في مدارس مدينة حمص	د. رنا حسن د. زينب الشنتا	المنهج الوصفي الارتباطي	جميع تلامذة الصف الثالث الأساسي في مدارس مدينة حمص	الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود العلمية: تعرف العلاقة بين أنماط التنشئة الأسرية والخلج لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي في مدارس مدينة حمص	مقياس أنماط التنشئة الأسرية مقياس الخجل
٤٤	رهف موسى المصري فاطمة حسين القاسم	قلق الانفصال وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلامذة الصف الأول الأساسي في مدارس مدينة حمص	د. رنا حسن د. زينب الشنتا	المنهج الوصفي الارتباطي	جميع تلامذة الصف الأول الأساسي في مدارس مدينة حمص	الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود العلمية: تعرف العلاقة بين قلق الانفصال والتوافق الدراسي لدى تلامذة الصف الأول الأساسي	مقياس قلق الانفصال مقياس التوافق الدراسي

م	اسم الطالب	عنوان المشروع	المشرف	منهج الدراسة	مجتمع الدراسة	حدود الدراسة	أدوات الدراسة
٤٥	أليسا صلاح الغزول فلة سليمان العلي	الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي في مدارس مدينة حمص	د. رنا حسن د. زينب الشنتنا	المنهج الوصفي الارتباطي	جميع تلامذة الصف الرابع الأساسي في مدارس مدينة حمص	الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود العلمية: تعرف العلاقة بين الدافعية للإنجاز وبعض المتغيرات لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي في مدارس مدينة حمص	مقياس الدافعية للإنجاز
٤٦	علا عبد المنعم الأشقر	أثر استخدام استراتيجية فراير في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي.	د. ولاء طيفور	المنهج التجريبي	جميع تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مدينة حمص	الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود العلمية: مهارات التفكير الناقد لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي في مدارس مدينة حمص	قائمة مهارات التفكير الناقد. مقياس مهارات التفكير الناقد. دليل المعلم لتحضير الدروس باستخدام استراتيجية فراير
٤٧	موج محمد المحمد	أثر استخدام طرائق التدريس فوق المعرفي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث من التعليم الأساسي.	د. ولاء طيفور	المنهج التجريبي	جميع تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مدينة حمص	الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود العلمية: مهارات التفكير الناقد لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي في مدارس مدينة حمص	قائمة مهارات التفكير الناقد. مقياس مهارات التفكير الناقد. دليل المعلم لتحضير الدروس باستخدام طرائق التدريس فوق المعرفي

م	اسم الطالب	عنوان المشروع	المشرف	منهج الدراسة	مجتمع الدراسة	حدود الدراسة	أدوات الدراسة
٤٨	خضر محمد عباس	أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي.	د. ولاء طيفور	المنهج التجريبي	جميع تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مدينة حمص	الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود العلمية: مهارات التفكير العلمي لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي في مدارس مدينة حمص	قائمة مهارات التفكير العلمي مقياس مهارات التفكير العلمي. دليل المعلم لتحضير الدروس باستخدام القبعات الست
٤٩	حمزة زكريا الشحود	أثر استخدام نموذج سكران الاستقصائي في تنمية مهارات التفكير العليا لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي.	د. ولاء طيفور	المنهج التجريبي	جميع تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مدينة حمص	الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود العلمية: مهارات التفكير العليا لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي في مدارس مدينة حمص	قائمة مهارات التفكير العليا. مقياس مهارات التفكير العليا دليل المعلم لتحضير الدروس باستخدام القبعات الست
٥٠	أحمد كامل عرابي	أثر استخدام طريقة جيسكو في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي.	د. ولاء طيفور	المنهج التجريبي	جميع تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مدينة حمص	الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص الحدود العلمية: مهارات التفكير الإبداعي لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي في مدارس مدينة حمص	قائمة مهارات التفكير الإبداعي. مقياس مهارات التفكير الإبداعي. دليل المعلم لتحضير الدروس باستخدام طريقة جيسكو.