

كلية التربية الثانية

Bulletin

أيلول | 2023

العدد 0



نشرة تهتم
بكلية التربية الثانية
وقضايا تربوية ونفسية

تصدر إلكترونياً عن كلية التربية الثانية كل ثلاثة أشهر
موافقة رئاسة الجامعة 1382 /ص.م.م تاريخ 24/9/2023

كلية التربية الثانية
جامعة البعث

<https://albaath-univ.edu.sy/education2/>

نقرأ في هذا العدد

3

كلية التربية الثانية

الرؤية والرسالة والأهداف

4

من أقوال السيد الرئيس بشار الأسد

في عيد المعلمين 2022

18

من أجلكم

مبادرة عمادة كلية التربية الثانية في سبيل تقديم الخدمة

19

برنامج التربية العملية

في كلية التربية الثانية

23

الكادر الإداري

في كلية التربية الثانية

24

الطالب المبادر

عبيدة الجرّار عضو الهيئة الطلابية في كلية التربية الثانية

26

من دوراتنا

دورة نظام الأركان ومنهج التعلم الذاتي لطفل الروضة

5

كلمة الأستاذ رئيس جامعة البعث

وكلمة عميد كلية التربية الثانية

6

الندوة التربوية الأولى

التدريب الميداني للطلبة المعلمين بين الواقع والمأمول

9

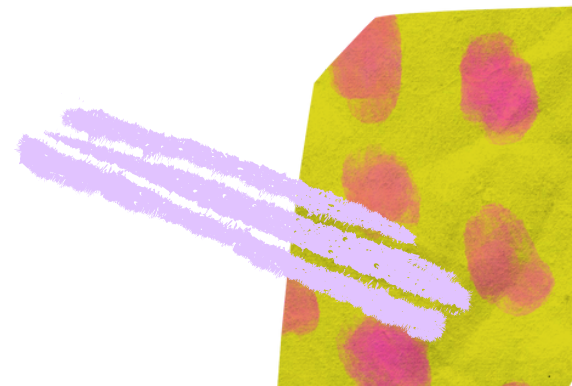
الأيام العلمية

في كلية التربية الثانية

17

دورات إعداد

مشرف زمرة تربية عملية



كلية التربية الثانية

Bulletin

إدارة الكلية

مدير مكتب التربية العملية
د. رشا خصور

مدير وحدة ضمان الجودة
د. عبد الغفور الأسود

رئيس الدائرة
م. مرشح تامر

رئيس شعبة الامتحانات
م. هدى القيم

رئيس شعبة شؤون الطلاب
م. ولاء سلمان

د. باسل العرنوس
عميد كلية التربية الثانية



د. رنا حسن

نائب عميد الكلية للشؤون
الإدارية والطلاب



د. هبة الشاويش
رئيس قسم تربية الطفل



هاتف :
0312114556

الموقع الرسمي :
<https://albaath-univ.edu.sy/education2>



strongly to
moment fo
der at k
men
2

أولاً الرؤية:

التميز والريادة في تطوير عمليتي التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع في ضوء معايير الجودة الشاملة, وإعداد معلّمين قادرين بالنهوض بالتلاميذ لبناء مستقبل واعد.

ثانياً الرسالة:

تسعى كلية التربية الثانية في جامعة البعث إلى إعداد وتأهيل معلم وباحث تربوي متخصص متمكن معرفياً ومهنيّاً وأخلاقياً قادر على متابعة الحركة العلمية والبحثية العالمية، من خلال مواكبة التطوير الهائل في أساليب التدريس والتطور التكنولوجي في الوسائل التعليمية ، وتنمية قدرات أعضاء الهيئة التدريسيّة والجهاز الإداري بالكلية، وتطوير منظومة البحث العلمي بما يخدم المجتمع المحلي .

ثالثاً الأهداف:

- إعداد المعلمين لممارسة المهنة في المراحل التعليمية المختلفة
- تربية شخصية الطالب من جميع جوانبها تربية متكاملة متوازنة
- تلبية حاجات المجتمع من الخدمات التربوية والتعليمية والنفسية
- إجراء البحوث العلمية في المجالات التربوية والنفسية وتوظيف نتائجها في معالجة المشكلات الميدانية في المجتمع
- تنظيم دورات تدريبية و تأهيل للعاملين في القطاعات التربوية والجمعيات وغيرها
- التطوير المهني لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات
- المشاركة في اللجان العاملة في الحقل التربوي والنفسي

كلية التربية الثانية

الرؤية

والرسالة

والأهداف

تأسست كلية التربية الثانية في جامعة البعث عام 2009 م وتتكون من تسعة أقسام افتتح منها قسم تربية الطفل (معلم صف) وفق اللائحة الداخلية الصادرة بالمرسوم الجمهوري رقم 336 تاريخ 2/8/2009

من أقوال السيّد الرّئيس الدّكتور بشار الأسد في عيد المعلّمين 2022



أرحب بكم جميعاً معلّمين ومعلّمتات جنوداً في معركة بناء الإنسان، والعقل، والفكر... جنوداً في معركة تصحيح مفاهيم الجهل والتخلف.. جنوداً في الدفاع عن هويتنا وثقافتنا وانتمائنا عبر تحصين أبنائنا بالوعي والعلم والمعرفة، فبمناسبة عيد المعلم كل عام وأنتم بخير

سُميت الوزارة، وزارة التربية لم تُسمّ وزارة التعليم، ولا وزارة التدريس، ولا وزارة المدارس. لأن العلم من دون أخلاق يؤدي للأذى ويلحق الضرر، والعلم من دون وطنية يؤدي لدمار الوطن، لذلك المعلم لا يجوز أن يكون فقط مدرساً، المعلم هو مرب، مدرس ومرب، مرب بالمعرفة، ومرب بالقدوة الحسنة، المدارس هي رديف المنازل، والمعلّمون والمعلّمتات يتكاملون في عملهم مع الأهالي، ويكملون ما بدأه الأهل في المنزل في تنشئة الجيل القادم، أو رجال ونساء المستقبل، لذلك عندما يظهر أي خلل في المجتمع أو في الوطن أو في البلد على مستوى مهني، على مستوى اجتماعي، على مستوى وطني، أول ما يشار إليه بالبنان هو قطاع التربية، التربية منازل ومدارس.. أهال ومعلّمون.



كلية التربية الثانية

الأستاذ الدكتور عبد الباسط الخطيب
رئيس جامعة البعث



كليات التربية في جامعة البعث هي من أهم الكليات، حيث تؤدي دورًا حاسمًا في بناء المجتمع وتطويره. إن التعليم هو عمود أساسي في تحقيق التقدم والازدهار الاقتصادي والاجتماعي للأمم، فهو يُمكن الأجيال الصاعدة من اكتساب المعرفة والمهارات الضرورية لتحقيق أهدافهم وتطوير مهاراتهم. ويأتي دور كليات التربية في إعداد المعلمين والمدرسين أصحاب المسؤولية في نقل المعرفة والقيم للشباب. حيث إن تأثيرهم على حياة الطلاب لا يُقدر بثمن، فهم يشكلون القادة والمبدعين والمبتكرين في المستقبل. لذلك، يجب تقدير وتشجيع مهنة التعليم وتوفير الدعم والتدريب اللازم للمعلمين لضمان جودة التعليم وتحقيق أهدافه.

الدكتور باسل العرنوس
عميد كلية التربية الثانية



تعدّ التربية والبحوث العلميّة، الأرضيّة الأساس التي يعتمد عليها أيّ مجتمع؛ لإعداد متعلّم متكامل الشخصية، قادر على مواصلة التعلّم مدى الحياة، وذلك من خلال تقديم تعليم وتعلّم عالي الجودة، والانتقال من أسلوب التعليم التقليدي إلى أسلوب التعليم التفاعلي، ويتحقق ذلك بمواكبة تطوّر الطرائق والتقانات والأساليب الحديثة في التعليم والتأهيل، بهدف تعزيز وصقل مهارات الطلبة، وإعداد كوادر متخصصة مؤهلة قادرة على الاندماج والاسهام الفاعل في العمليّة التنمويّة للمجتمع. الأمر الذي يؤكّد أهميّة دعم وتشجيع البحوث العلميّة المتميّزة، وأهميّة العمل على تنمية الابتكار والتفكير الإبداعي لدى الطالب الجامعي، وتحقيق التنمية المستمرة للبحث العلمي، وتطوير أدواته، وكلّ ذلك يسهم في تجويد العمل التربويّ، ودفع عجلة التغيير والتنمية في المجتمع؛ فالبحث العلميّ هو السبيل لزيادة القدرة التنافسيّة للدولة للوصول إلى المراكز الأكثر تقدّمًا في التطور والتحديث، وهو سرّ الرّيادة التي تتمتع بها الدول المتقدّمة. ونحن في كلية التربية الثانية لنا رؤية بأن نكون في هذا السّياق وأن يكون خريجينا ذو كفاءة عالية تسهم في بناء الإنسان وبالتالي بناء الوطن.



الندوة التربوية الأولى في كلية التربية الثانية التدريب الميداني للطلبة المعلمين بين الواقع والمأمول

بمشاركة 28 باحثاً وباحثة من العراق والجامعات السورية افتتحت في كلية التربية الثانية في جامعة البعث فعاليات الندوة التربوية الأولى بعنوان "التدريب الميداني للطلبة المعلمين بين الواقع والمأمول" وذلك على المدرج الرئيسي لكلية التربية، بالتعاون مع مؤسسة نور العطاء الخاصة.

وتأتي أهمية هذه الندوة، نظراً لكون التدريب الميداني للمعلمين يسمح بتطبيق المفاهيم و الأساليب التعليمية التي تعلموها في البيئة الفعلية للصف، مما يساهم في تحسين فهم الطلبة المعلمين لكيفية تقديم المعرفة والمواد التعليمية. كما يساعد التدريب الميداني في تطوير مهارات التدريس والتفاعل مع الطلاب، ويمكن أن يكون مكتملاً قيماً للمحاضرات النظرية التي يتلقونها في الجامعة. كما أنه يساهم في تعزيز مستوى الاحترافية للمعلمين والارتقاء بجودة التعليم، وبتيح للمعلمين المتدربين بناء الثقة بأنفسهم وتطوير مهارات التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور.

23 August
2023

الندوة التربوية الأولى

23 August 2023

وأشار الدكتور معن سلامة نائب رئيس جامعة البعث للشؤون العلمية الى أهمية تسليط الضوء على التحديات المرتبطة بتدريب الطلبة المعلمين في الميدان، لافتاً أن التدريب الميداني يهدف إلى التزود بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة لممارسة المهنة الأسمى وهي التعليم وذلك من خلال مساعدتهم على ترجمة الأساليب النظرية التي يحصلون عليها داخل قاعات الدرس إلى أساليب تطبيقية تسهم في خدمة التعليم والمجتمع، متمنيا لهذه الندوة تحقيق أهدافها من خلال تحليل الواقع الحالي للتدريب الميداني للطلبة والمعلمين، وتوضيح أهمية التدريب الميداني وتحديد الأساليب والأدوات المناسبة لتحقيق أهداف التدريب، وعرض تجارب ناجحة وتحليلها وتوضيح ما يمكن تحقيقه على أرض الواقع والعمل على مناقشة الخطط والبرامج المستقبلية لتطوير التدريب الميداني



وأشارت الدكتورة رنا الحسن نائب عميد كلية التربية الثانية للشؤون الإدارية أنّ مرحلة التعليم الأساسي مرحلة مهمة في حياة الطفل لما لها من تأثير في بناء شخصيته بكافة جوانبها ويعتبر معلم الصف من أهم هذه المؤثرات حيث تقع على عاتقه مسؤولية الحفاظ على الصحة النفسية والجسدية والعقلية للطفل ولأن عملية إعداد المعلم تسبق عملية إعداد المتعلم، سعت كلية التربية الثانية جاهدةً لتخريج المعلم الكفء لهذه المهمة، من خلال تأهيل مشرفي التربية العملية وتكثيف الدورات التدريبية وجلسات التدريب الميداني التي تتيح للطلاب المعلم تطبيق المعرفة النظرية التي اكتسبها خلال سنوات دراسته بصورة عملية على أرض الواقع تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً، وذلك من خلال خطة واضحة منظمة تضمن متابعة أعمال الطلبة المعلمين وتحديد نقاط القوة والضعف في أدائهم وتوجيه مساراتهم.



وبينت الدكتورة هبة الشاويش رئيس قسم الطفل في كلية التربية الثانية أن للتدريب الميداني أهمية كبيرة في برامج إعداد الطلبة المعلمين فهو مجال الخبرة الأولى الذي يتيح لهم تطوير المعلومات والمهارات التي اكتسبوها خلال دراستهم، مبيّنة أن الكلية أولت اهتماماً خاصاً بتدريس هذه المادة واتخاذ عدة خطوات عملية في هذا المجال، من خلال برنامج التربية العملية وخطة كلية التربية الثانية المطبقة في هذا البرنامج. وأشارت أيضاً أنّ التدريب الميداني للطلبة المعلمين هو الأولوية الأولى، وتعمل كلية التربية الثانية باستمرار لتحقيق تقدّم بهذا الشأن.





ولفت السيد محمد عمران مدير مؤسسة العطاء التعليمية أنه من الضروري إعادة تأهيل المهن التربوية والنهوض بها عن طريق الفاعلين التربويين من خلال دورهم في تأهيل المعلمين، وأن الالتزام بهذا المنحنى سيمكننا من تقديم المساعدة الجدية في بناء مهن التربية بالشكل الذي نطمح له.



وقد نوقشت الأبحاث المقدّمة للندوة وفق محاور الندوة حول واقع التدريب الميداني للطلبة المعلمين، والتحديات التي تواجه التدريب الميداني للطلبة المعلمين، والتصورات المستقبلية للتدريب الميداني، وتضمنت عناوين مهمة، منها:
دور التربية العملية في تعميق مهارات الحوار لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية، درجة ممارسة الطلبة المعلمين لمهارات التدريب الميداني من وجهة نظر الأساتذة المشرفين في جامعة البعث، درجة معوقات التواصل التدريبي التي يواجهها طلاب معلم الصف في الجامعات السورية خلال تطبيق برنامج التربية العملية، مشكلات تطبيق برنامج التربية العملية في كلية التربية الثانية من وجهة نظر الطلاب، مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلاب اختصاص إدارة في كلية التربية في جامعة البعث من وجهة نظرهم، واقع التربية العملية في كلية التربية جامعة البعث من وجهة نظر الطالب المعلم في السنة الخامسة بقسم المناهج وطرائق التدريس اختصاص تخطيط وإدارة، تطوير التدريب الميداني للطلبة المعلمين بكليات التربية في جامعة البعث لمواجهة التحديات المعاصرة، التحديات التي تواجه التدريب الميداني للطلبة المعلمين، مقترح تربوي من أجل إعداد معلم كفاء، الصعوبات التي تواجه برامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة البعث، تصوير مقترح لضمان الجودة في أداء الطلبة المعلمين في مقرر التربية العملية بنظام التعليم المفتوح، خطة مقترحة لتطوير برامج التدريب الميداني لطالبات المعلمات في كلية التربية بجامعة البعث، مشكلات التربية العملية التي تواجه دبلوم التأهيل التربوي في جامعة حماة من وجهة نظرهم، واقع مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومعوقات استخدامها من وجهة نظر طلبة معلم صف في كلية التربية بجامعة البعث.

حضر الندوة الرفيق جابر استانبولي عضو قيادة فرع الحزب بالجامعة وعمادة الكليات في جامعة البعث، وأعضاء المكتب الفرعي لنقابة المعلمين، وحشد من المهتمين.

إعداد التقرير

مدير المكتب الصحفي في جامعة البعث

ديما ياغي



الأيام العلمية في كلية التربية الثانية



تعتبر الأيام العلمية فرصة لعرض الأفكار والدراسات الحديثة في مجال التربية والتعليم، وتشجيع التفاعل والنقاش بين الباحثين والمهتمين بالموضوع.

يتم تنظيم هذه الأيام العلمية بهدف تسليط الضوء على قضايا محددة في مجال التربية، وتشجيع البحث والابتكار في هذه المجالات. كما تعتبر هذه الأيام فرصة لتقديم وتبادل الخبرات والمعرفة بين الباحثين والمجتمع التربوي بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ المحاضرات التي تلقى في الأيام العلمية في كلية التربية الثانية تهدف إلى تعزيز الشراكة بين الكلية والمؤسسات التعليمية والبحثية الأخرى، وتوسيع شبكة العلاقات المهنية للمشاركين في هذه الأيام.

المحاضر

الدكتور عبد الغفور الأسود

مدير وحدة ضمان الجودة في كلية التربية الثانية

22 May
2023



مهارات التواصل الفعّال

مهارات التواصل: هي القدرات التي تستخدم عند تقديم أو تلقي مختلف أنواع المعلومات مثل إيصال الأفكار والمشاعر للأطراف الأخرى، أو التعبير عمّا يحدث من حولنا.

تختلف عملية التواصل باختلاف الوسيلة المستخدمة لذلك، فنجد أنّ التواصل وجهًا لوجه يكون في الغالب أكثر صعوبة من التواصل عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني، ولكلّ طريقة مميزاتها ومهارات خاصّة بها لا بدّ من اكتسابها لإتقان عملية التواصل الفعّال.

تمّت في هذه المحاضرة توضيح أهم مهارات التواصل الفعّال، ومناقشتها، وسط حضور من أعضاء الهيئة التعليمية والمهتمين في المجال التربوي



المحاضر
الدكتور باسل حمدو العرنوس
عميد كلية التربية الثانية

29 May
2023

اليوم
العلمي
2

البدائل التربوية للعقاب

إن العقاب البدني ليس الوسيلة المجدية، قد يؤدي إلى كف الطفل عن الخطأ مؤقتاً ولكن إن لم نقوم السلوك بشكل حقيقي فقد يتكرر، وإن تكرر العقاب فقد يعود الطفل على عدم المبالاة . فالترغيب عموماً أفضل من الترهيب، والاعتدال هو الميزان. نوقشت في هذه المحاضرة أهم البدائل التربوية للعقاب البدني، ومناقشة بعض الحالات، وربطها بمهارات التواصل الفعّال بين المعلم أو المدرّس وبين الطالب. تلت المحاضرة عدّة نقاشات أغنت الموضوع، وقد حضر المحاضرة عدداً من أعضاء الهيئة التعليمية، وطلاب الدراسات العليا، والمهتمين بالمجال التربوي.



المحاضر
الأستاذ الدكتور محمد موسى
رئيس قسم تربية الطفل في كلية التربية

5 June
2023

اليوم
العلمي
3

الحقيقة والأخلاق

تركزت المحاضرة حول أنّ الأخلاق هي طبّ النفوس، وبالتأكيد لا يمكن بناء مجتمع متماسك دون وجود قيم عامّة يتمسك بها الجميع، ومن هنا تنبع أهميّة الاهتمام بالقيم وإكسابها للمتعلّمين في كافة مراحل التعليم. والفضيلة بشكل عام تتمتع بقيمة كبرى لأنها تكلف صاحبها كثيراً، ولا تعود لصاحبها بشيء من الربح. أمّا ما يتعلّق بموضوع نسبيّة القيم فهذا لا يعني أنّ القيمة نسبيّة بحدّ ذاتها، وإنّما نظرة البشر إلى القيم هي التي تختلف وفق مصالحهم أو فهمهم لهذه القيم. وهنا تتقاطع قضية الحقيقة بالأخلاق.



المحاضر
الدكتورة ضحى السباعي
عضو هيئة تدريسية في كلية التربية

12 June
2023



مهارات إدارة الوقت

بيّنت الدكتورة المحاضرة أنّ من مهارات إدارة الوقت:

1. تحديد الأهداف
2. تحديد المهام والأعمال
3. ترتيب الأعمال حسب الأهميّة
4. التخلص من الأنشطة غير المهمة.
5. التخلص من التسويف والتأجيل.
6. استغلال الأوقات الهامشية.
7. مراجعة اليوم.

تلى المحاضرة مداخلات أغنت المحاضرة وعززت بعض النقاط التي من شأنها الاستغلال الأمثل للوقت، وأهمية ذلك في تنظيم الحياة اليومية وترتيب الأولويات.



المحاضر
الدكتور أحمد خليفة
عضو هيئة تدريسية في كلية التربية الثانية

19 June
2023



مهارات القرن الحادي والعشرين

مهارات القرن الحادي والعشرين هي مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة الحديثة والعمل في القرن الحادي والعشرين. يعتبر ظهور هذا المفهوم مهماً جداً لأن العالم يتغير بشكل سريع ومتسارع، ويحتاج الأفراد إلى تطوير مهارات جديدة للتأقلم مع هذه التحولات. من بين المهارات الأساسية التي يجب توفرها للأفراد في القرن الحادي والعشرين: المهارات التقنية مثل البرمجة والذكاء الاصطناعي والتحليل البياني، والمهارات اللغوية والتواصلية مثل اللغات الأجنبية والتواصل الفعال، والمهارات الاجتماعية والتعاونية مثل القدرة على العمل الجماعي وحل المشكلات واتخاذ القرارات



المحاضر
الأستاذ الدكتور وليد حمّاده
عضو هيئة تدريسية في كلية التربية

26 June
2023



التعامل مع القلق الامتحاني

أهم النقاط التي تركّزت عليها المحاضرة: أعراض القلق الامتحاني والتي تختلف من شخص لآخر، وتشمل الأعراض التالية:
1- الشعور بالتوتر والقلق الشديد، صعوبة في النوم والاسترخاء، الشعور بالإرهاق والتعب الشديد، التفكير المتكرر في الاختبار وما يمكن أن يحدث خلاله، الشعور بالحزن والاكتئاب، الصداع والتعرق الزائد والدوخة، الشعور بالتوتر العضلي والألم في الجسم، صعوبة في التركيز والتذكر والتفكير الواضح، الشعور بالخوف والرغبة من الفشل وعدم التمكن من الاجتياز.
وطرق التعامل مع القلق الامتحاني. تلى المحاضرة مداخلات وأسئلة قام السيد المحاضر بالإجابة عنها.



المحاضر
الدكتور فايز يزبك
عميد كلية التربية

3 July
2023



المشورة النفسية

ركّزت المحاضرة على تعريف المشورة النفسية وأهم طرق تقديم الدعم من المشار، وقد قام الدكتور فايز يزبك بعدة أنشطة منها العلاج بالكروسي الخالي والعلاج بالفن
تلى المحاضرة مداخلات وأسئلة قام السيد المحاضر بالإجابة عنها وإضافة بعض الشرح لبعض القضايا
في نهاية المحاضرة تقدم الدكتور باسل العرنوس عميد كلية التربية الثانية بجزيل الشكر للسيد المحاضر، و لكل من أغنى المحاضرة بمداخلاته.



المحاضر
الدكتور منذر الحاج
محاضر في كلية التربية الثانية

10 July
2023

اليوم
العلمي
8

التميز والإبداع

تناولت المحاضرة النقاط الآتية:

-تعريفات (التميز - الإبداع - الابتكار) - تصنيفات الذكاء المستخدم في التميز والإبداع القابل للقياس
-مراحل الإبداع (التحضير - الاحتضان - الإشراف - التحقق) - أهداف الإبداع - أهمية الإبداع - أنواع التفكير والتفكير الإبداعي
-التفكير الإبداعي (عناصره - مهاراته - مجالاته - معوقاته)
تلى المحاضرة مداخلات وأسئلة قام السيد المحاضر بالإجابة عنها وإضافة بعض الشرح لبعض القضايا



المحاضر
الدكتورة رنا حسن حسن
نائب عميد كلية التربية الثانية للشؤون الإدارية

17 July
2023

اليوم
العلمي
9

المستحدثات التكنولوجية في التعليم

تناولت المحاضرة المحاور الآتية:

مفهوم المستحدثات التكنولوجية. خصائص المستحدثات التكنولوجية. مبررات استخدام المستحدثات التكنولوجية. الآثار الإيجابية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية. نماذج من المستحدثات التكنولوجية. صعوبات وقواعد توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية. تطبيق مستحدثات تكنولوجيا التعليم في برنامج إعداد الطلبة المعلمي في كلية التربية الثانية بجامعة البعث. تلى المحاضرة مداخلات وأسئلة قامت الدكتورة رنا بالإجابة عنها وإضافة بعض الشرح لبعض القضايا



المحاضر
الدكتورة هبة الشاويش
رئيس قسم تربية الطفل في كلية التربية الثانية

24 July
2023

اليوم
العلمي
10

التربية على ثقافة القانون

إنّ حالة الإنسان الأصلية هي حالة الفوضى والعنف، فلا يمكن تصور مجتمع بشري متمدّن بدون قانون أو حكومة، ومن هنا فإنّ القانون ضرورة طبيعية للمجتمع، هذه الضرورة تكمن في وجود قواعد وأحكام تبحث في غاية أساسية هي التنظيم الاجتماعي. فالقانون له دور أساسي في حفظ لحة المجتمع والحفاظ على استقراره وتماسكه عن طريق توفير العدالة والأمن والحرية عبر الالتزام بالنظام والقواعد التي تأمر بها السلطة العليا. استناداً إلى ما تقدّم يتضح أنّ القانون في تنظيمه لسلوك الافراد وعلاقاتهم في المجتمع إنما يعمل ذلك من خلال بيان حقوقهم وواجباتهم؛ وبالتالي إعطائهم ثقافة قانونية



المحاضر
الأستاذ الدكتور محمد اسماعيل
رئيس وحدة التأهيل والتدريب في كلية التربية

31 July
2023

اليوم
العلمي
11

التدريس المصغّر

التدريس المصغر هو عبارة عن تقديم المواد التعليمية لعدد صغير من الطلاب في فصل دراسي صغير الحجم. وهو عادةً يتميز بتقديم دروس تفاعلية شاملة تستند إلى طرق تدريس فردية متخصصة وتناسب احتياجات كل طالب. يمكن أن يكون التدريس المصغر مفيداً للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم أو يحتاجون إلى مستوى أعلى من الاهتمام والتفاعل مع المواد التعليمية. ويمكن استخدام التدريس المصغر في العديد من المستويات التعليمية، من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية، وفي مختلف المواد التعليمية.



المحاضر
الدكتورة فاديا الجهني
محاضرة في كليتي التربية والتربية الثّانية

14 August
2023

اليوم
العلمي

12

توظيف الثّقانة المعلوماتية في خدمة التّخصص العلمي وإيجاد فرص عمل

في العصر الحالي - عصر التقدم والتكنولوجيا - وما أفرزته من تقنيات ولاسيما في مجال المعلومات والاتصالات أو ما يعرف بمواقع التواصل الاجتماعي، تغيرت النظرة للحياة بأكملها وأصبحنا نعتمد على هذه التقنيات بحياتنا اليومية، فهي ليست مجرد تقنيات إلكترونية، إنّما غدت أداة مهمة في التعلم والتعليم وكافة المجالات، خاصة عند حدوث الأوبئة والكوارث بفضل ميزات المتعددة، التي لا بد لنا من الاستفادة منها وتوظيفها لخدمة التخصص العلمي والبحث عن فرص عمل مختلفة وبأي مكان بالعالم وفقاً لقدراتنا. خاصة في ظل الاهتمام المتزايد بالذكاء الصناعي وضرورة مواكبة الانسان لهذه التقنيات حتى لا تحل الآلة مكان الانسان.



المحاضر
الدكتورة عتاب قنديرية
عضو هيئة تدريسية في كلية التربية

28 August
2023

اليوم
العلمي

13

استخدام التكنولوجيا الحديثة في الإدارة المدرسية وأتمتة المدارس SIMIS

تشهد أيامنا هذه انتشاراً سريعاً وواسعاً للتكنولوجيا الحديثة، والتي لا يكاد أي مكان على بساطته يخلو منها، حيث توجد الهواتف النقالة والحواسيب والتابليت، المتصلة في أغلبها مع شبكة الويب العالمية، الأمر الذي استدعى تواجدها أيضاً في المؤسسات التعليمية، وبعد ذلك بدأ الكلام عن استخدام وتوظيف التكنولوجيا في الإدارة المدرسية عندما بدأ الاتجاه للتبادل غير الورقي للبيانات الرقمية بين المؤسسات الحكومية وذلك من خلال استخدام نظام معلوماتي تفاعلي يسمح بتعبئة البيانات الواردة في نموذج المعاملة. من هنا بدأ التفكير بجدية لإدخال هذا النوع من الأنظمة في الإدارات المدرسية وخاصة بعد انتشار وباء كورونا.



المحاضر
الدكتورة زينب الشنتا
عضو هيئة تدريسية في كلية التربية الثانية

17 September
2023

اليوم
العلمي

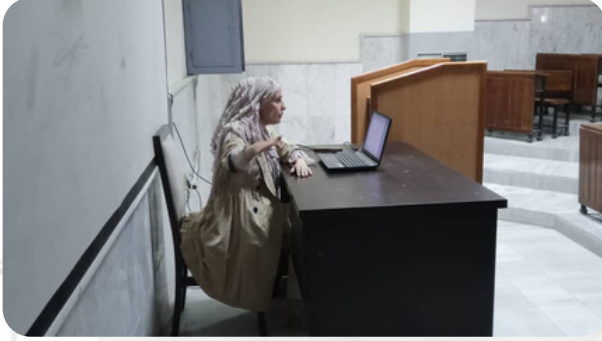
14

دافع الإنجاز

أتناولت المحاضرة موضوع الإنجاز، والدافع له حيث إنّ العالم اليوم يشهد الكثير من الأحداث المتصاعدة والتي انعكست على الأفراد على شكل ضغوط نفسية، هذه الضغوط التي أشعرت الكثيرين بالتوتر والإحباط وفتور الهمة، ومن هنا كان لابد من إعادة تسليط الضوء على ما يمكن أن يعيد إثارة الهمم من جديد وهو ما ندعوه الدافع للإنجاز.

في نهاية المحاضرة قدّمت الدكتورة زينب الشنتا العديد من المقترحات لإثارة دافعية طلاب الجامعة للإنجاز، كإقامة المسابقات، والاهتمام بالطالب المثالي.

تلى المحاضرة مداخلات وأسئلة قامت الدكتورة زينب الشنتا بالإجابة عنها وإضافة بعض الشرح لبعض القضايا



وقد قدّمت الدكتورة زينب مقترحات لزيادة الدّافع للإنجاز عند طلاب كليّة التربية الثّانية، ومنها:

- عقد ندوة لطلاب السنة الرّابعة في الكليّة لاختيار (الدرس النموذجي) على أن يشارك في هذه الندوة طلاب من كليّات التربية في الجامعات الأخرى، ويتم اختيار الدرس النموذجي المميّز من قبل لجنة مختصة تقوم بتقييمه، وتقييم الطالب الذي يعرضه من حيث طريقة التدريس المستخدمة والقوّة النفسيّة للطلاب والأفكار الإبداعيّة الجديدة المقدّمة في الدّرس، والقدرة على ربط الأفكار والخصائص الشخصيّة (الانفعاليّة والفكريّة) للطلاب الذي يعرض الدّرس.
- إعطاء شهادات تقديرية لأفضل حلقة بحث في كل مادّة.
- عرض أسماء الطلاب الأوائل عن كل سنة في لوحة شرف الكليّة.



دورات إعداد مشرف زمرة تربية عملية

بهدف إعداد مشرفين تربويين قادرين على العمل التربوي بكل ما يحتاجه من أسس عملية ونظرية تصب في خدمة الأجيال، ينفذ مكتب ممارسة المهنة في كلية التربية الثانية بجامعة البعث دورات تدريبية، حول "إعداد مشرف زمرة تربية عملية"، بمشاركة متدربين من خريجي كليات التربية والآداب والعلوم.

وأكد الدكتور باسل العرنوس عميد كلية التربية الثانية لنشرة سانا الشبائية أهمية هذه الدورات التي تصب في مصلحة الطلاب والخريجين لكونها تهدف إلى إعداد مشرفين على الطلاب المعلمين إعداداً علمياً وتربوياً، وتمكنهم من متابعتهم، لافتاً إلى أن الدورة تأتي انطلاقاً من الحاجة إلى مشرفين لهم القدرة على تحقيق كفايات المعلم بشكل يؤهله عند تخرجه من العمل في مدارس وزارة التربية.

وأوضح العرنوس أن خطة الكلية في المجال التدريبي والتأهيلي واسعة للطلاب ليكونوا مخرجات علمية عملية حقيقية على أرض الواقع. من جانبها الدكتورة المنسقة والمدربة في الدورة هبة الشاويش، اعتبرت أن إعداد مشرف زمرة تربية هو عملية تمكن المشرفين من الاطلاع على خطة الكلية في التربية العملية، وتعزيز قدراتهم في الكفايات التخطيطية والتنفيذية والتقويمية وتثري معرفتهم باستراتيجيات التعلم النشط



الدكتورة رشا خضور المدربة في الدورة، أكدت أن الدورة تناولت عدة محاور هي الكفايات التخطيطية والتنفيذية والتقويمية للطلاب المعلم "مهارات الحياة، التربية القانونية، التعلم الوجداني"، وتم خلالها اطلاع المتدربين على مهارات اللغة العربية وخطوات تطبيقها وطرائق تدريسها بهدف زيادة معرفتهم.

المشاركة لمي أتاسي رأت أن الدورة تسهم في ضبط المفاهيم التربوية اللازمة وتساعد المشاركين على نقل خبراتهم ومعارفهم واختصاصاتهم لمعلمي المستقبل.

ووجد المشارك محمد النفوري أن الدورة ضرورية لكل المعنيين في الشأن التربوي، وخاصة الطلاب والخريجين الذين سوف يواجهون سوق العمل في المدارس مع الطلاب.



من أجلكم

مبادرة عمادة كلية التربية الثانية في سبيل تقديم الخدمة

بهدف الوصول إلى كل الطلاب والاهتمام بشؤونهم وقضاياهم وتشجيعهم على طرح أمورهم وطلباتهم وحل مشكلاتهم، أطلقت كلية التربية الثانية حمص مبادرة بعنوان (من أجلكم)، وذلك لتلقي شكاوى الطلاب في الكلية ومساعدتهم على إيجاد الحلول الممكنة لمختلف المشاكل التي تواجههم في مسيرة التحصيل العلمي.

وأكد الدكتور باسل العرنوس عميد كلية التربية الثانية لنشرة سانا الشبابية أن المبادرة تأتي في إطار دعم الجامعة لطلابها والوقوف عند كل ما يخص العملية التعليمية والتدريسية الطلابية وتوفير الأجواء اللازمة للطلاب وتذليل الصعوبات أمامهم للوصول إلى مخرجات علمية تخدم المجتمع.

ويبين أن هدف المبادرة وضع آلية لتقديم شكاوى الطلاب حول كل ما يتعلق بأموالهم الدراسية وخدماتهم في الكلية والعمل على تذليلها، تزامناً مع تقديم الامتحانات بغية التخفيف من الأعباء التي تقع على كاهلهم وإنصافهم في حال تعرضهم لأي مشكلة.

وقال العرنوس: "إنّ الآلية المتبعة في المبادرة تقوم على مبدأ إرسال الشكاوى إلى رابط يطلع عليه عميد الكلية فقط، ويقوم بدوره بمعالجة الشكاوى أو التوجيه لحلها ثم يتم نشر نتائج الشكاوى العامة على موقع الكلية، أما الشكاوى الخاصة فيتم التواصل مع الطالب مباشرة ومعالجة شكواه وفق الأنظمة والقوانين النافذة والإمكانات المتاحة علماً أنه لا يتم تجاهل أي شكاوى مهما كانت".

الطالبة نور صفتلي أكدت أهمية مبادرة (لأجلكم) كونها كسرت حاجز الخوف والرهبة عند الطلاب في الحديث مع مدرسيهم حول بعض القضايا التي تخصهم وخاصة في ظل الظروف الحالية، معتبرة أن تقديم الشكاوى عبر الرابط المحدد للكلية سهل الكثير على الطلاب ووفر الوقت والجهد عليهم في طرح ما يودونه من صعوبات قد تواجههم.

الطالب مصعب أبو سمره قال: "تقدمت بشكاوى عبر الرابط المخصص واعتقدت أنها ستطول، لكن الإجابة عما تقدمت به كانت في اليوم الثاني مباشرة وهذا دليل على المصداقية التي تسير بها المبادرة من قبل المعنيين في الكلية".
من جانبها وجدت الطالبة حنان محرز أن هذه المبادرة يحتاجها طلاب جميع الكليات لأنها تصب في مصلحة الطالب أولاً، وهي جاءت في ظل ظروف صعبة يعاني منها الطلاب، قائلة: "تأخرت بتسليم مشروعي في الوقت المحدد بسبب سكني خارج المدينة وصعوبة توفر وسائل النقل لأصل للجامعة في الوقت المحدد وعندما تقدمت بشكاوي على الرابط المخصص للمبادرة تم إنصافي وقيمت بتسليم مشروعي في وقت لاحق".

برنامج التربية العملية في كلية التربية الثانية

التدريب والتأهيل الميداني للطلبة المعلمين في قسم تربية الطفل، والطلبة المدرسين في
دبلوم التأهيل التربوي



د. رشا خُزور
مدير مكتب التربية العملية في كلية التربية الثانية

الوسائل التعليمية وتوظيفها بشكل واقعي، مما يكسب الطالب المعلم خبرة ميدانية واقعية تؤهله على التجريب والتدريب وتخطي العقبات والصعوبات إن وجدت. وتهدف التربية العملية إلى إعداد المعلم المتدرب الكفاء المؤهل علمياً وتربوياً لممارسة عملية التعليم بنجاح، ويتفرع منه الأهداف الآتية:

- تنمية المعارف العلمية والعملية لدى الطالب المعلم وإكسابه خبرة ميدانية عملية تفاعلية.
- اكتساب الطالب المعلم المهارات المهنية التي تتطلبها مهنة التعليم في مجالات: تخطيط الدروس، وتنفيذها، وتقويمها.
- اكتساب الطالب المعلم القدرة على معالجة المواقف التعليمية وفق الاتجاهات التربوية المعاصرة، والأساليب المعاصرة.
- تعرف الطالب المعلم على البيئة المدرسية والتفاعل معها.

التربية العملية نشاط علمي تربوي ينفذ وفقاً لخطة منظمة محدّدة الأهداف مسبقاً، وذلك خلال فترة زمنية محدّدة. يمارس الطالب المعلم خلالها عملية التدريس، ويطبّق الجوانب النظرية التي درسها من قبل، ويتحمّل مسؤولية قيادة التلاميذ والمشاركة في الأنشطة غير الصفية؛ ليحقق أهداف التربية العملية.

وتعتبر التربية العملية مهمّة لإعداد الطالب المعلم، فهي تمثّل مختبراً تربوياً حقيقياً لإعداد وتأهيل وتدريب الطالب المعلم على تطبيق المبادئ والنظريات التربوية بطريقة عملية مهنية، وفي ميدانها الطبيعي داخل المدرسة وخارجها.

ويعزّز هذا التوجه ما يدركه الطالب المعلم أثناء عملية التدريب الميداني العملي في المدارس، على أنّه جزء من المدرسة من حيث تعامله مع التلاميذ والمناهج وطرائق التدريس وبناء



وتقسم التربية العملية إلى ثلاث مراحل:

• المرحلة الأولى: لطلبة السنة الثالثة،

وهي مرحلة المشاهدة الصفية، وفيها يقوم الطالب المعلم بالحضور إلى المدرسة المتعاونة، ودخول الصف ومشاهدة حصص مختلفة ولصفوف مختلفة من أجل تكوين وبلورة فكرة عامة عن التدريس، ويكتب الطالب المعلم ما تمّ مشاهدته على بطاقة تقويم أداء المعلم، ويسلمها في نفس اليوم، ويعقد المشرف لقاء ختامي بعد المشاهدة؛ يلتقي فيه طلبة الزمرة الذين شاهدوا الدرس مع المشرف ويتبادلون وجهات النظر حول الدرس المشاهد.

والبطاقات المحددة لهذه المرحلة، هي:

الانتماء المهني؛ والتي توضّح مدى انتماء الطالب لهذه المهنة، من خلال الاهتمام بمظهره الشخصي، واتزان شخصيته، وتمكّنه من المادة العلميّة.

بطاقة تحضير الدروس؛ ويجب أن يلتزم الطالب بتحضير درس نموذجي، وتوظيف الطرائق والإستراتيجيات المناسبة، مراعيّاً جميع عناصر تخطيط الدرس.

بطاقة مشاهدة معلم الصف؛ ويحدّد الطالب فيها أهداف الدرس المُشاهد، وكل مجريات الدرس، كما تضمّنت البطاقة معايير لتقويم أداء المعلم المتعاون.

بطاقة المشاهدة المدرسية؛ حيث يشاهد الطالب كل ما في أسوار المدرسة، والاصطفاف الصباحي، والنظام، والمناوبة،

• تدريب الطلبة على صياغة الأهداف السلوكية الصفية.

• تدريب الطلبة على إعداد تحضير الدروس اليومية.

• تدريب الطلبة على إعداد الخطة الفصلية.

• تدريب الطلبة على إعداد الأسئلة الموضوعية والمقالية.

وتتمّ تعديل خطة التربية العملية في كلية التربية الثانية، بما يتناسب مع التغيرات المستجدة في وزارة التربية، والأدوار المستقبلية المنوطة بالطالب المعلم (كإدخال مشاهدات للمنصة التربوية، تصميم الاختبارات وتطبيقها)، ثم تم عقد اللقاءات مع المشرفين والطلاب لتحديد المطلوب منهم، فضلاً عن وجود تقييم أسبوعي من قبل الدكتورة رشا حضور المشرف العام للمشرفين، ومتابعة عمل كل زمرة، وعند وجود أي خلل يتم معالجته بالطريقة المناسبة، بما في ذلك إنهاء تكليف بعض المشرفين.



ومن أجل التأكّد من كفاءة كلّ مشرف، وقدرته على أداء الأدوار المنوطة به، تم إجراء دورات لمشرفي الزمر، من قبل نخبة من الدكاترة المختصين، وتم تكليف المشرفين الذين اتبعوا هذه الدورات، بعد إجراء الفحوصات المناسبة لهم ومن أجل الحد من ذاتية المشرفين، تم تصميم برنامج إلكتروني من قبل السيد الدكتور باسل العرنوس، يتم من خلاله إدخال علامات أسبوعية لمجمل أعمال الطلبة المعلمين خلال الجلسة الأسبوعية، ثم حساب المتوسطات الحسابية لهذه الأعمال، وبالتالي الحصول على علامة الطالب الإلكتروني بناء على نشاطه الذاتي التراكمي.

يقوم الطالب المعلم في هذه المرحلة بدور كبير، إذ يسند إليه بعض المهام التي تساعد في إلقاء الدرس، إذ يكلفه المشرف:

- تحضير الدرس ومناقشته.
- المشاركة في إعداد بعض الوسائل التعليمية.
- الإسهام في تقويم أعمال طلبة الصف.

يقيم المشرف أداء الطالب المعلم في هذه المرحلة في كل حصة يحضرها له من خلال بطاقة تقويم أداء الطالب.

يعقد المشرف لقاء في نهاية اليوم الدراسي، يلتقي فيه مع الطلاب المعلمين ويتبادلون فيه الآراء حول الدروس التي ألقاها الطالب المعلم وبذلك يتم النقد على ثلاثة مستويات:

- نقد المشرف الطالب المعلم
- نقد الطلاب المعلمين لبعضهم البعض
- نقد الطالب المعلم لنفسه.

والبطاقات المطلوبة في هذه المرحلة:

بطاقة مشاهدة الأقران، والتي تهدف إلى تقييم أفراد المجموعة

أداء زميلهم الطالب المعلم وفق معايير محدّدة على البطاقة.

بطاقة تنفيذ الدروس، والتي تهدف إلى تقييم المشرف لأداء

الطالب المعلم، وفق معايير محدّدة على البطاقة.

بطاقة تصميم الاختبارات، والتي تهدف إلى تدريب الطالب المعلم

على تصميم اختبار وفقاً لجدول المواصفات، مع مراعاة الصدق

والثبات والموضوعية في بناء الاختبار، وإعداد مفتاح للإجابات،

وتطبيق الاختبار وتصحيحه من قبل الطالب المعلم.

بالإضافة إلى **بطاقة الحضور والمناقشة**، و**بطاقة تحضير الدروس**،

و**بطاقة مشاهدة المنصة التربوية**.

وفي النهاية يتم إجراء اختبار للتربية العملية؛ والهدف منه التأكد

من تحقق الأهداف المحدّدة للتربية العملية، وتعرّف المهارات

والقدرات التي اكتسبها الطالب في هذه المرحلة.

والتمرينات الرياضية والصحافية، ودخول الطلبة إلى الصفوف وخروجهم منها، ومشاهدة ما يتم من اجتماعات الإدارة والهيئة التدريسية، وسلوك انتظام المعلم في الصف، وسلوك التلاميذ في الاستراحة، ويقوم الطالب المعلم بتعبئة البطاقة في نهاية المشاهدة المدرسية وتسليمه لمشرف التربية العملية.

بطاقة المنصة التربوية؛ والتي تهدف إلى تعريف الطلبة بموقع المنصة التربوية، وكيفية الدخول إليها، للاستفادة منها والاطلاع على أداء المعلمين وطرائق تدريسهم.

بطاقة الحضور والمشاهدة؛ وبحضور الطالب وتوقيعه، تُقبل جميع البطاقات المحدّدة لكل أسبوع، وبغيابه لا يتم استلام أي بطاقة، ولم يُكتفَ بالحضور وإنما يعقد المشرف بعد كل مشاهدة صفية، اجتماعاً يناقش فيه الطلبة عن مجريات الدرس، وبناء على مناقشة الطالب وتفاعله يحصل على الدرجة المستحقة.

وفي النهاية يتم إجراء اختبار للتربية العملية؛ والهدف منه التأكد من تحقق الأهداف المحدّدة للتربية العملية، وتعرّف المهارات والقدرات التي اكتسبها الطالب في هذه المرحلة.



المرحلة الثانية: لطلبة السنة الرابعة، في الفصل

الدراسي الأول:

وهي مرحلة تدريس الأقران، وتعد هذه المرحلة البداية

الحقيقية للتدريب على مهنة التدريس.

والمرحلة الثالثة: لطلبة السنة الرابعة في الفصل الدراسي الثاني.

وهي مرحلة التدريس الانفرادي. يتولى الطالب المعلم في الفصل الدراسي الثاني التدريس في يوم كامل، ويترك للطالب المعلم مسؤولية الإعداد والتخطيط والتنفيذ للدرس، وتكون تحت إشراف مشرف التربية العملية، وفي هذه المرحلة يقيم الطالب المعلم من قبل مشرف التربية العملية من خلال تعبئة بطاقة تقييم أداء الطالب المعلم.

والبطاقات المطلوبة لهذه المرحلة، هي:

جدول تنفيذ الدروس الانفرادية: وفيها يحدّد الطالب المعلم عنوان الدّرس، والصّف والحصّة وتوقيتها في المدرسة، واسم المدرسة، ويتعهّد الطالب من خلالها بالالتزام بالتقيّد بالمواعيد، وفق ما جاء في هذه البطاقة، وأن يكون تحضير الدروس وتنفيذها منسجماً مع ما ورد في الجدول، وتسلم في يوم محدّد من قبل مكتب التربية العملية، وذلك قبل البدء بتنفيذ الدروس.

بطاقة تنفيذ الدروس، وفيها يحدّد الطالب المعلم عنوان الدرس وهدفه العام، والصف، وتاريخ التنفيذ، والمدرسة التي نغذ الدّرس فيها، مرفقةً باسم مدير المدرسة وتوقيعه.

بطاقة تقييم الأداء، وتهدف إلى تقييم المشرف لأداء الطالب المعلم وفقاً لمعايير محدّدة في البطاقة، والتي تشمل مرحلة التخطيط والتنفيذ والتقويم، ويرفق بهذه البطاقة، بطاقة تحضير الدّرس.

بالإضافة لبطاقة تحضير الدروس، و**بطاقة تصميم الاختبارات وتطبيقها، وبطاقة الانتماء المهني.**

وفي النهاية يتم إجراء اختبار للتربية العملية؛ والهدف منه التأكد من تحقق الأهداف المحدّدة للتربية العملية، وتعرّف المهارات والقدرات التي اكتسبها الطالب في هذه المرحلة.





م. مرح تامر
رئيس دائرة التربية الثانية

يتميز الكادر الإداري في كلية التربية الثانية بروح الجماعة والتعاون لإنجاز أي عمل، فكانت من أوائل الكليات التي أنهت أعمال الأتمتة المتضمنة ذاتيات الطلاب ونتائج الامتحانية، كما تم إدخال الأرقام الوطنية لكافة الطلاب خلال يومين.

تعمل إدارة الكلية إلى جانب جميع كوادرها التدريسية والفنية والإدارية على إنجاز العملية الامتحانية، وتتميز كلية التربية الثانية بكونها أول الكليات التي تصدر نتائجها الامتحانية وذلك بدءاً من اليوم الأول في الدورة الامتحانية وتنتهي الكلية من أعمال الرصد وإصدار النتائج مع نهاية اليوم الأخير للدورة الامتحانية، ويستطيع الطلاب الحصول على إشعار التخرج في ذات اليوم الذي تقدموا فيه للامتحان الأخير لهم، وفي ذلك فرصة للطلاب خريجي الدورة التكميلية بالتقدم لمفاضلة دبلوم التأهيل التربوي. كما تصدر الكلية قرارات التخرج مباشرة.

الكادر الإداري في كلية التربية الثانية

الطالب المبادر

في كلية التربية الثانية

أنت إما أن تلبّي التوقعات أو لا تلبّيها، لكن أن تبادر، فهذا يعني أنك في طريق النجاح، ونحن في جامعة البعث ندعم الإنجاز، ونحيي المبادر، ونأخذ بيده للوصول إلى النجاح.

هدف مشروع الطالب المبادر إلى تشجيع ودعم وتمكين الطالب؛ لأن يعزّز ثقته في نفسه ويطوّر من مهارات التواصل لديه، وتدريبه على العمل الجماعي، وتطوير قدراته في مجال الابتكار والتجديد.

ويتحلّى الطالب المبادر بروح المبادرة واحترامه للآخر، واحترامه للقيم الأساسية كالنزاهة والمسؤولية والالتزام والمهنية والإحساس بالمسؤولية والواجب، ويسعى إلى تبادل الأفكار والمعارف ويتجنب النزاعات الشخصية، كما أنه لا ينحاز للأحكام المسبقة والإشاعات، ولا ينسب لنفسه أعمال الآخرين، ويحترم سرية المشاريع، ويتقبّل التغيرات ويتكيّف معها، وينضبط في العمل ويتأقلم مع المجموعة.



والطلاب المبادر في كلية التربية الثانية للعام الدراسي 2022 - 2023 م الطلاب عبيدة الجزائر



الطلاب عبيدة الجزائر من طلاب السنة الرابعة تربية الطفل في كلية التربية الثانية، وعضو الهيئة الطلابية فيها، مبادر، متعاون، والأهم من هذا أنه يُشعر الآخرين باتتمائه إلى كليته، وإذا وُجد الانتماء وُجدت المسؤولية.

وهو طالب، متميز بأخلاقه، ويتحلى بصفات الطالب المبادر، له العديد من النشاطات، منها مشاركته في الأعمال التنظيمية للندوة التربوية الأولى، تصميم فيديوهات تعريفية بالدورات التي تقيمها كلية التربية الثانية، تصميم برومو توثيقي للطلبة المعلمين أثناء تنفيذهم لدروس التربية العملية

عبيدة لك كل التقدير من عمادة كلية التربية الثانية، ومن زملائك الذين صفقوا وأنت تكرم بحب وبتقدير.

قام الدكتور باسل العرنوس عميد كلية التربية الثانية، بتوجيه كتاب الشكر والتقدير للطلاب عبيدة الجزائر بحضور زملائه، وبحضور المتدربين في دورة إدارة المؤسسات التعليمية ومدرّبهم الأستاذ الدكتور محمد اسماعيل



الهيئة الطلابية في كلية التربية الثانية يد العون لزملائهم

من دوراتنا

نظام الأركان والتعلم الذاتي لطفل الروضة



وذلك بالتعاون مع:

- روضة ماندي النموذجية

- روضة جيل المستقبل النموذجية

من أجل التدريب العملي

إنّ نظام الأركان والتعلم الذاتي هما عنصران مهمان في تطوير الطفل في روضة الأطفال.

أولاً، يساعد نظام الأركان على تعزيز التنظيم والتنظيم الذاتي للأطفال. عندما يتعلم الطفل أن ينظم أدواته وألعابه ويضعها في مكان محدد في الغرفة، فإنه يتعلم مهارات التنظيم والترتيب والتخطيط. كما يساعد نظام الأركان على تعزيز مهارات الاتصال والتعاون، حيث يتعلم الأطفال كيفية العمل معاً لإكمال مهمة معينة.

ثانياً، يساعد التعلم الذاتي على تعزيز مهارات الاستقلالية والثقة بالنفس لدى الأطفال. عندما يتعلم الطفل كيفية القيام بأنشطة محددة بنفسه، فإنه يتعلم كيفية الاعتماد على نفسه وتطوير مهاراته الذاتية. وعلى المدى الطويل، يمكن أن يساعد هذا التعلم الذاتي في تعزيز الاستقلالية والثقة بالنفس، وهي مهارات أساسية لنجاح الأطفال في المدرسة والحياة.



لبشكل عام، إن نظام الأركان والتعلم الذاتي يساعدان على تعزيز التنمية الشاملة للطفل، وهو الهدف الرئيسي لروضة الأطفال. فهو يساعد على تطوير الجوانب الاجتماعية والعاطفية واللغوية والحركية والذهنية للطفل، مما يمهد الطريق أمام نموه وتطوره الصحيح.



ساهم في الإعداد

الدكتور باسل العرنوس
عميد كلية التربية الثانية
الدكتورة رنا حسن
نائب العميد للشؤون الإدارية
الدكتورة هبة الشاويش
رئيس قسم تربية الطفل
الدكتورة رشا خضور
مدير مكتب التربية العمليّة
المهندسة مرج تامر
رئيس الدائرة

إعداد وتصميم

الدكتور
باسل محمد والعرنوس

كلية التربية الثانية Bulletin

العدد 0

أيلول | 2023



نشرة تهتم
بكلية التربية الثانية
وقضايا تربوية ونفسية
تصدر إلكترونياً عن كلية التربية الثانية كل ثلاثة أشهر
موافقة رئاسة الجامعة 1382 / ص.م.م تاريخ 24/9/2023

<https://albaath-univ.edu>

كلية التربية الثانية في جامعة البعث

<https://albaath-univ.edu.sy/education2/>

Phone: 031 - 2116554

031 - 9910 - 5103