توصيف البرنامج

الجامعة: *البعث*

الكلية: *التربية الثانية*

١.مواصفات البرنامج

(أ) البيانات الأساس

- **اسم البرنامج: برنامج دبلوم التأهيل التربوي**
- **نوع البرنامج: ثنائي**
- **اسم البرامج المشاركة (إن كان البرنامج ثنائي أو متعدد): المناهج وطرائق التدريس**
- **مدة البرنامج:** سنة واحدة (٢فصلين دراسيين)
- **المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: دبلوم التأهيل التربوي**
- **اللغة أو اللغات المستخدمة في البرنامج اللغة العربية**
- **الاسم والمنصب الإداري لعضو هيئة التدريس الذي يدير أو ينسق أنشطة البرنامج في الوقت الحالي:** د. باسل العرنوس عميد كلية التربية الثانية+ د. عبد الغفور الأسود مدير وحدة ضمان الجودة في كلية التربية الثانية
- **مكان تقديم البرنامج: مبنى كلية التربية الثانية+ مدارس وزارة التربية**
- **المراجع الخارجي (واحد أو أكثر): د. وليد صهيوني مدير مركز ضمان** الجودة بجامعة البعث
- **تاريخ آخر موافقة على مواصفات البرنامج: القرار الوزاري رقم /٥/ تاريخ ٢٠٠٧/٩/١٦**

(ب)البيانات المهنية

١) رسالة البرنامج وأهدافه:

أ) بيان رسالة البرنامج:

تتحدد رسالة كلية التربية الثانية بجامعة البعث في العمل وفق رؤية الجامعة، ومتطلبات المجتمع واحتياجاته سعياً للمشاركة في خطط التنمية الشاملة بالشكل الأمثل من خلال التميّز والريادة في تطوير عمليتي التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع في ضوء معايير الجودة الشاملة، وإعداد معلّمين ومدرسين قادرين على النهوض بالمتعلمين لبناء مستقبل واعد.

ب) أهداف البرنامج:

يهدف برنامج دبلوم الـاهيل التربوي في كلية التربية الثانية في جامعة البعث إلى:

- تنفيذ السياسة التربوية في الجمهورية العربية السورية.
- توفير القوى البشرية ذات الكفاية العلمية اللازمة للعمل في المجالات التعليمية وفي التخصصات النوعية.
- حل المشكلات التربوية والتعليمية في البيئة المحلية وفي المجتمع بوجه عام.

كما تعمل كلية التربية الثانية لتحقيق أهدافها على القيام بالمهام اللازمة لذلك ومنها:

- إعداد المعلمين لممارسة المهنة في المراحل التعليمية المختلفة
- تربية شخصية الطالب من جميع جوانبها تربية متكاملة متوازنة
- تلبية حاجات المجتمع من الخدمات التربوية والتعليمية والنفسية
- إجراء البحوث العلمية في المجالات التربوية والنفسية وتوظيف نتائجها في معالجة المشكلات الميدانية في المجتمع
- تنظيم دورات تدريبية وتأهيل للعاملين في القطاعات التربوية والجمعيات وغيرها
- التطوير المهني لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات
- المشاركة في اللجان العاملة في الحقل التربوي والنفسي الإسهام في رفع مستوى كفاءة مدرسي وزارة التربية عن طريق تقديم البرامج التعليمية والدورات التدريبية التخصصية.
- التعاون مع وزارة التربية في دراسة المشكلات التربوية والنفسية سعياً لمعالجتها في البحث التربوي والنفسي.

٢. السعي لتقديم خدمات كلية التربية وفق معايير الجودة والنوعية.

هيكل البرنامج ومحتوياته

أ) متطلبات القبول للبرنامج:

يتطلب القبول في الدبلوم حملة الإجازة في العلوم التربوية أو حملة الإجازة في تخصصات مختلفة (الآداب، العلوم،... إلخ) وتحقيق معدل التفاضل المطلوب واجتياز اختبار المقابلة الشفوية التي تجريها لجنة متخصصة في الكلية، ويتضمن سلامة النطق والحواس والمناقشة والمحاكمة العقلية.

ب) متطلبات النجاح في البرنامج:

متطلبات النجاح في البرنامج	
مدة الدراسة سنة واحدة على مدى فصلين	النجاح في جميع المقررات ودرجة النجاح ٥٠/١٠٠

ج) متطلبات إكمال البرنامج: لا يوجد

٣.وصف البرنامج

- **يتم البرنامج من خلال تقديم** مقررات فصلية ومقررات سنوية تزود الطالب بالمعارف النظرية وتطبيقاتها العملية. ويساهم مقرر مادة التربية العملية بمراحلها الثلاث(المشاهدة، الإلقاء، الانفراد) بالتعلم والتدرب على مهارات التدريس والتمكن منها. وتقع مقررات الدبلوم ضمن أربعة حقول:
- حقل التربية العامة وفلسفة التربية (المقررات: التربية العامة وفلسفة التربية، التربية المقارنة والتربية في الوطن العربي).
- حقل المناهج والتقانات التربوية (المقررات: المناهج التربوية، وأصول التدريس، وطرائق التدريس الخاصة، والتقويم والقياس في التربية، وتقنيات التعليم).
- حقل علم النفس (المقررات: علم النفس التربوي، وعلم نفس الطفولة والمراهقة، والصحة النفسية).
- حقل التربية العملية.

- **وصف مختصر لأنشطة الخبرة الميدانية إن وجدت:** تتم الأنشطة الميدانية من خلال التربية العملية، يتم تقييم الأداء من خلال بطاقات تقويم يحدد المشرف من خلالها مستوى الطالب، ويتم تطبيق هذه الأنشطة في المدارس من خلال ثلاثة مراحل الأولى مرحلة المشاهدة الثانية تقويم الأقران الثالثة تقويم المشرف.
- **وضح في أي مرحلة أو مراحل في البرنامج يتم تقديم الخبرة الميدانية:** الفصلين الأول والثاني
- **اذكر الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجدول الزمني:** بمعدل ٦ ساعات أسبوعياً، يخصص لها يوم في جدول الدوام الأسبوعي.
- **الفصول الدراسية للخبرة الميدانية:٢ فصلين دراسيين.**

٤. مقررات البرنامج

الفصل الأول في برنامج دبلوم التأهيل التربوي

المقرر	عدد الساعات/أسبوع		عدد الساعات الكلي (الفصل)		المجموع
	نظري	عملي	نظري	عملي	
أصول التدريس	٤	-	٥٦	-	٥٦
تقنيات التعليم	١	٣	١٤	٤٢	٥٦
طرائق تدريس مادة الاختصاص(مقرر مستمر ويدرس على الفصلين الأول والثاني)	٢	٢	٢٨	٢٨	٥٦
التربية العامة وفلسفة التربية	٤	-	٥٦	-	٥٦
علم النفس التربوي	٤	-	٥٦	-	٥٦
القياس والتقويم في التربية	٢	٢	٢٨	٢٨	٥٦
التربية العملية (مقرر مستمر ويدرس على الفصلين الأول والثاني)	-	٦	-	٦٠	٦٠

الفصل الثاني في برنامج دبلوم التأهيل التربوي

المقرر	عدد الساعات/أسبوع		عدد الساعات الكلي (الفصل)		المجموع
	نظري	عملي	نظري	عملي	
التربية المقارنة والتربية في الوطن العربي	٤	-	٥٦	-	٥٦
المناهج التربوية	٤	-	٥٦	-	٥٦
طرائق تدريس مادة الاختصاص(مقرر مستمر ويدرس على الفصلين الأول والثاني)	٢	٢	٢٨	٢٨	٥٦
الحاسوب التربوي	١	٣	١٤	٤٢	٥٦
الصحة النفسية والمدرسية	٤	-	٥٦	-	٥٦
علم نفس الطفولة والمراهقة	٤	-	٥٦	-	٥٦
التربية العملية (مقرر مستمر ويدرس على الفصلين الأول والثاني)	-	٦	-	٦٠	٦٠

٥. المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج

a. المعرفة والفهم

a 1 تحصيل المعارف المتعلقة بالتربية العامة وفلسفة التربية وتخطيط التعليم واقتصادياته وفهمها.
a 2 تحصيل المعارف المتعلقة بطرائق التدريس العامة وتطبيقاتها العملية وفهمها.
a 3 تحصيل المعارف المتعلقة بطرائق التدريس الخاصة وتطبيقاتها العملية وفهمها.
a 4 امتلاك المعارف اللازمة للتقويم والقياس ومهارات التقويم التربوي وفهم إجراءاتها.
a 5 استيعاب الجوانب المعرفية الخاصة بعلم النفس التربوي والصحة النفسية وعلم نفس النمو في مرحلتي الطفولة والمراهقة.
a 6 المشكلات التربوية والنفسية للطلبة.
a 7 الحاجات والمشكلات التربوية والنفسية للطلبة وفهمها.
a 8 خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة.
a 9 الأنظمة التربوية والإدارية والمقارنة بينها.
a 10 تطبيقات البحوث الإجرائية وتوظيفها.
a 11 أسس بناء المناهج وأشكالها وتنفيذها وتقويمها.
a 12 المبادئ الأساسية في تقنيات التعليم وتطبيقاتها وفهما.
a 13 أسس ومبادئ الإدارة التربوية والتوجيه التربوي.
a 14 القوانين والتشريعات الخاصة لحماية المتعلم.

اسم المقرر	المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS)													
	a_1	a_2	a_3	a_4	a_5	a_6	a_7	a_8	a_9	a_{10}	a_{11}	a_{12}	a_{13}	a_{14}
أصول التدريس		■	■	■				■						
تقنيات التعليم										■		■		
طرائق تدريس العلوم التربوية		■	■								■			
طرائق تدريس اللغة العربية		■	■								■			
طرائق تدريس الرياضيات		■	■								■			
طرائق تدريس العلوم		■	■								■			
طرائق تدريس اللغة الإنكليزية		■	■								■			
طرائق تدريس التربية الاسلامية		■	■								■			
التربية العامة وفلسفة التربية	■						■							
علم النفس التربوي					■	■	■	■						
القياس والتقويم في التربية				■		■				■	■			
التربية العملية		■	■	■		■				■	■	■	■	■
التربية المقارنة والتربية في الوطن العربي	■								■				■	■

المناهج التربوية													
الحاسوب التربوي													
الصحة النفسية والمدرسية													
علم نفس الطفولة والمراهقة													

b. المهارات الذهنية

b 1 التحليل والتركيب والتقويم.
b 2 تبسيط المعلومات، وتنظيمها وعرضها والمقارنة بينها.
b 3 الاستقراء والاستنتاج والتفكير الموضوعي والناقد.
b 4 التفكير بشكل موضوعي في أثناء شرح المعلومات وتدريسها.
b 5 إثارة التفكير لدى الطلبة من خلال المناقشات وطرح الأسئلة وتبادل الأفكار لكي يكتشف المتعلم المعرفة بنفسه.

اسم المقرر	المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS)				
	b_1	b_2	b_3	b_4	b_5
أصول التدريس					
تقنيات التعليم					
طرائق تدريس العلوم التربوية					
طرائق تدريس اللغة العربية					
طرائق تدريس الرياضيات					
طرائق تدريس العلوم					
طرائق تدريس اللغة الإنكليزية					
طرائق تدريس التربية الاسلامية					
التربية العامة وفلسفة التربية					
علم النفس التربوي					
القياس والتقويم في التربية					
التربية العملية					
التربية المقارنة والتربية في الوطن العربي					
المناهج التربوية					
الحاسوب التربوي					
الصحة النفسية والمدرسية					
علم نفس الطفولة والمراهقة					

c. المهارات المهنية والعملية

c 1 استخدام طرائق التدريس العامة المناسبة للتوصل إلى تعليم وتعلم فعال.
c 2 استخدام الطرائق الخاصة لتدريس مقرر التخصص وخاصة الطرائق التفاعلية منها والمتمركزة حول المتعلم.
c 3 إدارة الأنشطة التعليمية المختلفة في غرفة الصف.
c 4 إثارة الدافعية والتشويق.
c 5 صوغ الأسئلة وتوجيهها، وتلقي الإجابات والتعامل معها وإدارة الحوار مع الطلبة.
c 6 تصميم الاختبارات والأدوات المناسبة لتقويم أداء المتعلمين وتفسير نتائجها.
c 7 ممارسة التدريس من خلال مقرر التربية العملية لتطبيق المعارف النظرية.
c 8 تصميم الخطة الدرسية للدروس وتنفيذها وتقويمها.
c 9 تحليل المناهج واقتراح تطويرها.
c 10 استخدام التقانات التربوية المناسبة في التدريس وخاصة بما يتعلق بتطبيقات الحاسوب التربوي والانترنت.
c 11 دمج التقنية في التدريس لتصبح جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم وليس لمجرد كونها وسيلة تعليمية.
c 12 استخدام خطوات البحث العملي الإجرائي وتطبيقاته في غرفة الصف.
c 13 ربط موضوعات التعلم بالواقع.
c 14 الإسهام في حل المشكلات النفسية والتربوية التي تواجه الطلبة.
c 15 الإفادة من المعلومات النظرية وتوظيفها في التدريس.
c 16 ضبط الصف وإدارته بأساليب آمنة.
c 17 تعزيز النمو الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة.
c 18 مراعاة الفروق الفردية وتنويع الطرائق التدريسية لتتلاءم معها.
c 19 التعامل مع الطلبة وفق خصائصهم النمائية.
c 20 التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
c 21 مراعاة الميول والرغبات والقدرات واستعداد المتعلم.
c 22 إتقان مهارات التواصل الشفوية والكتابية.
c 23 ربط التطبيقات الميدانية العملية بالأسس النظرية التربوية والنفسية.

اسم المقرر	المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS)																							
	c_1	c_2	c_3	c_4	c_5	c_6	c_7	c_8	c_9	c_{10}	c_{11}	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23
أصول التدريس	■		■	■	■	■		■								■				■			
تقنيات التعليم										■	■							■					
طرائق تدريس العلوم التربوية	■	■	■												■	■						■	
طرائق تدريس اللغة العربية	■	■	■												■	■						■	
طرائق تدريس الرياضيات	■	■	■												■	■						■	

طرائق تدريس العلوم																						
طرائق تدريس اللغة الإنكليزية																						
طرائق تدريس التربية الاسلامية																						
التربية العامة وفلسفة التربية																						
علم النفس التربوي																						
القياس والتقويم في التربية																						
التربية العملية																						
التربية المقارنة والتربية في الوطن العربي																						
المناهج التربوية																						
الحاسوب التربوي																						
الصحة النفسية والمدرسية																						
علم نفس الطفولة والمراهقة																						

d. المهارات العامة والقابلة للنقل

d 1 التواصل مع الطلبة والإدارة وأولياء الأمور واتخاذ المبادرة.
d 2 إيجاد الطريقة المناسبة للتعامل مع المواقف الطارئة والتكيف معها.
d 3 العمل ضمن فريق والعمل بشكل مستقل.
d 4 التخطيط والتنسيق وإدارة الوقت.

d 5 التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة من خلال استخدام مصادر المعرفة المختلفة وتقويمها وخاصة عبر الانترنت.
d 6 استخدام البريد الالكتروني لمتابعة التواصل مع الجهات المهنية المعنية حسب ما يقتضيه الموقف.
d 7 الحفاظ على الأهداف والقيم الاجتماعية والتربوية وعلاقتها بالمجتمع.
d 8 تمثل القيم التربوية واستخدامها في العمل المهني والحياة الاجتماعية.
d 9 إتقان اللغة العربية وإجادة لغة أجنبية.

اسم المقرر	المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية(NARS)								
	d_1	d_2	d_3	d_4	d_5	d_6	d_7	d_8	d_9
أصول التدريس			■	■					■
تقنيات التعليم	■		■		■				
طرائق تدريس العلوم التربوية	■	■	■	■					■
طرائق تدريس اللغة العربية	■	■	■	■					■
طرائق تدريس الرياضيات	■	■	■	■					■
طرائق تدريس العلوم	■	■	■	■					■
طرائق تدريس اللغة الإنكليزية	■	■	■	■					■
طرائق تدريس التربية الاسلامية	■	■	■	■					■
التربية العامة وفلسفة التربية							■	■	
علم النفس التربوي	■							■	
القياس والتقويم في التربية		■	■	■					
التربية العملية				■				■	
التربية المقارنة والتربية في الوطن العربي				■			■		
المناهج التربوية	■	■					■		
الحاسوب التربوي				■	■				
الصحة النفسية والمدرسية	■	■							
علم نفس الطفولة والمراهقة				■					

٦. الأنظمة واللوائح الخاصة بتقييم الطلبة والتحقق من المعايير

دوّن معايير البرنامج المتفق عليها للحد الأدنى لدرجة النجاح و لكل معدل	
	السنة الوحيدة
اختبار كتابي	٣٥
اختبار شفهي	٥
اختبار عملي	١٠

٧. تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج

المقيّم	الأداة	العينة
١- طلاب السنة النهائية	بطاقات تقويم كفايات الأداء	كافة طلاب السنة الرابعة
٢- الخريجون	استبانة الخريجينQF12.03	جميع الخريجين
٣- المستفيدون (جهات التوظيف)	**استبيان آراء سوق العمل في خريجي جامعة البعثQF 12.04**	الموجهين مديري المدارس والبالغ عددهم (8)
٤- المراجعون الخارجيون (إذا كان ينطبق)	قائمة التحقق	2
٥- المراجعون الداخليون	قائمة التحقق	1
٦- آخرون (إن وجد)	لا يوجد	لا يوجد

٨. الكتب والمراجع:

	اسم البرنامج: دبلوم التأهيل التربوي						
اسم المقرر	الفصل الدراسي	اسم الكتاب/ الأملية	كتاب /أملية	عام التأليف	اسم الجامعة	المؤلفون
أصول التدريس	الأول	أصول التدريس	كتاب		جامعة البعث	د.محمد إسماعيل، د.منال مرسي
تقنيات التعليم	الأول	تقنيات التعليم	كتاب		جامعة دمشق	د.فخر الدين القلا، د.محمد وحيد صيام
طرائق تدريس مادة الاختصاص(١)	الأول	طرائق تدريس مادة الاختصاص(١)	أملية			

التربية العامة وفلسفة التربية	الأول					
علم النفس التربوي	الأول	علم النفس التربوي	كتاب		جامعة البعث	د.يوسف خضور، د.أحمد حاج موسى
القياس والتقويم في التربية	الأول	القياس والتقويم في التربية	كتاب		جامعة دمشق	د.ميخائل انطونيوس
التربية العملية(١)	الأول	التربية العملية(١)				
التربية المقارنة والتربية في الوطن العربي **فيطن العربي**	الثاني	التربية المقارنة والتربية في الوطن العربي **فيطن العربي**				
المناهج التربوية	الثاني	المناهج التربوية	كتاب		جامعة البعث	د.محمد اسماعيل
الحاسوب التربوي	الثاني	الحاسوب التربوي	كتاب		جامعة دمشق	د.الياس أبو يونس
الصحة النفسية والمدرسية	الثاني	الصحة النفسية والمدرسية	كتاب		جامعة دمشق	
طرائق تدريس مادة الاختصاص(٢)	الثاني	طرائق تدريس مادة الاختصاص(١)	أملية			
علم نفس الطفولة والمراهقة	الثاني	علم النفس النمو(الطفولة والمراهقة) **والمراهقة)**	كتاب		جامعة البعث	د.يوسف خضور
التربية العملية(٢)	الثاني	التربية العملية(٢)				

لجنة التوصيف:

منسق البرنامج:

مدير وحدة ضمان الجودة د. عبد الغفور الأسود التوقيع التاريخ

النائب الإداري د. أحمد خليفة التوقيع التاريخ

عميد الكلية د. باسل العرنوس التوقيع التاريخ